



Учредитель Института
В.В. Жириновский

ВЕСТНИК №12

ИНСТИТУТА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

**Материалы Международной научно-практической
конференции
«Россия и мир: столкновение цивилизаций в XXI веке»
(7 апреля 2016 года)**

VI ежегодные научные чтения

Москва – 2016

Учредитель издания – Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

Редакционная коллегия:

***Председатель редакционной коллегии
Жириновский Владимир Вольфович,
доктор философских наук, профессор,
Учредитель НАНО ВО «ИМЦ»***

***Члены редакционной коллегии:
Слоботчиков Олег Николаевич,***
кандидат политических наук, профессор, Ректор НАНО ВО «ИМЦ»

Курдюмов Александр Борисович,
кандидат экономических наук, депутат Государственной Думы ФС РФ,
член Совета Института мировых цивилизаций

Гнездилов Геннадий Валентинович,
кандидат психологических наук, профессор
проректор по научной работе НАНО ВО «ИМЦ»

Кокорева Елена Анатольевна,
первый проректор НАНО ВО «ИМЦ»

Кошкина Вероника Константиновна,
кандидат психологических наук,
заведующая аспирантурой НАНО ВО «ИМЦ»

Киселев Вадим Васильевич,
ответственный редактор, научный сотрудник НАНО ВО «ИМЦ»

- Материалы представлены в редакции авторов
- Мнение редакционной коллегии может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций, ответственность за содержание публикаций несут авторы
- Рукописи не рецензируются и не возвращаются
- При перепечатке или воспроизведении иным способом ссылка на журнал «Вестник Института мировых цивилизаций» обязательна

© НАНО ВО «ИМЦ»

Оглавление

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРОФЕССОРА В.В. ЖИРИНОВСКОГО НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РОССИЯ И МИР: СТОЛКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В XXI ВЕКЕ».....	7
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ.....	9
Бурнакин М.Н., Макарова В.В., Шарова С.В. Особенности определения стоимости объекта оценки с целью залога	9
Гордеева Е.А., Старополов В.А. Опыт государственного регулирования экономики в Испании и возможности его использования в России.....	12
Захарова В.Е. Проблемы и перспективы эффективного контракта в образовательных организациях	16
Захлевная К.И. Роль и значение бизнес-плана в инвестиционной деятельности	20
Куцикова Д.И. Совершенствование методики оценки эффективности работы персонала в сфере образования	25
Ломакина В.А. Профессиональная этика в аудиторской практике	29
Машкова М.Е. Задачи перехода на международные стандарты аудита в России.....	34
Сидоров М.А., Льянова А.О. Основные проблемы системы высшего образования в Российской Федерации и возможные пути ее совершенствования	39
Соловьев А.С. Механизмы стратегического импортозамещения в российской экономике.....	43
Фетисова А.Д. Государственная поддержка инновационной деятельности в Российской Федерации	45
Харченко Л.И. Проблемы применения патентной системы налогообложения в России.....	51
Хомякова А.Д., Старополов В.А. Государственная помощь в системе социальной защиты населения Российской Федерации	56

Шарова С.В. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений в условиях модернизации промышленных предприятий	60
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ...	
Алексеев Д.Е. Методы психологической оценки функциональной надёжности специалиста	69
Астахова А.Г. Психологическое обеспечение профессионального здоровья врачей-стоматологов.....	71
Бойченко А.А. Проблема психологической помощи жертвам террористических актов в России	77
Глебов А.М. Актуальность использования анализа подписи при составлении психологического портрета личности военнослужащего графологическим методом	81
Гожиков В.Я. Аксиологизация образовательного процесса как императив развития высшей военной школы в современных условиях	84
Дергилева О.С. Особенности психологической профилактики наркопотребления развивающейся личности.....	90
Захарова О.А., Кузнецов А.Д. Проблема смысла в современной психологии...	96
Казаков А.В. Особенности адаптации дипломата к культуре страны пребывания: мусульманский мир.....	101
Колючкин С.Н. О разработке средств мониторинга психофизиологического состояния специалистов экстремального профиля деятельности	105
Кравцова Л.В. Психологические особенности профилактики незаконного оборота наркотиков с курсантами/слушателями образовательных учреждений системы МВД России	111
Кравченко А.В., Чуманов Ю.В. Системно-ситуативный анализ (ССА) учебной деятельности обучающихся высших учебных заведений опасных профессий в системе обеспечения профессиональной надёжности персонала	117
Кузьмина Е.И. Свобода творчества в процессе проблемного обучения	124

Лаврова В.А., Лаврова Е.В. Проблема воздействия СМИ на представление об опасности в XXI веке	130
Месхидзе Т.Т., Черлюнчакевич А.И. Психологические особенности личности современного криминального авторитета	135
Некрасова Е.А. Психологическая помощь супружеским парам с конфликтным отношением к деньгам.....	140
Нестерова Е.Н., Каравайцев Я.И. Модификация и апробирование методики «Исследование системы жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова (2013).....	144
Пиканина Ю.М. Исследование саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности специалистов	150
Плотников К.Ю. К проблеме цивилизационного выбора в образовательном поле России (через образовательную область «Искусство: музыка»).....	153
Пономарёв А.В. Показатели профессиональной надежности специалиста	159
Трошина Ю.В. Благонадежность полиции в Российской империи: опыт установления.....	162
Шемонаев А.А., Черлюнчакевич А.И. Использование нейролингвистического программирования в психологии служебной деятельности.....	165
Шильдин Б.В. Адаптация курсантов к условиям высшего военного учебного заведения	169
Неровный Л.В. Применение концепции ГРИД-управления в исследовании психологических особенностей стилей руководства и эффективности управленческой деятельности руководителей малых предприятий.....	173
Гнездилов Г.В., Киселев В.В. Хусяинова З.Н. Я-концепция личности руководителя.....	180
Гнездилов Г.В., Кошкина В.К., Курдюмов А.Б., Чудинов К.Ю. Экспериментальное исследование эффективности деятельности руководителей проектов по разработке программного обеспечения	188
Путивцев П.В. Профессиональный стресс молодых специалистов в условиях смысложизненной неопределённости.....	206

Казаков А.В. Психологические основы успешности профессионального становления дипломата	213
РОССИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ МИССИЯ.....	218
Изаак С.И., Ивакин Т.И. Состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в России	218
Матросова А.А. Роль политического лидера в международной политике	222
Мельник А.В. Миграционный кризис как проблема Европейского Союза.....	224
Слоботчиков О.Н., Нугманова Н.Р. Обеспечение устойчивого прогресса человечества: уменьшение уязвимости и формирование жизнестойкости	231
Авдеева Л.Е. От межкультурного диалога к новому противостоянию (на примере современной литературы и СМИ).....	237
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В РОССИИ В УСЛОВИЯХ СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В XXI ВЕКЕ	247
Курысь Н.В. Концессионное право в контексте взаимовлияния государства, права и экономики	247
АВТОРЫ НОМЕРА	252

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО
ПРОФЕССОРА В.В. ЖИРИНОВСКОГО НА
ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РОССИЯ И МИР: СТОЛКНОВЕНИЕ
ЦИВИЛИЗАЦИЙ В XXI ВЕКЕ»**

Уважаемые коллеги!

Я был искренне рад видеть всех вас на Международной научно-практической конференции «Россия и мир: столкновение цивилизаций в XXI веке»! Ежегодная традиционная конференция в Институте мировых цивилизаций привлекает все большее внимание научной общественности! Это подтверждает верность выбранного вектора развития ВУЗа и востребованность науки российским обществом.

Выбор названия конференции не случаен: мы живем в период эскалации столкновения цивилизаций. Именно в этот исторический момент мы должны постараться сохранить свою цивилизационную идентичность, несмотря на агрессивные атаки со стороны западной цивилизации и наступления исламского радикализма, поддерживать единство нашего общества и не поддаваться на провокации, которые могут привести Россию к большим, ужасающим потрясениям и краху государственности.

Сегодня мы уверенно смотрим в будущее, готовы изучать и анализировать глобальные политические процессы, извлекая из происходящего ценные уроки. Мы обязаны сохранить наши уникальные ценности, которые позволяют нам становиться сильнее с каждым днем, несмотря на активное противодействие со стороны геополитических соперников. Одной из составляющих нашего успеха является наука, которая призвана стать ядром цивилизационного процветания России. Поэтому я считаю, что мы должны создать на базе Института мировых цивилизаций открытую платформу для научных дискуссий и встречаться чаще!

Посетив конференцию, я лишний раз убедился в том, что в России много талантливых ученых, способных решать возникающие проблемы цивилизационного развития нашей неповторимой страны! Надеюсь, что и в дальнейшем мы будем проводить плодотворные и полезные научные конференции и круглые столы в Институте мировых цивилизаций, которые позволят нам всем вместе находить способы решения возникающих проблем посредством развития междисциплинарного цивилизационного подхода.

Внимание к проблемам цивилизаций и знания, которые аккумулируются в стенах ИМЦ, уникальны не только для отечественной, но для мировой науки! Уверен, что каждый участник подобных мероприятий сможет почерпнуть для себя информацию, важную как в теоретическом, так и в практическом плане, потому что без понимания, какова цивилизационная роль России в современном мире, невозможно создать эффективную стратегию развития нашей страны!

*Член Государственного Совета Российской Федерации,
Лидер политической партии ЛДПР,
Заслуженный юрист Российской Федерации,
доктор философских наук, профессор
Жириновский Владимир Вольфович*

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Бурнакин М.Н., Макарова В.В., Шарова С.В.

Особенности определения стоимости объекта оценки с целью залога

В современной ситуации на рынке, в мире, очень сложно по-прежнему оставаться уверенным в завтрашнем дне. Обстановка меняется настолько быстро, что порой не успеваешь среагировать и принять не то что бы правильное, а хотя бы какое-то решение. Исходя из этого, необходимо учитывать все риски, которые могут и, даже те, которые, казалось бы, в ближайшее время не смогут повлиять на текущее или будущее положение дел.

Сейчас наибольшую популярность начинают набирать залоговые кредиты, в связи с ростом просроченной задолженности и неустойчивой ситуацией в экономике банки (кредиторы) ужесточают подходы к заемщикам. Это касается не только корпоративного кредитования, ипотечных кредитов или автокредитования, но так же начинает распространяться и на более мелкие потребительские розничные кредиты.

В соответствии с законом РФ от 29.05.1992г. № 2872-1 (ред. от 06.12.2011г.) «О залоге», залог представляет собой способ обеспечения обязательства, при котором кредитор-залогодержатель приобретает право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение за счет заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами за изъятиями, предусмотренными законом [1].

Неотъемлемой частью залогового кредитования является оценочная деятельность, которая по своей сути направлена на установление стоимости в отношении объектов оценки.

В оценочной деятельности определены четыре вида стоимости: рыночная, ликвидационная, инвестиционная и кадастровая [3]. Для определения стоимости залогового имущества рассчитывается рыночная стоимость, умноженная на залоговый коэффициент.

При определении рыночной стоимости объекта оценки применяются три известных подхода в оценке: сравнительный, затратный и доходный.

Доходный подход, согласно ФСО №1 «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки», представляет собой совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки.

Сравнительный подход, в соответствии с ФСО №1 «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки», характеризуется совокупностью методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с объектами-аналогами объекта оценки, в отношении которых имеется информация о ценах.

Затратный подход, согласно ФСО №1 «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки», представляет собой совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устареваний.

При отсутствии возможности применить хотя бы один из подходов, оценщик обязан обосновать отказ от применения такого подхода. Если обоснованного отказа нет, то придется применить все три подхода, и методом взвешенных цен установить рыночную стоимость объекта оценки.

Далее необходимо рассчитать залоговый дисконт, который чаще всего составляет от 20 до 50 процентов от рыночной стоимости. В связи с этим часто возникают недопонимания между кредитором и заемщиком, так как заемщик при определении стоимости своего имущества часто не учитывает риски, которые может понести кредитор. Залогодержатель в свою очередь просчитывает гораздо глобальнее, учитывая те факторы, которые могут повлиять на ликвидность имущества и платежеспособность заемщика. При определении залогового дисконта особое внимание обращают на такие факторы как [6]:

- тип имущества;
- категория обеспечения;
- срок и условия хранения объекта оценки;
- качественные характеристики объекта оценки;
- другие определяющие, влияющие на ликвидность залогового имущества.

При предоставлении займа кредитно-финансовая организация сталкивается с определенными рисками, они называются кредитными. И благодаря учету всех возможных рисков можно определить залоговый дисконт.

Рассмотрим допустимые виды рисков, свойственные кредитным организациям в современной экономической ситуации:

1. Риск невозврата кредита представляет собой вероятность, что заемщик не сможет справиться со своими обязательствами и в обусловленные сроки вернуть одолженные деньги или процент за их пользование. Для того, что бы уменьшить возможность возникновения риска невозврата кредита, кредитные организации проводят такие процедуры как:

- ✓ диверсификация своего портфеля,
- ✓ предварительная оценка финансового состояния заемщика для определения вероятности его неплатежеспособности,
- ✓ регулярный анализ залогового имущества и финансового состояния заемщика для того, что бы вовремя среагировать на произошедшие изменения.

2. Риск изменения процентной ставки подразумевает возможные изменения в стоимости ценных бумаг или размера выплачиваемых по ним дивидендов.

3. Риск снижения ликвидности активов указывает на то, что у кредитной организации есть вероятность, что она не всегда может обеспечивать полный объем привлекаемых средств, необходимый для исполнения своих обязательств в установленный срок.

4. Риск изменения обменного курса определяется наличием изменений прибыльности активов кредитных организаций, или же изменением их стоимости на международном рынке. Этот риск характерен для финансовых учреждений, которые имеют валютные счета. Нестабильное состояние мировой экономики влияет на изменения обменного курса валют зарубежных стран к рублю.

5. Политический риск определяется изменениями стоимости портфеля, возникающих вследствие определенных действий правительства или иностранных государств. В связи с этим, кредитные организации тщательно анализируют и отслеживают возникающие изменения политической ситуации, как в стране, так и в мире. Такой подход помогает предвидеть будущее положение дел и быстро адаптироваться в изменившейся ситуации.

На сегодняшний день определение залоговой стоимости имеет некую двойственность. На первый взгляд, стоимость с целью залога является лишь производной от рыночной стоимости объекта оценки, освобожденной от всех возможных рисков, характерных для залогодержателя при принятии в залог объекта оценки. Однако она набрала высокую популярность в применении как отдельно значащийся элемент в оценочной деятельности и в банковской сфере.

Определяющая разница между рыночной и залоговой стоимостями, или стоимостное выражение рисков – это, по сути, залоговый дисконт. Этот показатель характеризуется как с точки зрения рисков, которые присущи банковской сфере, так и с точки зрения покрытия дисконтом сопутствующих расходов. Под сопутствующими расходами понимается погашение задолженности перед банком по кредиту в полном объеме, уплата соответствующих налогов при реализации имущества, расходы по логистике при реализации имущества, расходы при возникновении судебных издержек, оплата иных расходов, непосредственно связанных с обращением взыскания и реализацией предмета залога.

Основная особенность при определении залогового дисконта состоит в том, что, с одной стороны, он может представлять собой «добавленную стоимость», увеличивающую показатель залоговой стоимости, а с другой – данное увеличение не является позитивной характеристикой и, как правило, снижает общий показатель стоимости.

Так же интересно то, что довольно часто имущество, передаваемое в залог, является уникальным, не имеет аналогов. Поэтому применение залоговых дисконтов, предназначенных для других объектов оценки при другой экономической ситуации, является не совсем корректным и очень смутно отображает риски, объективно влияющие на стоимость объекта оценки.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О залоге" от 29 мая 1992 г. № 2872-1 (ред. от 06.12.11) [Электронный ресурс]/ Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105413>
2. Федеральный стандарт оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки» (ФСО N 1) [Электронный ресурс]/ Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/191703/>
3. Федеральный стандарт оценки «Цель оценки и виды стоимости» (ФСО N 2) [Электронный ресурс]/ Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/191704/>
4. Федеральный стандарт оценки «Требования к отчету об оценке» (ФСО N 3) [Электронный ресурс]/ Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/191696/>
5. Рыночная стоимость.[Электронный ресурс]/ Центр управления финансами – Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/economy/rynochnaya-stoimost.php>
6. Севенард А.Ю. Оценка стоимости при осуществлении залоговых операций. Методический журнал «Банковское кредитование». [Электронный ресурс]/ Регламент – Режим доступа: http://www.reglament.net/bank/credit/2008_2_article.htm

Гордеева Е.А., Старополов В.А.

Опыт государственного регулирования экономики в Испании и возможности его использования в России

После второй мировой войны Испания оказалась в экономической изоляции за поддержку финансовой Германии. В результате испанское правительство в ходе послевоенного переустройства изобрело путь развития самодостаточного национального хозяйства с высокой степенью использования государственного механизма. В испанском обществе прочно укоренилось убеждение, что государство должно сконцентрировать усилия на управлении важнейшими макроэкономическими показателями, возглавить работу по формированию и практической реализации бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социальной политики. [1.С37]

Стержнем испанской бюджетно-налоговой политики является эффективная налоговая система. Основными федеральными налогами, которые в наибольшей степени формируют бюджет Испании, являются: подоходный налог с физических лиц, налог на прибыль корпораций, налог на добавленную стоимость и акцизы. Эти налоги формируют 83% доходной части бюджета. Остальное приходится на неналоговые поступления, пени за просрочку налоговых платежей, и таможенные пошлины [4]

В Испании применяется прогрессивная школа налогообложения подоходного налога с физических лиц. Это сбор взимается с людей в соответствии с принципом равенства на основании действительного

состояния их персональных или семейных обстоятельств. Форма учета доходов – аналитическая. При расчете начислений учитываются различные факторы и составляющие. Данный налог действует на территории всего государства. Если расходы не превышают 9050 евро в год, то они налогом не облагаются. Начиная с 9051 евро и до 17 360 евро включительно ставка составляет 24%. От 17 361 евро до 32 360 предельная ставка равна 28%. Следующий диапазон имеет верхнюю границу 52 360 евро. При таких доходах налог рассчитывается по ставке 37%. Начиная с 52 361 евро, ставка подоходного налога будет равна 43%. Для сравнения в России действует единая ставка налогообложения подоходного налога с физических лиц в размере 13%.

Ставка налога на прибыль корпораций в Испании составляет 35% (для производственных кооперативов – 26%). При этом по данному виду налога действует система разнообразных льгот. За создание дополнительных рабочих мест, налог снижается на 90 евро. А если в компании имеются рабочие места для инвалидов, то сумма вычета на человека может достигать до 5000 евро в год.

В России ставка по налогу на прибыль равна – 20%, из них 2% зачисляется в федеральный бюджет, 18% – в бюджет субъекта РФ. Одним из главных федеральным налогом в Испании, как и в России, является налог на добавленную стоимость. Он формирует бюджет страны на 21%. Общая налоговая ставка составляет – 16%. Вместе с тем применяется две пониженные ставки. Самая низкая ставка составляет 4%. Она действует на товары первой необходимости (овощи, молоко, хлеб, яйца, зерно, фрукты, газеты, книги, лекарства, муниципальное жилье, машины для инвалидов).

Вторая ставка составляет 7%. Она применяется в случае продуктов питания, которые не вошли в первую группу (полуфабрикаты, мясо и т. п.). Так же эта ставка применяется при налогообложении профессиональной деятельности музеев, выставок, театров, спортивных и культурных мероприятий, транспортных и гостиничных услуг. В России налогообложение, по данному виду налога, производится по налоговой ставке 10 процентов при реализации таких товаров как: мясо и мясопродукты, трикотажные изделия для детей и периодических печатных изданий. Для всех остальных случаев действует налоговая ставка 18%. [2]

Важное значение в формировании доходной части государственного бюджета Испании отводится акцизам. Они формируют бюджет страны на 13%. Акцизам в Испании, как и в России, облагаются товары, использование которых вредно для здоровья, а так же предметы роскоши.

Важнейшим средством государственного регулирования испанской экономики является денежно-кредитная политика. В денежно – кредитной системе Испании насчитывается около 150 банков. Центральный банк разрабатывает и реализует кредитно-денежную политику с учетом введения в стране евро. Характерная особенность банковской системы Испании – исключительно высокий уровень концентрации и централизации

производства и капитала. С середины 1980-х гг., особенно после вступления Испании в ЕС, этот процесс еще больше усилился. На долю 4 ведущих испанских банков приходится свыше 60% банковских депозитов страны. Высокий уровень централизации капитала характерен и для испанских сберегательных касс. Вначале 1990-х гг. в результате серии слияний и поглощений были созданы две ведущие сберегательные кассы, аккумулирующие свыше 90% личных сбережений испанских граждан.

Банковская система Испании – одна из самых стабильных и ликвидных финансовых систем в Европе. Ее отличительные особенности – значительный уровень валютных запасов (13,9 млрд. евро), разветвленная сеть филиалов частных банков и государственных сберкасс. Доминирующую роль играют банки со 100% испанским капиталом. Лидер по стоимости рыночных активов – финансовая группа «Банко Сантадер Централь Испано», образованная вначале 2000-х годов в результате слияния крупнейших банков страны.

В Испании ярко выражена социальная политика на долю которой приходится более половины расходной части бюджета. В современных условиях испанское правительство в области социальной политики уделяется особое внимание осуществлению адресного подхода. В Испании социальная поддержка населения распространяется на следующие группы населения: престарелые люди, малоимущие семьи, инвалиды, женщины, заключенные и бывшие заключенные и другие нуждающиеся люди. В Испании действует закон, который гарантирует государственную поддержку всем нуждающемуся в постороннем уходе. Все обязательства по уходу за такими гражданами берет на себя государство и местные органы власти. Если люди, которые нуждаются в помощи живут в семье, то этой семье, выплачивается государством зарплата сиделки, чтобы каждый нуждающийся был окружен заботой. Инвалиду, живущему одному, государство прикрепляют социального работника, причем совершенно бесплатно. Костыли, инвалидные кресла, индивидуальные средства связи, лекарство и тому подобное, приобретается за счет государственного бюджета. Все виды наземного общественного транспорта оснащены специальными дверями и подъемными механизмами для самостоятельного использования пассажиров в колясках. В большинстве правительственных и общественных зданий имеются лифты, приспособленные для инвалидов. Кнопки – большие, цифры на них продублированы выпуклостями азбуки Брайля. Так же в Испании уважительно относятся к людям с умственными недостатками. Таких детей часто включают в состав обычных школьных классов, чтобы они развивались наравне с другими детьми, а также приучить других детей к толерантности.

Большое влияние испанское правительство уделяет повышению уровня заработной платы работников. На сегодняшний день минимальная заработная плата в стране составляет **600** евро, а в среднем заработная плата составляет **1 500** евро, что на 20% выше среднего уровня заработной платы по Евросоюзу. На 2016 год прожиточный минимум в Испании составляет 645

евро. Для сравнения в среднем по всей России установлен прожиточный минимум на **2016** год в размере **8 803** рублей, минимальная зарплата **6 204** рублей, а средняя зарплата **31 870** рублей.

Одной из острых проблем социально – экономического развития Испании является наличие большого количества безработных. На 1 января 2016 г. уровень безработицы составлял 20,9% (В России – 5,8%). Выплаты пособий безработным в Испании осуществляется от 4 месяцев до 2 лет в зависимости от стажа работы. Максимальный размер пособий по безработице достигает 1397 евро. Для сравнения максимальный размер пособия по безработице в России установленный российским правительством на 2016 год составляет 4990 рублей.

Благодаря активной социальной политике в Испании достигнуты высокие показатели продолжительности жизни населения. Согласно рейтингу стран мира по уровню продолжительности жизни, составленного в 2015 году экспертами ООН, в Испании средняя продолжительность жизни составляла 82,1 года (7 место в мире). Для сравнения в России продолжительность жизни составила 68 лет (129 место в мире). В целом по качеству жизни Испания занимает 24 место в мире, опережая Россию на 34 пункта.

Таким образом, накопленный опыт государственного регулирования в Испании направленный в первую очередь на сохранение и повышение эффективности использования человеческого капитала является актуальным для России, ставящей перед собой задачу формирования новой модели социально-экономического развития страны.

Список литературы:

1. Буторина О. В. Испания: стратегия экономического подъема / О. В. Буторина. – М.: Наука. –1994. – 155с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2. Глава 21.статья 164. [Электронный ресурс]. Режим доступа: /<http://www.nalkod.ru>
3. Кижикина В.В. Благополучие населения и экономический рост: теоретический аспект. / В.В. Кижикина// Вестник ТГУ. – 2012. – С.26-37.
4. Крупский А. практическое налоговое планирование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nalogplan.ru/article/921-fiskalnaya-sistema-ispanii-vidy-i-stavki-nalogovyh-plateje>
5. Погорлецкий А. И. Экономика зарубежных стран / А. И. Погорлецкий : Изд-во Михайлова В.А., 2000г. – 492с.
6. Центральный банк Российской Федерации. Бюджетная политика / Центральный банк Российской Федерации // О денежно-кредитной политике центрального банка России. – 2016. – №1. – С.11-17.
7. Центральный банк России. О денежно-кредитной политике Банка России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru/DKP/print.aspx?file=dkp.htm&pid=dkp&sid=itm_31087

*Проблемы и перспективы эффективного контракта
в образовательных организациях*

Образование позволяет выявить и раскрыть скрытые предпочтения и способности человека, подготовить его к реализации в трудовой деятельности. Реализуется данный процесс путем внедрения в образование качественно новых элементов, свойств и характеристик, отвечающих требованиям современного общества [4, с.455].

Главная цель оценки персонала - это изучение степени подготовленности работника к осуществлению того вида деятельности, которым он занимается, а также определить уровень его потенциала с целью выявления перспективного развития в организации [3, с.124].

В настоящее время проблема введения и функционирования эффективного контракта в образовательных организациях является одной из самых актуальных. Многие специалисты в сфере образования утверждают, что данное нововведение реально работает и имеет практическую значимость, другие же, наоборот, считают, что эффективный контракт – это лишь формальность, которая вызывает трудности в процессе образования. Сегодня программные документы Президента и Правительства РФ подводят к введению эффективного контракта, который увязывает повышение оплаты труда педагога с выполнением конкретных показателей качества образовательных услуг.

Цель данной статьи – исследование проблемы введения и функционирования системы эффективного контракта в сферу высшего образования.

Под эффективным контрактом понимается трудовой договор с работником, в котором конкретно указаны его трудовые обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества образовательных услуг, а также меры социальной поддержки [5].

Цель введения эффективного контракта состоит в том, чтобы увязать повышение оплаты труда педагога с выполнением конкретных показателей и критериев качества образовательных услуг на основе:

- введения отраслевых показателей эффективности;
- установления критериев и условий, которые соответствуют показателям эффективности стимулирующих выплат, их назначения, которые отражаются в положениях об оплате трудовой деятельности педагога в сфере высшего образования, коллективных договорах, трудовых договорах;
- отмены неэффективных стимулирующих выплат;
- использования конкретных показателей качества образовательных услуг при оценке достижения конкретных показателей качества деятельности образовательных организаций, включающей кроме

критериев эффективности их работы и введение публичных рейтингов их деятельности.

Необходимо выделить три ключевых свойства эффективного контракта:

1. Уровень заработной платы основных сотрудников должен быть конкурентоспособен.

2. Должна быть явная зависимость заработной платы педагога от количества и качества труда.

3. Показатели оценки эффективности трудовой деятельности педагогов взаимосвязаны с показателями качества реализации образовательной услуги.

Рассматривая введение системы эффективного контракта, которое определено в «дорожной карте», - Распоряжение правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»[1] – необходимо отметить, что его эффективность основывается на следующих принципах результативности:

- результаты в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA); - удельный вес численности педагогов в возрасте до 35 лет;

- достижение средней заработной платы педагогов уровня средней по региону;

- переход к оценке деятельности образовательных организаций, руководителей и педагогов по показателям эффективности.

Исходя из вышеизложенного, видится только позитивный эффект от нововведения, однако, назревает необходимость рассмотреть данную проблематику с практической точки зрения [1].

Чем отличается эффективный контракт от трудового договора? В эффективном контракте в отношении каждого работника должны быть уточнены и конкретизированы:

1.Трудовая функция;

2.Показатели и критерии оценки эффективности трудовой деятельности работника;

3. Размер и условия стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей.

Далее следует обозначить ключевые проблемы, которые необходимо решить при введении эффективного контракта:

1. В соответствии с Трудовым кодексом люди, работающие в одной должности, имеющие одинаковую нагрузку, должны иметь одинаковый базовый оклад.

2. Нет денег сверх норматива, которые могли бы задавать мотивацию персонала.

3. Нет возможности изъять средства стимулирующей части ФОТ в случае некачественной работы образовательной организации [5].

Для решения данных проблем предложен выход, который заключается в формировании фонда качества образования, из которого будут получать средства помимо норматива школы, показывающие наилучшие показатели качества образования.

Существуют свои «подводные камни» при функционировании системы эффективного контракта в образовании:

1. Поспешись – непременно напортачишь.

Если ссылаться на Программу поэтапного совершенствования системы оплаты труда в образовательных организациях на 2012 — 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р, то завершение работы по заключению трудовых договоров с работниками в связи с введением эффективного контракта предполагается на третьем этапе, охватывающем 2016-2018 годы. В пункте 5 Приказа Минтруда России от 26.04.2013 № 167-н указано, что дополнительное соглашение к трудовому договору рекомендуется заключать по мере разработки показателей и критериев оценки эффективности труда работников учреждения для определения размеров и условий осуществления стимулирующих выплат.

Были же случаи, когда педагогические работники получали уведомления о переходе на эффективный контракт, когда критерии оценки эффективности труда еще не были определены.

2. Критерии оценки эффективности, которые педагог не выбирал, могут стоить ему стимулирующих выплат.

Итак, в трудовых договорах есть информация о базовой части оклада и стимулирующих выплатах. При переходе на эффективный контракт гарантировано, что педагог будет получать только базовую часть оклада, стимулирующие выплаты же будут начисляться при соответствии работы педагога принятым в образовательной организации показателям эффективности труда.

Как сказано в Программе, реализация системы эффективного контракта позволит:

- повысить престижность и привлекательность профессий работников в сфере высшего образования;
- внедрить в учреждениях системы оплаты труда работников, увязанные с качеством оказания образовательных услуг;
- повысить уровень квалификации работников, участвующих в оказании образовательных услуг;
- повысить качество оказания образовательных услуг в социальной сфере;
- создать прозрачный механизм оплаты труда руководителей образовательных услуг.

Несмотря на то, что многие субъекты Российской Федерации начали внедрение эффективных контрактов, еще имеются проблемы и риски их введения. Следует перечислить эти причины и предложить соответствующие решения сложившихся ситуаций.

1. Непоследовательность действий, приводящих к нарушению трудовых прав работников.

Это проявляется в том, что руководители, не проведя ряд организационных мероприятий, таких как: внесение изменений в положение об оплате труда, определение показателей эффективности, порядка определения периодичности, условий получения и размера выплаты, уведомление работников об изменении трудового договора в форме эффективного контракта – чисто механически изменяют название трудового договора без внесения необходимых изменений, предусмотренных эффективным контрактом.

2. Высокая трудоемкость оценки показателей.

Непрерывно следует регулярно оценивать достижения показателей качества, результативности и эффективности работы каждого работника. Сейчас в образовательных организациях стимулирующие выплаты, согласно действующих в организациях положений, распределяются один раз в квартал или полугодие, а при новом подходе это необходимо будет делать чаще.

3. Подгон показателей эффективности под уже достигнутые результаты деятельности или имитация достижений (нет направленности на решение проблем образования и его развития).

До настоящего времени не разработаны базовые и дополнительные показатели эффективности деятельности для образовательных организаций всех видов и типов, а также определения в государственном задании этих целевых показателей. Это приведет к опасности скатывания организаций к деятельности «по производству показателей».

4. Абстрактность показателей.

Необходимо их конкретизировать, но и не увлекаться количественными характеристиками. Необходимо, чтобы показатель был сформулирован так, чтобы по факту выполнения педагогом какой-либо работы, она однозначно определялась как эффективная. Например, это может быть работа по обеспечению полного выполнения домашних заданий. Критерий эффективности – как вариант, отсутствие двоек за неделанную домашнюю работу.

5. Увеличение нагрузки работников без изменения содержания труда (в целях увеличения средней заработной платы) при снижении качества и эффективности.

Горько об этом говорить, но, уже сейчас не переходя на эффективный контракт, это наблюдается при действующей системе оплаты труда.

6. Чрезмерный бюрократизм.

Мониторинг эффективности освоения бюджетных средств и введения эффективных контрактов сопровождается составлением многочисленной отчетности, которую вероятно будут составлять сами педагоги, и скорее всего, в рабочее время. И педагог будет замотивирован составить красивый отчет, чем качественно подготовиться к занятию.

7.И самая главная проблема – это неготовность к принятию эффективных управленческих решений на всех уровнях. Необходимо, чтобы в ближайшее время был принят ряд нормативных документов, рекомендаций, которые нужно будет реализовать на местах.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что образование идет в ногу со временем, и введение эффективного контракта достаточно актуально и востребовано в настоящее время, но для этого необходимо проработать все проблемы и риски, разработать ряд документов и самое главное при этом не нарушать права работников.

При введении эффективного контракта важна корректность разработки показателей в целях честной конкуренции при стимулировании. Эффективный контракт должен строиться на определенном объеме средств ФОТ образовательной организации, который обоснован как достаточный для формирования штата сотрудников и оплаты их труда.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
2. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 340 с.
3. Куцикова Д.И., Шарова С.В. Современные методы оценки персонала. Сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы и вызовы региональной экономики. 2016. – с. 123-130
4. Шарова С.В. Тенденции развития российского бизнес-образования. Инновационное развитие – от Шумпетера до наших дней: экономика и образование // Статьи и доклады участников международной научно-практической конференции. Дата и место проведения г. Калуга, 1-2 октября 2015 г. – М.: Издательство «Научный консультант», 2015. – с. 455-458
5. Общероссийский проект «Школа цифрового века» [Электронный ресурс]. - URL: <http://upr.1september.ru> (дата обращения 14.03.2016).

Захлевная К.И.

Роль и значение бизнес-плана в инвестиционной деятельности

Одним из важных условий развития предприятия является его инвестиционная деятельность, выступающая в качестве основной формы реализации его стратегии развития.

Анализируя экономическую сущность инвестиций, стоит заметить, что в современной литературе под определением инвестиции обычно понимается вложение денежных средств. Но вложение капитала может

осуществляться и в других формах, а не только в денежной, – финансовых инструментов, недвижимого и движимого имущества, нематериальных активов и т.д. [2, с. 104]. Следовательно, инвестиции представляют собой вложение капитала во всех его формах с целью достижения запланированного объема прибыли, производства нового вида продукции или услуг, увеличения доли контролируемого предприятием рынка.

Инвестиционный процесс, как правило, включает в себя несколько последовательных стадий [7, с. 219]:

1. Прединвестиционная стадия, в ходе которой разрабатываются альтернативные варианты инвестиционных решений, проводится их оценка и принимается к реализации конкретный вариант.

2. Инвестиционная стадия, в ходе которой осуществляется реализация принятого инвестиционного решения.

3. Постинвестиционная стадия, в ходе которой обеспечивается контроль за достижением результатов инвестиционных решений.

Рассмотрим прединвестиционную стадию, которая является достаточно важной фазой, поскольку именно от нее зависит успех последующей реализации инвестиционного проекта [4, с. 53].

Прединвестиционную стадию можно разбить на следующие этапы:

1. Поиск новых бизнес-идей и источников их финансирования.

2. Осуществление предварительной подготовки инвестиционного проекта.

3. Проведение анализа проекта с точки зрения его реализуемости и принятие решения об инвестировании.

Результаты, полученные на каждом из выше перечисленных этапов разработки проекта, являются основанием для перехода на следующую стадию его подготовки или для отклонения проекта. Этот поэтапный подход к разработке проекта позволяет минимизировать затраты времени и средств.

После определения и одобрения концепции инвестиционного проекта переходят к следующему этапу.

Второй этап предполагает проведение предварительной проработки проекта и оценку его реализуемости с разных точек зрения: маркетинговой, технической, организационной, финансовой и других. Результатом этой оценки является разработанная предварительная версия бизнес-плана инвестиционного проекта. Необходимо отметить, что данная версия бизнес-плана будет еще неоднократно корректироваться и дорабатываться, однако, в ряде случаев такой бизнес-план может оказаться окончательным документом, на основе которого и будет приниматься инвестиционное решение, если речь идет о проекте, не требующем значительных капиталовложений.

Последний этап посвящен проведению переговоров с потенциальными кредиторами и инвесторами об объемах и условиях вложения денежных средств в данный проект, а также с партнерами об условиях и характере их участия в проекте. После этого осуществляется выбор оптимальной схемы

финансирования, проводится оценка показателей эффективности проекта, составляется финансовый план и формируется окончательный вариант бизнес-плана, который и будет служить основанием для принятия решения об инвестировании средств в проект [8, с. 78].

При разработке инвестиционных проектов достаточно важным элементом этого процесса является осуществление поиска и сбора исчерпывающей и достоверной информации, необходимой для того, чтобы проект оказался реализуемым, а принятые предпосылки обоснованными. Для разработки бизнес-планов необходима достоверная исходная маркетинговая, производственная, финансовая и другая плано-экономическая информация [5, с. 145]. При этом необходимо помнить, что от качества собранной и используемой информации зависит и качество разрабатываемого проекта, а значит и его успешная реализация.

В качестве документа, получаемого на выходе, выступает разработанный и утвержденный бизнес-план, подробно описывающий инвестиционный проект и обосновывающий все принятые в ходе его реализации маркетинговые, технические, финансовые и другие решения.

Таким образом, бизнес-план – это документ, определяющий стратегию развития предприятия и являющийся одним из решающих критериев при выборе инвестиционных проектов для инвестора. Грамотно разработанный бизнес-план оказывает положительное влияние на будущее предприятия: помогает ему расти, увеличивать доходы, а также завоевывать все новые позиции на рынке. В основе его разработки лежат принципы системности и комплексности. Системность означает изложение по определенной схеме, построенной в соответствии с внутренней логикой описания проекта и доказательства эффективности его реализации потенциальным инвестором. Комплексность предполагает полноту содержащейся в бизнес-плане информации.

Бизнес-планирование в любой сфере преследует как внутренние, так и внешние цели. Основная внутренняя цель – стать основой управления предпринимательской деятельностью [3, с. 135]. Главная внешняя цель заключается в том, чтобы убедить возможных потенциальных кредиторов и партнеров в успехе будущего дела.

Роль и значение бизнес-плана в последнее время нередко ставятся под сомнение даже западными авторами, где казалось бы, практика его разработки давно устоялась и ее необходимость не вызывает никаких сомнений. в России определенная критика, как необходимости разработки бизнес-планов, так и требований к их содержанию существовала всегда. Частично это связано с тем, что достаточное количество бизнесменов, в том числе и руководителей предприятий просто не умеют разрабатывать качественные бизнес-планы или желают уйти от ответственности за нерациональное использование выделенных им средств по причине «не смогли все предвидеть заранее».

Так как вопрос о необходимости разработки качественного бизнес-плана, содержащего всю необходимую инвестору информацию имеет принципиальное значение, то необходимо объективно разобраться в аргументации ненужности бизнес-плана, которую можно считать типичной [1, с. 215].

Можно выделить следующие аргументы:

1. Бизнес-план предполагает прогнозирование развития бизнеса на несколько лет вперед, но мы живем в такое время, где нет места ощущению стабильности и определенности. Нет смысла составлять бизнес-план с описанием деятельности компании на ближайшие три-четыре года, когда нет уверенности в том, что произойдет через неделю или через месяц.

2. Изменилась обстановка в самом бизнесе и, главным образом, благодаря использованию интернета и беспроводных средств коммуникации. И сами инвесторы тоже изменились. Многие инвесторы сегодня сами тратят немало времени на поиски возможности выгодного вложения средств – и не ждут, когда у них на столе появиться готовый бизнес-план, составленный очередным соискателем. Нынешний инвестор беспокоен, а потому уговорить его вложить деньги в предлагаемый проект могут только по-настоящему веские аргументы.

Перечисленные выше аргументы дают основание сделать вывод: в своем нынешнем виде бизнес-план уже устарел.

Теперь на фоне вышесказанного о сути бизнес-плана реализации инвестиционного проекта можно провести рассмотрение проводимых противниками его разработки аргументов, с соответствующими возражениями:

1. Без риска бизнеса не бывает. Вопрос лишь в том, что в каждом конкретном случае необходимо разрабатывать бизнес-план, адекватно отражающий систему рисков. Понятно, что в таком случае не каждый бизнес-план найдет финансовую поддержку.

Действительно, мир непрерывно меняется, причем масштабы и динамика изменений постоянно растут. И это означает, что для планирования инвестиционных проектов стоит использовать более совершенные и качественные методы, а также уделять серьезное внимание управлению рисками.

2. Инвесторы меняются, меняются их предпочтения между финансовыми рынками и приоритеты на самих рынках. Но что остается неизменным – так это стремление получить доход. При этом не меняется и главный принцип, которым руководствуются инвесторы – оценка соотношения ожидаемого дохода от вложений и потенциальных рисков.

Компетентно составленный бизнес-план для инвестора выступает в качестве определяющего критерия при выборе инвестиционных проектов, разработанных для привлечения капиталовложений. Необходимость инвестирования в производство объясняется тем, что в настоящее время в России практически не существует предприятий, располагающих

достаточным объемом денежных средств. Именно бизнес-план – важный инструмент для увеличения капитала предприятия.

Главное достоинство бизнес-плана заключается в том, что, будучи грамотно составленным, он позволяет оценить перспективу развития предприятия и отвечает на самый важный вопрос: имеет ли смысл вкладывать денежные средства в данный проект и принесет ли он доходы, покрывающие понесенные затраты.

Таким образом, бизнес-план на сегодняшний день – это неотъемлемое условие для получения инвестиций, вкладываемых в развитие реального сектора экономики.

Список литературы:

1. Горбунов, В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 248 с.
2. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 340 с.
3. Орлова, Е.Р. Бизнес-план: Методика составления и анализ типовых ошибок / Е.Р. Орлова. - М.: Омега-Л, 2013. - 168 с.
4. Теплова, Т. В. Инвестиции : учеб. для бакалавров / Т. В. Теплова. – М. : Юрайт, 2012. – 724 с.
5. Шарова С.В., Бородин И. Г. Особенности информационного обеспечения бизнес-планирования лесопромышленного предприятия. Международный научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» [Электронный ресурс]. 1 (1)' 2015 г. – М.: Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», 2015 г. – с. 145-151
6. Шарова С.В. Бизнес-планирование как основа реализации стратегии развития лесопромышленного предприятия. Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник. 2011. - № 1. - С. 199-202
7. Шарова С.В. Формирование эффективной системы управления инвестициями в компании. Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы международной научно-практической конференции / под ред.: Ю.С. Руденко, О.В. Романченко [Электронное издание]. М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. с. 219-224
8. Янковский К. П. Инвестиции: Учебник / К. П. Янковский. – СПб.: Питер, 2012. – 368 с.

*Совершенствование методики оценки эффективности
работы персонала в сфере образования*

В современных условиях конкуренции на рынке труда выпускнику образовательных учреждений высшего образования бывает недостаточно тех, теоретических основ, которые дает образование. Работодателям важно умение соискателя не только ретранслировать полученные знания, но и самостоятельно рассуждать и обосновывать свои мысли. Одним из способов достижения этого является приобщение студентов к самостоятельным исследованиям посредством научного руководства студента. Таким образом, цель работы – рассмотрение понятия «научное руководство», как фактор оценки эффективности деятельности преподавателя. В качестве примера оценки научного руководства выступает Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление с теоретическими основами понятия «научное руководство»;
- анализ текущего состояния Научно-исследовательских работ студентов (НИРС) «Технологического университета»;
- определение роли научного руководителя в НИРС «Технологического университета»;
- выработка критериев оценки преподавателей с точки зрения научного руководства студентов;
- разработка рекомендаций по улучшению взаимодействия студента с научным преподавателем.

Согласно Закону РФ «Об образовании» образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1]. Реализуется данный процесс путем внедрения в образование качественно новых элементов, свойств и характеристик, отвечающих требованиям современного общества [3, с.455]

Образование выполняет социальные и личностные функции, которые связаны между собой. К основным функциям образования относят:

1. Экономическую (формирование социально-профессиональной структуры общества);
2. Социальную (осуществление социализации личности (социальная функция));

3. Культурную (использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида).

Отличительной характеристикой образования является тезис – «Образование - это целенаправленный и непрерывный процесс и результат развития личности путем научно организованного обучения, воспитания и самообразования»

Практика обучения показывает, что образование и наука должны тесно взаимодействовать между собой. По мнению автора, именно приобщение студентов образовательных учреждений высшего образования к аспектам науки – один из ключевых факторов, который необходимо учитывать при оценке эффективности деятельности преподавателя. Приобщение студента к научно- исследовательской работе происходит через научное руководство преподавателем.

При рассмотрении проблемы научного руководства обращает на себя внимание отсутствие какой-либо общей теории данного вопроса. В основном процесс научного руководства просматривается в период написания диплома, магистерской и кандидатской диссертации. Однако зачастую мы слышим понятие «научный руководитель» в рамках конференций, конкурсов и т.д. Что же такое научное руководство? Эрштейн Л. Б. в своей монографии «Научное руководство: теория, принципы, практика» рассматривает научное руководство как частный случай управления. Исходя из этого, автор монографии рассматривает научное руководство как целенаправленный процесс реализации основных функций управления научными исследованиями, происходящий при взаимодействии двух субъектов, одним из которых является научный руководитель, а другим - руководимый, которым может являться отдельная личность, группа лиц или организация [4, с.9] Таким образом, научное руководство не зависит от стадии обучения студента.

Для определения потребности оценки эффективности деятельности преподавателей «Технологического университета» необходимо рассмотреть текущее состояние научно-исследовательской активности студентов Университета. Автором бы проведен анализ научно-исследовательской активности студентов по критериям:

- наличие публикаций;
- участие в конкурсах;
- участие в конференциях;

Исходя из полученных данных, был построен график, отражающий динамику научно-исследовательской активности студентов «Технологического университета» (Рисунок 1). Общее количество анализируемых студентов - 228 человек.



Рисунок 1 – Научно-исследовательская активность студентов

Исходя из рисунка, можно сделать вывод, что научно-исследовательская активность студентов «Технологического университета» резко возросла за последние 2 года. В связи с этим увеличилась и работа преподавателя. Это доказывает, что существует потребность в оценке именно этой части работы преподавателей.

Для выработки корректной методики оценки научного руководства необходимо определить роль научного преподавателя при написании научно-исследовательских работ студента. Для этого автором статьи было проведено пилотное анкетирование студентов «Технологического университета», выборка которого составила 50 респондентов 1-4 курса, а также магистранты. Результаты опроса позволили сделать следующие выводы:

1) Исследовательская активность респондентов начинается с начальных курсов (1-2 курс). На этом этапе студенты начинают писать самостоятельные исследовательские работы, которые после могут трансформироваться в научные статьи.

2) Большая часть респондентов участвует в научных мероприятиях Университета. Следует отметить, что по данным опроса 75% опрошиваемых узнают о них именно через преподавателя.

3) Более четверти респондентов участвуют во внешних научных мероприятиях. Основной источник информации о предстоящих мероприятиях – преподаватели и СМИ Университета.

4) Определяющими критериями при выборе научного руководителя - личные отношения с преподавателем и его осведомленность в выбранном теме исследования.

5) Практически все респонденты считают, что мнение научного руководителя прямым образом влияет на тему и содержание работ.

6) За период обучения только 14% респондентов сменили научного руководителя.

В купе, научный руководитель выполняет не только координирующие функции научных и исследовательских работ студента, но и выступает одним из основных источников информации о научных мероприятиях, ориентиром исследований студента и духовным наставником. Также особо важно, что

студенты начинают свою исследовательскую деятельность на начальных этапах своего обучения и остаются верными своим научным руководителям. Таким образом, целесообразно вести научное руководство студента с самых ранних пор.

По мнению автора, не всем студентам необходимо закреплять научного руководителя до начала написания выпускной квалификационной работы. Отобрать наиболее заинтересованных в научно-исследовательской работе студентов могут помочь Студенческие научные общества (СНО), Студенческие конструкторские бюро (СКБ) и иные студенческие организации.

Для оценки научного руководства необходимо автор предлагает использовать следующие критерии:

- количество студентов, с которыми ведется научное руководство;
- средний период научного руководства одного студента;
- наличие у студента призовых мест за участие в научных мероприятиях;
- участие студента, с которым ведется научное руководство в студенческих научных организациях;
- количество публикаций студента с научным руководителем.

Критерии могут дополняться и изменяться.

Для оценки научного руководства необходим механизм сбора информации. Автором предлагается создание Совета научных руководителей, который взаимодействовал бы с другими подразделениями ВУЗа (рис. 2).

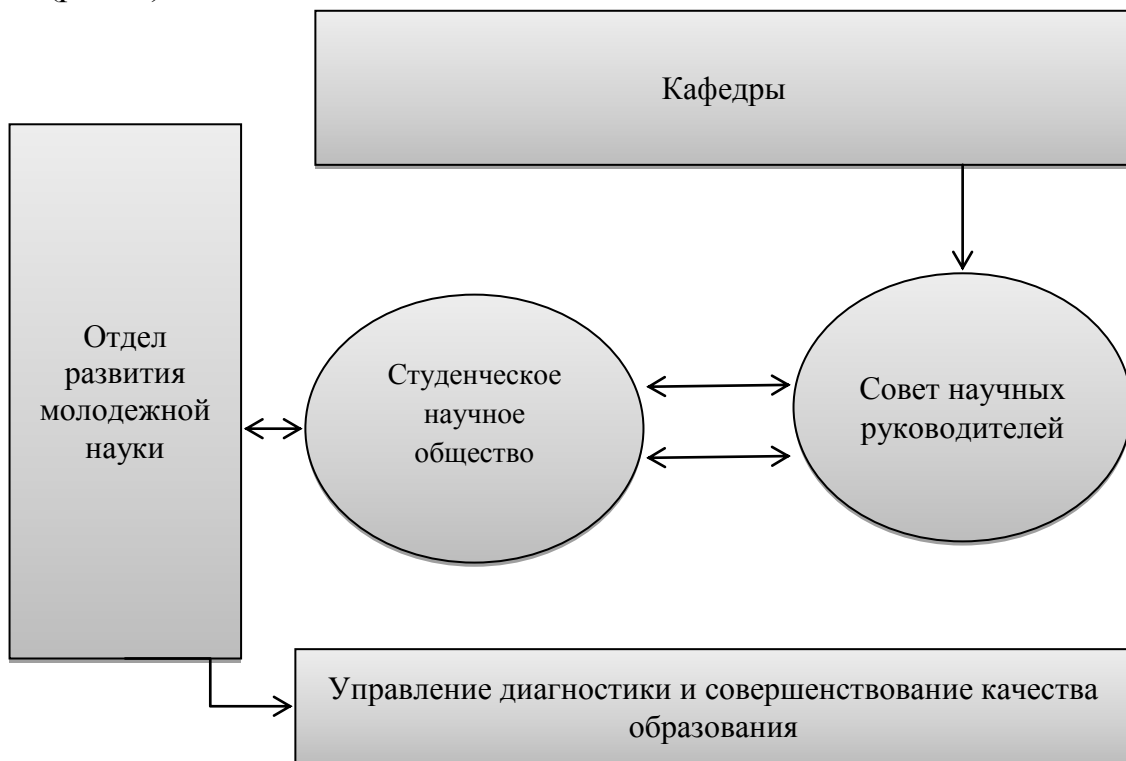


Рисунок 2 – Схема взаимодействия Совета научных руководителей с подразделениями «Технологического университета»

Исходя из рисунка 2, можно охарактеризовать СНО и Совет научных руководителей – ключевые механизмы взаимодействия. Именно через них проходит информация о научной деятельности студента и научного руководителя и достигается конечная цель НИРС.

Совет научных руководителей должен выполнять следующие функции:

- Информативная функция. Передача информации о предстоящих научных мероприятиях до СНО

- Стимулирующая функция.

- Консультационная функция. Зачастую, при написании работы, студенту и преподавателю трудно найти подходящее время и место. Так как Совет должен являться отдельным подразделением, то и предполагается выделение отдельного кабинета, где в рамках работы отдела будут проходить консультации.

- Функция сбора информации о работе Совета. Эта функция наиболее важна при оценке научного руководства преподавателей.

Подводя итог, следует отметить, что исследование по данной проблеме будет продолжаться, в перспективе планируется провести контрольное анкетирование студентов с большей выборкой, а также провести опрос преподавателей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 340 с.
3. Шарова С.В. Тенденции развития российского бизнес-образования. Инновационное развитие – от Шумпетера до наших дней: экономика и образование // Статьи и доклады участников международной научно-практической конференции. Дата и место проведения г. Калуга, 1-2 октября 2015 г. – М.: Издательство «Научный консультант», 2015. – с. 455-458
4. Эрштейн Л. Б. Научное руководство: теория, принципы, практика. – СПб., 2011. – 76 с.
5. Интернет ресурс - <http://unitech-mo.ru> (Дата обращения 23.03.2016)

Ломакина В.А.

Профессиональная этика в аудиторской практике

Аудиторская деятельность представляет собой коммерческую деятельность, связанную с проведением независимых проверок, которые проводятся квалифицированными специалистами (аудиторами) и направлены на оценку достоверности бухгалтерской отчетности экономических субъектов.

Расширение сферы аудита определяется как законодательно, так и возрастающими потребностями внешних пользователей в получении достоверной информации о финансовых результатах и финансовом состоянии экономических субъектов [4, с.124]. Аудиторы и аудиторские организации при осуществлении своей деятельности обязаны соблюдать нормы профессиональной этики.

Кодексом этики аудиторов является подробный перечень принципов и ценностей, которыми руководствуются аудиторы при реализации профессиональной деятельности.

В соотношении с условиями кодекса нужно признать, что деятельность специалистов на самом высоком уровне, которая обеспечивает удовлетворение общественных интересов посредством качественного выполнения заданий – это главная цель аудиторской профессии [2, с.237].

Соблюдение этических норм профессиональной деятельности достигается в результате высокой ответственности аудиторов. Для каждого аудитора, работника аудиторской деятельности и руководителя соблюдение профессиональных и общечеловеческих этических норм - обязанность и высший долг.

Кодекс профессиональной этики аудиторов представляет собой свод правил поведения, не предусмотренных действующим законодательством, но обязательных для соблюдения аудиторскими организациями, аудиторами при осуществлении аудиторской деятельности. В нём приведены следующие основные принципы профессиональной этики аудиторов:

1. Независимость - это принцип, основанный на отсутствии у аудитора родственной, имущественной, финансовой и иной заинтересованности в делах проверяемого экономического субъекта при выражении мнения о достоверности отчетности. Необходимо отметить, что независимость аудитора должна обеспечиваться как по формальным признакам, так и с точки зрения фактических обязательств.

2. Честность – это принцип, предполагающий обязательное следование аудитора профессиональному долгу, справедливое ведение дел и правдивость а так же честность и открытость во всех деловых и профессиональных отношениях.

3. Объективность – это принцип, который заключается в том, что аудитор должен объективно, самостоятельно и справедливо подходить к рассмотрению любых деловых вопросов и формированию мнений, выводов и заключений.

4. Профессиональная компетентность – это принцип, связанный с тем, что аудитор должен владеть определенным количеством знаний и навыков, которые позволят ему оказывать квалификационные, качественные и профессиональные услуги. Для того, чтобы обеспечить квалифицированное проведение аудита, аудиторской организации необходимо иметь профессиональных компетентных специалистов.

5. Добросовестность – это принцип, который заключается в обязанности аудитора оказывать профессиональные услуги с соответствующей тщательностью, внимательностью, эффективностью и целесообразностью использованием своих способностей. Этот принцип подразумевает ответственное и исполнительное отношение аудитора к своей работе, но не гарантирует безошибочность в аудиторской деятельности.

6. Конфиденциальность – это принцип, связан с тем, что аудиторы и аудиторские организации должны обеспечивать сохранность информации и документов, полученных при проведении аудиторской проверки. Так же они не вправе передавать эти документы или их копии третьим лицам, либо устно разглашать сведения без согласия собственника экономического субъекта, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Соблюдение данного принципа должно осуществляться вне зависимости от того, продолжаются или уже прекращены отношения с клиентом, а также без ограничения по временному признаку.

7. Профессиональное поведение – это принцип, требующий соблюдения приоритета общественных интересов, т.е. аудитор обязан поддерживать высокую репутацию профессии и не совершать поступки, несовместимые с оказанием аудиторских услуг и способные нанести ущерб общественному имиджу аудиторской профессии [6, с.97].

Согласно статье 1 Кодекса, этика профессионального поведения аудиторов определяет моральные и нравственные ценности, утверждающиеся в аудиторской профессиональной среде, готовой защищать их от всех возможных нарушений. Каждый аудитор, подвергающийся критике своих коллег по поводу нарушения этики профессионального поведения, имеет право на независимое и справедливое публичное расследование допущенных отступлений от норм, предусмотренных Кодексом, которое по желанию аудитора может проводиться конфиденциально.

Вопросы профессиональной этики прослеживаются и в нормативных документах, регламентирующих аудиторскую деятельность. Так, принципы, связанные с осуществлением аудиторской деятельности, содержатся в Правиле (стандарте) аудиторской деятельности № 1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности».

В соответствии с требованиями, изложенными в Правиле (стандарте) аудиторской деятельности № 24 «Основные принципы федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности, имеющих отношение к услугам, которые могут предоставляться аудиторскими организациями и аудиторами» сопутствующие аудиту услуги должны быть оказаны аудиторской организацией экономическому субъекту с должной добросовестностью и тщательностью.

Оказание этих услуг требует выполнение следующих состояний:

- необходимо действовать в соответствии с заданием, сформулированного в письменном виде (в форме контракта, договора и т.д.), выполнение которого ждет заказчик;
- планировать ход осуществления работ или оказания услуг; документировать выполнение работ или оказание услуг;
- при реализации задания другими организациями или сотрудниками, которые не входят в состав аудиторской деятельности, необходимо определенно разграничивать ответственность и функции исполнителей;
- необходимо подготовить типовые формы отчетности по часто выполняемым видам работ или услуг, их рекомендуют применять на постоянной основе;
- в различных крупных аудиторских организациях рекомендуется иметь систему контроля качества выполненных работ или оказанных услуг, сопутствующих аудиту;
- после проведения работ должен быть подготовлен документ, который отражает все результаты выполнения задания аудиторской организацией.

Специалисты, которые оказывают сопутствующие аудиту услуги, должны иметь необходимый опыт работы и квалификацию. В течение оказания сопутствующих аудиту услуг аудиторская организация может привлекать экспертов в соответствии с правилом «Использование результатов работы эксперта». Но использование работы эксперта не снимает ответственности за качество оказываемых услуг с аудиторской организации.

Заключая договор между аудиторской организацией и экономическим субъектом, аудиторская организация ответственна за качество и сроки оказания соответствующих аудиту услуг, согласно с условиями договора и законодательством РФ [3, с.47].

Аудиторская организация при оказании сопутствующих услуг клиенту несет ответственность за соблюдение законодательства и юридическое оформление документов, точность и подлинность предоставляемой информации, за своевременность доставки документов, информации, сведений, а также за любые ограничения возможности осуществления аудиторской организацией своих обязательств.

Сопутствующие аудиту услуги, оказание которых экономический субъект возлагает на аудиторскую организацию, формируются договором.

При осуществлении деятельности по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг возможно возникновение угроз нарушения основополагающих принципов Кодекса профессиональной этики аудиторов. Аудитору следует выявить эти угрозы, оценить их масштабность и предпринять соответствующие меры. Меры предосторожности, способствующие устранению угроз, можно подразделить на две группы: установленные аудиторской профессией, нормативными правовыми актами и обусловленные рабочей средой. Если не удастся разрешить возникший

значительный этический конфликт, аудитору следует обратиться в саморегулируемую организацию аудиторов за профессиональным советом.

На сегодняшний день саморегулируемые организации контролируют, насколько аудиторы соблюдают этические принципы. За несоблюдение принципов аудиторские компании могут быть исключены из членов саморегулируемой организации аудиторов, а следовательно, они не смогут осуществлять свою профессиональную деятельность.

В настоящее время нарабатанная практика, законодательное регулирование, работа саморегулируемых аудиторских организаций, обычаи делового оборота, деятельность крупных аудиторских компаний в РФ и поведение их клиентов позволяет говорить о том, что ситуация с этическими нормами в РФ практически не отличается от такой же в развитых странах. Тем не менее, это не означает отсутствие этических проблем, а лишь то, что удалось сократить количество вопиющих скандальных случаев.

Таким образом, расширение сферы аудита определяется возрастающими потребностями внешних пользователей в получении достоверной информации о финансовых результатах и финансовом состоянии экономических субъектов. Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего развития и совершенствования этических норм и направления всего накопленного потенциала и опыта на дальнейшее совершенствование и развитие аудиторской деятельности, повышение общественной значимости данной профессии [5, с.659].

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ (ред. от 01.12.14) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 1. Ст. 15.
2. Аудит: Учебное пособие / И.И. Хахонова, Н.Н. Хахонова, И.Н. Богатая / Под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. Ростов н/Д: ООО "Мини Тайп", 2011. – 464 с.
3. Булыга Р.П., Мельник М.В. Аудит бизнеса. Практика и проблемы развития: Монография / Под ред. Р.П. Булыги. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 324 с.
4. Шарова С.В. Совершенствование нормативного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Вестник Института Мировых Цивилизаций. М.: ИМЦ, 2014.- №8.- с. 120-125
5. Шарова С.В. Концептуальные основы саморегулирования на российском рынке аудиторских услуг. Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы II международной научно-практической конференции; в 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Ю.С. Руденко, Л.Г. Руденко. [Электронное издание]. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. – 6,83 Мб. с. 654-660
6. Шарова С.В. Независимая аудиторская деятельность как пример регулирования вопросов этики в современном российском бизнесе. Вестник

Московского университета имени С.Ю. Витте [Электронный ресурс] М.: Московский университет имени С.Ю. Витте, 2015. - №1. - с. 96-100

Машкова М.Е.

Задачи перехода на международные стандарты аудита в России

Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации осуществляется в соответствии со сложившейся мировой практикой. Структура национальных и международных стандартов аудита идентична, в текстах своих приказов, утверждающих ФСАД Министерство финансов ссылается на их соответствие международным требованиям.

Международные стандарты аудита в формально-юридическом их понимании не относятся к источникам правового регулирования. Но, если рассматривать сущность источника права более широко, то, вне всякого сомнения, МСА вполне можно отнести к реальным источникам правового института аудиторской деятельности.

В России было принято и закреплено законодательно решение о переходе к применению международных стандартов аудита, разрабатываемых и принимаемых Международной федерацией бухгалтеров в области аудита и других профессиональных услуг аудиторов, в декабре 2014 г. В связи с этим событием были внесены изменения в ряд нормативных документов, регламентирующих порядок осуществления аудиторской деятельности.

Стандарт – официальный государственный или нормативный технический документ отрасли, предприятия, устанавливающий необходимые качественные характеристики, требования, которым должен удовлетворять данный вид продукции, товара или услуги.

Стандарты аудиторской деятельности, являясь элементом нормативного регулирования, представляют единые базовые принципы к профессиональной деятельности аудиторов, процессу проведения аудиторской проверки и формированию аудиторского заключения, что способствует обеспечению определенного уровня качества аудиторских услуг.

Аудиторские стандарты определяют единые базовые правила осуществления аудиторских проверок, единые требования к качеству и надежности аудита. Использование аудиторских стандартов обеспечивает определенный уровень гарантий достоверности результатов аудиторской проверки.

Применение международных стандартов аудиторской деятельности, которые уже давно и успешно используются во множестве развитых стран, является важнейшим и необходимым условием для России в связи с тем, что интеграция РФ в мировое экономическое сообщество определяет основы развития аудита в роли полноценного элемента инфраструктуры рынка. А это, в свою очередь, порождает необходимость повышения качества

аудиторских услуг и профессионализма аудиторов. Расширение сферы аудита определяется как законодательно, так и возрастающими потребностями внешних пользователей в получении достоверной информации о финансовых результатах и финансовом состоянии экономических субъектов [4, с.124].

Строгое соблюдение аудиторских стандартов — обязанность аудитора, потому что от этого зависит качество всей аудиторской деятельности. В настоящее время, в России действуют федеральные стандарты аудиторской деятельности (ФСАД), и стандарты саморегулируемых организаций. Аудитор обязан поддерживать высокую репутацию профессии и не совершать поступки, несовместимые с оказанием аудиторских услуг и способные нанести ущерб общественному имиджу аудиторской профессии [6, с.97].

Зарубежные и отечественные учёные уже довольно долгое время изучают проблему трансформации международных стандартов аудита (МСА) в российскую практику. Выделим основные проблемы, связанные с внедрением международных стандартов аудита в России:

- непонимание клиентами аудиторских организаций необходимости и важности проведения аудита;
- с ростом конкуренции аудиторских услуг на российском рынке учащаются случаи несоблюдения этических норм;
- внедрение международных стандартов ведёт к удорожанию аудита, а, следовательно, к повышению стоимости предоставления услуг подобного рода;
- недостаточное понимание аудиторами принципов МСА, из чего зачастую складывается ошибочная уверенность соответствия деятельности всем международным стандартам;
- непонимание целесообразности использования международных правил в России в связи с особенностями российского рынка.[3, с. 334]

Ввиду существования различий в российских и международных стандартах переход на международные правила затронет различные аспекты аудиторской деятельности: изменения коснутся аудиторского заключения, сопутствующих аудиту услуг, аттестации аудиторов и т.п. В данной статье мы проведем обзор основных изменений, ожидающих российскую практику, а также рассмотрим основные проблемы перехода на международные стандарты аудиторской деятельности.

Несмотря на то, что переход на международные стандарты аудита является предсказуемым, логично обоснованным, многие аналитики высказывают ряд опасений о том, что применение МСА вызовет определенные сложности. Прежде всего, могут возникнуть трудности с переводом на русский язык документов, а также проблемы, связанные с терминологией.

Среди проблем перевода основных положений и терминов международных стандартов выделяют несколько основных: неодинаковый

перевод одного и того же термина в разных документах, перевод разных понятий на русский язык одним термином, некорректный перевод, искажающий профессиональное содержание оригинала. А также введение новых терминов вместо использования устоявшихся в русском языке и активно используемых понятий.

Кроме того, международные стандарты предназначены для разных юрисдикций, в которых могут отличаться организационно-правовые формы предприятий; организация аудиторской деятельности, формы аудиторских организаций и ответственность аудиторов, аудиторские стандарты и практика аудита; стандарты учета и учетная практика. Поэтому в международных стандартах часто встречаются термины и положения, не применяемые в российской практике, или, в случае буквального перевода, имеющие в отечественном законодательстве иной, отличный от МСА, смысл.

Еще одно существенное отличие МСА - это реализованная необходимость учета специфики проведения аудита групп, крупных, средних и малых аудируемых лиц, а также работы средних и малых аудиторских организаций. В российских стандартах присутствует как отдельная категория - аудит субъектов малого бизнеса. Однако действующие критерии отнесения организаций к малым строятся, главным образом, на количественных критериях (таких как среднесписочная численность работников, объем выручки, стоимость активов). В то время как МСА ориентируются на качественные характеристики - концентрация собственности и управления в руках небольшого круга лиц; несложные операции; простой учет; небольшое количество видов деятельности, продукции, средств внутреннего контроля, уровней руководства и работников. Такое различие, скорее всего, может привести к невозможности применения упрощенных процедур аудита к тем или иным экономическим субъектам.

Серьезное влияние на процесс внедрения международных стандартов может оказать и тот факт, что в действующей версии МСА существуют стандарты, не имеющие аналогов среди российских.

Вследствие отставания разработки и внесения изменений в российские стандарты несколько действующих МСА содержат понятия и предусматривают процедуры, отсутствующие в соответствующих отечественных стандартах, а на момент полного признания международных стандартов в России они претерпят ряд существенных изменений.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что предусмотренные изменения в законодательных актах являются необходимой предпосылкой для перехода на МСА, однако не снимают всех вероятных проблем, обусловленных различием в российских и международных стандартах. Несомненно, потребуется ряд мер в области перевода текстов международных стандартов, разработки методического обеспечения аудиторской деятельности в новых условиях, подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов. Однако указанная работа должна вестись

не изолированно от других сфер, а совместно с работой над внедрением международных стандартов финансовой отчетности.

Рассмотрим международные подходы к аудиту в России. Ни для кого не секрет, что российская экономика нуждается в западных инвестициях. Инвестиции в конкретные предприятия подразумевают, получение прибыли на вложенные средства. Объективный документ, отражающий положение предприятия и результаты его хозяйственной деятельности - бухгалтерская отчетность. Сторонние инвесторы заинтересованы в том, чтобы бухгалтерскую отчетность можно было назвать достоверной. Для этого отчетность следует составлять, пользуясь понятными для западных инвесторов правилами, и подтверждать достоверность такой отчетности, т.е. проводить аудит, с использованием тех же процедур, что и на Западе. Однако не только иностранные, но и российские инвесторы должны быть заинтересованы в достоверной отчетности российских предприятий и в добросовестном ее аудите. Таким образом, необходимость единых подходов к аудиту у нас и за рубежом на первый взгляд представляется очевидной.

Но все же, у этой точки зрения есть противники, которые считают, что специфика России и нынешний уровень ее экономического развития делают нецелесообразным или невозможным применение в нашей стране МСА или местных стандартов, основанных на МСА. В этом есть много верного: большинство клиентов гораздо сильнее заинтересовано в налоговых проверках и оптимизации налогов, чем в абстрактном «подтверждении достоверности», тем более, что для экономии на налогах куда как выгоднее иметь заведомо недостоверную отчетность. Квалифицированных инвесторов, которые действительно анализировали бы баланс и данные о прежних прибылях предприятия, чтобы принять решение об инвестировании в него, у нас практически нет. Даже клиенты, не связывающиеся с «черными» (заведомо недобросовестными) аудиторами, зачастую не готовы платить им те реальные денежные суммы, в которые может обойтись аудит по стандартам.

Со всем этим нельзя не согласиться, но, по нашему мнению, дилемма на самом деле такова. Либо мы действительно подтверждаем достоверность бухгалтерской отчетности в тех случаях, когда пользователи такой отчетности в этом нуждаются, а также соблюдаем набор необходимых формальных требований (планируем, документируем, собираем аудиторские доказательства, контролируем качество и пр.) и тогда с полным основанием называем это аудитом. Либо же выполняем сиюминутные требования клиентов по налоговым проверкам и бухгалтерским консультациям. Но тогда мы обязаны называть это специальным аудитом, согласованными процедурами, оказанием сопутствующих услуг и др. Соответственно, в последнем случае аудитор не имеет права выдавать по результатам работы аудиторское заключение. Аудитор в этой ситуации должен и обязан, напротив, указать в заключении, что мнение о достоверности отчетности в

целом он высказать не вправе, а заключение должен готовить в соответствии со стандартом о специальных аудиторских заданиях.

Преднамеренно создавать в глазах мирового сообщества видимость того, что определенная часть российских аудиторов занимается аудитом, тогда как нет гарантий соблюдения ими общепризнанных стандартов, было бы, на наш взгляд, неправильно. Многим российским предприятиям, аудит которых обязателен, но на самом деле в классическом понимании не нужен, поэтому честнее будет изменить критерии обязательного аудита, уменьшив круг предприятий, подлежащих ему. Однако ни в коем случае нельзя, ссылаясь на российские условия, снижать требования к аудиту.

Конечно же, для того, чтобы введение МСА в России оказалось успешным, требуется работа Министерства финансов РФ и непосредственных участников рынка. Поэтому Министерство финансов РФ и саморегулируемые организации аудиторов должны будут обеспечить, с нашей точки зрения, решение следующих ключевых задач:

1) унификацию терминологии, т.е. обеспечить точный и корректный перевод МСА, подготовить глоссарий ключевых терминов;

2) актуализацию МСА, предполагающую проведение мониторинга изменения оригинальных МСА и внесение соответствующих корректировок;

3) контроль и консалтинг, т.е. необходимо контролировать применение МСА, предоставлять разъяснения по спорным вопросам. Слаженная работа всех звеньев по реализации данных задач сделает переход на МСА более плавным, без каких-либо потрясений для аудиторов и их клиентов [2, с.2].

Все это свидетельствует о необходимости направления всего накопленного потенциала и опыта на дальнейшее совершенствование и развитие аудиторской деятельности, повышение общественной значимости данной профессии [5, с.659].

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об аудиторской деятельности»
2. Гедгафова И. Ю. Проблемы перехода в России на международные стандарты аудита // *Фундаментальные исследования* . 2015. №6-1. URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Емелин В. Н., Веретенникова М. Н. Проблемы внедрения международных стандартов аудита и повышения качества подготовки специалистов в России // *Молодой ученый*. — 2013. — №6. — С. 334-336.
4. Шарова С.В. Совершенствование нормативного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. *Вестник Института Мировых Цивилизаций*. М.: ИМЦ, 2014.- №8.- с. 120-125
5. Шарова С.В. Концептуальные основы саморегулирования на российском рынке аудиторских услуг. Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы II международной научно-практической конференции; в 2-х ч. Ч. 1 / под ред.

Ю.С. Руденко, Л.Г. Руденко. [Электронное издание]. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. – 6,83 Мб. с. 654-660

6. Шарова С.В. Независимая аудиторская деятельность как пример регулирования вопросов этики в современном российском бизнесе. Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте [Электронный ресурс] М.: Московский университет имени С.Ю. Витте, 2015. - №1. - с. 96-100

Сидоров М.А., Лянова А.О.

Основные проблемы системы высшего образования в Российской Федерации и возможные пути ее совершенствования

Одной из наиважнейших составляющих, определяющих положение государства в современном мире и человека в обществе, является образование. Поэтому именно оно должно быть в списке приоритетных направлений, на которые сегодня обращено особое внимание государства. Образование способно решить проблемы, которые стоят перед страной в социальной и экономической сферах жизнедеятельности общества, обеспечении безопасности, а также укреплении институтов государственной власти. Существует непреложная истина: «Хорошее образование – залог успешного экономического развития страны, потому что вложение капиталов в него приносит самые большие дивиденды»[3, с.119]. Эти дивиденды – главный стратегический товар страны – грамотные люди, способные продвигать вперёд экономику, науку, культуру, искусство.

Общепризнанной вершиной всей системы образования, является высшее образование, ведь зачастую именно оно позволяет выявить и раскрыть скрытые предпочтения и способности человека, подготовить их к реализации в трудовой деятельности [1, с.47]. Реализуется данный процесс путем внедрения в образование качественно новых элементов, свойств и характеристик, отвечающих требованиям современного общества[4, с.455]. Основной целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих потребностям общества и государства, что так же определяет его высокое значение. Однако на текущий момент в системе высшего образования назрели существенные проблемы, возможным способом разрешения которых и посвящена данная статья.

Одним из наиболее эффективных методов выявления проблем, наиболее сильно волнующих население, является опрос общественного мнения. В ходе данного исследования, был проведён опрос населения в форме анкетирования в следующих субъектах Российской Федерации: Москва, Московская область, Республика Северная Осетия – Алания, Тамбовская область. Численность опрошенных составила 200 человек, причём опрошенные были разделены на 2 группы: учащиеся ВУЗов и лица старшего возраста.

Итогом анкетирования стали результаты, представленные на рисунках 1 и 2.

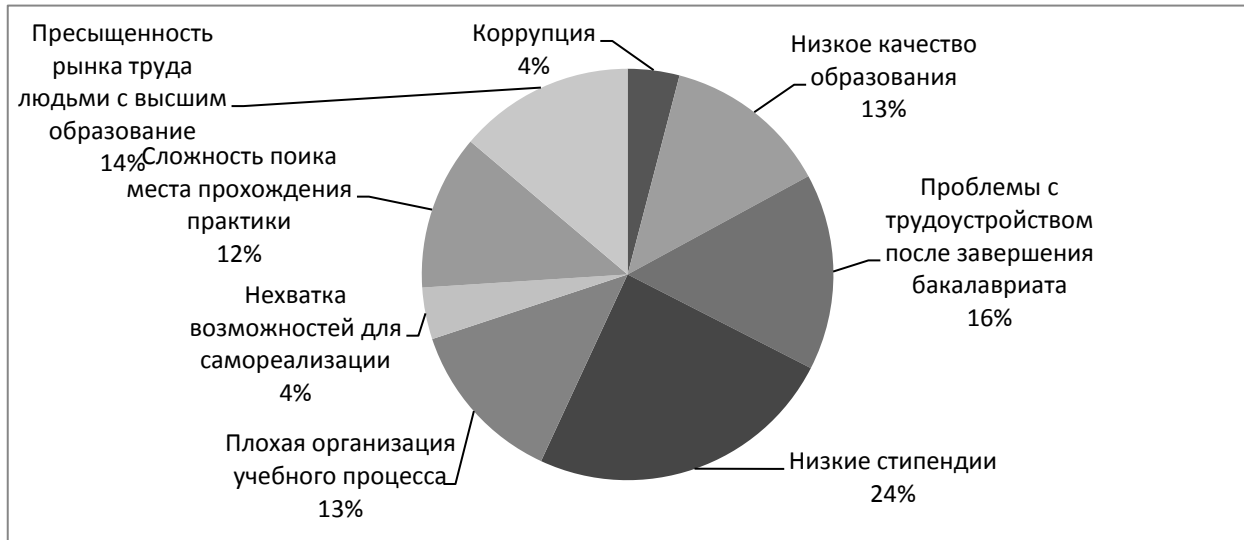


Рисунок 1 – Результаты анкетирования среди студентов

Как видно из результатов опроса, среди студентов наибольшее внимание учащихся привлекают такие проблемы, как: низкий размер стипендии, пресыщенность рынка труда лицами с высшим образованием, проблемы с трудоустройством после получения диплома бакалавра. Выбор малой стипендии, как основной проблемы, можно объяснить тем, что размер стипендии на текущий момент зачастую может быть намного меньше прожиточного минимума, что существенно усложняет жизнь студентов. Две следующие проблемы можно объяснить тем, что рабочих мест для выпускников ВУЗов, обучавшихся гуманитарным специальностям, больше, чем требуется экономике, из чего следует и проблема того, что работодатели не стремятся принимать выпускников бакалавриата.

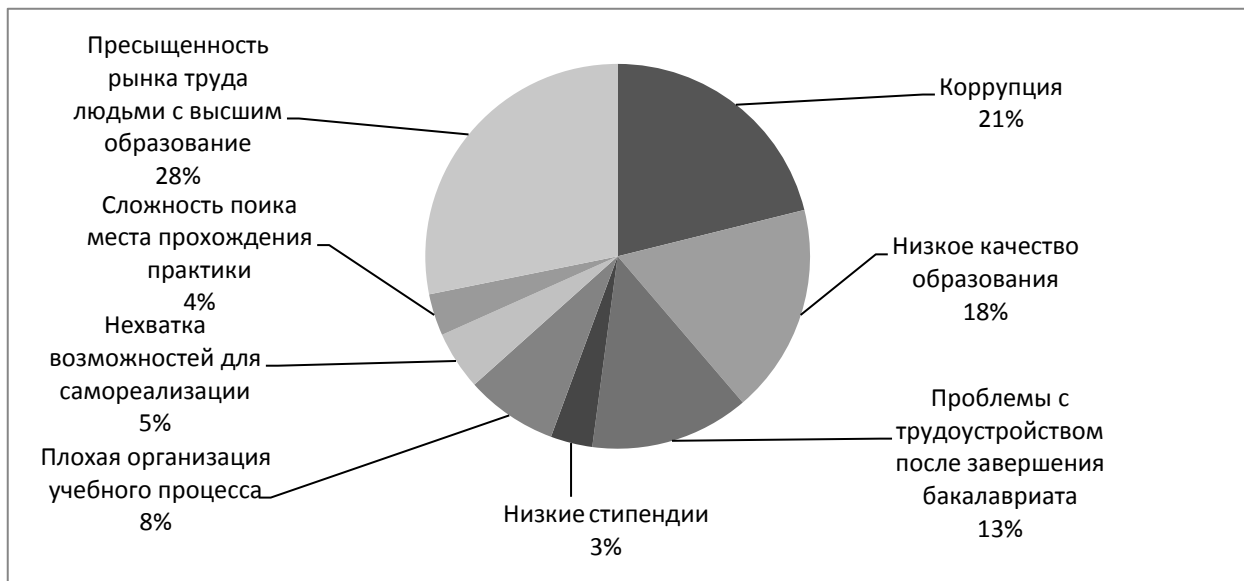


Рисунок 2 – Результаты анкетирования среди лиц старшего возраста

Как видно из результатов опроса, мнение лиц старшего возраста (в состав которых вошли бывшие выпускники ВУЗов, родители студентов и их потенциальные работодатели) существенно отличается от мнения студентов. Так, вопросу стипендий не уделяется практически никакого внимания, в то время как проблемы коррупции и низкого качества образования выходят на первый план. Однако крайне острой проблемой, обе группы опрошенных считают пресыщенность рынка труда людьми с высшим образованием, что заставляет задуматься о причинах данного явления.

Во многом, на данное явление влияет то, что специальности гуманитарного профиля считаются более простыми для освоения, и более престижными, чем специальности технической направленности. Это мнение настолько закрепилось в сознании молодёжи, что даже несмотря на существенное сокращение бюджетных мест на гуманитарные специальности, большинство абитуриентов сегодня предпочитает сдавать ЕГЭ по предметам, необходимым для гуманитарных специальностей, надеясь на высокие баллы, а в случае неудачи поступает на платные места, либо в малоизвестные педагогические ВУЗы, где на текущий момент зачастую наблюдается нехватка абитуриентов (что в перспективе ещё сильнее ухудшает ситуацию в системе образования).

В итоге, после завершения обучения многие студенты оказываются в сложной ситуации, когда найти рабочее место по полученной специальности невероятно сложно из-за высокой конкуренции, а навыков и свидетельств для осуществления иной трудовой деятельности у них нет. В результате, многие выпускники идут работать не по специальности, зачастую даже на те рабочие места, где высшее образование и не требуется[5].

В то же время, выпускники техникумов и колледжей, как правило, имеют меньше затруднений с поиском работы, однако популярность среднего профессионального образования в нашей стране довольно невысока. Во многом, это связано с тем, что решение о переходе в техникум или колледж, как правило, требуется принимать после завершения 9 класса, и во многих семьях из-за сомнений в выборе, принимается решение о продолжении обучения в школе, ведь получить среднее профессиональное образование возможно и после 11 классов. Однако, после завершения школы, даже в случае неуспешно сданных экзаменов, многие предпочитают получить платное высшее образование, чем жалеть о двух потраченных впустую годах жизни.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в 2015 году численность студентов государственных и муниципальных высших учебных заведений составила 4061,4 тыс. человек, в то время как численность студентов, получающих среднее профессиональное образование, составила 2025,5 тыс. человек. Таким образом, наблюдается дефицит людей со средним профессиональным образованием и переизбыток людей с высшим. Возможным путём искоренения данной проблемы является существенная модернизация системы образования [5].

В первую очередь, необходимо избавиться от того, что сейчас высшее образование и среднее профессиональное образование противопоставлены друг другу. Одним из возможных вариантов избавления от данного явления может стать трансформация среднего профессионального образования в один из этапов получения высшего образования.

Как известно, в большинстве случаев и в двух завершающих классах школы, и в первые годы обучения в учреждениях среднего профессионального образования, основное внимание уделяется общеобразовательным дисциплинам, причём, как правило, различие во времени их изучения не слишком существенно. Это даёт повод говорить о том, что возможно осуществить получение среднего профессионального образования для большинства специальностей двухлетним, при условии того, что оно будет основано на базе 10 и 11 классов.

В тоже время, равномерно распределив получение в процессе обучения общекультурных и профессиональных компетенций, возможно использовать полученные учащимися на стадии среднего профессионального образования навыки для сокращения длительности обучения на бакалавриате до 2-3 лет.

Во время получения среднего профессионального образования, даже на гуманитарных специальностях следует ввести курсы получения альтернативных рабочих специальностей.

В целях предотвращения массового перехода неспособных к получению высшего образования студентов, завершивших два первых года обучения и получивших среднее профессиональное образование, предлагается применять жёсткий отбор и переводить на следующую стадию получения образования лишь 2/3 от общего числа поступивших.

Схематично представить предлагаемую систему можно в виде схемы, представленной на рисунке 3.



Рисунок 3 – Схема предлагаемых изменений

Подобный подход позволит снять сложный выбор между средним профессиональным и высшим образованием и упростить процедуру трудоустройства студентов. Кроме того, в ходе реализации данной системы возможно решение и такой волнующей студентов проблемы, как низкая стипендия, что можно реализовать посредством повышения размера стипендии при переходе к следующему этапу получения образования за счёт студентов, завершивших своё обучение на промежуточных этапах.

Список литературы:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 340 с.
3. Тавокин Е. П. Российская система образования: храм знаний или платная услуга? / Человек, № 6, С. 119-126, 2011
4. Шарова С.В. Тенденции развития российского бизнес-образования. Инновационное развитие – от Шумпетера до наших дней: экономика и образование // Статьи и доклады участников международной научно-практической конференции. Дата и место проведения г. Калуга, 1-2 октября 2015 г. – М.: Издательство «Научный консультант», 2015. – с. 455-458
5. Федеральная служба государственной статистики. Образование в 2015 году [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/#

Соловьев А.С.

Механизмы стратегического импортозамещения в российской экономике

Внутренний спрос в экономике России резко дал спад и спасательным кругом стало выступать импортозамещение. Зависимость российской экономики в посткризисные годы от импорта резко изменилась. Значение потребительских товаров, для российской экономике заметно снизилось. Потребительский импорт снизился. Российская экономика очень серьезно зависима от импорта (сырье, комплектующие и т.д.)

В 2013 году, производственная зависимость экономики России от импорта составила 14,7 %. Доля импорта в 2013 году затратах на сырье, комплектующие, материалы достигла 15,8%. Что касается полезных ископаемых, то их зависимость составила в 2013 году 6,7%. Зависимость электроэнергии, газа и воды – 2,6%. А вот в обрабатывающих производствах доля импорта в закупаемых сырье, материалах, комплектующих в 2013 году приблизилась к 17%.

Россия исчерпала возможности за счёт притока ресурсов из-за рубежа. На одном из уровней, производитель оказался не готов отреагировать на возникший спрос с помощью технологической модернизации (инвестиций в основной капитал) из-за отсутствия предпринимательской инициативы или нехватки ресурсов. Делаем вывод отвечая на вопрос, что результатом недостаточной инвестиционной активности, отказом от проектов, слабая реакция на возникающий спрос, является рост производственной зависимости российской экономики от импорта.

Например в первом квартале 2015 года российские промышленные предприятия отказывались от закупок импортных машин и оборудования по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Доля сообщений о снижении (но не о прекращении) таких закупок составила в целом по промышленности 37%, еще 16% предприятий полностью прекратили такой импорт (хотя закупали его в первом квартале 2014 года). Делаем вывод: более половины предприятий российской промышленности в условиях санкций и обесценения национальной валюты начали отказываться от инвестиционного импорта и потенциально могли бы стать покупателями отечественных машин и оборудования. Прежде всего это три отрасли: пищевая, машиностроительная, и легкая промышленность. Степень инвестиционного импортозамещения увеличивается с размером предприятия. С увеличением размера предприятия растет, как уже отмечалось, и зависимость от импортного оборудования: его не покупают 62% малых предприятий и только 10% очень крупных. В такой ситуации крупные производители становятся основными покупателями отечественных инвестиционных товаров.

Проанализируем масштабы импортозамещения в разных отраслях. Слабее всего оно идет в легкой и пищевой промышленности, затем в машиностроении, химпроме, лесопроме.

Самые высокие коэффициенты замещения импортного сырья и материалов в начале 2015 года продемонстрировала черная металлургия.

Стратегическое импортозамещение – это процесс последовательного вытеснения импортных сырья, материалов, покупных изделий на более низкие производственные уровни.

Для развития экономики России необходимы три направления, которые должны развиваться параллельно. Это – точечная помощь отраслям, поддержка иностранных инвесторов, разбюрокрачивание экономической системы. Например: между российской и китайской строительными компаниями подписано соглашение по совместному развитию деревообработки на Сахалине. С представителями из Вьетнама, планируется совместный инвестиционный проект по созданию медицинского кластера (клиники, научные институты, диагностические центры). С Вьетнамом в перспективе планируется сотрудничество в сфере промышленной кооперации, торговли и туризма. Стратегическое импортозамещение, или

снижение производственной зависимости российской экономики от импорта, обеспечивает следующие эффекты:

- сопровождается модернизацией производства;
- увеличивает добавленную стоимость, создаваемую в России;
- создает основу роста российского несырьевого экспорта, и т.д.

Это будет способствовать повышению внутренней стабильности российской экономики и устойчивости ее роста. Как отметил премьер-министр Дмитрий Медведев, общей формулой модели, которая должна обеспечить новое качество роста, является комфортная среда для участников экономической жизни. А для этого нужна консолидация усилий в четырех сферах, определяющий характер социально-экономического развития страны, - в макроэкономике, структурной политики, в развитии человеческого капитала, в системе государственного управления.

Список литературы:

1. Березинская О. Б. Инвестиционный процесс в российской экономике: потенциал и направления активизации. / Березинская О. Б. Ведеев А. Л. М., 2014., ст. 67
2. Ведев А. Л. Некоторые количественные оценки воздействия институциональных ограничений на экономический рост в России. / Ведев А. Л. Косарев А. П. М., 2012., ст. 105
3. КПИМГ, РСПП Точка зрения инвесторов. Оценка инвестиционного климата. М., 2013., ст. 78
4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов. М., 2015., ст. 15

Фетисова А.Д.

*Государственная поддержка инновационной деятельности
в Российской Федерации*

Вопрос актуальности данной темы, наиболее четко раскрывают слова Йозефа Шумперта «Есть инновации – есть экономическое развитие...» [9, с.78]. Эта фраза отражает понятие инновационной деятельности, как неотъемлемую составляющую экономического потенциала страны, а так же подчеркивает необходимость развития инновационной сферы любого государства, в не зависимости от его размера или уровня развития. Говоря об экономике России, необходимо отметить тенденцию ее отставания в масштабе мирового пространства. Это обусловлено в первую очередь тем, что в настоящее время наша страна переживает экономический кризис, спровоцированный в 2014 году США. Именно поэтому вопрос государственной поддержки в сфере инновационной деятельности так важен для рассмотрения, ведь в 21 веке, наряду с информацией, инновации правят миром. Эффективная инновационная деятельность - это залог качественного

и прогрессивного развития экономики страны, а значит и одно из приоритетных направлений государственной деятельности.

Цель данной статьи – рассмотрение основных мер государственной поддержки инновационной деятельности на примере Московской области.

Задачами исследования являются:

- 1) рассмотрение теоретических основ мер государственной поддержки инновационной деятельности;
- 2) сравнительный анализ некоторых основных мер государственной поддержки в разных областях;
- 3) выявление проблем в реализации основных мер государственной поддержки инновационной деятельности;
- 4) разработка предложений по устранению выявленных проблем.

Раскрывая данный вопрос, необходимо рассмотреть государственную поддержку инновационной деятельности в Московской области. Согласно Федеральному закону от 21.07.2011 № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» основными мерами государственной поддержки на федеральном уровне являются [2]:

1. Предоставление льгот по уплате налогов.
2. Образовательные услуги.
3. Информационная поддержка.
4. Консультационная поддержка.
5. Формирование спроса на инновационную продукцию.
6. Финансовое обеспечение (в том числе предоставление субсидий, грантов и кредитов, займов, гарантий и взносов в уставный капитал).
7. Реализация целевых программ, подпрограмм и проведения мероприятий в рамках государственных программ Российской Федерации.
8. Поддержка экспорта.
9. Обеспечение инфраструктуры.
10. Другие формы, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

В Московской области существует ряд проблем по реализации государственной поддержки по данным направлениям, чтобы раскрыть данные проблемы, рассмотрим некоторые из представленных мер более подробно.

В настоящее время наиболее актуальными для компаний являются вопросы легализации и одновременно оптимизации налоговых платежей в бюджет [7, с.143]. Предоставление льготного налогообложения для стимулирования инновационной деятельности в Московской области регулируется законом Московской области N 151/2004-ОЗ "О льготном налогообложении в Московской области" [4], в котором отражена возможность предоставления следующих льгот:

- резидентам технико-внедренческой особой экономической зоны по снижению ставки налога на прибыль организаций на 4,5% и освобождению

от транспортного налога, кроме автомобилей легковых, водных и воздушных транспортных средств;

- организациям, принявшим на бухгалтерский учет в качестве основных средств объекты инженерной, транспортной и инновационной инфраструктуры в целях обеспечения функционирования технико-внедренческой особой экономической зоны по снижению арендной платы за пользование объектами инновационной инфраструктуры.

При этом необходимо отметить, что в данном законе нет четкого определения о предоставлении налоговых льгот именно в сфере инновационной деятельности и это единственные меры льготного налогообложения, действующие на территории Московской области как мера государственной поддержки в данной сфере. Все остальные меры поддержки по направлению налоговых льгот исходят из федерального уровня законодательства, а именно Налогового кодекса РФ. Их так же крайне мало, и в них нет четкого определения, что данные льготы направлены именно на субъекты инновационной деятельности. Примером мер налоговой поддержки на уровне субъектов РФ являются [1]:

1. Существует возможность снижения ставки налога на прибыль региональным законодательством, зачисляемым в областной бюджет до 13,5%, но уровень понижения ставки не может быть ниже данного значения (статья 284 НК РФ).

2. По индивидуальному постановлению региона предполагается возможность установления дифференцированных налоговых ставок на доходы по упрощенной системе налогообложения от 5% до 15% в зависимости от того, к какой категории налогоплательщиков относится индивидуальный предприниматель (статья 346.20 НК РФ).

3. Предоставление инвестиционных целевых налоговых кредитов для уменьшения размера оплаты по налогу на прибыль, региональным и местным налогам по статье 66 НК РФ.

4. Органами власти субъекта РФ предполагается возможность предоставления отсрочки, рассрочки по уплате региональных и федеральных налогов в части сумм, подлежащих зачислению в областной бюджет, а также по уплате местных налогов на срок, не превышающий одного года, а по части, зачисляемой в федеральный бюджет, на срок более одного, но не превышающего трех лет (статья 64 НК РФ).

Данные льготы не являются обязательными и могут быть реализованы личным пожеланием субъекта РФ. Это является еще одной проблемой в данном направлении, так как субъектам не выгодно терять бюджетные средства, следовательно, они не пойдут на данные меры поддержки инновационной деятельности.

Следующие меры - это меры информационной и консультационной поддержки инновационной деятельности в Московской области. Согласно закону Московской области от 10.02.2011 N 15/2011-ОЗ «Об инновационной политике органов государственной власти Московской области» [3]

информационная поддержка заключается лишь в размещении в сети Интернет и СМИ информации о: нормативно правовых актах, дате и месте проведения массовых мероприятий и иные сведения. Это единственная мера информационной поддержки инновационной деятельности. В Московской области не существует единого центра информационного обеспечения для субъектов инновационной деятельности, чего не скажешь о Самарской области, одной из ведущих индустриальных областей России. В ней централизованную информационную поддержку осуществляют [11]:

- Фонд «Региональный центр развития предпринимательства Самарской области», который производит подготовку и распространение актуальной информации;

- Некоммерческое партнёрство «Региональный центр инноваций и трансфера технологий», которое осуществляет обмен предложениями коммерческого характера и деловой информацией через европейскую деловую информационную сеть Enterprise Europe Network и других ресурсов.

Что касается консультационной поддержки, в Московской области не существует ни одного консультационного центра, который мог бы предоставить консультационные услуги предпринимателям и разработчикам инновационных проектов. Ярким примером качественной консультационной поддержки является Самарская область, где существуют [11]:

1. Фонд «Региональный центр развития предпринимательства Самарской области», где на бесплатной основе предоставляются консультации предпринимателей по различным аспектам деятельности.

2. Государственное казённое учреждение Самарской области «Информационно-консалтинговое агентство Самарской области», где на бесплатной основе предоставляются консультации предпринимателей по широкому кругу вопросов в личном общении, на выездных мероприятиях и по телефонам «горячей линии».

3. Некоммерческое партнёрство «Региональный центр инноваций и трансфера технологий», где на бесплатной основе предоставляются консультации для представителей малого и среднего бизнеса, а так же предоставляется помощь разработчикам инновационных проектов.

Выше сказанное отражает как проблему в информационной и консультационной поддержке, так и в обеспечении качественной инновационной инфраструктуры. На территории Московской области находятся особая экономическая зона «Дубна», 8 наукоградов, несколько инновационных кластеров и некоммерческая организация «Фонд содействия развитию венчурных инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере Московской области», но говоря об обеспечении инновационной инфраструктуры, следует отметить что, в Московской области отсутствуют такие ключевые составляющие её как:

- фонды поддержки малого и среднего предпринимательства;
- информационные центры;
- инжиниринговые центры;

- консалтинговые организации;
- венчурные фонды и др.

Без этих элементов инфраструктуры невозможно эффективное развитие инновационной деятельности на территории области.

Финансовое обеспечение инновационной деятельности в Московской области реализуется через действия [10]:

1. Московского областного гарантийного фонда, предоставляющего услуги поручительства через 50% обеспечение обязательств предпринимателя перед банком-партнером фонда.

2. Московского областного фонда развития микрофинансирования, предоставляющего займы в размере от 100 тысяч до 1 миллиона рублей, сроком до 3 лет.

3. Московского областного фонда малого и среднего предпринимательства предоставляющего финансирование программ, проектов и мероприятий по поддержке и развитию малого предпринимательств, а так же помощь по вопросам субсидирования.

4. Министерства инвестиций и инноваций, формирующего благоприятный инвестиционный климат, реализующий механизмы государственной поддержки инновационной, промышленной, научной и научно-технической деятельности, развивающий инновационную инфраструктуру в Московской области.

Подводя итог, необходимо отметить, что в Московской области существует ряд проблем в сфере государственной поддержки инновационной деятельности:

- проблемы, связанные с льготным налогообложением как мерой государственной поддержки;
- проблемы отсутствия специализированных фондов консультационной и информационной поддержки;
- проблемы инновационной инфраструктуры.

Вышеперечисленные проблемы ведут к ограничению сферы инновационной деятельности, ухудшению экономики, а так же к невозможности прогрессивного экономического развития региона.

В таких условиях государству необходимо направлять усилия на устранение существующих проблем в основных мерах поддержки и создавать благоприятный климат для инновационной деятельности. В качестве рекомендаций могут выступать:

1) пересмотр и доработка системы льготного налогообложения, направленной на предоставление отдельных категорий льгот исключительно по инновационной деятельности;

2) создание ряда специализированных фондов консультационной, информационной и иной поддержки, базируясь на опыте Самарской области, как одной из сильнейших индустриальных регионов страны;

3) создание отсутствующих ключевых объектов инновационной инфраструктуры на территории региона.

Необходимо отметить, что если устранить данные проблемы, инновационный потенциал Московской области значительно увеличится, и будет способствовать прогрессивному экономическому развитию региона. Комплекс вопросов, связанных с инновационной деятельностью, требует глубоких и всесторонних знаний теории и практики принятия управленческих решений в сфере выбора эффективных направлений инвестирования [8, с.219].

Качественная реализация мер поддержки и стимулирование инновационной деятельности – обязанность государства. Ведь инновационная деятельность является одной из важнейших составляющих эффективного государственного развития как внутреннего, направленного на процветание страны и людей, проживающих в ней, так и внешнего, позиционирующего государство на мировой арене.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 05.10.2015)Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, № 32, ст. 3340
2. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике""Собрание законодательства РФ", 25.07.2011, N 30 (ч. 1), ст. 4602, "Российская газета", N 161, 26.07.2011
3. Закон Московской области от 10.02.2011 N 15/2011-ОЗ (ред. от 27.07.2013) "Об инновационной политике органов государственной власти Московской области" (принят постановлением Мособлдумы от 03.02.2011 N 5/144-П)
4. Закон Московской области от 24.11.2004 N 151/2004-ОЗ (ред. от 19.10.2015) "О льготном налогообложении в Московской области" (принят постановлением Мособлдумы от 24.11.2004 N 10/118-П)
5. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 340 с.
6. Нуралиев С.У., Шарова С.В. Стадии производства и разработки инновационного продукта. Вопросы региональной экономики. 2016. Т.26. №1. с.34-37
7. Шарова С.В. Роль учетной политики компании в оптимизации налогообложения. Вестник Института Мировых Цивилизаций. М.: ИМЦ, 2015.- №10.- с. 143-149
8. Шарова С.В. Формирование эффективной системы управления инвестициями в компании. Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы международной научно-практической конференции / под ред.: Ю.С. Руденко, О.В. Романченко [Электронное издание]. М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. 219-224

9. Шумперт Й. А. Теория экономического развития М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. - 401 с.
10. Сайт Министерства инвестиций и инноваций Московской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mbmosreg.ru/> [Дата обращения 21.03.2016]
11. Сайт администрации Самарской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://samadm.ru/> [Дата обращения 21.03.2016]

Харченко Л.И.

Проблемы применения патентной системы налогообложения в России

Малое предпринимательство представляет собой хозяйственную деятельность, которая ведется самостоятельно на свой страх и риск с целью получения прибыли. Роль малого бизнеса в экономике любой страны достаточно высока. Необходимо отметить, что малое предпринимательство имеет ряд особенностей, в частности, ему свойственны высокая приспособляемость к изменениям рыночной конъюнктуры и гибкость. Субъекты малого предпринимательства более динамично осваивают новые виды продукции и экономические ниши, развиваются в отраслях, менее привлекательных для субъектов крупного бизнеса. Как следствие, появляется возможность путем перелива из одной отрасли в другую в короткие сроки окупать вложенный капитал, внедряясь в новые сферы экономики. Также субъекты малого предпринимательства способны быстро разработать и довести до стадии промышленного образца большинство нововведений. Комплекс вопросов, связанных с инновационной деятельностью, требует глубоких и всесторонних знаний теории и практики принятия управленческих решений в сфере выбора эффективных направлений инвестирования [5, с.219].

Обратимся к рисунку 1, демонстрирующему динамику развития индивидуального предпринимательства за последние годы.

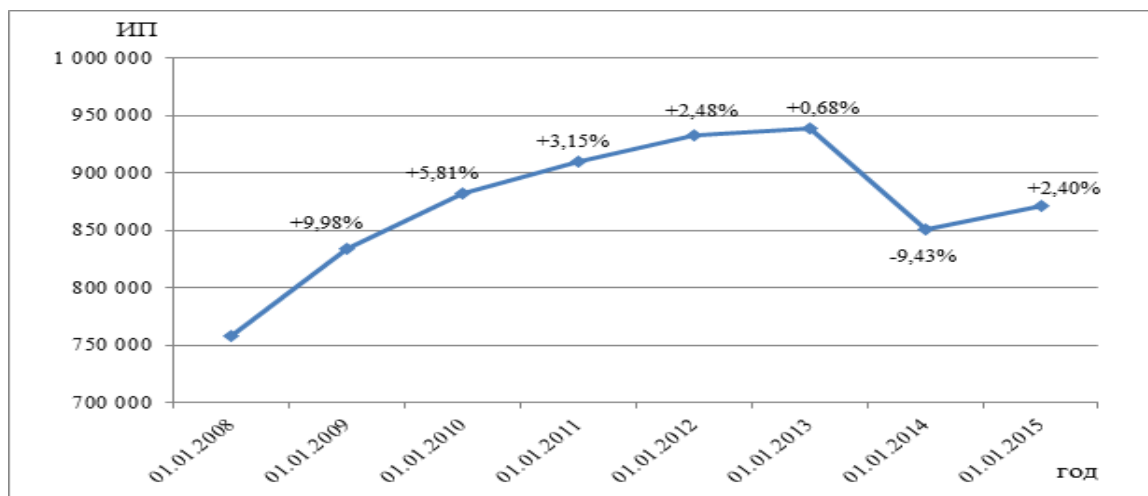


Рис.1 Количество индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в ЕГРИП (ЦФО)

В период 2008-2013 гг. количество индивидуальных предпринимателей в Центральном федеральном округе ежегодно увеличивалось: за 2008 год на 9,98% , за 2009 год на 5,81% , за 2010 год на 3,15%, за 2011 год на 2,48%, за 2012 на 0,68%. В 2013 году ситуация резко ухудшилась, количество индивидуальных предпринимателей снизилось за год на 9,43%. В 2014 году рост возобновился и составил 2,4%.

Анализ представленных данных по Центральному федеральному округу показал, что количество индивидуальных предпринимателей за период 2008-2015 гг. увеличилось на 14,86%, что почти в 7 раз больше показателя по всей стране в целом, что говорит о благоприятных условиях для предпринимательской деятельности. Однако в 2013 году наблюдается снижение количества предпринимателей, что говорит о том, что сегодня на малый бизнес необходимо обратить самое пристальное внимание.

Действительно, субъекты малого предпринимательства развиваются в условиях сравнительной ограниченности доступа к основным видам ресурсов, в связи с чем им достаточно сложно конкурировать с средним и крупным бизнесом. Именно поэтому во всех экономически развитых странах государство оказывает большую поддержку малому бизнесу.

Ключевую роль в развитии малого предпринимательства в любом государстве играет существующая система налогообложения. В настоящее время наиболее актуальными для компаний являются вопросы легализации и одновременно оптимизации налоговых платежей в бюджет [4, с.143].

Значительную поддержку развитию малого предпринимательства оказывает налоговая система России, в которой предусмотрено использование специальных налоговых режимов (рис.2).

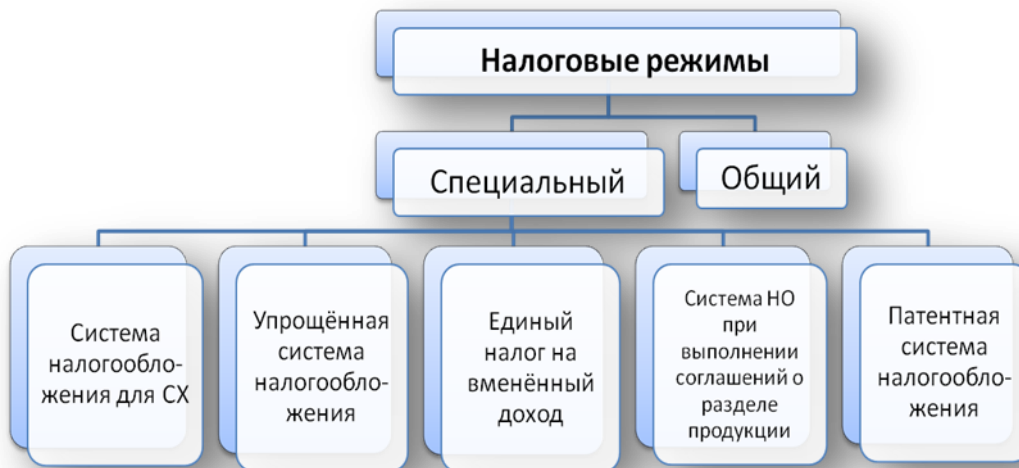


Рис.2 Специальные налоговые режимы

Патентная система налогообложения является самой молодой из действующих на территории России специальных режимов, поэтому представляет наиболее развивающееся направление национальной налоговой

системы.

Основная цель введения патентной системы налогообложения – уменьшение налоговой нагрузки предпринимателей и создание благоприятных условий для развития субъектов малого бизнеса. Однако, патентная система не получила широкого распространения среди индивидуальных предпринимателей, не смотря на простоту и удобство для налогоплательщиков.

Порядок применения ПСН освещен в статье 346.45. Налогового кодекса РФ[1].Этой системой могут пользоваться те предприниматели, которые ведут деятельность в субъектах Федерации, принявших законы о применении ПСН. В настоящее время почти все регионы РФ приняли законодательство о ПСН.

Сущность перехода на данный налоговый режим заключается в том, что предприниматели освобождаются от налога на доходы физических лиц, налога на имущество физических лиц, налога на добавленную стоимость. ПСН распространяется на виды предпринимательской деятельности, указанные в п. 2 ст. 346.43 НК РФ[1]и является добровольным режимом.

В качестве документа, удостоверяющего право на применение патентной системы налогообложения, выступает патент на ведение одного из видов предпринимательской деятельности, попадающих в соответствии с законом субъекта РФ под патентную систему налогообложения. Выданный патент действует только на территории того субъекта РФ, который в патенте указан.

Патент оформляется на срок от 1 месяца до 1 года. Сумма налога по патенту определяется исходя из величины годового потенциально возможного к получению дохода и налоговой ставки, составляющей 6 % (ст.346.50 НК)[1].

Величина потенциально возможного к получению дохода для определения размера стоимости патента указывается в законе субъекта РФ и устанавливается на один календарный год. Если годовой доход на следующий календарный год не изменен законом субъекта РФ, то продолжает действовать доход, установленный на предыдущий год.

В целях установления размеров потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода субъекты РФ вправе дифференцировать территорию субъекта Российской Федерации по территориям действия патентов по муниципальным образованиям (группам муниципальных образований), устанавливать размер потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода в зависимости от средней численности наемных работников, количества транспортных средств, грузоподъемности транспортного средства, количества посадочных мест в транспортном средстве, количества обособленных объектов (площадей) в отношении видов предпринимательской деятельности, территории действия патентов [1].

Но не все регионы используют дифференцированный подход, что приводит к увеличению стоимости патента. Таким образом, привлекательная патентная система налогообложения становится просто неинтересной для предпринимателей.

Если патент получен на период менее двенадцати месяцев, то величина налога рассчитывается путем деления величины потенциально возможного к получению годового дохода индивидуальным предпринимателем на двенадцать месяцев и умножения полученной суммы на количество месяцев срока, на который получен патент.

Необходимо отметить, что налоговая отчетность для субъектов, применяющих ПСН, в виде декларации не предусмотрена. Что касается учета, то предприниматели обязаны вести учет доходов по каждому полученному патенту в специальной книге для патентной системы налогообложения. При этом необходимо следить, чтобы общая величина реально полученных доходов (а не потенциально возможный доход) по всем видам деятельности, попадающим под патент, не превышала за календарный год 60 млн. рублей.

Патентная система налогообложения имеет ряд преимуществ:

- освобождение от уплаты таких налогов, как налог на доходы физических лиц, налог на имущество физических лиц, налог на добавленную стоимость;
- достаточно невысокая стоимость патента;
- сравнительно свободный выбор периода действия патента—от одного месяца до года;
- отсутствие ограничений на количество оформленных патентов;
- возможность приобрести несколько патентов в разных регионах или на разные виды деятельности;
- освобождение от сдачи налоговой декларации;
- освобождение от применения ККТ, если вместо кассового чека выдается документ, подтверждающий прием денег от покупателей и клиентов. Реквизиты выдаваемого документа приведены в пункте 2.1 статьи 2 Федерального закона от 22.05.2003 N 54-ФЗ. В частности, это номер и дата, ИНН коммерсанта, сумма оплаты и пр.;
- возможность совмещения с другими налоговыми режимами;
- список видов деятельности, разрешенных для патента в соответствии с статьей 346.43 НК РФ[1], субъекты РФ могут дополнить.

Несмотря на несомненные преимущества этого режима налогообложения, существуют и определенные проблемы его применения, которые стоит знать и учитывать:

1. Основным недостатком ПСН можно назвать «авансовую» систему оплаты патента. Если патент был получен на срок меньше 6 месяцев, тогда его необходимо оплатить в размере полной суммы в срок не позднее даты окончания действия патента. Если патент был получен на срок от 6 до 12 месяцев, тогда 1/3 суммы необходимо оплатить в течение 90 календарных

дней после даты начала действия патента, а $2/3$ суммы не позднее даты окончания действия патента. За такой короткий срок очень трудно раскрутить бизнес и, возможно, заработанных за это время денег даже не хватит на покрытие суммы патента. Таким образом, предприниматель налог уплачивает сразу, независимо от того, какой доход он получит по итогам периода.

2. Какие-либо расходы при патентной системе налогообложения учесть невозможно и, следовательно, компенсировать их не получится.

3. Ограничения по количеству наемных работников здесь самые строгие из всех налоговых режимов - не более 15 человек, при этом учитывают все виды предпринимательской деятельности, попадающие под патент, которыми занимается предприниматель. При увеличении численности нанятых работников индивидуальный предприниматель может потерять право пользования патентной системой налогообложения. При этом размер налога определяется с даты приобретения патента, а сумма, уплаченная за патент, возврату не подлежит.

4. Обязанность уплатить взносы за обязательное медицинское и пенсионное страхование не снимается. Страховые взносы, уплачиваемые предпринимателем, не уменьшают стоимость патента, в отличие от других систем налогообложения.

4. Патент могут приобретать только индивидуальные предприниматели, на юридических лиц этот режим не распространяется.

5. При осуществлении нескольких видов деятельности или в случае работы на территории разных субъектов РФ необходимо оформлять патент на каждый вид деятельности или в каждом регионе соответственно.

6. Виды деятельности, которые попадают под патентную систему налогообложения, ограничены услугами и розничной торговлей в небольших магазинах. При выборе такого вида деятельности как розничная торговля или услуги общественного питания, площадь зала торговли или обслуживания ограничивается 50 кв. м, что в три раза меньше, чем при ЕВНД.

7. Несмотря на то, что стоимость патента рассчитывается, исходя из потенциально возможного годового дохода, по каждому патенту надо вести специальную книгу учета доходов для этого режима. Делается это для того, чтобы доходы от деятельности по всем полученным предпринимателем патентам не превышали лимит в 60 млн. рублей в год.

Субъекты Российской Федерации ожидают поступления доходов от применения патентной системы налогообложения, с этой целью проводится работа по устранению недостатков в законодательных актах. Таким образом, необходимо, чтобы при установлении порядка применения данного специального режима на своей территории субъекты РФ использовали те права, которые дает им НК РФ, в частности дифференцированный подход к расчету потенциально возможного к получению годового дохода, т.к. от

этого во многом зависит, будет ли выбран данный специальный режим индивидуальным предпринимателем.

ПСН была введена, чтобы до 2018г. заменить ЕНВД, хотя для многих он был удобнее. Так, например, в Москве ЕНВД не действует, а патент для работы в столице купить можно, что является отличным способом уменьшить налоговую нагрузку. В целях развития малого бизнеса было бы целесообразно оставить для предпринимателей право на выбор.

В заключение необходимо отметить, что патентная система налогообложения пока еще сравнительно новый специальный режим, а это значит, что в дальнейшем он будет еще дополняться и корректироваться. Но уже сегодня, не смотря на все его недостатки, можно говорить о существенном его преимуществе – простоте применения и экономической эффективности для большинства индивидуальных предпринимателей.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 30.03.2016) Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, № 32, ст. 3340
2. Гринкевич А.М. «Новая» патентная система налогообложения: причины и последствия введения / А.М.Гринкевич // Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2013. - № 1 (21). - С. 89-95.
3. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 340 с.
4. Шарова С.В. Роль учетной политики компании в оптимизации налогообложения. Вестник Института Мировых Цивилизаций. М.: ИМЦ, 2015.- №10.- с. 143-149
5. Шарова С.В. Формирование эффективной системы управления инвестициями в компании. Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы международной научно-практической конференции / под ред.: Ю.С. Руденко, О.В. Романченко [Электронное издание]. М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. 219-224

Хомякова А.Д., Старополов В.А.
Государственная помощь в системе социальной защиты
населения Российской Федерации

После глобального кризиса 2008-2009 гг. в социально-экономическом развитии появились новые аспекты в таких сферах как: технологическая, экономическая, научно техническая и социальная. Главной задачей в социальной сфере является создание нового социального государства, принципиальная особенность которого заключается в индивидуализации предоставляемых услуг, это требует формирования новых подходов в

создании механизмов оказания государственной социальной помощи, как важного элемента системы социальной защиты населения.

Система социальной защиты населения имеет сложную структуру, каждая форма которой имеет свою специфику и играет определенную роль в обеспечении социальной безопасности человека. Основными формами социальной защиты населения являются: социальное страхование; социальное обеспечение; социальная помощь.

Одним из определяющих элементов системы социальной защиты в условиях рыночной экономики, является социальное страхование. Так как и личные сбережения, и личное страхование и благотворительность могут затронуть лишь весьма ограниченную часть (страту) граждан. Ведь уровень доходов большей части населения, даже в индустриально развитых странах, не позволяет сделать необходимые сбережения на старость или на случай непредвиденных обстоятельств, к примеру, тяжелых заболеваний.

При возникновении страхового случая система социального страхования позволяет обеспечить защиту пострадавших за счет общих финансовых ресурсов, формируемых путем отчисления страховых взносов, как работниками, так и работодателями, а в некоторых случаях и самим государством на обязательной основе

Результатом служит то, что сама экономическая система выделяет нужные ресурсы для системы социального страхования. Это означает, что, во-первых, страховая система объективно охватывает страхованием основную массу граждан, и, во-вторых, формирование ее финансовой базы осуществляется за счет «зарабатывания» необходимых средств самими работниками, аккумулируемых в виде страховых средств.

Другой не менее важной формой социальной защиты населения является социальное обеспечение. Оно предоставляется лишь определенным категориям граждан, таким как: участники Великой Отечественной Войны, Ветераны труда, Ветераны военной службы, а также такой категории, как «чернобыльцы» и так далее. В данном случае социальные выплаты производятся за счет бюджета, то есть общих налогов со всего населения. Осуществляются они в независимости от уплаты страховых взносов. Но при этом размеры и виды социального обеспечения заранее определены. Конечно при финансировании социальных выплат за счет средств налогоплательщиков, они во многом зависят от состояния бюджета данного государства и от политических целей правительства.

Значительная роль в системе социальной защиты населения отводится государственной социальной помощи, которая, как и социальное обеспечение, финансируется из бюджета, но в отличие от последнего, социальная помощь, ориентирована на индивидуальную нуждаемость. Размер такой помощи никак не связан с отсутствием либо наличием страховых взносов, да и предоставляется она только в случае неспособности нуждающихся граждан самостоятельно выйти из бедственного положения за счет собственных средств и имущества.

Под государственной социальной помощью понимается - предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в настоящем Федеральном законе, социальных пособий, доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров[1].

Осуществление государственной социальной помощи базируется на следующих важных принципах: предоставление социальной помощи исключительно с учетом доходов домохозяйств и имущественного состояния; определение размера выплат социальной помощи на основе стоимости утвержденной корзины прожиточного минимума рассчитанного в ценах, действующих в каждом отдельном регионе; принципа приоритета мер по созданию условий для самообеспечения семьи, индивидуальных схем защиты и активного вовлечения трудоспособных малоимущих граждан в сферу трудовой деятельности.

Основными формами государственной социальной помощи являются: ежемесячные пособия на детей; пособия по нуждаемости; жилищные субсидии;

Снижение уровня бедности на местном, региональном и федеральном уровнях во многом определяется эффективностью адресной социальной помощи наиболее уязвимым слоям населения, фактическое потребление которых находится ниже прожиточного минимума. Вместе с тем, в современных условиях главной задачей государственной социальной помощи является не только оказание поддержки малоимущим гражданам, но и создание необходимых условий для вовлечения трудоспособных членов бедных семей в трудовую деятельность.

Механизмом реализации этой новой цели государственной помощи является использование социального контракта. Данная программа меняет направление государственной поддержки бедных семей от пассивной формы, в виде предоставления пособий, к активной форме, при помощи повышения трудовых доходов, выхода из зоны бедности за счет использования собственного трудового потенциала.

В нашей стране программа использования социальных контрактов применяется в отдельных регионах уже с начала 2000-х гг.

Распространение этой программы на все регионы России было официально утверждено Федеральным законом №258-ФЗ от 25.12.2012г., определяющим социальный контракт как: соглашение, которое заключено между гражданином и органом социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания гражданина и в соответствии, с которым орган социальной защиты населения обязуется оказать гражданину государственную социальную помощь, а гражданин – реализовать мероприятия, предусмотренной программой социальной адаптации; программа социальной адаптации – это разработанные органом социальной защиты населения совместно с гражданином мероприятия, которые направлены на преодоление им трудной жизненной ситуации [2].

Некоторые регионы включают как условие вхождения в систему социальных контрактов наличие в семье трудоспособных членов, иногда уточняя, что это неработающие трудоспособные члены. С точки зрения идеологии использования нового метода социальной поддержки, это условие является ключевым для вхождения в систему социального контракта, так как она предполагает использование определенного трудового потенциала (наличие неработающих взрослых или работающих неполное рабочее время членов семьи трудоспособного возраста) и /или имущественного потенциала (например, участка земли для сельского населения).

Подавляющее большинство региональных программ социального контракта обусловлены возможностью вхождения в целевую программу городского и сельского населения. К примеру, такие области как Кемеровская и Оренбургская ограничили программу лишь сельскими многодетными семьями, а Волгоградская область включила дополнительную программу адресной социальной помощи на основании социального контракта для сельских семей с детьми в виде выплат на ведение крестьянского хозяйства или же на осуществление индивидуальной трудовой деятельности.

В иных регионах существуют и другие формы социального контракта. К примеру, в Республике Коми был разработан проект "От пособия к зарплате", который начал осуществляться с 2006 г. Только за период с 2006-2010гг. участие в проекте приняли 117 семей, 56 из которых увеличили свой среднедушевой доход, и тем самым преодолели порог бедности. Что способствовало сокращению социального иждивенчества, потому как ее участники перешли из разряда получателей социальной помощи в налогоплательщиков. При этом налоговые поступления в бюджет от членов семей, увеличивших свои доходы, превысил затраты регионального бюджета при реализации данного проекта на 11 миллионов рублей[5].

Таким образом, государственная социальная помощь в системе социальной защиты населения претерпевает существенные изменения, превращаясь из пассивной в активную форму системы социальной защиты населения в Российской Федерации в современных условиях.

Список литературы:

1. Федеральный закон №178-ФЗ от 17 июля 1999 года «О государственной социальной помощи» [Электронный ресурс: Правовой сайт Консультант плюс] Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 19.04.2016)
2. Федеральный закон №258-ФЗ от 25.12.2012г., «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной социальной помощи»» [Электронный ресурс: Правовой сайт Консультант плюс] Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 19.04.2016).
3. Варданян Л.В. Социальное страхование в системе социальной защиты населения в современных условиях // Актуальные проблемы социально –

экономического развития.2010, №1. 94 - 97 с.

4. Овчарова Л.Н., Прокофьева Л. М. Система социальной поддержки, направленной на активизацию выхода из бедности, в регионах Российской Федерации // СПЕРО. 2014.

5. Тихомирова В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения. – Сыктывкар: Коми научный центр УрО РАН, 2013.-109 с.

Шарова С.В.

Роль финансового анализа в принятии управленческих решений в условиях модернизации промышленных предприятий

В рыночных условиях ведения бизнеса особое место отводится проведению анализа финансового состояния, что обусловлено в первую очередь осуществлением всех хозяйственных операций между субъектами экономики на собственный страх и риск. Тем самым руководство промышленных предприятий заинтересованно в получении полной и всеобъемлющей информации о состоянии, как собственного предприятия, так и своих контрагентов. Данную информацию возможно получить на основании проведения этого вида анализа.

На рис. 1 представлены основные случаи, в которых проводится анализ финансового состояния.



Рисунок 1 – Основные случаи проведения анализа финансового состояния промышленного предприятия [1]

Финансовое состояние промышленного предприятия характеризует его

способность осуществлять финансирование своей деятельности. При более детальном рассмотрении финансовое состояние предприятия представлено следующими направлениями:

- обеспеченностью необходимыми для осуществления непрерывной производственной деятельности финансовыми ресурсами;
- эффективностью и рациональностью использования финансовых ресурсов;
- уровнем платежеспособности и финансовой устойчивости;
- финансовыми взаимоотношениями с контрагентами.

Ключевую роль при проведении финансового анализа играет цель, которая перед ним ставится (рис. 2).



Рисунок 2 – Цели проведения анализа финансового состояния промышленного предприятия

По результатам проведенного финансового анализа руководству промышленного предприятия поступает следующая информация для принятия своевременных обоснованных управленческих решений:

- 1) о финансовых ресурсах предприятия;
- 2) об изменениях в финансовом состоянии предприятия с учетом пространственно-временной динамики;
- 3) о выявленных основных факторах, оказывающих влияние на

финансовые показатели и приводящих к их изменению;

4) о прогнозах по основным показателям, которые характеризуют изменение финансового положения предприятия.

В тоже время содержание внешнего анализа финансового состояния во многом зависит от специфики деятельности промышленного предприятия и сферы экономических интересов заинтересованных пользователей [3].

Современные экономические условия функционирования каждого отдельно взятого хозяйствующего субъекта выступают предметом внимания со стороны широкого круга участников рынка, которые заинтересованы в результате его деятельности. Используя доступную им отчетность, учетную информацию, указанные лица стремятся проанализировать деятельность предприятия, применяя различные методики финансового анализа, способного дать объективную оценку внутренних и внешних отношений изучаемого объекта: его платежеспособности, доходности и эффективности деятельности, дальнейшего развития, а затем на основании его результатов принять обоснованные и рациональные управленческие решения.

В настоящее время большинство используемых методик анализа финансового состояния промышленных предприятий несколько дублируют и дополняют друг друга, а в зависимости от поставленных целей и задач анализа и имеющейся в распоряжении информационной базы, они могут применяться частично или комплексно.

Проведем сравнительный анализ основных методик:

1. Методика сравнительной рейтинговой оценки Шеремета А. Д., Сайфулина Р. С. и Негашева Е. В. [8]. Данная методика предполагает, что главной целью финансового анализа выступает поиск наиболее информативных параметров, позволяющих дать объективную оценку текущего финансового состояния и финансовых результатов. Объектом анализа являются: финансовое состояние (структура активов и пассивов и ее изменение, размер дебиторской и кредиторской задолженности), финансовые результаты, эффективность финансовой деятельности. Методика дает возможность проводить сравнительную оценку финансовых показателей предприятия с эталонными или конкурентов. К ее достоинствам можно отнести проведение анализа необходимого прироста собственного капитала предприятия, что имеет важное значение при разработке эффективных управленческих решений для дальнейшего развития промышленного предприятия. Однако, несмотря на рациональную группировку коэффициентов, в этой методике не предусмотрена внутригрупповая оценка финансового состояния предприятия.

2. Скоринговая модель, разработанная Донцовой Л. В. и Никифоровой Н. А. Данная методика ставит цель изучить основные принципы формирования и оценки статей бухгалтерской отчетности, и с помощью построения и анализа сравнительного аналитического баланса изучить структуру финансового положения предприятия, а также его динамику. Согласно этой методике предприятия, исходя из фактического рейтинга

выраженных в баллах показателей, классифицируются в зависимости от степени риска. В качестве объекта анализа выступают: структура имущества, показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности. Также предусматривается оценка вероятности банкротства. К преимуществам данной методики стоит отнести простоту и удобство вычислительных процедур, а также учет диагностики банкротства. Но есть и недостаток, заключающийся в высокой трудоемкости аналитической работы в связи с большим количеством коэффициентов.

3. Методика финансового анализа Балабанова И. Т. Данная методика рассматривает финансовое состояние предприятия как характеристику его конкурентоспособности, степени использования имеющихся финансовых ресурсов, выполнения своих обязательств перед партнерами и государством. Методика подразумевает, что движение любых трудовых и материальных ресурсов связано с денежными потоками, поэтому финансовый анализ дает возможность всесторонне изучить деятельность предприятия. Объектом анализа являются: доходность, уровень самофинансирования, использование капитала, финансовая устойчивость, оборачиваемость, кредитоспособность, ликвидность, рентабельность. Данная методика основана на принципе горизонтального анализа, который направлен на выявление причин изменения показателей. Наряду с анализом относительных коэффициентов применяются способы группировки, сравнения и метод цепных подстановок. Показатели базового года при помощи индексации приводятся в сопоставимость с отчетными показателями, что позволяет проводить глубокий горизонтальный анализ абсолютных величин. Однако методика несколько размыта и наблюдается недостаток внимания анализу финансовых коэффициентов.

4. Методика финансового анализа Ефимовой О. В. [3]. Данная методика посвящена оценке надежности и финансового состояния потенциальных деловых партнеров. В качестве объекта анализа выступают: платежеспособность, ликвидность, финансовая устойчивость, финансирование. Отличительной особенностью этой методики является то, что она предлагает применять внутренний анализ для окончательных выводов о финансовом состоянии предприятия, расширяет информационную базу, что способствует качественно улучшить и углубить сам финансовый анализ. Анализ бухгалтерского баланса и финансовых коэффициентов, рассчитанных на его основе, имеет смысл рассматривать как предварительное ознакомление с финансовым положением промышленного предприятия. Среди недостатков методики можно отметить слабую приспособленность к инфляционным процессам и недостаточное внимание анализу динамики и структуры имущества предприятия и его реальной стоимости.

5. Методика рейтинговой оценки Игнатовой Е. А. и Прокофьева Л. Я. Эта методика предполагает, что основной целью анализа выступает оценка предприятия с позиции анализируемого объекта с применением

разработанной шкалы показателей. Объектом анализа являются: деловая активность, позиция на финансовом рынке, финансовый потенциал, ликвидность, эффективность. Следует отметить, что применяемая в методике рейтинговая оценка дает возможность на конкретную дату определить положение участников финансового рынка, а также установить их место среди других участников в соответствии с такими критериями, как занимаемая рыночная позиция, финансовый потенциал, активность, устойчивость. Но имеются и недостатки у данной методики: затруднительно определить влияние показателя на финансовое положение, рейтинг не позволяет оценить динамику показателей и рассмотреть тенденцию их изменения.

6. Методика финансового анализа, разработанная Ковалевым В. В. Эта методика оценивает финансовое состояние предприятия с целью выявления возможности его повышения с помощью эффективной финансовой политики. В качестве объекта анализа выступают: финансовое благополучие и развитие, производственная деятельность, ликвидность, финансовая устойчивость, рентабельность, деловая активность. К достоинствам методики следует отнести ее двухмодульную структуру: экспресс-анализ предприятия и детальный анализ финансового состояния, включающий в себя как предварительный обзор экономического и финансового положения предприятия, так и оценку его экономического потенциала (имущественного положения, финансовой устойчивости, ликвидности; наличия проблемных статей в отчетности) и финансовых результатов. Также данная методика учитывает отраслевую специфику предприятия. Но необходимо отметить высокую трудоемкость аналитической работы при расчете большого количества коэффициентов.

7. Методика финансового анализа Любушина Н. П. и Дьяковой В. Г. Целью анализа по данной методике является своевременно выявить и устранить существенные недостатки в финансовой деятельности предприятия. В качестве объекта анализа рассматриваются: финансовые ресурсы, финансовые результаты, рентабельность, собственные и заемные средства, финансовая устойчивость. Достоинством данной методики является то, что она позволяет определить резервы повышения финансового состояния предприятия и показателей его платежеспособности. Но, так как в условиях инфляции абсолютные показатели баланса достаточно сложно привести в сопоставимый вид, финансовый анализ базируется на относительных показателях.

8. Методика финансового анализа Савицкой Г. А. [6]. Данная методика направлена на выявление причинно-следственных связей экономических процессов и явлений, с помощью которых можно рассчитать изменения основных результатов хозяйственной деятельности за счет отдельных факторов, а также оказать влияние на объемы продаж, величину прибыли, запас финансовой устойчивости. Объектом анализа являются: финансовые ресурсы, формирование, размещение и использование капитала,

финансовое состояние, финансовые результаты, рентабельность, инвестиционная деятельность, диагностика банкротства. Следует отметить в качестве преимущества методики применение метода сравнения фактических результатов деятельности предприятия с показателями прошлых лет. Однако сложны восприятие методики и расчеты финансовых коэффициентов.

9. Методика финансового анализа Дыбаль С. В. Данная методика посвящена оценке финансового состояния и выявлению факторов, влияющих на финансовые результаты деятельности предприятия. В качестве объекта анализа выступают: имущественное состояние, структура финансирования, финансовая устойчивость и платежеспособность, финансовые результаты, оценка вероятности наступления банкротства. Данная методика дает возможность выявить направления повышения финансового благополучия предприятия, а при помощи рейтинговой оценки проводить ранжирование хозяйствующих субъектов. Недостатком методики является сложность расчетов финансовых коэффициентов.

10. Методика финансового анализа Овчинникова Л. А. Данная методика направлена на оценку внутренней среды предприятия и определения его финансового состояния. Объектом анализа являются: эффективность деятельности, оборотный капитал, финансовая устойчивость, платежеспособность, маржинальный анализ, банкротство предприятия. Методика особое внимание уделяет изучению влияющих на финансовое состояние предприятия внутренних факторов, что, безусловно, отличает ее от других методик. Однако необходимо понимать, что в процессе анализа могут возникать определенные сложности, связанные с доступом к широкому кругу внутренней информации предприятия.

Учитывая представленные выше данные, важно отметить, что каждое предприятие имеет свое собственное мнение и преследует сугубо свои интересы при организации аналитической работы. Важная роль в этом вопросе принадлежит руководству промышленного предприятия, применяющему результаты финансового анализа при разработке стратегии развития на среднесрочную и долгосрочную перспективы, обосновании планов, принятии текущих рациональных управленческих решений.

Финансовый анализ предоставляет возможность оценить ряд существенных элементов деятельности промышленного предприятия (рис. 3).

На сегодняшний день финансовый анализ имеет ряд отличий от анализа финансово-хозяйственной деятельности, являющимся традиционным. Это вызвано увеличением воздействия внешних факторов на деятельность промышленных предприятий. В частности, произошло усиление зависимости финансового состояния хозяйствующих субъектов от надежности деловых партнеров, усложняющихся организационных форм функционирования, информационных процессов [4]. Инструментарий финансового анализа увеличивается за счет использования новых приемов и методов, которые позволяют учитывать так же и эти явления.



Рисунок 3 - Направления оценки деятельности промышленного предприятия с помощью финансового анализа

В последнее время при решении конкретных финансовых вопросов руководство предприятия все чаще прибегает к финансовому анализу. Необходимо отметить, что уже не достаточно простого расчета и констатации величины показателей бухгалтерской отчетности, требуется проанализировать и дать заключения о соотношении заемного и собственного капитала, скорости оборота капитала и причинах ее изменения, достаточности денежных средств, источниках финансирования различных видов деятельности. Следовательно, показатели, характеризующие объем реализации, размер чистой прибыли, становятся более наглядными в сравнении с величиной затраченного капитала.

На сегодняшний день различают следующие типы финансового состояния: кризисное, неустойчивое (предкризисное) и устойчивое.

Чтобы обеспечить финансовую устойчивость промышленному предприятию необходимо обладать гибкой структурой капитала и организовать его движение, обеспечивая постепенное превышение уровня доходов над величиной расходов, сохраняя платежеспособность и создавая условия для самовоспроизводства.

При устойчивом финансовом положении оказывается положительное воздействие на выполнение производственного плана, обеспечение потребности производства и хозяйственной деятельности необходимыми ресурсами. Исходя из этого, финансовую деятельность необходимо

ориентировать на обеспечение равномерного планового поступления и расходование денежных ресурсов. Осуществление дисциплины в сфере расчетов, рациональная пропорция собственных и заемных источников финансирования, а также эффективное и рациональное их использование приводит к положительным результатам деятельности.

Анализ финансового состояния промышленного предприятия охватывает ряд обязательных разделов (рис. 4).

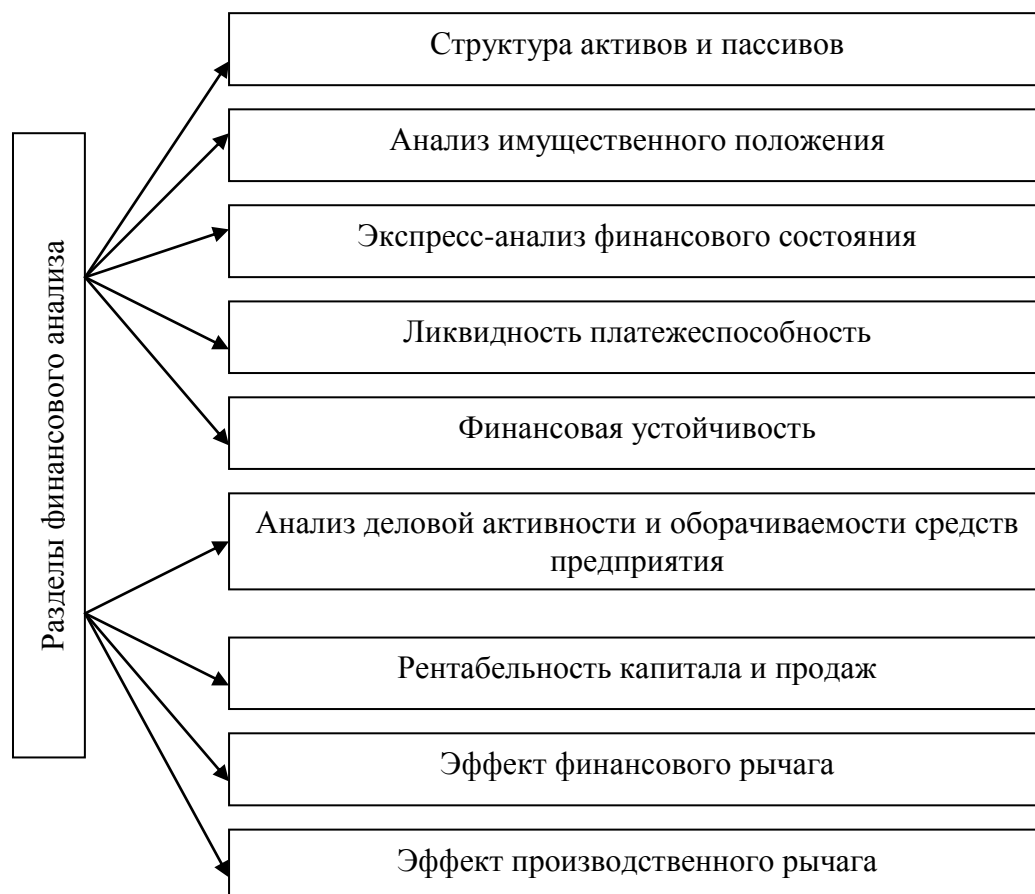


Рисунок 4 - Разделы финансового анализа

Применение относительных показателей, характеризующих финансовое состояние анализируемого промышленного предприятия, позволяет их сравнить:

- с аналогичными данными за предыдущие периоды для изучения тенденции финансового благополучия;
- с установленными нормативными значениями для определения уровня риска и прогнозирования вероятности банкротства;
- с аналогичными показателями других предприятий с целью выявления слабых и сильных сторон анализируемого предприятия, а также его возможностей.

Таким образом, финансовый анализ служит инструментом в определении эффективности функционирования промышленного предприятия и выявления факторов, положительно или отрицательно

сказывающихся на его развитии. Проведение анализа финансового состояния позволяет с помощью широкого набора различных методов и инструментов изучить уровень финансового благополучия хозяйствующего субъекта и провести оценку динамики его развития.

В тоже время в результатах финансового анализа заинтересованы не только собственник промышленного предприятия и управленцы, но и внешние субъекты – инвесторы, государство, контрагенты. Для его проведения необходима достоверная информация, которая позволит проанализировать эффективность функционирования промышленного предприятия, а также спрогнозировать перспективы его развития. Источники информации могут быть открытыми и закрытыми, внешними и внутренними. В процессе проведения анализа финансового состояния большинство методик направлены на использование открытых источников и ориентированы на официальную бухгалтерскую отчетность, предоставление которой регламентируется законодательством и является унифицированным для всех хозяйствующих субъектов.

Список литературы:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации [Текст] / Под ред. А.Ф. Ионова, Н.Н. Селезнева. - М.: Бухгалтерский учет, 2012. – 311с.
2. Веселовский, М.Я. Теоретические подходы к определению эффективности деятельности промышленных предприятий [Текст] / М.Я. Веселовский, М.С. Абрашкин //Вопросы региональной экономики. – 2013. – №3. – С. 107-115.
3. Ефимова, О.В. Финансовый анализ [Текст] / О.В. Ефимова. – М.: Бухгалтерский учет. – 2012. – 499 с.
4. Модернизация промышленных предприятий: экономические проблемы и решения. Коллективная монография [Текст] / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 335 с.
5. Организационно-экономический механизм повышения эффективности функционирования промышленных предприятий. Коллективная монография [Текст]. – М.: Издательство «Научный консультант». – 2015. – 269 с.
6. Савицкая, Г.В. Экономический анализ [Текст] / Г.В. Савицкая. – М.: Новое знание. – 2012. – 679 с.
7. Шарова, С.В., Бородин, И.Г. Особенности информационного обеспечения бизнес-планирования лесопромышленного предприятия. Международный научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» [Электронный ресурс]. 1 (1)' 2015 г. – М.: Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», 2015 г. – с. 145-151
8. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа [Текст] / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин, Е.В. Негашев. – М.: ИНФРА-М. – 2013. – 208 с.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Алексеев Д.Е.

Методы психологической оценки функциональной надёжности специалиста

Проблема сохранения психического здоровья и психофизического благополучия специалиста в процессе деятельности имеет сложный междисциплинарный характер. Терминология, отражающая психофизическое благополучие сотрудника в процессе деятельности и после её выполнения неоднородна. Одним из наиболее интересных и проработанных, в плане решения вышеуказанной проблемы, является понятие функциональной надёжности специалиста. Это понятие наиболее полно раскрыто в работах В.А. Бодрова [2]. Так он определил, что функциональная надёжность отражает функциональную обеспеченность процесса деятельности специалиста и характеризуется степенью устойчивости и адекватного реагирования организма на конкретные условия деятельности.

Вместе с тем, проблема оценки функциональной надёжности психологическими методами остаётся весьма неразработанной. Это обусловлено следующими причинами:

1. Значительное превалирование медицинских исследований по данной проблеме;
2. в связи с этим, методы оценки функциональной надёжности носят преимущественно медицинский и физиологический характер;
3. недостаточно глубокое рассмотрение психологических механизмов функциональной надёжности.

Однако необходимость углубленного психологического исследования диктуется высокой ролью психологического фактора для сохранения психического здоровья и психофизического благополучия специалиста, обеспечения его профессионального долголетия. Это обусловлено и весомой ролью психосоматического фактора в развитии соматических заболеваний, роль которого раскрыта ещё в классических психоаналитических работах З.Фрейда, К. Абрахама и др [1;5].

Вместе с тем, психологическая оценка функциональной надёжности сталкиваются с такой проблемой как субъективизм, получаемых рядом психологических методов, показателей. Различного рода опросники, без подтверждения объективными психофизическими методами и методиками, а также без оценки внешних проявлений функциональной надёжности, не позволяют прийти к достоверному изучению данного феномена.

В связи с этим, представляется необходимым сочетание объективных и субъективных методов оценки функциональной надёжности специалиста.

Не является новой идея о способности человеческого тела реагировать на психическое напряжение через соматические проявления.

В своих работах, психоаналитик и родоначальник психологии телесности, В. Райх, отмечал, что психоэмоциональное напряжение локализуется в отдельных органах и группах мышц, приводя к образованию мышечных зажимов и мышечного панциря, который символически отражает характер защиты организма от этого напряжения [4].

Г.А. Захарьин и Н. Head, в конце 19 века, первой половине 20 века выяснили, что кожа человека разделяется на зоны в которых при заболевании определённых органов происходит повышение температурной и болевой чувствительности [3]. Так было определено, что кожа является не только проводником воздействия к органам по метамерному принципу, но и является подходящим проводником состояния внутренних органов к коже и отражает его.

Основываясь на вышеописанных идеях метамерности, был разработан механизм сегментарной диагностики психофизического благополучия.

Оценка психофизического благополучия путём сегментарной экспресс-диагностики позволяет выявить состояние гипер- и гиподисфункций в органах, системах органов и тканях. Психологическая интерпретация, полученных при помощи данной методики, данных, позволяет определить функциональную надёжность специалиста.

Дополнение вышеуказанного метода субъективными методами и методиками оценки психофизического благополучия позволяет проверить как результаты, полученные данными методиками, так и результаты, полученные при помощи метода сегментарной диагностики. Кроме того сопоставление субъективных и объективных методов при решении вышеописанной задачи позволяет оценить способности специалиста оценивать собственное психическое и физическое состояние.

Необходимо отметить, что функциональная надёжность не тождественна психофизическому благополучию. Важным компонентом функциональной надёжности также является результативность деятельности. То есть при исследовании данного вида надёжности необходимо обращать внимание не только на сохранение специалистом психофизического ресурса собственного организма, но и на то выполняет ли он поставленные перед ним задачи на должном уровне. Только при наличии обеих групп показателей можно говорить о функциональной надёжности специалиста.

Ещё одним необходимым условие полноты исследования функциональной надёжности специалиста является сравнение результатов субъективных и объективных методик с внешними показателями данного вида надёжности. К таким показателям могут быть отнесена частота заболеваемости специалиста, иные данные об ухудшении его психофизического благополучия, а также результативность выполнения

деятельности определённой сложности. Кроме того, при исследовании функциональной надёжности значимым является изучение психологических условий её обеспечения. Такие условия могут носить мотивационный, когнитивный или операциональный характер.

Мотивационный компонент отражают степень желаемости для специалиста, с одной стороны, а также для лиц обеспечивающих его функциональную надёжность, получения положительной динамики данного вида надёжности у конкретного специалиста. В свою очередь, когнитивный и операциональный компоненты отражает степень обученности специалистов и лиц, обеспечивающих функциональную надёжность методам и методикам подобного обеспечения.

Таким образом, психологическое исследование функциональной надёжности требует использования широкого круга методов. Невозможно ограничиться, при решении данной задачи, лишь объективными или только субъективными методами.

Список литературы:

1. Абрахам К. Характер и развитие / Карл Абрахам. Пер. с нем. Под науч. Ред. С.Ф. Сироткина. Предисловие В.М. Лейбина. – Ижевск: ERGO, 2007. – 180 с.
2. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надёжность: человек в системах управления техникой. - М.: Изд. Институт психологии РАН, 1998.
3. Большая медицинская энциклопедия. — Т. 8. — 3-е изд. — М., 1978
4. Райх В. Анализ характера. – М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. 539 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции: Пер. с нем.. – СПб.: Азбука классики, 2006. – 480 с.

Астахова А.Г.

*Психологическое обеспечение профессионального здоровья
врачей-стоматологов*

Современная стоматология это особый медицинско-культурный комплекс, который включает в себя профессиональную деятельность с применением новых медицинских технологий, элементы экономики и менеджмента, работу с технологиями компьютерного моделирования, высокоточной оптики, новейшие психодиагностические и психологические методики взаимодействия с пациентами, другие компоненты.

Роль врача-стоматолога из узкопрофессиональной медицинской (врачебной) превращается и в социальную. От позиции врача, его поведенческих установок и реальных действий зависит качество оказываемых медицинских услуг и функционирование системы здравоохранения. Поэтому изучение психологического обеспечения профессионального здоровья врачей-стоматологов служит основой оптимизации его профессиональной деятельности.

В мировой практике оказание стоматологической помощи населению проводится с акцентом преимущественного развития первичной медико-санитарной помощи (ПМП) с введением института врача общей практики, как основного работника ПМП, интегрирующего и координирующего индивидуальную стоматологическую помощь каждому человеку. Разработка обучающих основ психологии труда и методов коммуникационной работы врача-стоматолога общей практики в его профессиональной деятельности, а также его взаимоотношения со специалистами была проведена нами в 2015-2016 гг. на базе российского стоматологического сообщества Dental Community.

Врач-стоматолог специализируется на лечении болезней, повреждений зубов и других органов ротовой полости и челюстно-лицевой области. Есть стоматологи - терапевты, хирурги, ортопеды, пародонтологи, ортодонты, детские. Каждый специалист имеет сертификат на определенный вид стоматологии, т.е. может оказывать услуги населению по утвержденному Министерством здравоохранения РФ спискам или иметь сертификат на общую стоматологию, т.е. оказывать услуги по расширенному списку [1]. Для исследования профессионального здоровья мы брали врачей-стоматологов разных специализаций. По проведенному исследованию, которое включало в себя анкетирование по разработанной авторской анкете и анонимный опрос респондентов врачей-стоматологов, мы можем сделать выводы о сегодняшней ситуации, связанной с психологическим обеспечением профессионального здоровья врачей-стоматологов. Анкета включила в себя возраст, пол, профессиональное образование (профессиональная квалификационная категория), профессиональный статус (в обществе), материально-экономическое и социальное положение респондентов, условия труда и состояние здоровья (физического, психического и профессионального).

Некоторые подходы российских психологов к определению содержания психологического обеспечения профессионального здоровья врачей-стоматологов мы приводим в таблице 1.

Таблица 1

№	Суть подхода	Авторы
1	Система психологических знаний, методов и средств психологического воздействия, последовательное сопровождение процесса профессионализации, повышение эффективности профессиональной деятельности.	Г.С. Никифоров
2	Выявление и понимание сущности возникающих в ходе выполнения профессиональных задач психологических трудностей и разумное использование всех возможностей для дальнейшего совершенствования.	А.М. Столяренко
3	Практическое внедрение в деятельность готовящегося специалиста современных достижений разных наук, способствующих успешному выполнению им	Д.В. Гандер

	профессиональных задач.	
4	Практическая деятельность специалистов и психологов в интересах формирования, поддержания и восстановления психологического ресурса личности специалистов.	Ю.Н. Гурьянов
5	Процесс формирования и актуализации социально-психологической компетентности, психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности, оптимизации его индивидуального стиля.	Л. И. Корнеева
6	Осуществление психологического обеспечения на имеющихся личных ресурсах человека, а также их усилении и развитии.	В.М. Поздняков, И.Е. Реуцкая

Обращаясь к классикам теории профессионального здоровья, мы видим, что Г.С. Никифоров в рамках своей концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности останавливается на таких этапах профессиональной деятельности, как:

- Профессиональное самоопределение (ошибка в выборе профессии влечет низкую удовлетворенность трудом, снижение производительности, возрастание профессиональных заболеваний, а также высокую вероятность деформаций в психическом самочувствии человека);
- Профессиональная подготовка (несовершенство которой имеет самые серьезные последствия для здоровья человека)
- Профессиональная адаптация (при вхождении в профессиональную деятельность)
- Профессиональное долголетие (предполагающее среди прочих разработку программы профессионального самосохранения) [5, с. 27].

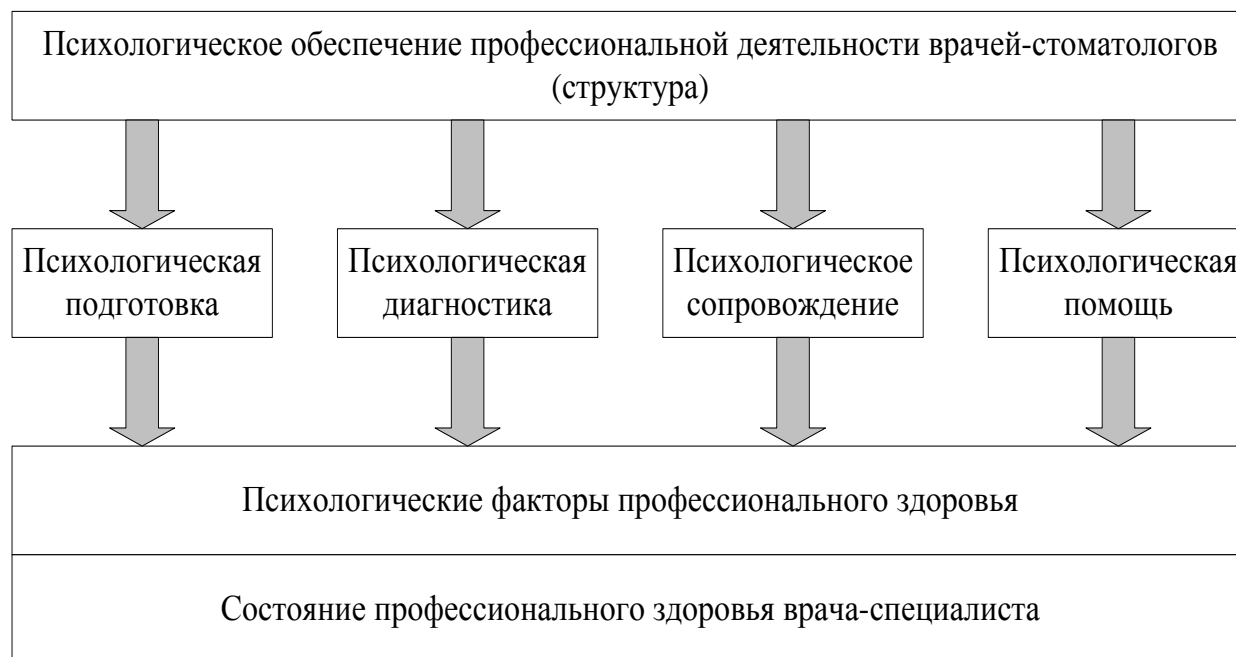
Термин «психологическое обеспечение» (конкретного вида деятельности) впервые расшифровал российский психолог А.И. Прохоров с помощью введения термина «психологический фактор», говоря о достижении эффективности профессиональной деятельности. Этот фактор подразумевает два принципиально разных объекта: деятельность как «особая субстанция» и человек, специалист, осуществляющий эту деятельность [7, с.54]. Исходя из этого, возникла «необходимость создания нового вида деятельности - психологического обеспечения», содержание которого сводится к проектированию нормативной модели деятельности и включает программы и методики по рациональному анализу и учету психологического фактора, которым могут пользоваться специалисты, не имеющие психологического образования.

При анкетировании и опросе врачей-стоматологов многие впервые слышали термин «профессиональное здоровье». Из негативных факторов, влияющих на состояние здоровья, в порядке убывания были отмечены «возможность инфекционного заражения от пациентов», «вибрация при работе техники», «загрязнение и неприятный запах от работы с зубными материалами», «монотонность работы», «неравномерность загруженности»,

«зрительное напряжение». Из психологических негативных факторов – «конфликты с пациентами», «недопонимание руководством», «отсутствие мест отдыха для персонала», «нежелание руководства мотивировать развитие профессиональных навыков», «работа в условиях высокой ответственности», «отсутствие уверенности в социальном благополучии».

На основе полученных наблюдений нами предлагается следующая структура психологического обеспечения профессиональной деятельности врачей-стоматологов (рис.1).

Рис. 1



Считаем целесообразным внедрение методик, позволяющих корректировать воздействие психологических факторов профессионального здоровья на врачей-стоматологов и развивать их профессионально важные качества (таблица 2)

Таблица 2

№	Психологические факторы	Их сущность	Профессионально важные качества
1.	эмоциональные	различные эмоциональные стрессовые факторы, оказывающие влияние на профессиональное здоровье	способность противостоять стрессам, управлять эмоциями, адекватно оценивать эмоции окружающих (эмоциональная устойчивость).
2.	когнитивные	знания о профессиональном здоровье, об основных факторах,	умения оперативно принимать адекватные решения, находить информацию, способность

		укрепляющих и повреждающих здоровье, о его роли в жизни	мыслить позитивно, концентрация внимания, критичность мышления, профессиональная память
3.	поведенческие	выбор определённой стратегии поведения в стрессовой ситуации	способность быстрой адаптации к требованиям ситуации путем овладения, смягчения или ослабления этих требований

Как подтверждают проведенные ранее исследования российских психологов «Благожелательная атмосфера приема у одного специалиста создает качественно иной психологический климат, соответствующий повышению интереса к беседам и обучению у врача-стоматолога, устранению страха перед стоматологическим лечением и большому доверию. В описанных условиях достоверно улучшилось усвоение навыков и их закрепление» [8].

Для создания работающей структуры психологического обеспечения профессионального здоровья врачей-стоматологов необходимо уделить внимание подготовке врачей-стоматологов именно как квалифицированных пользователей психологическими знаниями; формированию у врачей-стоматологов навыков оценки и учета психологических особенностей личности, овладение психотехниками делового общения, осознание и практическое использование психологических закономерностей управления людьми; наработку навыков управления своего душевного и физического состояния; формирование навыков психодиагностики, антиципации, организации и оптимизации коллективного взаимодействия, установок на сотрудничество. Врачу-стоматологу необходимо предоставить возможности личностного роста. В таблице 3 наглядно показаны некоторые виды подготовки.

Виды подготовки	Психологические условия
Реализация программы психологической подготовки врачей-стоматологов	<ul style="list-style-type: none"> – развитие представлений, что профессиональная деятельность врача регулируется определенными ценностями; – формирование «Я-концепции» врача-стоматолога; – развитие высокого уровня эмпатии и самооценки; – формирование коммуникативной компетентности и навыков социально-психологической культуры; – развитие профессиональной позиции, обеспечивающей личностно-центрированное отношение к объекту своей деятельности, отношение к пациенту как к активному соучастнику процесса лечения.
Эффективная психологическая	Оптимизация психодиагностики

диагностика	
Оказание психологической помощи врачам-стоматологам и пациентам	Помощь в выявлении психологических особенностей пациента, его характерных психологических реакций на процесс воздействия, в коммуникациях между врачом-стоматологом и пациентом. Улучшение социально-психологического климата в коллективе и иные виды помощи по персональному запросу
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации профессионального развития, готовности развиваться

Таким образом, психологическое обеспечение профессионального здоровья врачей-стоматологов предполагает овладение врачом-стоматологом устойчивостью, резистентность организма специалиста к воздействию факторов и условий, связанных с конкретной профессиональной деятельностью. Физическое и психическое здоровье человека зависит от его адаптации к окружающей среде, а регулятивную функцию адаптации выполняют состояния организма и психики человека. Перенапряжение приспособительных механизмов приводит к возникновению болезни при действии на организм интенсивных и длительных раздражителей. Воздействие факторов среды на человека происходит при активном участии его психики.

Список литературы:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ <http://regulation.gov.ru/p/47833> (дата обращения 10 апреля 2016 г.)
2. Актуальные проблемы психологического отбора и обеспечения личностной надежности персонала коллективная монография под ред. В.В. Жириновского М.:2015. – 524 с.
3. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика М.: Воентехиниздат, 2007. — 336 с.
4. Гурьянов Ю.Н. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников пограничных органов ФСБ РФ, 2010
5. «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» по редакцией Г.С. Никифорова, из-во «Речь», СПб: 2010 – 678 с.
6. Поздняков В.М., Реуцкая И.Е. Проблемы в профессионально-личностном росте руководителей органов внутренних дел и психологическая помощь при их разрешении. М., – 2005. с. 20-21.
7. Прохоров А.И. Проблемы профессионального становления. - М., 1989. - с. 154.
8. Сагина О.В. «Современные принципы организации работы стоматологических учреждений России»./Учебное пособие. «МЦФЭР» —

М., 2004–09–26, 479 с., (соавт. д.м.н., проф. Максимовский Ю.М.; д.м.н., проф. Дойников А.И.; д.м.н., проф. Аванесов А.М.).

9. Столяренко А.М. Психология и педагогика. 3-е изд. - М.: 2010. - 544 с.

Бойченко А.А.

Проблема психологической помощи жертвам террористических актов в России

Теракт характеризуется как способ оказания психологического давления, как на отдельного человека, так и общества в целом. После такого воздействия неминуемо следуют психолого-психиатрические последствия, вызванные психотравмой и выражающиеся в расстройствах физического и психического здоровья личности, которые зачастую носят затяжной и, даже, необратимый характер и вызывают деформированность личности. А, если принять во внимание, что главная составляющая любого террористического акта – массовость поражения, то можно себе представить последствия, как некое психологическое стихийное бедствие.

В повседневной жизни мы все, так или иначе, стремимся к мирному существованию и избеганию конфликтов, но террористические акты призваны разрушить привычную жизнь человека, его духовный и материальный мир, они влекут массовые человеческие жертвы, сеют вражду, провоцируют войны.

В истории России официально первым терактом называют захват самолета ТУ-154 в аэропорту города Минеральные Воды 9 ноября 1991 г. Во главе группы террористов стоял Шамиль Басаев. На борту находились 178 пассажиров. Самолет был угнан в Турцию, где боевики освободили заложников.

С тех пор в террористических актах в России погибло более 2500 человек и еще больше были ранены. Ни один год в нашей стране не обходится без жертв. К сожалению, это общечеловеческое явление, которым поражены почти все регионы мира, а на Южный федеральный округ России приходится почти половина всех терактов, совершенных на территории страны.

А теперь представьте, что практика психологической помощи (в принципе: по вопросам семьи и брака, «телефон доверия», психологическая консультация и т.п.) в нашей стране ведет отсчет с 70-х годов XX века. И, лишь в 1989 году психологи появились в средних школах.

То есть, в 1991 году – в то время, когда произошел первый террористический акт, специалисты и общество были к этому не совсем готовы. Они не сталкивались с такой ситуацией ранее. А это значит, что тем – первым жертвам не была оказана и не могла быть оказана психологическая помощь в полной мере. Не могу утверждать, но полагаю, что психокоррекцию и психологическую адаптацию тоже никто с ними не проводил. 20 лет (с 70х по 90е годы) – это слишком короткий срок для

изучения проблемы психологии пострадавших от терактов, выработки норм, правил, моделей поведения и действия психолога-специалиста и воспитания такого специалиста.

Конечно, на сегодняшний день психологические службы есть почти у каждого ведомства - в ФСБ, в МЧС, в школах и вузах, на атомных станциях и даже в Государственном таможенном комитете. Но, они никак не взаимодействуют между собой и не имеют единого координационного центра. И, как следствие, до сих пор проблема не изучается централизованно, не проводятся совместные и систематизированные научные исследования.

Ректор Восточно-Европейского института психоанализа Михаил Решетников открыто заявляет о том, что «у нас в различных структурах психологов больше, чем в Минздраве врачей, но толку от этого мало. В России необходимо создать орган, ответственный за деятельность психологических служб и их подготовку» [5, <http://ppt.ru/news/77950>]. Судя по всему, до тех пор, пока такого органа у нас нет – не будет и специалистов необходимого уровня подготовки. Это значит, что и жертвы террористических актов будут оставаться без поддержки, а ведь мы говорим не об отдельных людях, а обо всем человечестве. И не стоит забывать, что при отсутствии должной психологической помощи у 40% жертв террористов со временем ухудшается психическое здоровье. Не стоит сбрасывать со счетов и участников спасательных операций: 20% спасателей требуется психологическая помощь.

Психологи должны непосредственно принимать участие в практической работе по предотвращению причин, хода и результатов террористического поведения. Современный подход в изучении терроризма должен идти по нескольким психологическим направлениям. Во-первых, фундаментальный подход, а именно понимание самой природы терроризма. Это направление предполагаем совместную работу самых разных наук и концепций. [3, с. 34-35]. Во-вторых, направление, которое будет отталкиваться фундаментальных представлений о терроризме и изучать его более детально, прибегая для этого к помощи отдельных наук. Например, социальные основы существования терроризма выявляют П. Кларк, М.С. Комаров в своих исследованиях. В-третьих, направление, которое будет отрабатывать тактическое противостояние террористической активности. В этом направлении, конечно, главенствующую роль должны играть сотрудники силовых министерств, по долгу службы оказывающиеся лицом к лицу с террористами, а так же граждане, ставшие объектами террористической деятельности [1, с. 423].

Современное общество – мы с вами, наши дети, ваши внуки – уже привыкли жить в состоянии постоянной угрозы теракта. Перефразируя поэта, можно сказать, что мы «с мыслью этой ложимся, с мыслью этой встаем»: спускаясь в метро, видя кем-то забытый пакет или девушку в платке и длинной юбке, мы думаем только о том, что и мы можем вот прямо сейчас стать жертвой, что теракт может произойти в любой момент. Возможность

террористического акта, хроническое чувство угрозы безопасности, усиленные воздействием техногенного характера являются факторами «невидимого стресса».

К сожалению, те выводы, которые делают психологи в результате изучения механизмов совершения террористических акций и моделей проведения специальных операций, пока остаются недоступным для широкого доступа [4, с.24-25].

Конечно, проблема эта пускай не стремительно, но все же изучается. Специалисты называют пять основных слагаемых психологического состояния жертв терроризма, часто их выстраивают в хронологическом порядке:

1. страх
2. ужас
3. апатия
4. паника
5. агрессия

Кроме того, нужно учитывать, что женщины и мужчины в качестве жертв террора ведут себя по-разному. Как и при любом стрессогенном факторе, здесь играют роль уровень образования и развития интеллекта, социальный статус и благосостояние человека. Жертва подсознательно оценивает свои возможные потери и, чем меньше у него есть что терять, тем более хаотичными будут его действия.

Психопатологическая симптоматика в виде отложенного страха, разного рода фобий и кошмаров, сохраняется спустя время после террористического акта не только у его жертв теракта, но и у свидетелей. Случается, что жертвы осознают у себя последствия терроризма и обращаются за помощью через несколько лет ПОСЛЕ психической травмы.

Клинический психолог, Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги Литвинова Оксана Николаевна следующим образом классифицирует последствия, переживаемые жертвами терроризма:

- исключительность переживания: в жизни встречается не много ситуаций, в которых человек может пережить то же самое;
- человек чувствует себя подавленным от мысли, что он – всего лишь пешка в чужой игре и сам человек не может контролировать ситуацию
- жертва ощущает себя униженной и не имеющей никакой ценности;
- иногда жертва начинает воспринимать террориста как защитника, что облегчает чувство страха и беспомощности («Стокгольмский синдром»). После инцидента такая зависимость жертвы от террориста может смениться чувством вины, что в значительной степени усложняет процесс лечения;
- обостренное чувство беспомощности и беспокойства может вызывать элемент неожиданности ситуация, который является неотъемлемой частью любого террористического акт [6, <http://psylab.flybb.ru/>].

Нельзя сказать, что у всех жертв терроризма последствия травматического стресса одинаковы. Как мы уже выяснили, у мужчин и женщин они проявляются по-разному, кроме того, большую роль играют социальный статус, уровень образования и т.д. Таким образом, характер последствий у всех жертв может быть разным и проявляться индивидуально. Наиболее характерным психическим состоянием, развивающимся под воздействием травматических ситуаций, является посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), которое характеризуется снижением самооценки, уровня социальной адаптированности и терпимости к окружающей действительности [2, с. 114].

В последнее время специалисты все больше связывают увеличение количества терактов с пропагандой в СМИ. То есть кривая жертв террористических актов ползет вверх не только благодаря количеству жертв, пострадавших непосредственно, но и благодаря количеству людей, ставших свидетелями произошедшего благодаря сочным и живописным сюжетам по телевидению, с изображением мертвых или поврежденных тел террористов, окровавленных или изнуренных жертв терактов. Яркая визуализация вызывает у наших граждан психологические нарушения, человек заражается эмоциями и получает свою долю стресса – развивается массовый психоз.

Психологи, психотерапевты и врачи уже признали такие синдромы как уже «вьетнамский», «афганский» и «чеченский», теперь они признают и совокупность психологических последствий от восприятия угрозы террористического акта, объединяя их в синдром «угрозы террористического акта».

Опрос россиян в годовщину событий в театральном центре на Дубровке в Москве (тогда, 23 октября 2002 года, 40 террористов захватили в заложники 914 зрителей и участников мюзикла «Норд-Ост»). Бандиты требовали вывода федеральных войск из Чечни. Утром 26 октября в результате применения спецсредств, все террористы были уничтожены, однако трагедия унесла жизни 130 заложников) подтвердил, что боязнь террористических актов не оставляет население: так, 30% «очень боятся», 48% «в какой-то мере опасаются» того, что они или их близкие могут оказаться жертвами террористов. Лишь 28% опрошенных надеются на то, что российские власти смогут защитить население от новых терактов, но 64% – на это не надеются.

Телевидение сильнее всего воздействует на психику, и, чтобы лишний раз не пугать людей, можно ограничиться словесной информацией.

Постоянное освещение катастроф повышает рейтинг телепрограммы и телеканала, чем подробнее репортаж – тем больше у него просмотров. В то время, когда СМИ строят эфир на чужой беде, сюжеты о криминальных событиях создают общий негативный фон неуверенности и тревоги, который является почвой для невротических и стрессовых расстройств. Кроме того, чрезмерная фиксация на негативной информации вызывает у человека

ощущение утраты контроля над обстоятельствами, важными для его жизни, и, как следствие, вызывать дезадаптацию.

По нашему мнению, главной задачей СМИ должно стать не освещение негативного события, а информирование о возможностях получения медицинской и психологической помощи при возникновении аналогичной экстремальной ситуации.

Принимая во внимание все вышесказанное, я могу сделать следующие выводы касательно того, по каким основным направлениям следует вести работу по проблеме изучения терроризма:

Первое, необходимо решить проблему своевременной «диагностики» людей, склонных к терроризму. Ведь террористом может оказаться кто угодно: наш сосед, учитель наших детей в школе или одноклассник в институте. Здесь важна слаженная работа всех структур и специалистов, например, участкового полиции, социального работника и психолога в учебном заведении, а так же психологов-специалистов на предприятиях. Их психологический профиль должен быть определен с достаточной точностью. Ведь, несмотря на весь цинизм и исключительную жестокость, теракт – это всегда определенное послание неких сил, которые хотят быть услышанными, это ужасный, но банальный способ заявить о себе, привлечь к себе внимание.

Второе, построить максимально приближенный к действительности, относительно точный психологический портрет террориста.

И в-последних, разработать различные варианты и способы психологического воздействия на участников террористического акта, учитывая их социальный статус и положение в обществе.

Список литературы:

1. Кожушко Е.А. Современный терроризм. Анализ основных направлений. – Мн.: Харвест, 2010. – 448 стр.
2. Осипова А. А.. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 315стр.
3. Салимов К.Н. Современные проблемы терроризма. М., 2009.
4. Черненилов В. И., Психологи о терроризме//Психологический журнал 2015, №4.
5. Жесткими мерами террор не победить. 31 марта 2010 / Петербургский Час Пик <http://ppt.ru/news/77950>. Автор: Мостоцкий Филипп
6. Психологические последствия террористических актов / Литвинова О.Н. <http://psylab.flybb.ru/>

Глебов А.М.

Актуальность использования анализа подписи при составлении психологического портрета личности военнослужащего графологическим методом

Графология – учение о почерке как отражении свойств характера и психологических состояний человека; исследование почерка для установления таких свойств и состояний [1].

При помощи графологии психолог может прогнозировать и предотвращать отклонения в поведении людей путем проведения графологического анализа почерка, в ходе которого в свою очередь эти отклонения выявляются.

На современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации особую роль в качестве выполнения поставленных боевых, учебно-боевых и иных задач играет человеческий фактор, а именно – особенности личности военнослужащего и его морально-психологическое состояние. Для того чтобы поставленные военнослужащему задачи были выполнены качественно, необходим быстрый и эффективный метод анализа его личности и состояния.

Таким методом может стать графологический анализ подписи и почерка в их совокупности.

Так, отметим, что подпись – это уникальная совокупность символов, написанных от руки, с применением определенных оформительских приемов, служащая для идентификации человека.

Во многих зарубежных странах, таких как США, Венгрия, Германия, Израиль и др. используется графологический анализ и подписи, и почерка. Чаще всего анализ проводится в крупных компаниях при приеме на работу с целью выявления скрытых особенностей личности. В Израиле графологический тест проходят все, кто поступают в государственные структуры (в т.ч. армию) [2]. Однако в ВС РФ метод графологического анализа пока не используется.

Необходимость изучения не только почерка, но и подписи военнослужащего определяется уникальностью каждой подписи, которая заключается в том, что она является внешним отражением «Я – образа» человека, то как личность хочет преподнести себя окружающим, какое впечатление она хочет произвести на них [3]. На основе работ психофизиологов можно сделать вывод о том, подпись выполняется более осознанным моторно-контролируемым движением, нежели почерк человека в целом. Почерк скорее является неосознанным отражением личности и состояния человека, так как его выполнение не осуществляется на сознательном уровне.

В совокупности анализ почерка и подписи дает возможность провести наиболее детальный анализ личности военнослужащего, позволяет более четко и точно характеризовать личность военнослужащего и его морально-психологического состояния. Явные различия между почерком и подписью дают возможность судить о неестественности поведения военнослужащего, что в свою очередь повлияет на отбор военнослужащих для выполнения конкретных задач, а соответственно в результате повышается качество выполнения самих задач.

Существует несколько работ, в которых содержатся перечни признаков, позволяющие определить характер личности по подписи. Одним из примеров такой работы является статья узбекского графолога Ойбека Кадыровича

Наджимова «Как узнать человека по его подписи, или Практическая графология». Некоторые из этих признаков могут указать на психически отклоняющегося военнослужащего от нормы, а некоторые наоборот – охарактеризовать гармоничную и решительную личность, готовую к выполнению боевых, учебно-боевых и иных задач [4]. Исходя из всего вышперечисленного, перед психологом предстает возможность:

- осуществлять эффективный отбор военнослужащих для выполнения тех или иных задач;
- находить слабые места в психологической устойчивости военнослужащих;
- прогнозировать реакции и действия личного состава при решении боевых и учебно-боевых задач;
- принимать превентивные меры по формированию и укреплению морально-психологического состояния.

Метод графологического анализа подписи имеет ряд преимуществ по сравнению с другими методами:

- подготовиться заранее к анализу или искусственно изменить результат невозможно;
- уровень достоверности при повторных исследованиях сохраняется тем же;
- графологический анализ подписи удобен в применении;
- возможность дистанционной оценки.

В условиях экстренной необходимости наиболее ускоренного определения характерных черт личности военнослужащего, этот метод может быть наиболее оптимальным, поскольку такие методы как анкетирование, наблюдение, эксперимент требуют много времени для подготовки и проведения в отличие от графологического анализа [2].

Так, предположим, что перед психологом стоит задача дать рекомендации по замещению вакантной командирской должности, которая в числе прочего предполагает наличие лидерских качеств, таких как: гордость, тщеславие, демонстративность, стремление к большим достижениям. Обладатели этих свойств, как правило, имеют подпись с сильным нажимом, которая накрывается линией сверху. Таким образом, перед психологом предстает возможность расширить свой психодиагностический инструментарий, при том, что в ходе самого тестирования опрашиваемых всего лишь просят поставить подпись на бланке.

Стоит отметить тот факт, что через изменения в подписи, можно проследить изменения в самой личности, проанализировать адаптацию военнослужащего, влияние травматических событий на личность и прочее. Для этого следует использовать ретроспективный анализ подписи, либо сравниваются непосредственно подписи до и после события, промежутка времени и т.д. Для примера подобного анализа приведем результаты опроса курсантов Военного Университета Министерства Обороны. В одной из учебных групп военно-гуманитарного факультета 2 курса у четырнадцати

курсантов были взяты подписи, которые они использовали до поступления и после поступления в ВУЗ и нынешние их подписи. У большинства исследуемых (9 человек – 64% опрошенных) подпись изменилась кардинальным образом: она стала более сложной в выполнении, добавилось значительное число новых элементов. Все это является свидетельством того, что в период адаптации к новым условиям, таким как проживание в казарме на постоянной основе, выполнение ранее незнакомых обязанностей, давление со стороны командирского состава и др., у курсантов сформировались механизмы психологической защиты, а значит и поменялось поведение, состояние и самочувствие. Таким образом, анализируя подпись, можно проследить динамику развития и изменения, происходящих в личности под воздействием внешних и внутренних факторов.

Исходя из вышеуказанных положений, можно сделать вывод о том, что графологический анализ подписи дополняет возможности графологического метода [2] и может быть успешно применен, как дополнительный метод психодиагностики, используемым в ВС РФ. Необходимо лишь расширить область исследования и провести более детальный анализ данного метода, опираясь на опыт зарубежных стран.

Список литературы:

1. Кузнецов С.А., Большой толковый словарь русского языка. 1-е изд. – СПб.: Норинт, 1998.
2. Глебов А.М. Возможности применения графологического анализа почерка в определении особенностей характера личности и морально-психологического состояния военнослужащего//Актуальные Проблемы Гуманитарных и социально-экономических наук, Вольский военный институт материального обеспечения, Изд-во «Перо», 2016. С.-52-55
3. Крылов И.Ф., В мире криминалистики. – Л.: изд-во Ленинградского университета, 1980.
4. Наджимов О.К. Как узнать характер человека по его подписи или практическая графология, 2011.

Гожиков В.Я.

*Аксиологизация образовательного процесса как императив развития
высшей военной школы в современных условиях*

Динамичные преобразования в мире, в российском обществе, в государстве и его Вооруженных Силах обуславливают широкомасштабные инновационные процессы в высшей военной школе (далее – ВВШ), направленные на подготовку будущих офицеров как подлинных военных профессионалов, обладающих гуманитарной культурой, лидерскими качествами, способностью самостоятельно решать учебно-боевые задачи. Содержание подготовки курсантов обогащается инновационными идеями, новым опытом практической деятельности войск (в том числе опытом

выполнения боевых задач в локальных войнах и военных конфликтах), ориентируясь на формирование социально-профессиональных компетенций и духовных ценностей, задающих жизненные смыслы и государственно-патриотические основания служения Родине [1; 2; 3; 5; 6; 9 и др.].

В связи с этим, задача ВВШ состоит в том, чтобы помочь будущему офицеру, целостному субъекту культуры и деятельности сформировать ценностное отношение к социуму, к офицерской профессии и к самому себе («найти самого себя» в ценностной культуре, в профессии и жизни в целом). Поэтому аксиологическое развитие, духовно-нравственное воспитание вступающего в самостоятельную жизнь нового поколения российских офицеров предстаёт как ведущий императив (лат. *imperativ* – повеление, безусловный принцип) их профессиональной подготовки на основе государственного патриотизма, духовности, культуросообразности и др.

Аксиологический подход в ВВШ (И.А. Алёхин, А.В. Барабанщиков, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, П.В. Петрий, И.М. Хаертдинов, С.А. Чернов и др.) представляет ценностный вектор персонализации образовательного процесса. В рамках данного подхода происходит ценностно-смысловое продвижение курсанта, возникающее на основе его внутренних интенций и устремлений, состоящих в постижении и последующей трансляции социокультурных образцов самоопределения. При этом знание (информация), «попадающее» посредством интериоризации в «поле» действия потребностей и жизненных устремлений будущего офицера, представляет собой определенного уровня ценность для становления и развития его личности.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что аксиологическая (ценностная, духовная) составляющая человека – это «стержень сознания» (Л.Н. Толстой), «самосознание» (Гегель), позволяющие ему «быть с веком наравне» (А.С. Пушкин), подниматься над обыденными явлениями повседневной жизни. Поэтому аксиологическая культура личности будущего офицера понимается как её интегрированное свойство, проявляющееся в потребности строить свою жизнь и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с идеалами Истины, Добра и Красоты. Всё вышперечисленное означает, что формирование курсанта в военном вузе не может быть направлено только на формирование специалиста узкого профиля (ограничиваться «формальной образованностью вне веры, чести и совести» (И.А. Ильин), а должно быть подчинено «глобальной», «стратегической» цели подготовки военного профессионала, «впитавшего» в себя образцы отечественной и мировой культуры, лучшие традиции офицерского корпуса и обладающего чувством ответственности за результаты своей деятельности, за судьбу Отечества.

Однако, как показывают результаты исследований, в ВВШ усиливается противоречие между объективной необходимостью обеспечения высокого уровня аксиологических, мировоззренческих аспектов подготовки курсантов и фактическим состоянием созданных для этого психолого-педагогических

условий, учитывающих: государственно-патриотическую миссию офицерской профессии; динамику развития военного дела и изменение характера противоборства с противником, когда война приобретает новые свойства и характеристики («интеллектуальная», «психологическая», «информационная» и др.).

Следует также учитывать, что современное военное образование, как и высшее образование в стране, развивается в условиях, когда наряду с классическими ценностями (профессионализм, ответственность, честь, совесть, справедливость и т.п.), появляется «рыночный культурный пакет современных ценностей» (информированность, толерантность, социальность, адаптированность и т.п.). Высшая школа испытывает влияние псевдокультурных и антикультурных тенденций, а организация подготовки специалистов осуществляется без должной акцентуации государственно-патриотических идей и высоких нравственных традиций. При этом искажается смысл понятия «образованный человек» (с понятия «культурный», на понятие «информированный») и т.п. Итогом такой ситуации становится дефицит социально ответственных личностей, в которых остро нуждается экономика, техника, наука, культура и, конечно, военное дело, сама сущность которого переплетается с ответственным отношением офицеров к избранной профессии [2; 3; 4 и др.].

Преодолеть указанные противоречия можно только тогда, когда подготовка будущего офицера будет осуществляться в формате психолого-педагогической системы интеллектуального и общекультурного развития личности (её самореализации, стремления к достижению, культивируемых обществом и государством ценностей и идеальных качеств офицера), позволяющих выпускнику военного вуза успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях мирного и военного времени и входить в разряд интеллектуальной и духовной элиты российского общества.

Этот процесс тесно взаимосвязан с формированием мировоззрения курсантов, которое рождается в сознании в уникальной, неповторимой форме. Каждый будущий офицер по-своему осознает свое отношение к миру, свои потребности, интересы, цели и пути их достижения. Мировоззрение не тождественно знанию той или иной доктрины, а является, в конечном счете, жизненной мудростью, которая формируется под определяющим воздействием гуманистического мировоззрения и образа жизни [2; 3; 4; 6; 8 и др.].

Взаимосвязь аксиологических (мировоззренческих) и военно-профессиональных компонентов подготовки курсантов представлена на рис.1.



Рис. 1. Взаимосвязь аксиологических и военно-профессиональных компонентов подготовки курсантов

В ходе исследования выявлены мнения о роли аксиологизации военного образования представителей постоянного состава военных вузов (n = 179), которые считают, что она предназначена для того, чтобы: решать проблему формирования целостного мировоззрения, социализации и инкультурации личности (61%); формировать социально-профессиональные компетенции, ответственность, а также способствовать самосовершенствованию и саморазвитию (39%).

Результаты экспертной оценки доминантных негативных условий, препятствующих аксиологизации военного образования представлены в таблице 1.

По мнению экспертов, в числе проблем аксиологизации военного образования: абстрактно-теоретический метод преподавания, недостаточная связь с реальными задачами будущей профессиональной деятельности (57%); медленные темпы внедрения в военных вузах инновационных педагогических технологий (35%); «иллюзорность» межпредметных связей естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин, с одной стороны, и дисциплин внутри гуманитарного цикла – с другой (8%).

Таблица 1. Результаты экспертной оценки доминантных негативных условий, препятствующих аксиологизации военного образования

Негативные условия для аксиологизации военного образования	Экспертная оценка (% от числа респондентов)
Вариативность способностей курсантов (низкие когнитивные и другие потенциалы)	41
Инъектирование в процесс обучения и воспитания негативных компонентов современного социума, «рыночного» сознания и т.п.	22
«Узость» профессионализации (консолидация сил только на профессиональном направлении)	19
Личностный диссонанс из-за «несовпадения» ценностных, гуманистических требований и сформировавшихся взглядов, убеждений, нравственно-этических качеств	11
Другие	7

Однако, как показало исследование, качество аксиологизации образовательного процесса динамично и всегда имеет возможность для постоянного совершенствования, стремясь к «идеалу» в реальном и потенциальном проявлениях. Мотивационную основу и регулятивную роль в данном процессе выполняют: познавательные интересы курсантов (49%), отношение к саморазвитию (22%), идеи личного достоинства и свободы (15%), потребность в межличностном общении (9%), другие детерминанты (5%).

В аксиосфере будущих офицеров в определённой степени преобладающими являются ценности, связанные с индивидуальными потребностями и интересами личности, однако вместе с тем получила подтверждение возросшая значимость для них ценности общения и таких общечеловеческих ценностей, как любовь, красота, отзывчивость. По собственным оценкам курсантов за время учебы в военном вузе у них появилось стремление к общению, им стало проще знакомиться с людьми, увеличился словарный запас, появились навыки диалогического общения. По экспертным оценкам курсанты стали более доброжелательными, общительными, контактными, у них появился интерес к познанию нового, к самостоятельному поиску знаний. Они проявляют активность во время практических и семинарских занятий, повышается их речевая культура. Необходимо отметить, что изменения в уровне развития разных аксиологических компонентов происходят асинхронно: более выраженной является динамика развития одних компонентов и менее выраженной – других. Это объясняется тем, что одни компоненты более подвижны и поддаются внешнему влиянию, другие менее подвижны или дольше находятся в латентном состоянии.

В силу многогранности и многофункциональности различных компонентов и других обстоятельств, аксиологизация образовательного процесса, во-первых, носит трансцендентный (лат. *transcendens* – выходящий за пределы) характер; во-вторых, она должна удовлетворять требованиям перманентности, фундаментальности и универсальности, антропологизма и демократизма; в-третьих, реализация ценностной составляющей военного образования осуществляется в контексте «базовых» общенациональных российских ценностей: духовности, государственности, державности, народности, патриотизма и идеальных потребностей (служения своей Родине, познания, созидания, творчества, самосовершенствования и др.).

Следовательно, в военных вузах необходимо обеспечить не столько наличие репродуктивного (готового) аксиологического гуманитарного знания, а гораздо в большей степени «настраивать» образовательный процесс на достижение продуктивного знания (произведенного самим курсантом), когда создаются условия для собственных «инсайтов» (ценностных пониманий и открытий) на основе развития субъектной активности и ценностно-ориентационных установок на саморазвитие и самоактуализацию. В том числе, опыт свидетельствует, что опережающий характер реализации

аксиологических компонентов в ВВШ осуществляется вследствие их «размещения» в континууме сбалансированных полюсов: Человек, Культура, Общество, Личность, Вооруженные силы Российской Федерации, Социальный опыт, Государство.

Таким образом, аксиологизация военного образования, во-первых, должна отвечать принципу государственно-патриотической направленности подготовки будущих офицеров. Приоритетными направлениями в реализации ценностной составляющей высшего военного образования являются: формирование и развитие государственно-патриотического сознания, ориентация будущих офицеров на наиболее значимые ценности, выраженные в понятиях: Отечество, Честь, Долг; культурно-историческая идентификация курсантами себя как продолжателей воинских традиций; проектирование в курсантских коллективах ситуаций совместного переживания патриотических чувств; обеспечение патриотического содержания взаимодействия с окружающей социальной средой.

Во-вторых, она должна давать курсантам «масштаб духовных исканий», ощущение и переживание полноты жизни, кругозор, стремление к новому, к познанию самого себя и в духовном, и в «душевном» плане, а также способствовать гармоничному «балансу» индивидуального и социального. Эти факторы личностного становления проявляются в степени творческой познавательной активности курсантов в конструировании профессиональных психолого-педагогических ситуаций (Я и Дело; Я – Российский офицер), отношений (Я и Другие), развития саморефлексии (образ Я, Я – в прошлом, Я в настоящем, Я в будущем) и самоорганизации.

Через аксиологизацию военного образования и собственную субъектную активность будущий офицер обретает индивидуальность, развивает интеллект, познает ценности человеческого бытия и вырабатывает способность к продуктивной деятельности в военно-профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образовательной и военно-служебной деятельности. Сборник научных статей. Выпуск 4. М: ВУ. 2015.
2. Гожиков В.Я., Шевцова С.В. Психолого-педагогические факторы становления у курсантов военных вузов ответственного отношения к профессии офицера // Мир образования, образование в мире. 2014. №3. С.118-125.
3. Гожиков В.Я. Организационно-педагогические основы модернизации гуманитарной подготовки курсантов военных вузов: Дис. ... докт. пед. наук, М., 2013, 442 с.
4. Гожиков В.Я., Алёхин И.А., Караяни А.Г. Инновационные ресурсы формирования компетенций курсантов военных вузов: психолого-

дидактический контекст // Мир образования, образование в мире. 2015. №3. С.179-188.

5. Указ Президента РФ от 12 октября 2012 года «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». М. 2012.

6. Ульянова В.Г. Формирование гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007.

7. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

8. Федулов Б.А. Личностно-профессиональное развитие курсантов военно-учебных заведений (аксиологический подход): Дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 2000.

9. Чернов С.А. Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов: Дис... канд. пед. наук. Новосибирск, 2006.

Дергилева О.С.

*Особенности психологической профилактики наркопотребления
развивающейся личности*

Потребление наркотических веществ - одна из наиболее серьезных проблем в нашей стране. Наркотическая ситуация в последние годы в России значительно ухудшилась, распространение наркопотребления происходит угрожающими темпами и имеет тенденцию к обострению, средний возраст потребителей уменьшается [8]. Существует множество научных подходов исследования проблемы профилактики наркопотребления несовершеннолетних. При этом в современной теории и практике отмечается отсутствие целостного обоснования психологической составляющей наркопрофилактических программ, о чем свидетельствует ряд положений современных нормативных актов, касающихся исследуемой проблемы. Так, согласно Федеральному закону 1998 г № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» профилактикой наркопотребления могут заниматься медицинские и социальные работники, психологи, педагоги и т.д. В недавно вышедшем Федеральном законе 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что охрана психофизического здоровья возлагается на организации, занимающиеся образовательной деятельностью: «Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями» [8]. В их обязанности входит текущий контроль состояния здоровья обучающихся, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий. На Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, как на образовательные

учреждения, возлагается задача по осуществлению психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления отклонений в поведении, что является частью программы здоровьесбережения развивающейся личности. В рамках осуществления данной деятельности, образовательные учреждения оказывают помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности в адаптации и освоении общеобразовательной программы; проведение профилактических мероприятий по выявлению фактов потребления наркотических и психотропных веществ, прекурсоров, других одурманивающих веществ; проведение комплексных психологических мероприятий по выявлению причин дезадаптации подростков. Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. от 9 июня 2010 г., № 690 важными задачами являются: подготовка и распространение обучающих материалов для родителей и педагогов с информацией о признаках употребления наркотических веществ, юридических и социальных последствиях их незаконного употребления; ресурсах помощи; разработка новых подходов к антинаркотической пропаганде с использованием принципов психологии; а также «...подготовка и повышение квалификации педагогов, психологов, медицинских и социальных работников в области внедрения антинаркотических профилактических программ и технологий» [9].

Итак, для характеристики лиц, имеющих эпизодический опыт наркопотребления, используется понятие «развивающаяся личность», для которой характерно экспериментирование, желание познать что-то новое, испытать яркие эмоции и ощущения, в т.ч. посредством потребления наркотических и психоактивных веществ. В контексте данной работы к развивающейся личности мы относим несовершеннолетних 14-17 лет. А.Е. Личко, С. В. Березин, К. С. Лисецкий, Ю. А. Клейберг и др, отмечают психологические особенности, характерные для старших школьников: эмоциональная неустойчивость, тревожность и, вместе с тем, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях, резкие колебания настроения, склонность, к самоанализу и рефлексии, высокая потребность в общении со сверстниками, внешней оценке и потребность в уединении. Особенности подросткового (среднего и старшего) возраста в значительной мере обусловлено, что преимущественно в этом периоде происходят первые пробы наркотических и психоактивных веществ.

Взрослость как личностная автономия, означает самостоятельность и психологическую целостность, результат взросления. А эксперименты в подростковом возрасте (в том числе и наркопотребление) – это стремление человека решить онтологически значимые задачи взросления любым способом. Поэтому привлекательность потребления наркотических веществ заключается в эффектах восстановления заимствованной извне личностной целостности, фиксации и «Превосходящего Я», которые сопровождают их употребление. Однако объектом психологических исследований личность наркопотребителя становится, как правило, на поздних стадиях

наркотизации. Влияние наркопотребления на этапе экспериментирования, эпизодического употребления или латентной наркотизации недостаточно исследовано [1; 2].

Многие исследователи проблемы наркопотребления в молодежной среде отмечают необходимость системного подхода к профилактике данного феномена. Обычно речь идет о системной организации всех субъектов профилактики – школы, семьи, досуговых учреждений и т.д., их организованном взаимодействии. Т.Н. Курочкина в своей работе пишет о том, что психопрофилактические программы должны ориентироваться на три сферы самореализации подростка – семью, образовательное учреждение и микросоциальное окружение [6]. Этот подход кажется нам интересным. Подросток, в силу специфики возраста, имеет три основные роли: ученика, ребенка (сына/дочери) и сверстника. Однако реализация этих программ не всегда проходит успешно, подросток не всегда может/готов решать конфликты и противоречия в данных сферах. Одним из способов выхода из данной ситуации может стать для него попытка идентификации с новой ролью – например, работника, родителя и т.д. В таком случае к развивающейся личности, в рамках профилактики наркопотребления могут относиться следующие группы несовершеннолетних:

- Школьники
- Учащиеся колледжей, училищ
- Работающие несовершеннолетние
- Несовершеннолетние-родители

Анализ отечественных и зарубежных исследований проблемы профилактики наркопотребления показывает, что программа наркопрофилактики должна основываться на таких общих принципах, как системность, стратегическая целостность, легитимность, многоаспектность и т.д. Важным элементом наркопрофилактических программ нам видятся психологические условия профилактики наркопотребления. Согласно данным отечественных психологов (В.М. Крука, Л.В. Кравцовой, С.В. Манахова и др.) психологическая профилактика наркопотребления может быть эффективна при соблюдении следующих условий:

- мониторинга опыта вовлеченности подростка (группы) в наркопотребление в ходе оценки психологического благополучия;
- адресной профилактической работы, включающей воздействие на возможного лидера группы, осознанно/неосознанно потребляющего и вовлекающего в наркопотребление ее членов;
- развенчивания «культы тайны» наркопотребления;
- формирования мотивации на ответственное отношение к себе;
- информирования о возможных последствиях наркопотребления;
- проведения психологического просвещения и консультирования по показателям;
- использования современных диагностических методов (в т.ч. вегетативного резонансного теста).

Полученные данные качественно отличаются от традиционно используемых для этих целей технологий и методов в пропедагогической и промедицинской моделях наркопрофилактики [4, 5, 7].

В связи с этим наиболее успешной представляется реализация первичной профилактики наркопотребления в рамках различных дисциплинарных подходов через специальные организации – Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Целенаправленная деятельность Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции по профилактике наркопотребления развивающейся личности, рассматриваемая в широком и узком смысле.

В широком смысле это деятельность всех подразделений Центра, куда входят различные специалисты – психологи, педагоги, социальные педагоги.

В узком смысле – работа конкретно лаборатории, занимающейся профилактикой наркопотребления. Психологическая составляющая деятельности заключается в оценке сформированности Ego. Существует некоторое противоречие связанное с тем, что из Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции исключены медики, но в документах, регламентирующих деятельность лаборатории в штат включены как психологи, социальные педагоги, так и медики (психиатры, наркологи). Лаборатория профилактики наркопотребления проводит следующую работу, при необходимости привлекая специалистов Центра:

- организация в рамках Центра комплексных обследований на предмет выявления опыта вовлеченности в потребление наркотических и психоактивных веществ;

- разработка рекомендаций для родителей, педагогов, социальных работников и т.д.;

- мониторинг эффективности этой работы;

Важным элементом является учет внешних условий, выражающийся в выделении референтных развивающейся личности представителей государственных и негосударственных структур и организация работы с ними:

- к государственным структурам относятся образовательные организации (общеобразовательные, профессиональные), медицинские организации, правоохранительные органы, которые участвуют и наркопрофилактических мероприятиях или приглашаются для участия;

- к негосударственным структурам относятся семья (структура ее замещающая), а так же референтная развивающейся личности группа сверстников, спортивные, досуговые организации и т.п. также привлекаемые к участию в наркопрофилактике;

Проводится просветительская деятельность в виде лекций, семинаров по проблеме наркопотребления, проводимая с подростками, родителями (опекунами), работниками школ и т.д. Обучение психологов, педагогов, социальных работников проведению наркопрофилактических мероприятий в рамках первичной профилактики. Им предоставляется информация о

формировании наркозависимости, симптомах наркотического опьянения, мерах предосторожности и т.д.. Взаимодействие с семьей – осознанное добровольное участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних в психопрофилактических мероприятиях. Информирование об индивидуальных психологических особенностях их детей, результатах диагностики на выявление фактов наркопотребления, разбор конфликтных ситуаций, выработку стратегий конструктивного общения информации об особенностях подросткового возраста, особенностях формирования и профилактики потребления наркотических и психоактивных веществ, принципах и стилях общения и воспитания, изменение системы представлений по отношению к сложившейся семейной ситуации и т.д. Работа с ближайшим окружением включает выявление группы риска, а так же возможного лидера группы, осознанно/неосознанно потребляющего и вовлекающего в наркопотребление других подростков. Взаимодействие с общеобразовательными (школами) и профессиональными образовательными организациями, общественными спортивными, религиозными и др. организациями включает взаимодействие со специалистами этих организаций, проведение лекций, семинаров, тренингов по профилактике наркопотребления, круглых столов, дней спорта, конкурсов и т.д.

Охрана здоровья (психофизического благополучия) развивающейся личности является фундаментным элементом, который основывается на провозглашенном в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» положении о важности охраны здоровья – т.е. психического и физического благополучия несовершеннолетних. Так как, согласно исследованию проблематики, развивающаяся личность это преимущественно обучающиеся, то профилактика наркопотребления развивающейся личности является частью программы охраны здоровья. К этой категории относятся школьники, студенты колледжей, училищ и т.д..

Его-поддержка - основополагающий механизм реализации профилактики наркопотребления, включающий исходную оценку его зрелости, что отличает данный метод от медицинской, нормативной и правоохранительной моделей. В разрабатываемой модели учтены определенные возрастные рамки, которые в данном исследовании соотносятся с понятием «развивающаяся личность». С точки зрения методологии психодинамического подхода этому возрасту соответствует период возобновления половозрастных конфликтов. К среднему подростковому возрасту, развивающаяся личность уже приходит с определенным «багажом» неразрешенных конфликтов предыдущих фаз развития. Их влияние на актуальные конфликты развивающейся личности во многом зависит от степени интегрированности и самостоятельности Ego. В это время актуализируется процесс индивидуации, развивающаяся личность стремится освободиться от влияния родителей, усиливается референтная роль сверстников, усиливаются конфликты Super-Ego, которое до этого

играло роль «внутреннего родителя». Поэтому обретение идентичности – центральная проблема подросткового периода. Причем ее формирование происходит в контексте психофизического взросления человека, способности к логическому мышлению, усилению побудительной силы Id. В попытках обрести свою идентичность подросток активно экспериментирует, приобретает новый самостоятельный жизненный опыт, желая выйти из-под опеки родителей. Побуждения Id (физические, когнитивные, социальные) и требования Super-Ego дестабилизируют защитные и интегрирующие механизмы Ego. Результат разбаланса Id и Super-Ego и стабилизация Ego – сложная проблема, и средством ее решения, порой, становится экспериментирование с наркотиками, алкоголем, сексом и т.д. [10]. При деформированном Super-Ego (что может быть связано с физическими и психическими отклонениями, особенностями воспитания, жизненными условиями и т.д.) экспериментирование может приобретать форму девиации, следствием чего является проявление деструктивных желаний и удовлетворение их асоциальным путем. Причем экспериментирование с наркотиками, сексом и т.д. может являться как способом получения удовольствия, так и незрелой формой протеста против требований родителей (лиц их замещающих). Если Super-Ego относительно зрело и соответствует социальным требованиям, то подобное экспериментирование и не наступает, либо носит эпизодический характер в ситуации подражания, группового давления. Гармоничный путь решения трудностей взросления в подростковом возрасте заключается в ориентации на реальность, в способности осознавать свои мотивы и цели, в принятии своего тела с его особенностями и сексуальными потребностями, в ответственности за себя и свои поступки (Э. Эриксон) [10]. Таким образом, систематическая поддержка Ego, отвечающая социальной реальности, может способствовать конструктивному сдерживанию требований Super-Ego, а в конечном счете его взрослению, сдерживанию или сублимации побуждений Id. Исходя из такого теоретического объяснения наркопотребления развивающейся личности, Ego-поддержка может быть положена в качестве основного психологического механизма реализации психологической наркопрофилактики.

Ego-поддержка может быть основным механизмом в теоретической модели профилактики наркопотребления. Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции имеют необходимые ресурсы для реализации такого механизма помощи развивающейся личности в решении вопросов взросления.

Список литературы:

1. Березин СВ., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. - М.: МПА, 2001.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001. – 251с.
3. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: Издательство «Наука», 1990. – 224 с.
4. Крук В.М., Кравцова Л.В. Профилактика наркопотребления как фактор личностной надежности военнослужащих. Монография. М.: МГОУ, 2011
5. Крук В.М., Олейникова А.С., Царенко М.А. Мониторинг наркопотребления волонтеров антинаркотического движения в образовательной среде // Сб. трудов Всероссийского семинар-совещания, посвященного вопросам организации работы волонтерского антинаркотического движения обучающейся молодежи образовательных учреждений всех типов и видов. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012
6. Курочкина Т.Н. Социально-психологические особенности первичной профилактики наркомании подростков Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006.
7. Лобанова А.В. Подготовка специалиста по профилактике аддиктивного поведения в условиях инновационного обучения: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010.
8. Сайт ФСКН РФ, 2013. <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3939/4052/index.shtml> (дата обращения 10.02.2013)
9. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. от 9 июня 2010 г., № 690.
10. Тайсон Р.Л., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. – Екатеринбург. Издательство: «Деловая книга», 1998.

Захарова О.А., Кузнецов А.Д.

Проблема смысла в современной психологии

Изучение смысловой сферы личности, в настоящее время, приобретает все более актуальный характер, как в нашей стране, так и за рубежом. В нашей стране это связано с социально-экономическими и политическими преобразованиями, произошедшими в российском обществе вследствие распада Советского Союза, а также, с последующими реформами, затрагивающими все сферы жизни, и по сей день. В результате этого, в настоящее время у молодых людей, входящих во взрослую жизнь, наблюдаются проблемы, связанные с процессом смыслообразования и осознания своей жизненной позиции, что осложняется отсутствием стабильности в современном обществе.

В структуре смысловой сферы исследователями выделяется такая единица, как личностный смысл, который представляет собой осознаваемую значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, которая определяется их истинным местом и ролью в жизнедеятельности

субъекта [1]. Другими словами, у молодежи возникает проблема построения собственной картины мира и стратегии ориентации в этом мире, в связи с трудностями при выстраивании жизненных приоритетов. Молодой человек, при отсутствии сформированного вектора в жизни, может легко поддаться ложным ориентирам, которые насаждаются в интернете и других СМИ. Эти ориентиры, декларируемые, как модные тенденции, могут иметь деструктивный характер. В результате, в обществе растет количество граждан с неустойчивой жизненной позицией, неоформленными жизненными принципами, те, у кого отсутствуют созидательные, конструктивные ориентиры смысла жизни, такие люди зачастую становятся жертвами сект, незаконных бандитских, религиозных и политических формирований.

Одними из первых, в изучении проблемы личностного смысла, среди отечественных психологов были Л.С.Выготский и А.Н.Леонтьев. Исследуя структуру человеческой деятельности, Леонтьев показал, что смысл создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены, как на свой непосредственный результат (цель) [2].

В структуре личностного смысла А.Н. Леонтьев выделяет три аспекта: генетический, структурный и функциональный.

1). Генетический аспект личностного смысла показывает представления о порождении, формировании и изменении смысла. Развитие смыслов – это продукт развития мотивов деятельности, которые представляют собой иерархическую систему, генерирующую процесс смыслообразования.

2). Структурный аспект. Структурный аспект подразумевает изучение места личностного смысла в структуре деятельности, сознания и личности. Здесь личностный смысл выступает как элемент сознания в контексте развития личности и подразделяется на следующие процессы:

- Осознание смысловых структур - работа интроспекции (самоанализа)

- Осознание смысловых связей - работа сознания, осуществляющаяся в результате решения двух задач:

- 1) задачи познания реальности;

- 2) задачи на открытие смысла

- Смысловые перестройки личности.

Выделяют три типа перестройки:

1. критические перестройки

2. личностные вклады – ситуации контакта и взаимодействия с другой личностью (переосмысление себя).

3. художественное переживание – ситуации воздействия искусства на личность.

3). Функциональный аспект. Функциональный аспект отражает представления о месте и роли смысла в деятельности, а так же среди других психических процессов.

Выделяют шесть личностных конструктов:

- Первый конструкт - отражает наиболее общую смысловую ориентацию – склонность человека вообще ориентироваться на смысл своих действий, а не на их причину.

- Второй конструкт характеризует общий уровень осмысленности жизни.

- Третий конструкт – соотношение ценностной и потребностной регуляции.

- Четвертый конструкт – структурная организация смысловых систем.

- Пятый конструкт - степень осознанности индивидуальных особенностей смысловой регуляции.

Представляет собой, осознание того как, и с каким эффектом субъект управляет собственным поведением, является необходимой предпосылкой успешности этого управления. Другой предпосылкой является активность жизненной позиции. На основе этих предпосылок выделяют четыре жизненных позиции субъекта:

1) Действенная позиция – человек с такой позицией осознает течение своей жизни и управляет ею.

2) Импульсивная позиция – характеризуется хаотичностью и импульсивностью принятия решений в течение жизни, не связанных единой логикой и жизненной целью.

3) Созерцательная позиция – характеризуется осознанностью и бездействием личности по отношению к своей жизни.

4) Страдательная позиция – полная апатия и бездействие по отношению к своей жизни, безвольное подчинение обстоятельствам как неизбежным факторам.

Шестой конструкт – временная локализация ведущих смысловых ориентиров. По А.Н. Леонтьеву это работа человека по осознанию своих мотивов [2].

Среди зарубежных авторов проблему смысла жизни наиболее ярко осветил В. Франкл. В своих работах он дифференцированно подходит к вопросам о стремлении к смыслу, о смысле жизни и о свободе воли.

Ведущим фактором, в развитии личности, Франкл считает стремление к осознанию смысла жизни. Стремление к осознанию он определял, как врожденное, а отсутствие смысла жизни или невозможность его реализовать приводит, по мнению психолога, к неврозу, порождая у человека состояние экзистенциального вакуума [5].

Основной составляющей психологической структуры смысловой сферы личности В. Франкл считает ценности. На основе этого он выделяет следующие ценностные ориентации:

1. творческая работа человека (то, что мы даем жизни).
2. переживание жизненных ценностей (то, что мы берем от мира).
3. позиция, которую мы занимаем по отношению к судьбе, которую мы не в состоянии изменить.

На основе ценностных ориентаций выделяют три группы ценностей: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения.

Первая группа - ценности творчества, основным путем реализации которых является труд. Смысл труда заключается в том, что человек вносит в свою работу именно как личность.

Вторая группа – ценности переживания. По В.Франклу богатым ценностным потенциалом обладает любовь. Любовь является единственным способом понять другого человека в его исключительной индивидуальности. Но любовь не является основным атрибутом осмысленности жизни.

Третья группа – ценности отношений. Эти ценности формируются у человека, когда он оказывается во власти обстоятельств, которые он не в силах изменить. Но при любых обстоятельствах человек может занять осмысленную позицию по отношению к ситуации и придать своему положению глубокий жизненный смысл.

В. Франкл вводит понятие «ноэтический уровень» существования человека. Рассуждая о трех уровнях существования человека, автор склоняется к тому. Что смыслы и ценности, которые играют определяющую роль, в развитии человека, находятся именно на духовном уровне, который отличается от биологического и психологического. Таким образом, он формулирует идею о возможности самодетерминации, которая связана с существованием человека в духовном мире. Значимым отличием в учении В.Франкла является его точка зрения, что обретение и реализация смысла всегда происходит в связи с внешним миром, а также с творческой активностью человека в этом мире и его продуктивными достижениями [4].

Одним из современных последователей учений А.Н. Леонтьева и В. Франкла является отечественный психолог Д.А. Леонтьев. В своих работах он подробно анализирует существовавшие в психологии подходы к исследованию смысловой сферы. Д.А. Леонтьев, описывая структуру личности, выделяет, в том числе, уровень отношений человека с миром [2,6]. На этом уровне обобщенная внешняя реальность окрашивается смыслом, субъективным для каждого человека. Ведущие компоненты уровня, это смыслы, ценности, отношения. Широко распространенное чувство смыслоутраты и бессмысленности существования напрямую связано с суицидами и другими девиантными формами поведения. С точки зрения терапии основным является даже не просто осознанное представление о смысле жизни, а насыщенность повседневной жизни реальным смыслом.

В настоящее время ведётся активная разработка практических методов и методик по исследованию смысловой сферы личности, что позволяет совершить значительный шаг в данной области исследований. В данной

статье представлены примеры практических методик, которые являются актуальными на данный момент.

Методики диагностики характеристик личностных ориентаций.

- Самоактуализационный тест (САТ) (Гозман, Кроз, Латинская)
- Опросник личностной ориентации (ЛиО) А.А.Рукавишникова

Методики для диагностики жизненных целей личности в различных сферах жизнедеятельности.

- “Опросник терминальных ценностей” (ОТеЦ) И.Г.Сенина
- “Аксиологическая направленность личности” (А.В.Капцов, Л.В.Карпушина)

Диагностика смыслообразующей активности

- “Тест смысложизненных ориентаций” (СЖО) в адаптации Д.А.Леонтьева [3]
- “Шкала чувства связности” по А.Антоновскому в адаптации М.Н.Дымщица

Исследование разноуровневых свойств индивидуальности:

Личностный уровень.

- “Большая пятерка” (Для изучения свойств личностного уровня) в адаптации А.Б. Хромова (2000)
- “Опросник общего здоровья” (General Health Questionnaire, GHQ) Д.Голдберга

Результаты исследования смысловой сферы могут быть использованы в разработке и реализации развивающих коррекционных программ преодоления ценностного конфликта. Зная механизмы развития смыслообразующей активности можно разработать соответствующие психологические программы работы, в том числе с военнослужащими, развивая у них те или иные стороны индивидуальности, способствуя повышению уровня их адаптации и развитию профессионально-важных качеств.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Зинченко и В. Мещерякова. СПб., 2007. 672 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — 3-е изд., доп. — М.: Смысл, 2007. — 511 с.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2 изд. М.: Смысл, 2006.
4. Франкл В. Сказать жизни "Да": психолог в концлагере. Пер. с нем.- М.: Смысл, 2004
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.

6. Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): материалы международной конференции / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2005.

Казаков А.В.

*Особенности адаптации дипломата к культуре страны пребывания:
мусульманский мир*

Народы современного мира вынуждены жить рядом и вместе. Поэтому они вынуждены уживаться друг с другом – вырабатывать в каждом человеке терпимость к «инаковости», уважение к правилам живущих рядом людей другого языка и другой культуры.

Глобальные изменения современного мира связанные с бесконечными перемещениями людей по всему миру, привели к пристальному вниманию психологов по поводу адаптации людей в другой (иной) культурной среде. Мигранты, переселенцы - многие из которых, не могли справиться со своими психологическими проблемами, стрессами и тем самым дали толчок развитию новому направлению в современной психологии. Кросс-культурные исследования динамично развиваются современной психологией.

После выдвинутой К.Оберегом гипотезы 1960 гг. «культурного шока» появилось большое количество исследований, посвященным трудностям, с которыми сталкиваются переселенцы при освоении новой культурной среды. Анализ теории культурного шока провели А.Френхэм и С.Бочнер, где подтвердили симптомы, проявляющиеся при контакте с незнакомой культурой: напряжение от усилий при адаптации, чувство потери (профессии, статуса), чувство отверженности при контакте с другой культурой, ролевая диффузия, тревожность при анализе различий культур, чувства неполноценности. Новая концепция «аккультурация» с 1990 гг. о взаимовлиянии людей с определенной культурой друг на друга (результат влияния культуры на индивида, выражающийся в изменениях на личностном уровне). Первым исследовал этот феномен Т.Грейвс.

Работы Дж.Берри развили последствия межкультурных контактов для индивида, как ассимиляция, интеграция, сепарация и маргинализация. Дальнейшее исследование развивали У.Серл, К.Уорд, изучая типы адаптации, как психологическую (находится под влиянием личностных особенностей, жизненных обстоятельств и социальной поддержки) и социокультурную (зависящую от длительности пребывания в новой среде), которые имеют отношения прежде всего к поведенческим навыкам при освоении новой культуры в быту, семье, работе, учебе. Этнопсихология современности вносит еще одно определение – межкультурная адаптация, которая достигает полного соответствия с новой культурной средой.

Условия и средства человеческого общения формирует культуру, которая одновременно является условием и результатом общения людей.

Культура – это поле человеческого общения, она есть то, что связывает, объединяет людей.

Духовная культура человека имеет сложную психологическую основу, как религию и искусство. Уважение и терпимость в отношениях между приверженцами различных убеждений и культур являются ключевыми условиями глобальной и религиозной стабильности. В современном мире заметно расширяется участие представителей религиозных конфессий в международном сотрудничестве и во внешнеполитических акциях. Это связано не только с сохранением теократического статуса отдельных государств, но и с заметной активизацией религиозных организаций. Усиление экстремистской идеологии и деятельность религиозных течений, усугубляет проблему роли религии во внутренней и мировой политике.

Культура различается по национальным и региональным признакам: русская культура, американская культура, культура Запада и культура Востока. Понятие «культуры» тесно связано с религиозными воззрениями, и каждая религия создает свою культуру. Свои традиции и обычаи существуют в каждой стране и у каждого народа.

Работа дипломатов связана с постоянными командировками за пределами своего государства и поэтому психологическая подготовка и знание психологии поведения в инокультурной среде необходима. Так же как способность быстро адаптироваться в чужой стране, включая защитные механизмы адаптивных реакций личности, позволяющую снижать тревожность, обеспечивающую целостность и устойчивость самооценки благодаря удержанию соответствия между представлениями об окружающем мире и представлениями о себе.

Дипломату необходимо уметь работать в экстремальных условиях – с интеллектуальным хладнокровием, отстраненностью от эмоциональных пристрастий, внешне невозмутимо работающего, перепроверяющего факты и действительность.

Рассмотрим особенности адаптации дипломата в странах мусульманского мира.

Несмотря на существенные различия в уровне жизни, местных национальных традициях, климатических условий и исторических судеб, под влиянием соединения культур разных народов, создается единая мусульманская культура, которая на многие века определила уклад, нравственные нормы, психологию и модель поведения. Появившись позже всех мировых религий по времени - ислам, изначально формируется не как философская наука, а как свод правил и норм повседневной, политической и экономической жизни, поэтому в исламе большое место уделяется юридическим правилам, экономическим и политическим программам, а также существует жесткая регламентация всех сфер бытового поведения.

Понятие «мусульманский мир» - весьма условное. Культурно-исторические традиции, имея в своей основе много схожего, все же

различаются между собой главным образом «религиозным фактором» - светским или религиозным (жестким соблюдением норм и правил).

Эффективность работы дипломатии в мусульманских странах необходимо выстраивать на понимании исторических, политических, культурных традициях и особенностей этих стран. Важным условием правильного психологического приема в беседе будет – показать должное уважение к личности партнера (дать ему возможность почувствовать свою значительность), высказать почтение к стране, к исламской цивилизации в целом.

В речевом этикете большое значение имеют комплементы (не лесть)-приятные слова, выражающие одобрение, положительную оценку деятельности партнера, сбалансированность его поступков, учитывая, что болтливость не приветствуется - это признак дурного тона.

Работающие в исламской стране, сотрудники дипломатической миссии обязаны знать законы страны пребывания, следить за заявлениями политических и религиозных деятелей, знать существо решений Организации Исламская конференция по ключевым международным и религиозным проблемам. Благоприятной психологической атмосферой при налаживании контактов может служить напоминание, что Российская Федерация – является многоконфессиональным государством, где более 15 миллионов человек исповедуют ислам.

Все сотрудники без исключения, весь состав дипломатического корпуса, обязан придерживаться норм и правил поведения, которые приняты в стране пребывания. Уважительное отношение к обычаям мусульманской страны помогает в построении и налаживании контактов.

Работа по психологической адаптации сотрудников дипломатических миссий начинается задолго до отправки в командировку. Сложности психологического характера, которые могут возникнуть в исламских странах должны решаться с должным тактом и нормами международного права.

Дипломат должен исходить из того, что вся его работа на данном направлении будет сводиться к обеспечению интересов государства на внешнеполитической арене посредством эффективной реализации линии и конкретных установок руководства страны и Министерства иностранных дел.

Важно учитывать, что эффективность дипломатической работы во многом зависит от психологического климата в дипломатическом коллективе. Это должна быть сплоченная команда.

Знание психологии коллектива – во многих отношениях ключевая проблема дипломатической практики, что существенно влияет на поведение дипломата в профессиональной среде. Вышестоящие руководители и более опытные дипломаты должны в благожелательном духе передавать свои знания и опыт молодым дипломатам. Решению таких задач содействуют ровные, демократичные отношения в коллективе. Других отношений в коллективе не должно быть, так как в экстремальных условиях на деле

проявляется эффективность дипломатического представительства, в том числе в области служебной этики и человеческих отношений.

Для этого требуется заблаговременная психологическая подготовка дипломатов к преодолению внутригрупповых конфликтов, особенно в инокультурной среде. Не случайно работу дипломата называют дипломатической службой, некоторые атрибуты военной и дипломатической службы весьма схожи.

Для решения задач, поставленных перед дипломатом, по меньшей мере, необходимо умение эффективно общаться с представителями другой стороны, умение переходить от формального общения к неформальному, уметь четко и кратко излагать свои мысли и терпимо относиться к чужому мнению, внимательно слушать и естественно слышать то, что вам доносят. Во всяком случае, непременно заинтересовать или скорее уметь быть интересным собеседником.

Это конечно требует совершенствования психических и интеллектуальных данных. И, несомненно, учитывать нюансы исламской страны, где религия была и остается неотъемлемой составной частью культуры и влиятельным компонентом политической жизни общества.

Успех дипломатии в значительной мере зависит от того, насколько ее работники в состоянии использовать при анализе сложнейших проблем современности опыт мировой культуры с учетом религиозной составляющей. Большую роль здесь играет способность дипломата оценить собственную мотивацию деятельности и ее соотношение с ценностными позициями представляемых им субъектов международной деятельности.

Дипломатический и деловой этикет предписывает неукоснительное соблюдение при встречах, беседах и переговорах правил поведения, принятых в стране пребывания, то есть в стране, где работаете. Правила общения людей связаны с образом и стилем жизни, национальными обычаями и традициями. Все это – результат многовекового жизненного опыта, быта предшествующих поколений того или иного народа.

И, конечно же, готовясь к поездке в другую страну, будь то турист или по работе – необходимо узнать об истории, общественном строе и культуре страны, чтобы понять характер народа, с которым предстоит общаться.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология личности. М., 2001.-191с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс,2007.-363с.
3. Аш С.Е. Мнения и общественное давление. М.: Вершина, 2005.-355с.
4. Баррет Д. Протестируй себя: Способности, личность, мотивация, карьера /СПБ. / Питер, 2004.- 254с.

5. Додельцев Р.Ф. Практическая психология для дипломатов: учеб. пособие / М.,МГИМО, 2011.- 508с.
6. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М.,2015.-450с.
7. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.,1997.-328с.
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности /СПб./Питер,2004.- 509с.
9. Завалишина Д.Н. Динамический аспект профессиональной адаптации/ СПб /М. :Изд-во « Институт психологии РАН», 2007.- 624с.
10. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 2002.- 512с.
11. Кордуэлл М. Психология. А-Я :словарь- справочник/ пер. с англ. К.С. Ткаченко.-М.: Фаир –Пресс, 1999.-448с.
12. Левитов Н.Д. Психология характера. М.: Просвещение, 1969.-424с.
13. Майерс Д. Социальная психология / пер. с англ.-7-е изд. – СПб. / Питер,2012.-793с.
14. Маслоу А. Мотивация и личность /СПБ /Евразия, 1999.-478с.
15. Мелихов И.А. Личность в дипломатии. М.,2011.-368с.
16. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. М.,2010.-576с.
17. Психология индивидуальных различий / под.ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман.-М.,2000.-776с. (Хрестоматия по психологии)
18. Психология мотивации и эмоций / под.ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В. Фаликман.-М.,2002.-751с.
19. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.,2014.-352с.
20. Шестопап Е.Б. Политическая психология/ уч. Для вузов.- М.: Аспект-Пресс,2012.-328с.

Колючкин С.Н.

О разработке средств мониторинга психофизиологического состояния специалистов экстремального профиля деятельности

Контроль психофизиологического состояния специалистов экстремального профиля следует рассматривать как действенную меру обеспечения их надежной профессиональной деятельности и управления для достижения должной эффективности решения задач по предназначению.

К экстремальным областям, наряду с эксплуатацией систем ядерной энергетики, опасных производств, обслуживания систем управления и эксплуатации современных вооружений, высоко технологичных транспортных средств и других особое место занимает участие в боевых действиях личного состава различных видов вооруженных сил.

Возможности солдата как боевой единицы любой войны, несмотря на универсальность, ограничены его высокой уязвимостью. Повышение уровня безопасности человека в современном мире, в том числе в бою, требует создания специальных средств для контроля его психофизиологического состояния, определяющего боеспособность.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что в настоящее время психофизиологическое состояние специалистов экстремального профиля

деятельности (СЭПД), в том числе военнослужащих, контролируется в ходе учебы и тренировок в основном путем обследований с использованием бланковых тестов и аппаратных средств в условиях учебного класса или медицинского стационара. Выводы по результатам этих обследований формулируются после завершения воздействия стрессорных факторов и далеки от оперативности. Более того, применяемые психометрические тесты часто имеют валидность, не обеспечивающую достоверность оценки истинной стрессоустойчивости СЭПД.

Управление перспективных исследований министерства обороны США – ДАРПА (DARPA), занимаясь координированием исследований в области автоматизации проблем боевого управления силами, в 2013 году проводило конкурс технологий, «способных оцифровать пешие пехотные подразделения». Конкурс проводился с целью разработки комплексного подхода в создании системы сбора и обработки информации об обстановке на поле боя, включающей сведения о состоянии противника и своих сил.

Рассматривалась необходимость «оцифровки» подразделений СВ и СПЕЦНАЗа в составе групп из 9-13 человек для обеспечения командиров и используемых беспилотных аппаратов информацией о боевой обстановке в радиусе до одной мили, в том числе, в городских условиях.

Речь шла о создании аппаратно-программных средств и оборудования для мониторинга в реальном масштабе времени психофизиологических возможностей военнослужащих решать задачи боевого предназначения и индивидуальных систем обеспечения их действий.

На конкурс выносились проблемы:

- оценки состояния и боеготовности солдат;
- создания технологий достоверного и надежного ориентирования, особенно вне зон функционирования систем GPS;
- использования пространственных сенсоров различной природы;
- разработки средств обработки тактической информации;
- организации надежной связи.

Основные требования к системе «оцифровки» – всё оборудование, включая компьютерную технику и источники питания, должно быть интегрировано с обычным снаряжением, иметь минимальные мощностные, габаритные и весовые характеристики [4].

В настоящее время в рамках реализации программы «Медицинские технологии в экипировке бойца XXI века», и ей подобных, в Российской Федерации проводятся исследования по созданию носимой системы для дистанционного непрерывного персонифицированного контроля основных жизненных функций человека.

Решение этой задачи связано с серьезными техническими проблемами, а именно – универсальные приборы для дистанционного медицинского контроля отсутствуют, а автоматические измерители основных физиологических параметров, используемые в стационарных медицинских учреждениях, непригодны в «полевых условиях». Существенным

препятствием, возникающим при попытке использовать для мониторинга динамики функционального состояния человека стандартные измерители, является необходимость размещения на теле человека массивных металлических датчиков, множественных циркулярных электродов и окклюзионных (периодически раздуваемых и сдавливающих артерии) манжет.

Исходя из задачи разработки носимой аппаратуры регистрации динамики физиологических параметров военнослужащего, создатели носимой системы прибегают к тому, чтобы решить с ее помощью слишком широкий спектр задач.

Например, портативным комплексом для непрерывного дистанционного контроля физиологического состояния разработкой «Научно-образовательного центра нанотехнологий» (Санкт-Петербург), его носимой частью предусматривается получение основных физиологических параметров: пульса, частоты дыхания, характеристик насыщения крови кислородом, артериального давления, температуры кожного покрова, положения тела, двигательной активности, местоположения (по данным систем ГЛОНАСС, GSM и GPS).

Комплекс представляет собой нательную одежду с расположенными в ней измерителем температуры, электрокардиографом, пульсоксиметром, сенсоры которых установлены с возможностью контактирования с чувствительными участками тела человека. Нельзя признать ношение такого «белья» комфортным и незаметным для военнослужащего.

Для передачи полученных данных система использует канал связи GSM. У пользователя должен быть коммуникатор с поддержкой технологии Bluetooth, чтобы обеспечить сбор данных от биометрической системы.

Коммуникатор устанавливает связь с базой данных, находящейся на удаленном сервере, по каналу GPRS. Сервер обеспечивает доступ к информации пользователя по средствам Интернет браузера.

Для отображения пути используются карты Google Map, поддерживаются функции переключения вида (карта, спутники, гибрид) и изменения масштаба.

Приведенные технические решения частично реализованы в системе «Ратник» – российская боевая экипировка военнослужащего, именуемая также «комплект солдата будущего». «Ратник» является частью общего проекта повышения качества отдельно взятого солдата на поле боя за счёт использования новейших научных достижений в области навигации, систем ночного видения, мониторинга психофизиологического состояния солдата, использования продвинутых материалов в изготовлении брони и тканей одежды. Полный вес комплекта «Ратник» составляет до 20 килограммов, включая бронежилет 6А класса защиты.

Анализ современных подходов к созданию универсальных систем контроля психофизиологического состояния, фактически боеспособности военнослужащего, определяет необходимость перехода от желания получить

информацию о как можно большем количестве показателей к поиску необходимых и достаточных характеристик, доминирующих в данном виде деятельности и в наибольшей степени связанных с ее реализацией.

Для солдата боевых подразделений такой характеристикой может быть коэффициент профессиональной надежности, рассчитываемый по одному параметру функционирования организма – вариабельности сердечных сокращений.

Речь идет о реализации метода оперативного контроля психофизиологического состояния специалиста экстремального профиля деятельности и создании аппаратно-программного комплекса (АПК), на базе устройства «СЕРГЕН» (патенты: на изобретение № RU 2392860 C1 и на полезную модель RU 83003 U1). С помощью АПК решается задача оценки физического и психофизиологического состояния специалиста, с учетом результативности его деятельности на фоне затрат резервных возможностей организма. То есть оценивается фактический психологический потенциал, а, следовательно, надежность специалиста [2,3].

В основу данного метода положены принципы реализации иерархии потребностей по А.Х.Маслоу, когда, на основе биологических, социальных потребностей и мотивации максимальная продуктивность деятельности человека определяется ценой его действий и достигнутым результатом.

Разрабатываемый АПК решает задачу оценки вариабельности сердечного ритма (ВСР) по методу Р.М.Баевского, как универсального индикатора состояния человека, указывающего не только на физическое и психофизиологическое состояние организма, но, что самое главное, реагирующего на психологический стресс.

АПК контролирует ритм сердечных сокращений в зоне периферического кровообращения (ногтевая фаланга пальца руки, запястье, височная область головы, шейные артерии и др.).

АПК обрабатывает выборку сердечных циклов (в течение 90 секунд) и позволяет получать текущую (реальную) оценку состояния сердечнососудистой системы по 25 кардиологическим показателям.

Степень напряжения механизмов регуляции сердечнососудистой системы человека формирует оценку истинной цены его деятельности.

Определение профессиональной надежности СЭПД в ходе подготовки и выполнения профессиональных задач осуществляется АПК путем измерения соотношения результативности деятельности и цены ее вегетативного обеспечения.

Результат деятельности вводится в АПК автоматически.

Таким образом, представляется возможность контролировать состояние специалиста, определить уровень его надежного функционирования, наблюдать динамику изменения работоспособности, не создавая при этом помех и неудобств в выполнении служебных обязанностей.

По полученным результатам, которые сами по себе весьма информативны, в диагностике психофизиологического состояния специалиста, вычисляется интегральный критерий – показатель активности регуляторных систем. На его основе оценивается степень их напряжения – индекс напряжения (ИН). Этот параметр играет важнейшую роль в характеристике выраженности стресса и существенно зависит от функциональных резервов организма, рассчитывается по формуле:

$$ИН = \frac{AM_0}{2\Delta X \times M_0}$$

где: AM_0 - амплитуда моды; ΔX - вариационный размах; M_0 - мода

Абсолютные показатели ИН демонстрируют психологические реакции человека на процесс совершенствования в ходе профессиональной подготовки, выражающиеся, в частности, в различной мотивированности на достижение результата в нагрузочных пробах, в том числе в ущерб отдыху.

Создается база данных для фиксации в реальном, текущем времени снятых рядов кардиоинтервалов, накопления и сохранения всех рассчитываемых параметров ВСР.

В ходе тестового контроля осуществляется запись и анализ ВСР с автоматическим вводом параметров сердечного ритма и достигнутых результатов тестирования для расчета и прогноза надежности специалиста решать задачи по предназначению.

В соответствии с порядком расчета критерием определения профессиональной надежности специалиста является результат выполнения специалистом трудового задания и специальных профессиональных действий при минимальной психофизиологической цене их осуществления.

Съем сердечного ритма производится с датчика фотоплетизмограммы. Блок датчика фотоплетизмограммы может размещаться на голове военнослужащего, на шее (в корпусе ларингофона), в браслете наручных часов, в перчатке, на бицепсе плеча (в специальном манжете) и других местах, позволяющих снимать ритм сердечных сокращений [1].

В целом АПК производит оценку адаптивности организма СЭПД к реальным психофизиологическим нагрузкам и выявляет степень ее удаленности от предельной (нозологической, то есть состояния болезни).

При разработке АПК представляется целесообразным предусмотреть возможность создания эффекта индикации адаптационных возможностей человека (звуковая, вибрационная, световая) для контроля критических границ физиологического состояния.

Работоспособность макета АПК проверена в серии успешных испытаний при определении психофизиологического состояния и профессиональной надежности специалистов в Федеральном медико-биофизическом центре имени А.И. Бурназяна ФМБА России, а также спортсменов высших достижений, в том числе членов сборных команд России по боксу, кикбоксингу, легкой атлетике и других видов спорта на

базе Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

В ходе испытаний получены объективные данные, характеризующие состояние и возможности спортсменов при изменениях динамических нагрузок тренировочного и состязательного характера, которые были положены в основу формирования подходов к оценке работоспособности (профессиональной надежности) спортсменов.

В качестве аппаратуры контроля использовался макет устройства «СЕРГЕН» с комплектом авторских конструкций датчиков, размещавшихся на различных местах поверхности тела спортсмена. Наиболее информативным оказался участок кожного покрова в районе акупунктурной точки ТН-22 (англ.) меридиана «трех светильников». Одно из названий – «точка в ямке на виске» – симметричная, находится в углублении над скуловой дугой у основания ушной раковины. Датчик размещался в височной области, крепился на резиновой ленте, что позволяло освобождать руки испытуемого для работы со спортивными снарядами [1].

Контролю и регистрации подвергались психофизиологические состояния спортсменов, а именно – изменения уровня реактивного напряжения и функциональных возможностей регуляторных механизмов организма человека, проявляющиеся в изменении variability сердечного ритма и наличии переходных процессов в системе регулирования сердечной деятельности.

В результате анализа показателей результативности деятельности спортсменов, на основании экспертных оценок и ее вегетативного обеспечения, подтверждена возможность определения величины психофизиологической цены деятельности и цены адаптации как адекватной реакции на спортивные нагрузки.

Опытная реализация аппаратуры «СЕРГЕН» обеспечивает решение широкого спектра проблем эффективного использования людей, а также отбор и профессиональную подготовку работников.

Габариты устройства, определяющиеся дизайном исполнения, минимальны. Ношение устройства не является обременительным и не затрудняет движения человека.

Техническая реализация устройства в рамках тем отмеченных изобретений, включая подбор необходимых узлов и компонентов, не представляет особого труда для специалистов.

Научный подход разработки АПК вытекает из современного уровня техники и включает в себя известные стандартные схемные решения, зафиксированные в различных научно-технических изданиях и справочниках.

Результаты проведенного маркетинга разработки опытного образца АПК позволяют судить о реальной возможности его внедрения в различных областях с учетом незначительных затрат финансирования.

Разработка данного технического средства дает возможность создания системы мониторинга профессиональной надежности различных категорий специалистов экстремального профиля деятельности (МО, МЧС, МВД и других ведомств) как в процессе их подготовки, так и при выполнении задач по предназначению.

Список литературы:

1. Гриценко Г.Н., Колючкин С.Н. К вопросу о современных технологиях определения работоспособности спортсменов высших достижений // Материалы международной научно-практической конференции «Одаренность в спортивной и экстремальной деятельности». – М., 2009.
2. Пат. 2392860 РФ, МПК: А 61 В 5/16. Способ определения профессиональной надежности специалиста экстремального профиля деятельности и устройство его осуществления / Гриценко Г.Н., Колючкин С.Н., Седин В.И., Смирнов Б.П.; заявл. 22.12.2008; опубл. 27.06.2010; Бюл. № 18. – 3 с.
3. Пат. 83003 РФ, МПК: А 61 В 5/16. Устройство для определения профессиональной надежности специалиста экстремального профиля деятельности / Гриценко Г.Н., Колючкин С.Н., Седин В.И.. № 2009100135; заявл. 12.01.2009; опубл. 20.05.2009, Бюл. № 14. – 3 с.
4. IHS Jane's International Defens Review, 2013. Vol. 46. – P.13.

Кравцова Л.В.

Психологические особенности профилактики незаконного оборота наркотиков с курсантами/слушателями образовательных учреждений системы МВД России

Проблема незаконного оборота наркотиков, а именно их потребление в образовательной среде в начале XXI века остается одной из самой острой и долгосрочной по своим последствиям.

Распространенность потребления наркотических средств и психоактивных веществ в молодежной среде приобретает особую актуальность в связи с необходимостью качественного комплектования подразделений органов внутренних дел.

Наибольшую опасность с точки зрения психологической профилактики незаконного оборота наркотиков и предупреждения деструктивных форм, а именно аддиктивного поведения представляют лица, поступающие в органы внутренних дел и кандидаты на учебу в образовательные учреждения министерства внутренних дел (МВД) России. При отсутствии физической и психической зависимости, но присутствии опыта употребления наркотиков принято использовать термин «аддиктивное поведение» или «наркопотребление». Поэтому можно сказать, что аддиктивное поведение -

это не болезнь, а нарушение поведения или его расстройство. Из-за проявления дезадаптивных и аддиктивных (наркопотребление) форм поведения, эти категории лиц оказывают отрицательное влияние на средства массовой информации и граждан страны об органах внутренних дел. Данная категория лиц является с одной стороны “носителями вредных привычек”, вовлекающая в свой круг все новых и новых наркопотребителей, с другой стороны злоупотребление наркотическими и токсическими веществами, как правило, являться основой для привлечения их в преступную деятельность в интересах криминальных группировок.

В связи с вышесказанным можно сказать, что первый этап психологической профилактики незаконного оборота наркотиков с курсантами/слушателями в образовательных учреждениях МВД России начинается с момента их поступления в учебное заведение системы МВД.

Официальных данных об уровне распространенности наркопотребления курсантами/слушателями образовательных учреждений МВД России на данный момент практически нет. Однако психологам центров психофизиологической диагностики медико-санитарных частей МВД России (ЦПД), подразделений психологической работы образовательных учреждений МВД России, осуществляющим профессиональный психологический отбор в системе комплексного обследования и выявления факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения, доподлинно известно о наличии проблемы незаконного оборота наркотиков среди кандидатов на учебу/службу, в связи с приобретением наркотиков для личного пользования, а также употреблением наркотиков без назначения врача, проявляющееся как нарушение поведения.

Поэтому очень важно на первом этапе психологической профилактики незаконного оборота наркотиков, а именно наркопотребления среди курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России проводить правовое информирование, включающее попытку воздействия на когнитивные процессы сотрудника с целью повышения их способности к принятию осознанных и конструктивных решений об отказе экспериментирования и наркопотребления. Потому что невозможно быть наркопотребителем, не конфликтуя с уголовным законом. И для начала необходимо разобраться, что же такое в понимании закона «незаконный оборот наркотиков», «наркотические вещества», «психоактивные средства», «малый/крупный размер наркотиков».

Основы законодательства Российской Федерации, регламентирующие преступления и правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков.

В федеральном законе «О наркотических средствах и психотропных веществах» определяется государственная политика в области противодействия их незаконному обороту и приоритетности мер по профилактике наркопотребления и правонарушений в этой области [1].

Данный Закон дает определение термину «незаконный оборот наркотиков», под которым понимается оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации. Незаконные операции и действия с наркотическими веществами и психоактивными средствами преследуются в уголовном порядке к ним относятся: разработка, культивирование растений, переработка, производство, изготовление, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, ввоз и вывоз на/из таможенной территории Российской Федерации, использование, их *хранение и приобретение*.

Так же существует постоянный Комитет по контролю наркотиков (ПККН), функцией которого является определение, какое вещество является наркотическим, психоактивным, ядовитым или одурманивающим, а какое нет, он же устанавливает малые, крупные и особо крупные размеры количеств данных веществ. На основании решений Комитета издаются списки наркотических веществ, психоактивных, ядовитых, одурманивающих средств, в отношении которых государство устанавливает контроль.

Какая же ответственность предусмотрена за незаконные действия с данными веществами и средствами в Российском законодательстве?

В нашей стране она предусматривается Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ) и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Преступления, связанные с «наркотиками», данный термин употребляется как обобщенный для наркотических веществ, психотропных, сильнодействующих и ядовитых, а также любых других одурманивающих средств, в основном содержится в главе 25 УК РФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». Самым распространенным среди молодежи из этих преступлений является «незаконное *приобретение* или *хранение* без цели сбыта наркотиков в крупном размере», то есть для личного пользования (наркопотребления) часть 1 статья 228 УК РФ. Предусмотренное преступление наказывается лишением свободы до 3 лет. Обращает на себя внимание тот факт, что «крупный размер» - это вовсе не внушительных размеров мешки наркотиков, а внешне не такие уж большие объемы это видно из таблицы 1 [2, с.13].

Таблицы 1

**Сводная таблица заключений крупных размеров наркотиков
Постоянного комитета по контролю наркотиков при Минздраве России**

№ п/п	Наименование наркотического средства	Крупный размер
1.	Марижуана высушенная	от 0,1 до 500 г.
2.	Гашиш	от 01, до 100 г.
3.	Опий	от 0,1 до 10 г.
4.	Морфин	от 0,01 до 1 г.
5.	Кокаин	от 0,01 до 1 г.
6.	Героин	До 0,005 г.

Как поясняет В.Л. Белова слова «без цели сбыта» означают «для себя, для личного пользования». Так приобретением наркотика считается любая форма его получения. И не обязательно это может быть покупка, а такие формы как угощение, принятие в подарок, займы, в счет уплаты долга и др. И даже находка утерянного или припрятанного кем-то наркотика также считается незаконным приобретением. Любая форма непосредственного обладания наркотиком, а именно нахождение его в карманах, квартире, в комнате общежития, тайниках, карманах одежды, автомашине, гараже, на рабочем месте и т.д., считается хранением [3].

Ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в небольшом количестве (*хранение или для личного употребления в общественных местах – на стадионах, улицах, в транспортном средстве общего пользования, скверах и парках*) предусмотрена статьей 6.8 КоАП РФ и влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. По мнению Б.П. Целинского небольшими размерами по той же Сводной таблице Постоянного комитета по контролю наркотиков считаются количества наркотических средств меньше, чем крупные смотрите таблицу 1, а вот для некоторых наиболее сильных наркотиков, таких как фентанил, героин небольшие размеры не установлены поэтому, за любое их количество уголовная ответственность наступает сразу.

Наркопотребитель, как активный участник и член общественной жизни, представляет собой источник повышенной опасности из-за непредсказуемости своих действий. С целью оградить общество от данных лиц Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2011 г. № 394 «Об утверждении Перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией» определены виды деятельности, к которым они не могут быть допущены. Ответственность курсантов/слушателей за наркопотребление вплоть до отчисления предусмотрена уставами и правилами внутреннего распорядка большинства высших учебных заведений [4].

В соответствии с требованиями пункта 16 части 1 статьи ФЗ № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесенных изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», предусматривающего *обязанность* сотрудника органов внутренних дел проходить ежегодно в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел, профилактические медицинские осмотры, включающие в себя химико-токсикологические исследования наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов, а также по направлению уполномоченного руководителя медицинское освидетельствование на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического

опьянения). Данные меры направлены в первую очередь на профилактику и раннее выявление наркопотребителей в правоохранительных органах, насколько это будет эффективно, покажет время, поскольку данное дополнение вступило в силу с 2015 года.

А также на профилактику правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, наркопотребления, направлены нормы, содержащиеся в Уголовно-исполнительном кодексе РФ, Гражданском кодексе РФ, Семейном кодексе РФ, Кодексе законов о труде РФ и других нормативных правовых актах.

В связи с этим наиболее значимой проблемой в настоящее время является четкое определение критериев выраженности наркопотребления или незаконного оборота наркотиков при отборе кандидатов на учебу/службу с учетом обстоятельств употребления, давности, частоты, периодичности, причин, критичного отношения к употреблению наркотиков, а также их вида, т.е. диагностики.

Диагностика незаконного оборота наркотиков (приобретение, хранение для себя, для личного употребления)

Источниками информации об использовании психоактивных веществ и наркотических средств для личного употребления могут быть следующие данные:

1. Данные самоотчета. Информация может быть получена при беседе или из опросников, которые отражают характер приобретения и в дальнейшем употребления, особенностей места и вида приема, причины употребления веществ в прошлом или в настоящем времени.

Следует учитывать, что добровольное признание в наркопотреблении встречается в практической деятельности психологов и врачей редко, поскольку кандидаты, имеющие мотивацию к поступлению на учебу/службу, осознают неблагоприятные для себя последствия в признании данного факта, а сотрудники опасаются не только общественного осуждения, но также медицинских и служебных мер репрессивного характера. Опросы о количестве и частоте наркопотребления из-за установочного поведения людей не дают объективной картины. В связи с этим следует прибегать и к другим источникам получения информации.

2. Анализ документов. Информация может получаться из характеристик, отзывов, а также от близких лиц кандидата, специальных учреждений (наркологических диспансеров) и органов полиции. Однако в экспертной практике, в процессе психологического отбора кандидатов на учебу/службу данная информация практически не доступна.

3. Объективный анализ. На сегодняшний день имеются различные формы анализа для выявления наркотических веществ в биологических жидкостях (моча, кровь), в волосах, выдыхаемом воздухе и используются исключительно в медицинских учреждениях и достаточно дорогостоящие.

Относительно объективную информацию о наличии и характере наркотических средств в организме получают с помощью применения

иммунохроматографического экспресс-теста на основании исследования мочи, рассчитанное как на одномоментное выявление от 2-х до 5 наркотических веществ – мульти-экспресс (морфин, марихуна, амфетамин, метафетамин и кокаин), так и отдельных наркотических препаратов. Существенное ограничение иммунохроматографических экспресс-тестов, связанное со временем приема наркотического вещества, остаётся для данного метода серьезным недостатком. Надо отметить, что данный метод используется для ежегодных профилактических медицинских осмотров, при профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ личным составом органов внутренних дел, перед сдачей вступительных экзаменов в учебные заведения МВД России, а также плановые внезапные профилактические проверки инспекцией по личному составу образовательного учреждения в течении учебного года.

Метод иммунохроматографических экспресс-тестов малоэффективен в экспертной практике (при приеме на учебу/службу), из-за временных ограничений по срокам выявления вещества в организме (от 2-х до 7 дней от момента употребления наркотического вещества), а также в узком диапазоне выявляемых веществ (12 видов). Не предусматривает выявление большинства психотропных препаратов, летучих химических соединений и алкоголя; возможность подмены исследуемой биосреды (мочи) при массовых обследованиях; не определяет частоты употребления, значительные ежегодные финансовые затраты.

Одним из перспективных методов выявления наркопотребителей, является использование **компьютерной электропунктурной диагностики по ВРТ (вегетативный резонансный тест)**, который основан на оценке резонансного взаимодействия между электронными гомеопатическими аналогами наркотических веществ (маркеров) в различных разведениях и биологическими колебательными ритмами исследуемого организма. Это позволяет не только диагностировать, но и определять ориентировочные сроки (от 1 дня до года и более), кратность употребления наркотиков, а также возможность диагностики широкого спектра различных наркотических средств, психоактивных, сильнодействующих, ядовитых, одурманивающих веществ, и даже таких как «спайсы». На обследование одного человека в среднем необходимо от 15 до 30 минут. Метод апробирован ЦВВК Минобороны России и разрешен к медицинскому применению Минздравом России [5]. Однако данный метод широко не используется в психологической практике экспертизы, в связи с тем, что отсутствует нормативно-правовая база, регламентирующая его применение.

В соответствии с приказом МВД России от 18 марта 2010 г. № 210дсп, утверждена «Инструкция об организации проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа в органах внутренних дел Российской Федерации», для тщательного отбора кандидатов на учебу/службу в органы внутренних дел при профессиональном психологическом отборе.

Специальные психофизиологические исследования (СПФИ) проводятся с целью **получения дополнительной (скрываемой) информации, имеющей значение для общей оценки кандидата, и представляют собой проводимую по специальным методикам беседу с фиксацией психофизиологических реакций обследуемого на задаваемые вопросы.**

Одной из задач СПФИ, осуществляемых с целью профессионального психологического отбора, является получение дополнительной или скрываемой информации по выявлению факторов риска, в том числе психологической профилактики незаконного оборота наркотиков (наркопотребления), коррекции поведения на этапе экспертизы. Существенным недостатком данного метода является большие временные затраты на проведение одного исследования (в среднем от 2 часов и более).

Таким образом, в рамках этой статьи рассмотрены только психологические особенности профилактики незаконного оборота наркотиков с курсантами/слушателями образовательных учреждений системы МВД России на этапе поступления на обучение или службу в органы внутренних дел.

Список литературы:

1. О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты./ Сост. В.Л. Белова – М.: Издательство дом «Нарконет», 2002. – 288 с.
3. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 9.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2011 г. № 394 «Об утверждении Перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией».
5. Арагонов В.Р., Куликов В.В., Роик О.И. с соавторами. Методические указания: «Метод выявления лиц, употребляющих наркотические вещества». Минздрав России, № 2001\98., Изд. Москва-2001. 12 с.

Кравченко А.В., Чуманов Ю.В.

Системно-ситуативный анализ (ССА) учебной деятельности обучающихся высших учебных заведений опасных профессий в системе обеспечения профессиональной надежности персонала

Появление новых технологий, изменения в экономической и социальной сфере, ФГОС ВО ориентируют систему высшего образования на

подготовку выпускников, обладающих профессиональными и общекультурными компетенциями и умениями ориентироваться на рынке труда, выгодно представить себя, выдерживать соперничество с другими соискателями рабочих мест. Поэтому одной из задач высшей школы является создание условий для подготовки выпускника, способного конкурировать на рынке труда. Для решения данной задачи в ряде ВВУЗов готовящих специалистов, профессиональная деятельность которых в дальнейшем связана с выполнением обязанностей опасных профессий вводится система обеспечения надежности специалиста, основанная на непрерывном оценивании факторов ненадежности.

В чем суть идеи надежности человека, специалиста? В обыденном смысле она самоочевидна — в соответствии с установленными требованиями. Хотя имеются ряд противоречий в понимании этого соответствия. [1, с.3]

Психотехнологии обеспечения надежности специалиста представляют собой: системно-ситуативный анализ деятельности и поведения, биорезонансную психодиагностику и психокоррекцию, непрерывную оценку факторов риска ненадежности. С учетом актуальности и перспективности мероприятий обеспечения надежности руководящему составу ведомств указано внедрить единую систему непрерывной оценки поведения специалистов по критически важным показателям личностной, профессиональной и функциональной надежности. [1, с.4] Рассмотрим интересующую нас профессиональную надежность.

Под профессиональной надежностью понимались безотказность, безошибочность и своевременность действий оператора по достижению конкретной цели в заданных условиях при взаимодействии с технической системой и другими специалистами. Это его характеристика по конечному результату деятельности, по точности и своевременности действий. Ее центральное понятие — сопровождаемый ошибками «отказ». [2, с.10]

С начала шестидесятых годов прошедшего и начало нынешнего столетий ряд ученых при исследовании надежности рассматривали вопросы: психологического фактора (В. Д. Небылицын); морально-характерологических качеств (Б. Ф. Ломов); морально-нравственных качеств (В. А. Бодров); умышленных и неумышленных нарушений (М. А. Котик); моральной (нравственной) надежности (Г. С. Никифоров); личностной надежности (В. А. Пономаренко); нравственно-правовой надежности (Е. Ю. Стрижов) и др.

Вначале 2010-х гг. обоснован третий вид надежности специалиста - личностной (В.М. Круг), под которой понимается соответствие его поведения критически важным по показаниям служебной деятельности требованиям. Она основана на интегральной характеристике качеств личности и особенностей, определяющих стабильность установленного нормативного поведения в определенной профессиональной деятельности и в ее интересах. [3, с. 6]

Важнейшими условиями запуска и реализации механизма непрерывной оценки и рефлексии в системе обеспечения надежности персонала являются:

- понимание и принятие всеми вовлеченными в этот процесс идей о том, что целесообразен баланс контроля и оценки, а также четкое разграничение и соблюдение их границ;
- применение современных психотехнологий реализации;
- последовательное использование результатов оценивания для оказания помощи в недопущении ненадежности.

Выделяются два уровня технологий реализации системы обеспечения надежности персонала.

К технологиям первого уровня относятся психотехнологии оценки факторов риска ненадежности персонала. К технологиям второго уровня относится совокупность разработанных для реализации в системе психологического обеспечения профессиональной деятельности специалистов нормативно-методических, учебно-научных и организационно-практических мероприятий для обеспечения надежности персонала.

Базовой, универсальной психотехнологией оценки надежности персонала является системно-ситуативный анализ, реализуемый методом динамической оценки факторов риска ненадежности поведения, профессиональной деятельности, психофизического благополучия специалистов в трудной ситуации (рис. 1). [4, с.102]

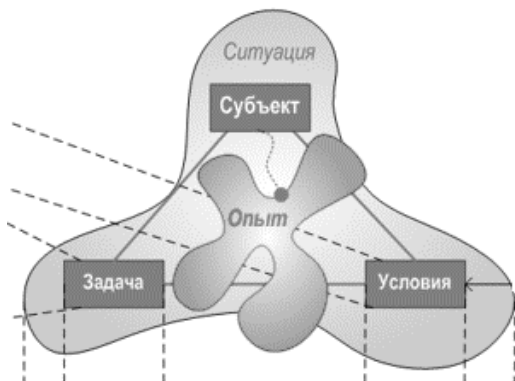


Рисунок. 1 - Структура ситуации как единицы анализа надежности персонала (Б. Я. Шведин)

Применение психотехнологии системно-ситуативного анализа позволяет в стандартизированных формах накапливать, структурировать и количественно-качественно анализировать базы данных о факторах риска ненадежности различных категорий, групп специалистов в разных ситуациях, разрабатывать на этой основе аргументированные рекомендации и предложения. [6, с.3] Базовое понятие ССАД — ситуация — как единица анализа личностной, профессиональной и функциональной надежности персонала.

Приведем результаты, полученные при проведении ССАД в одном из ВУЗов. В середине 2015 года был проведен первичный ССА учебной деятельности будущих специалистов, основываясь на методике последовательной динамической оценки (МПДО) трудных ситуации возникших в период их обучения. Под учебной деятельностью понимался

весь спектр выполняемых задач, обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Так, на первом этапе, по результатам анализа должностных обязанностей будущих специалистов, опроса опытных непосредственных руководителей были подобраны семь задач, свойственных их учебной деятельности(n1...n8).

На втором этапе по данным учебного отдела была подобрана экспертная группа наиболее успешных учеников старших курсов обучения в количестве 54 (100%) человек.

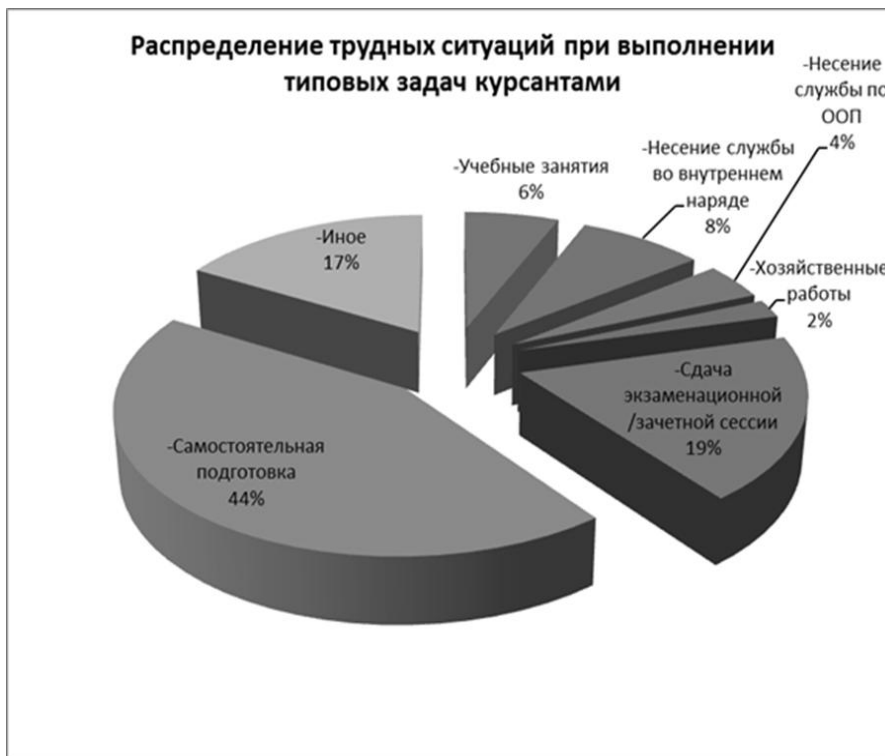
На третьем этапе проводился сбор ситуаций на основе разработанного бланка МПДО ретроспективного интервьюирования индивидуального (РИ/И) и обработка полученного материала. [5, с.110] Интервьюирование основывалось на личном опыте успешных обучающихся-экспертов.

В исследовании приняло участие 48 (88%) человек, что говорит о достоверности полученных результатов.

Полученный массив данных подвергся качественному и количественному психологическому анализу, в результате, которого выявлены психологические качества – детерминанты их надежности.

По результатам обработки получены следующие данные. Возраст экспертов 19-23 года – 100%, продолжительность учебы до 5 лет – 100%.

Исходя из функций и задач, выполняемых обучающимися, затруднительные ситуации происходили больше всего во время самостоятельной подготовки - 21выбор (44%), сдаче экзаменационной сессии - 9 выборов (19%) (см. Диаграмма 2).



Анализ полученных выборов выявил ряд ситуаций (описание ситуаций цитирую), так:

- во время учебных занятий – 6%;
- во время задачи n2 -8%;
- во время выполнения задачи n3 – 4%;
- во время хозяйственных работ – 2%;

Диаграмма 2 - Распределение трудных ситуаций при выполнении типовых задач

- во время сдачи экзаменационной /зачетной сессии («страх перед сдачей экзамена», «нехватка времени при подготовке к экзамену», «большой объем информации к зачету по одной дисциплине мешал готовиться к другим экзаменам», «надеялась на «автомат», преподаватель не выставил», «вопрос преподавателя из забытой темы вызвал ступор», «занизили оценку по экзамену», так как не заработала в семестре выше», «сдача первой экзаменационной сессии», «смена ведущего преподавателя на экзамене по болезни») – 19%;

- во время самостоятельной подготовки («вместо самостоятельной подготовки начальники требовали выполнять другие задачи - 4 повтора, «низкая организация самоподготовки - 7 повторов, «на самоподготовке отправляют на хозяйственные работы» - 4 повтора, «не хватает книг по специальным предметам» - 4 повтора, другое – 44%;

- иное – 17%.

Из вышеперечисленных задач наибольшее затруднение обучающихся вызывали ситуации на самостоятельной подготовке.

Так, ныне существующая организация и порядок ее проведения вызывает отрицательное отношение у 80 % членов экспертной группы, нейтральное отношение у 20% при этом 85% руководства выражает нейтральное отношение к данной ситуации.

После факторного анализа выделились психологические детерминанты данной ситуации, такие как неопределённость (95%), дефицит времени (95%), внезапность (85%) (см. Диаграмма 3).

Действия 90% руководства в данной ситуации никак не влияли на ее изменение или отсутствовали в принципе, зато 90% сослуживцев активно помогли своими действиями в разрешении сложных ситуаций.

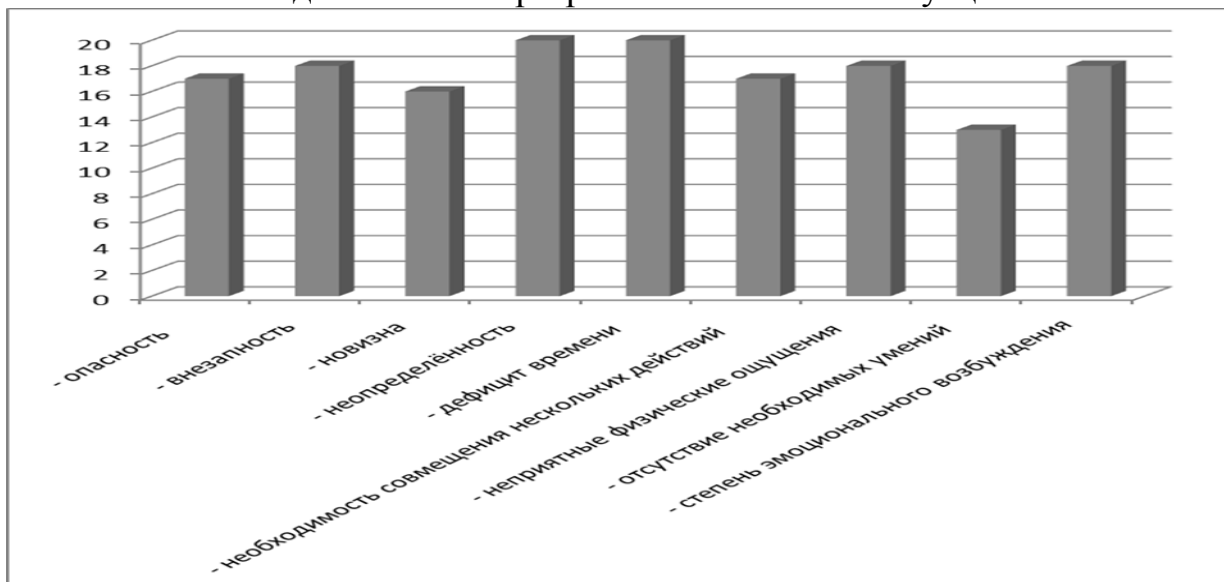


Диаграмма 3 - Количество выборов характерных факторов для ситуации «самоподготовка»

Испытуемые выделили ряд качеств, помогающих им в успешном выполнении задачи в данной ситуации, так 76% испытуемых выделили

инициативность, 66% - самоконтроль и 61% - настойчивость (см. Диаграмма 4).

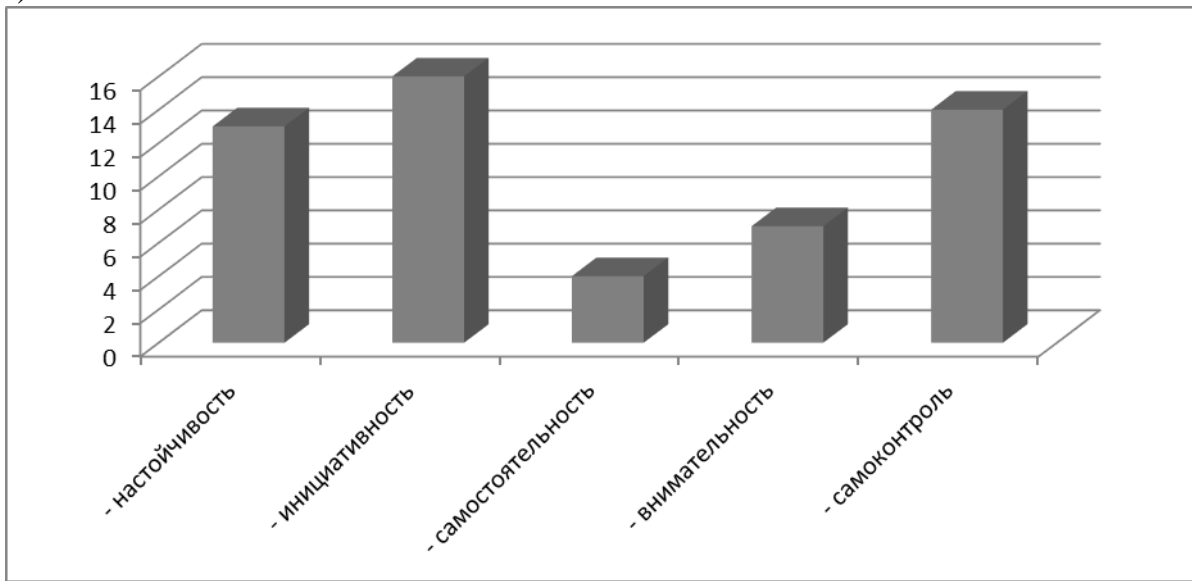


Диаграмма 4 - Количество выборов качеств, наиболее важны для успешности выполнения задачи в ситуации «самоподготовка»

Ситуация разворачивалась на фоне преобладающих чувств, таких как раздражительность (85%), страх (80%), гнев, злость (80%), грусть, тоска (76%) (см. Диаграмма 5), что крайне мешало конструктивному разрешению ситуации.

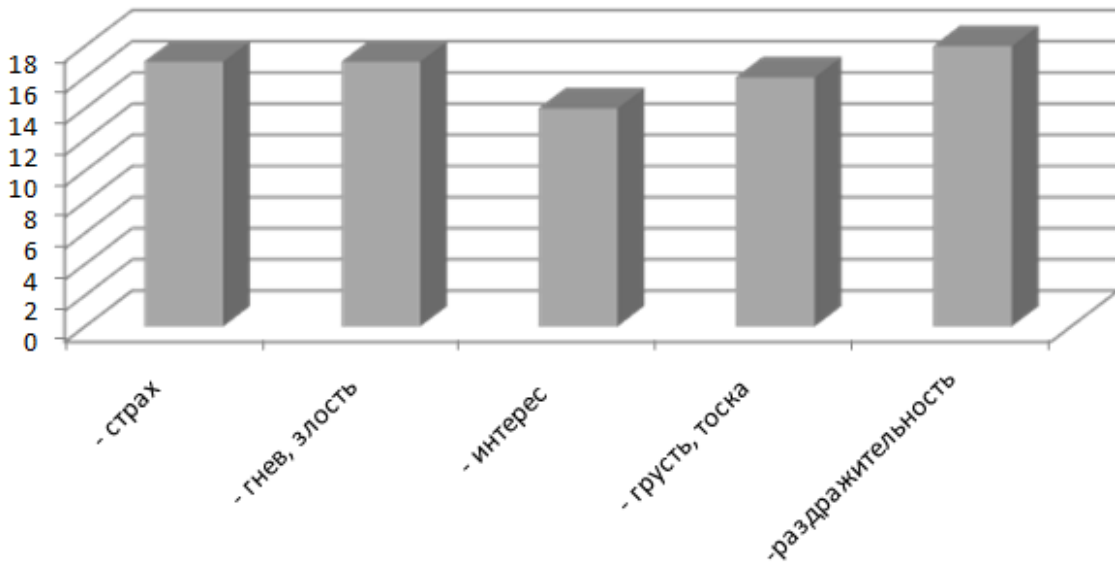


Диаграмма 5 - Количество выборов преобладающих чувств в ситуации «самоподготовка»

Психологический анализ полученных экспертных ответов позволил выделить психологические детерминанты затруднений в обучении курсантов. Так 100% экспертов выделяют - волевую сферу, 95% - способности к быстрому принятию решений, дисциплинированность, управление своим психическими (эмоциональным) состояниями (см. Диаграмма 6).

Развитие их у обучающихся с невысокой успешностью обучения позволит, привести эффективность обучения на требуемый уровень, снизить уровень нарушений дисциплины. Для развития необходимых качеств у учащихся с невысокой успешностью учебной деятельности психологами был разработан комплекс развивающих упражнений, направленных на развитие волевой сферы, развитие способностей к более быстрому принятию решений, дисциплинированности, управление психическим (эмоциональным) состоянием. Упражнения были включены в типовую структуру индивидуального психофизического тренинга (ИПФТ). [7, с.6; 8 с.112] Основу их составили упражнения управляемой саморегуляции.

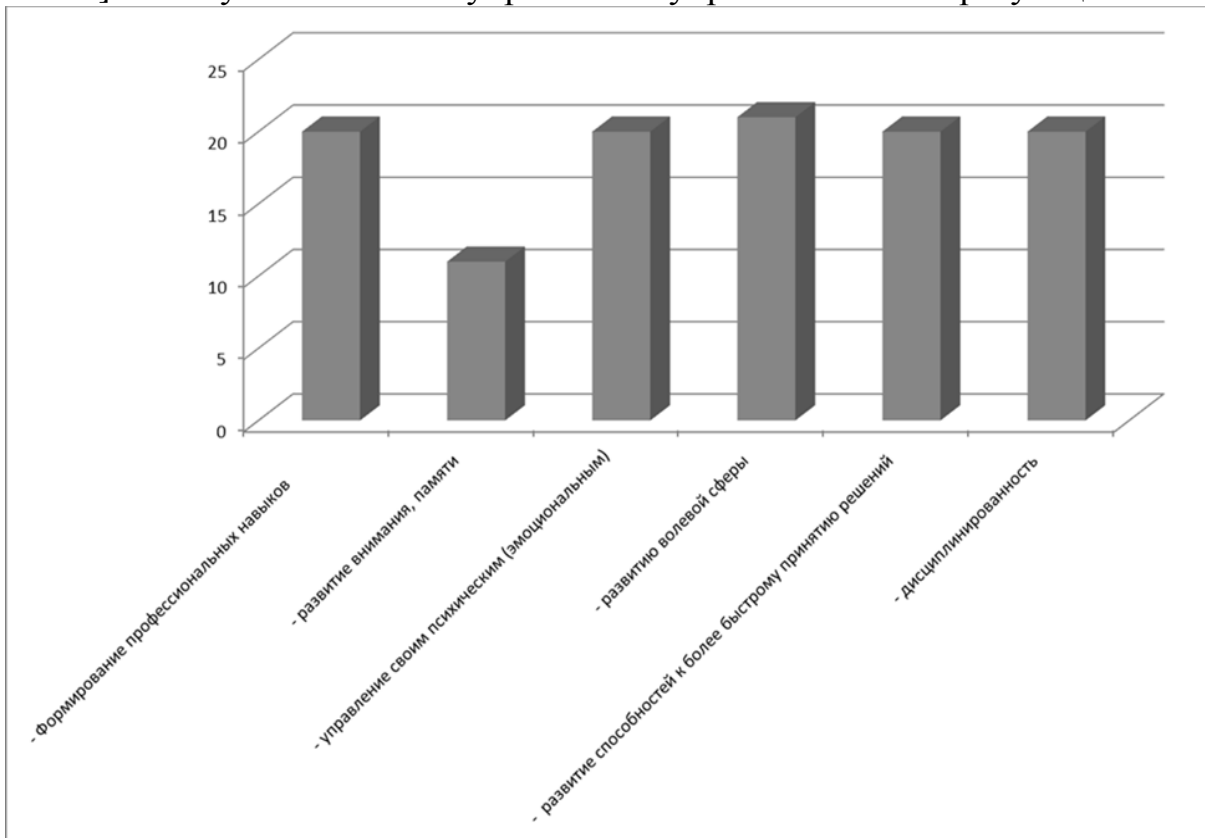


Диаграмма 6 - Количество выборов что необходимо улучшить в себе в ситуации «самоподготовка»

Систематическое проведение ИПФТ сборных групп позволит развить у учащихся выявленные психологические детерминанты. Оценить их динамику развития возможно при вторичном и последующем системно-ситуативном анализе учебной деятельности. Мероприятия ССА учебной деятельности внесены в раздел психологическое обеспечение на второе полугодие 2016 года.

В заключении делаю вывод о том, что системно-ситуативный анализ учебной деятельности обучающихся высших учебных заведений опасных профессий в системе обеспечения профессиональной надежности персонала позволить непрерывно оценивать изменения психологических детерминант проявляющиеся в сложных ситуациях деятельности (факторы ненадежности)

и даст возможность своевременно влиять на профессиональное развитие обучающихся при условии его систематичного проведения.

Список литературы:

1. Ендржеевский А.А., Крук В.М., Мельников В.Г. Система обеспечения надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4. С. 3–10.
2. Небылицын В.Д. К изучению надежности работы оператора в автоматизированных системах // Вопросы психологии. 1961. № 6. С. 9–18.
3. Крук В.М. Психология обеспечения личностной надежности специалиста: монография. М., 2012. 376 с.
4. Крук В.М. Актуальные проблемы обеспечения надежности профессиональной деятельности личного состава // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1. С. 100–105.
5. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление : учебно-методическое пособие /; - Москва : МосУ МВД России, 2012. - 140 с.
6. Федотов А.Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1. С. 3–7.
7. Федотов А.Ю. Индивидуальный психофизический тренинг как средство повышения эффективности деятельности воинов-десантников в трудных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1995. С. 4–19.
8. Федотов А.Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях// Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1. С. 107-112.

Кузьмина Е.И.

Свобода творчества в процессе проблемного обучения

Задачи современного образования ориентируют педагогов и психологов на развитие самостоятельного мышления, креативности учащихся школы и вуза, что предполагает создание условий и применение методов в обучении, способствующих свободе творчества. Без свободы творчества, поддержки и развития свободного ума, как когнитивно-стилевой характеристики личности, культура, наука и экономика страны могут оказаться в стадии стагнации, что способствует ослаблению, недопустимому для России в современных гео-политических условиях и складывающихся отношениях на мировой арене. Интеллектуальный потенциал страны, как показывают данные исследований зарубежных и отечественных ученых, напрямую связаны с её экономическим уровнем развития, ростом ВВП. Д.В. Ушаков констатирует, что «общий интеллект

является сегодня наиболее сильным из известных психологии предикторов индивидуальных профессиональных достижений» [8, с.14]).

Без внутреннего желания познавать истину, учиться самому думать и созидать у человека вряд ли возникнет стремление заниматься творческой деятельностью – писать стихи, сочинять музыку, повышать свой научный потенциал. Кроме того, обречённость человека на свободу из-за необходимости постоянно совершать экзистенциальный выбор (Ж.-П. Сартр) ещё не гарантирует его обречённости на свободу творчества. Для этого нужен талант. Стремление к обогащению и власти, эгоизм, духовная пустота и злость несовместны с творчеством.

По мнению И. Петцольдта, «... "Сильный характер" есть, вместе с тем, и "свободный характер" <...> "Свобода" есть превосходство группы представлений этического комплекса над всеми другими. Если эта группа наиболее сильная, она побеждает все торможения мысли, она не знает никаких "помех", никакого "принуждения", никаких колебаний <...> И если человек идёт на поводу своей похоти, проявляет малодушие, то это приводит к разрушению морального комплекса, искривлению души» [5, с. 75]. П.А. Флоренский высказал идею о том, что пребывание души человека во власти эмпиризма и эгоизма лишает её свободы и творчества: «"Для себя" личности обращено к несвободе, к слепому само-утверждению Я; "тупое, мрачное и непреодолимое стремление" всецело владеет личностью, и её творческая энергия, её образ Божий ей уже более не нужен, ибо "для себя" выпало из области "самого", из области сверх-эмпирической свободы и погрязло в рабстве эмпирическому» [7, с. 190].

Предложенный и разработанный нами на основе субъектно-деятельностной теории С.Л. Рубинштейна, концепции рефлексии В. Лефевра и многих философских и психологических работ *рефлексивно-деятельностный подход* [2; 3], предоставляет возможности глубинного – в единстве процессов рефлексии и деятельности, аффекта и интеллекта, исследования свободы человека и отдельных её проявлений – свободы выбора и ответственности, свободы творчества, свободного ума и т.д..

Свобода понимается нами как осознание, переживание и изменение человеком границ пространства своих виртуальных возможностей. Преодоление границ пространства виртуальных возможностей (ограничений развития способностей, убеждений, личной позиции на пути самоактуализации) является творческим актом, происходит в мышлении и воображении при решении когнитивных и экзистенциальных задач, открытии человеком нового знания, ценного для культуры. В ходе осознания и деятельности, в единстве процессов рефлексии, переживания и деятельности человек достигает свободы. Осознание свободы возникает в самоопределении и проектировании – построении такого отношения к границам пространства своих виртуальных возможностей, при котором преодолеваются противоречия в самореализации. Обладающий внутренней свободой человек при столкновении с препятствием в значимой

деятельности осознает противоречие и поступает по внутреннему убеждению в соответствии с личными ценностными ориентациями, долгом, ответственностью. Необходимым условием достижения свободы является обращение человека к себе – *рефлексия на противоречие* в "Я-концепции", возникающее в ходе решения задачи, осознание препятствия в собственной деятельности в качестве границы возможностей, которую можно преодолеть.

Исходя из приведенного выше определения свободы, *свободу творчества* можно понимать как осознание, переживание и изменение границ виртуальных возможностей человеком в ходе порождения им нового, оригинального образа, открытия и воплощения в деятельности уникального знания, значимого с точки зрения культуры. В творчестве человек, преодолевая границы единичного, природного "Я", открыт миру и преобразует его на основе диалектического единства свободы и ответственности. Обогащая культуру, он утверждает ценность свободы творчества. Следовательно, в творческой деятельности человек осознаёт границы своих виртуальных возможностей, делает выбор путей и средств достижения цели, принимает решение, приступает к его выполнению на основе не только знания, умения и навыков, но и единства интеллекта и аффекта в структуре его сознания. Свобода творчества - состояние сознания человека, устремленного к открытию нового (образа, значения, смысла) в процессе экзистирования к иному, всеохватывающему. Рефлексия в период переживания вдохновения, построения и воплощения замысла реализуется в своем рациональном и иррациональном виде, в силу чего активность мысли приобретает ускорение не только от дискурсивных (построенных в логике языка) открытий, но и от побочных (не связанных с первоначальной идеей) продуктов творчества. Оригинальная мысль, как продукт свободного ума рождается в условиях диалектического единства аффекта и интеллекта, осознания, переживания человеком противоречия, и преодоления границ познания. На этапе вдохновения она приобретает невероятное ускорение, забегает вперед своего объекта познания, кружится вокруг него в расширяющемся поле ассоциаций, значений и смыслов. В процессе анализа через синтез рефлексия "ощупывает" предмет мысли, фиксирует, схватывает и удерживает на одной смысловой волне вневременные и порой, противоречивые, несопоставимые в логике обыденного понимания вещей, знаки (слова, сочетания слов и т.д.), из которых выстраивается путь движения мысли. Вдохновение, как специфическая мотивация, переживание потребности выразить себя в событийном пространстве движения к предмету познания (в пределе - истине), подпитывается чувством самоэффективности в условиях переживания успеха (ощущения полета мысли). Опыт переживания свободы творчества с каждым открытием накапливается. Аккумуляированная энергия творчества составляет его потенциал и способствует развитию индивидуальных особенностей личности и качеств ума.

Свобода творчества является критериальным показателем мыслительной активности человека: без неё он не сможет преодолеть власть штампов, клише (Ф.Ницше, И. Бродский), идолов познания (Ф. Бекон), подняться над своим природным и индивидуальным "Я" (Ж.-П. Сартр), и осуществлять движение к всеохватывающему (К. Ясперс), иному (Н.А. Бердяев); открытия, требующего выхода за рамки известного, не произойдёт.

По результатам проведенной нами теоретической и эмпирической работы (анализа философско-психологической литературы, формирующего естественного эксперимента в УлГПИ, ежегодного (в течение 12 лет) проведения спецкурса «Психология свободы» со студентами и курсантами – будущими психологами можно сделать обоснованный вывод о том, что метод постановки проблемных ситуаций выступает эффективным в развитии мышления и свободы творчества.

Проблемная ситуация, по Рубинштейну, «...всегда содержит что-то данное, но в ней есть всегда как бы пустые, незаполненные места, через которые “проглядывает” нечто, выходящее за её пределы и связывающее её со всем существующим». Получается, что внешнее окружение, преломляясь через внутренние условия, может выступить и препятствием, и дополнительным источником возможностей. В ходе познания, решения задач проблемного типа человек своими действиями выходит за пределы ситуации и за пределы самого себя: «Своими действиями я непрерывно взрываю, изменяю ситуацию, в которой нахожусь, а вместе с тем непрерывно выхожу за пределы самого себя. Этот выход за пределы самого себя... — становление и реализация, отрицается только моё наличное бытие, моя завершенность, моя конечность» [6, с.345].

Идеи С.Л. Рубинштейна приоткрывают психологическое содержание процесса экзистирования, которое разворачивается во всей полноте своих составляющих в условиях разрешения человеком противоречия, возникшего в познании. В проблемной ситуации происходит объективация установки на преодоление границ «Я», переживание своего бытия как участия в мире. При встрече с препятствием в познании устремленный к постижению сути (которая скрыта, и потому является тайной) интересующего предмета человек способен расширить границы своих виртуальных возможностей; при этом препятствие мотивирует его на трансцендирование (подняться над самим собой) и экзистирование (двигаться к смыслу, истине), в ходе которых при решении предметных и экзистенциальных задач трудное становится интересным.

Попытаемся услышать внутреннюю речь того, кто проходит через волшебное превращение трудного в интересное при решении задач повышенной сложности. В скобках будут указаны психологические закономерности. «За трудное не каждый может взяться. Я могу и делаю верные шаги в решении (осознание этого актуализирует чувство самоэффективности, выступающее дополнительной мотивацией творчества.

Я сделал шаг, ещё шаг... (первые шаги требуют напряжения воли, волевых усилий и большой концентрации внимания). И вот что-то мне открылось (способ решения, алгоритм, новый образ, или свойство вещи, и оно выталкивает решающего задачу на новую орбиту движения в познании с ещё большим ускорением; усиливается внутренняя мотивация, возникает слепопроизвольное внимание, не требующее волевых усилий)... Я чувствую, что на верном пути... и уже не шаг и шаги я делаю, а, скорее, лечу, ощущаю движение как продвижение к разгадке (это ощущение и осознание близости к ответу, реальной возможности прийти к разгадке наполняет надеждой, усиливает уверенность – сомнения уходят, человек легко преодолевает препятствия в познании – разогнавшуюся мысль невозможно остановить)... И вот оно – ответ найден! (человек переживает радость открытия и ощущает полноту контакта с миром, понимает, что уловил истину, мир познаваем, и он сам способен познавать)... Я способный, могу решать сложные задачи! (самооценка повышается, становится в результате успешного решения задач проблемного типа адекватно-высокой, константной, стержневой характеристикой личности и влияет на её развитие.

По нашему мнению, одним из эффективных методов развития свободы творчества является метод постановки проблемных ситуаций в обучении [4]. С помощью проблемного обучения, выступающего мощным средством развития природных задатков и способностей, развивается свободный ум, без которого невозможна свобода творчества, повышается интерес к учебной деятельности. И чем больше человек сталкивается с противоречиями, решает задачи когнитивного и экзистенциального плана, тем больше шансов, что природные задатки разовьются, быстрее идет развитие его способностей, повышается эффективность деятельности. Через преодоление трудностей человек познаёт и развивает мир и себя в этом мире.

Метод постановки проблемных ситуаций разрабатывали с начала 70-х годов XX в. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, в работах которых определены сущность, психологическое содержание (структура) и виды проблемных ситуаций. Выявлено, что проблемная ситуация возникает в результате постановки проблемного вопроса, когда появляется что-то новое, необычное, тревожащее (что-то не так!), а прежние пути и способы решения оказываются недейственными. Учащиеся сталкиваются с препятствием в познании, переживают противоречие; у них появляется потребность осуществить поиск алгоритма решения задачи, найти неизвестное.

С самого начала преподавательской деятельности с середины 80-х гг. в УлГПИ и филиале МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ульяновске и в настоящее время – в Военном университете Министерства обороны РФ на занятиях совместно со студентами и курсантами мы используем метод проблемных ситуаций. В УлГПИ в течение 15 лет нами совместно с ведущим

преподавателем психологии на физико-математическом факультете, доцентом З.В. Кузьминой проводился естественный эксперимент по развитию мышления и креативности у студентов этого факультета. В исследовании приняли участие более 1 170 студентов – учащихся студенческих групп, составляющих потоки по 100 человек, на которых проводились занятия по психологии. Результаты ульяновского эксперимента свидетельствуют о том, что подготовленные на высоком психологическом уровне к своей профессии выпускники физико-математического факультета владеют инновационными методами обучения, в том числе, методом постановки проблемных ситуаций. В настоящее время мы видим плоды своего труда – Ульяновская область славится высоким уровнем преподавания математики; выпускники школ легко поступают в университеты. Опыт проведенного нами экспериментального исследования развития мышления в процессе обучения представляется полезным для специалистов в сфере образования на современном этапе его модернизации в России, решения государственно важной задачи по подготовке выпускников, способных самостоятельно и творчески мыслить, быть успешными в своей профессиональной деятельности.

Метод постановки проблемных ситуаций на занятиях используется нами и в ходе обучения курсантов военно-психологического факультета ВУМО РФ. С каждым годом банк ПС пополняется. Приведем несколько фрагментов практического занятия по теме «Мышление»: студентам и курсантам предлагается решить следующие задачи проблемного типа, которые трансформируются в проблемные ситуации.

1. Задача С.Л. Рубинштейна: «При каких условиях биссектриса может быть медианой? И при каких условиях она может быть секущей?». По С.Л.Рубинштейну, поскольку воображение связано с мышлением, то движение мысли осуществляется в силу того, что включая объекты мысли в новые связи, мы выявляем в них новые свойства, и они выступают в новом качестве, в новых понятийных характеристиках. Он называет этот процесс «вычerpыванием из объекта нового содержания». Например, прямая, выступающая в условиях задачи как биссектриса, включаясь в новые связи и фигуры и, таким образом, в отношении с новыми элементами, с которыми она не соотносилась в условиях задачи, выступает как медиана, затем как секущая при параллельных прямых и т.д.

2. В стихотворении А.С. Пушкина "Движение" есть "изюминка".

Движенья нет, сказал мудрец брадатый,
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не мог он возразить:
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: в чём заключается остроумие Пушкина? (в чем замысловатость его ответа на историю с мудрецами?).

Итак, использование проблемного метода с целью развития мышления и свободы творчества представляется актуальным и перспективным для совершенствования процесса обучения и решения задач, поставленных на государственном уровне по подготовке квалифицированных кадров. Страна нуждается не только в успешных (в силу своего опыта) в своей профессии работниках, но и в специалистах экстра-класса, интеллектуально-развитых, способных к творчеству, движению к неизвестному, познание которого значимо для сохранения и развития культуры.

Список литературы:

1. Бродский И. А. Власть стихий. Эссе. СПб., 2012.
2. Кузьмина Е.И. Психология свободы. М. Издательство московского государственного университета, 1994.
3. Кузьмина Е. И. Свобода человека: теория и практика (учебное пособие). СПб.: Питер, 2007.
4. Кузьмина Е. И. Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества. Психология когнитивных процессов (сборник статей). Под ред. В.В. Селиванова. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. С.72-85.
5. Петцольдт И. Введение в философию чистого опыта. Определенность души (Перевод с нем.) С.-Пб., 1910.
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. — СПб.: Питер, 2003.
7. Флоренский П. А. Столп и утверждение истины: Опыт православной теодицеи. М.: АСТ, 2005.
8. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одарённости. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.

Лаврова В.А., Лаврова Е.В.

Проблема воздействия СМИ на представление об опасности в XXI веке

Представление об опасности имеет важное адаптационное значение. В природе человека стремиться к оптимальному балансу ощущения безопасности. С одной стороны, безопасность является базовой потребностью человека [1], с другой – в комфортных физических условиях часто проявляются экзистенциальные страхи [2].

Представление - это обобщенный образ предметов и явлений, формирующийся на основе опыта ощущений и восприятий. Разнообразные представления состоят в определенной иерархии, вся их совокупность, в свою очередь, является основой картины мира, включающей в себя и пространственно-временные понятия, и их смысловое содержание. Раньше

представление об опасности формировалось, в основном, за счет личного опыта и непосредственной коммуникации между людьми. С появлением печати, радио, телевидения модель построения картины мира человека изменилась. Роль СМИ отражена в концепции информационной революции.

Современный человек находится под влиянием потока информационных сообщений, поступающих из разных источников с все увеличивающейся скоростью. Выявлять последствия воздействия СМИ на психику человека является одной из актуальных задач современной психологии в XXI веке [3]. Существует мнение, что тактика избегания новостей оптимальна в современном мире, поскольку информация новостных выпусков редко касается зрителя непосредственно, она не помогает ему принимать более верные решения, а только порождает тревогу и страхи [4]. Биологически человек запрограммирован реагировать на новые стимулы, поскольку своевременная реакция на них должна обеспечивать безопасность, поэтому так сложно отказаться от просмотра телевидения и чтения новостных лент.

Выбор телевизионной коммуникации в качестве стимульного материала в нашем исследовании был обусловлен тем фактом, что, согласно ВЦИОМ, большинство россиян предпочитает телевидение в качестве источника новостей о мире. Среди активных пользователей интернета, многие смотрят телевизионные выпуски на сайтах каналов или сайтах-агрегаторах. Телевидение, в отличие от других СМИ, с помощью видео и аудио задействует большее количество репрезентативных систем человека, вместе с тем, в телевизионной коммуникации субъект скорее потребляет ту информацию, которую предлагают создатели контента, нежели активно выбирает информацию, как это происходит в сети интернет [5].

Особенно важно исследовать отношение аудитории к СМИ исходя из феноменологического подхода, изучать как сами респонденты представляют себе место новостной коммуникации в формировании картины мира. Целью настоящего исследования было проверить наличие взаимодействия между представлениями об опасности в картине мира и теми образами опасности, которые транслируются в СМИ. Для проведения эмпирического исследования была составлена батарея методик, адекватных поставленным целям и задачам исследования.

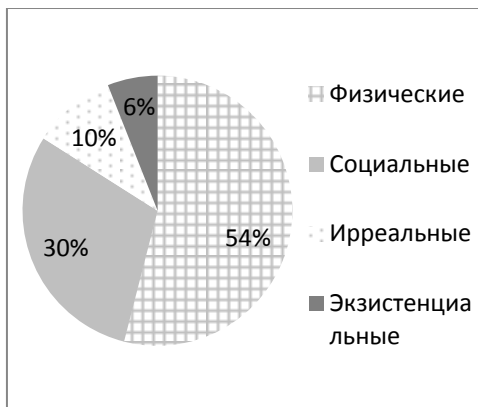
На разных этапах исследования применялись следующие методы: опрос, метод неоконченных предложений, методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.

Для исследования был специально разработан список неоконченных предложений, выявляющих представление об опасности и отношение к информации, получаемой из новостных передач.

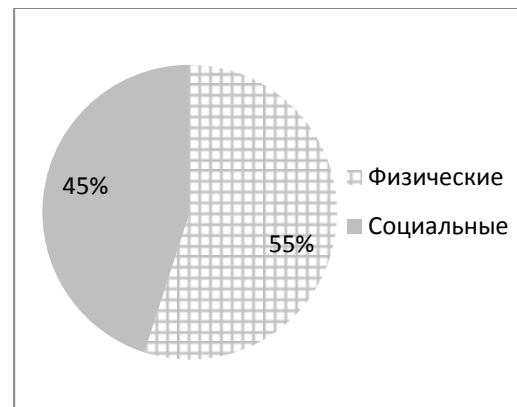
Обработка результатов, полученных с помощью опроса и метода неоконченных предложений осуществлялась с помощью контент-анализа. Оценка сдвига уровня ситуативной тревожности по опроснику Ч.Д.

Спилбергера и Ю.Л. Ханина – в статистическом пакете SPSS с помощью непараметрического критерия Вилкоксона.

В опросе приняли участие 400 студентов различных ВУЗов Москвы (200 женщин и 200 мужчин в возрасте от 17 до 24 лет). Процедура исследования предполагала ответ на вопрос: «что такое опасность?». Респонденты отвечали в основном, перечислением ситуаций, которые они считают опасными. Анализ содержания событийного компонента этих ситуаций показал, что вся совокупность ситуаций делится на 4 основных типа: физические, социальные, экзистенциальные и ирреальные опасности. Данная классификация основана на характере деструктивных сил, вызывающих ситуацию и последствиями воздействия на человека. В предложенной классификации отражены представления как об объективно существующих опасностях, так и о вымышленных. Использование этой классификации позволяет характеризовать представление об опасностях в картине мира человека и в новостных передачах. Частотный анализ названных ситуаций продемонстрировал, что в картине мира преобладают опасности физического типа, остальные три представлены менее широко. Контент-анализ новостных выпусков также указывает на преобладание этого типа и в новостных передачах. В новостных передачах демонстрируются опасности почти исключительно физического и социального характера, обладающие повышенным травматическим воздействием на психику человека. Вероятно, преобладание физических опасных ситуаций, является одним из основных критериев, по которому зрительская аудитория предпочитает смотреть новостные передачи.



Опасные ситуации в сознании

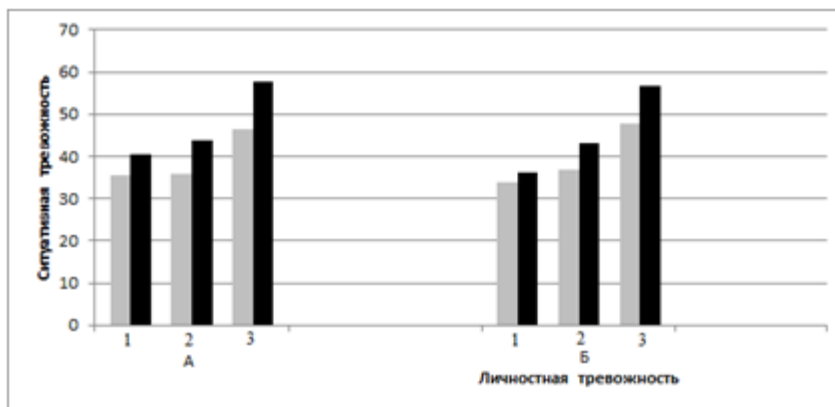


Опасные ситуации в новостном дискурсе

Рис. 1. Типы опасных ситуаций в сознании респондентов и в новостном дискурсе.

Ряд опасных ситуаций, указанных респондентами, часто присутствуют в виде новостных сюжетов. Например, эпидемии опасных заболеваний, крушение самолетов, поездов, ДТП, пожары, стихийные бедствия. Очевидно, что систематический просмотр телевизионных новостей приводит к созданию повышенной тревожности и ощущения нарастания опасности в окружающем мире.

Измерение ситуативной тревожности до и после просмотра специально смонтированных новостных сюжетов выявило, что у респондентов она возрастала. Результаты оценивались отдельно в группе мужчин и в группе женщин, учитывая существенные гендерные различия в эмоциональных характеристиках. Эмоциональные реакции у женщин в виде увеличения ситуативной тревожности были выражены более значительно, чем у мужчин.



■ До просмотра

■ После просмотра

А – у женщин, Б – у мужчин

1 - с низкой личностной тревожностью

2 - со средней личностной тревожностью

3 - с высокой личностной тревожностью

Рис. 2. Изменения показателей ситуативной тревожности после эпизодического просмотра новостного дискурса.

Методом неоконченных предложений исследовали у респондентов их отношение к новостному дискурсу.

Предложение №1. «Когда я смотрю, новости, то думаю о...»

Преобладающая часть респондентов: около 64 %, проявила внимание к информации, получаемой из новостных передач, что отражено вариантами завершения этого предложения: «думаю о том, что происходит в мире...», «думаю о происходящих на экране событиях», «события становятся ближе и реальней». Около трети респондентов: 28%, воспринимали получаемую информацию без особого интереса. Они давали ответы: «думаю о том, чтобы они скорее закончились», «думаю ни о чем», «думаю о том, что они одинаковые». Небольшая часть респондентов: около 8%, была настроена недоверчиво по отношению к получаемым сведениям, что отражалось в их ответах: «думаю о том, что там много обмана», «думаю о том, что половина из них сфабрикована».

Предложение №2. «После просмотра новостей, мне часто кажется, что...»

Более половины респондентов продолжила это предложение в негативном ключе, наиболее частый вариант: «жить очень страшно», «кажется, что мир рухнет, или «что в мире нет безопасных мест». Таких продолжений было

около 58%. Меньшая часть: около 30% отметила, что просмотр оставил их равнодушными. Еще 12% написали, что им было интересно. Этот результат показывает, что СМИ оказывает существенное негативное влияние на основную часть респондентов, составляющую немного более половины от их общего числа.

Предложение №3. «Информация об опасностях в новостях оказывает на меня существенное влияние, в том случае, когда...».

Основная часть респондентов: 77% указали, что влияние опасного сообщения более значимо, если может угрожать им лично или близким для них людям. Были получены следующие ответы: «когда она связана со мной, когда опасность касается непосредственно меня», «когда это может приключиться с моими близкими». Других вариантов было значительно меньше - 23%. Интересно отметить тот факт, что круг значимых людей мог быть очень различным. Некоторые отмечали, что беспокоятся о себе и родственниках, другие указывали, что их заботит ситуация в их районе, городе или стране в целом.

Таким образом, складывается ситуация, что люди смотрят новости, чтобы быть более информированными, чтобы обеспечить безопасность, а получают обратный эффект. Целью следующего предложения было выяснить, что должно содержаться в новостях, чтобы у зрителей возникало ощущение безопасности.

Предложение № 4. «У меня возникает чувство безопасности, когда в новостях...»

Примерно половина: 52% респондентов указывали, что такие новости должны содержать информацию, представляющую каким образом опасная ситуация ликвидирована. Например: «рассказывают как действовать, если вдруг пожар», «удалось разрешить опасную ситуацию», «видны меры борьбы с преступностью» и. т.п.

48% включили бы в новости нейтральные или позитивные сюжеты. Например: «больше сообщений о спорте, мире животных, культуре». Содержание такого рода сообщений формировало бы у них ощущение безопасности. Данные результаты демонстрируют, что форма подачи материалов в новостях значительно влияет на то впечатление, которое они оказывают на телезрителей.

Описание рекомендаций для новостного дискурса выяснились также предложением № 5.

Предложение № 5. «Я думаю, что информацию об опасностях нужно презентовать следующим образом ... »

Респонденты предложили различные способы презентации информации об опасностях в СМИ. Например: «освещать события с разных точек зрения», «обязательно представлять мнение экспертов», «указывать о предпринятых мерах борьбы с данным видом опасности». Многие респонденты указывали на то, что нужно учитывать, какая аудитория будет смотреть новости, а также заботиться о том, чтобы дети не видели особенно неприятных сцен.

Самое важное, по мнению почти половины респондентов, - это «говорить правду, но тактично» - 39%. Однако значительная часть утверждала, что новости должны быть обязательно предельно правдивыми 35%. По мнению 14% респондентов необходимо рассказывать о том, как «избегать опасных ситуаций и как справляться с ними». Важной рекомендацией у 12% респондентов было: «увеличить долю хороших новостей», «показывать больше позитива, улыбок» и т.д. Таким образом, суммарно большинство (около 65%) настаивают на более тактичной и позитивной подаче информации в новостях [6].

Эти результаты показывают, что СМИ оказывает существенное негативное влияние на аудиторию.

На основании полученных результатов можно сделать основной вывод, что существующее освещение событий, происходящих в мире и в нашей стране, требует существенной корректировки, чтобы избежать негативного влияния на аудиторию.

Список литературы:

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: «Рефл-бук» – К.: "Ваклер", 1997. -287с.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: «Академический проект», 2007. – 272 с.
3. Фомичева И.Д. Основные дисциплинарные и междисциплинарные подходы к изучению СМИ // Исследования СМИ: методология, подходы, методы: учебнометодическое пособие. Материалы лекций для аспирантов факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова. – М. : Изд-во Моск. ун-та; Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2011. – 236 с.
4. Dobelli R. Avoid News URL: http://dobelli.com/wp-content/uploads/2010/08/Avoid_News_Part1_TEXT.pdf дата обращения 29.03.2016
5. Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей. М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2008. – 324 с.
6. Лаврова Е.В. Влияние телевизионного новостного дискурса на мироощущение человека // Вестник славянских культур. — 2011. — № 2(20). — С. 75–83.

Месхидзе Т.Т., Черлюнчакевич А.И.

Психологические особенности личности современного криминального авторитета

В данной работе хотелось бы рассмотреть одну из общественных страт нашей цивилизации. Она несколько специфична, так как характеризуется своей общественной опасностью, и основной ее вектор развития идет вразрез с общественностью. Данная страта имеет название преступники, а именно одну из ее категорий преступников – криминальных авторитетов – воров в законе.

Кто же такой преступник?

По мнению Ю.М. Антоняна, личность преступника есть совокупность интегрированных в ней социально значимых негативных свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми. [1]

Но на этот вопрос могут ответить и многие другие специалисты, но в контексте своих отдельных научных знаний. Мы же хотим рассмотреть личность преступника со стороны психологии и юриспруденции.

В соответствии с пунктом 1 статьи 14 Уголовного кодекса Российской Федерации преступлением признается виновное совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания. [2]

Отсюда следует, что преступник — это личность, которая совершила указанное деяние.

Следуя из определения преступления, оно санкционировано, то есть предполагает определенную меру ответственности за деяния разной тяжести.

Что же характеризует личность преступника?

Личность преступника обладает определенной совокупностью социально-психологических свойств и качеств, которые в свою очередь служат причинами и условиями совершения преступления.

По мнению А.Г. Аванесова, речь идет о том, что изменения в системе преступных проявлений связаны с изменениями в социально-психологическом облике личности преступника как типа, детерминированного общественными отношениями. Вне общественных отношений недопустимо говорить о какой бы то ни было личности преступника. Любой социальный тип личности не может быть ничем иным, как обобщенной формой отражения общественных отношений, выраженных в потребностях, интересах, ориентациях и направленности индивида. [3]

Следуя из вышесказанного личность преступника, отличает от личности законопослушных граждан совершение общественно-опасного деяния.

Для совершения общественно опасного деяния преступник должен обладать:

1. Преступными потребностями.
2. Преступной мотивацией.
3. Иметь эмоционально-волевые деформации.
4. Негативные социальные интересы.

Личность преступника формируется задолго до совершения им преступления. На нее могут оказывать влияние различные факторы, например:

1. Характер.
2. Воспитание.
3. Круг его общения.
4. Место жительства.
5. Криминогенная обстановка в месте проживания.

6. Его социальный статус.
7. Достаток.
8. Экономическое развитие района проживания.

Выдающийся советский психолог С. Л. Рубинштейн считал возможным выделить устойчивые психические свойства личности безотносительно к историческому времени и нации. К ним он относил «восприимчивость и впечатлительность, наблюдательность, вдумчивость, рассудительность, эмоциональную возбудимость и устойчивость, инициативность, решительность, настойчивость и т. п.» [4]

Думается, что ученый удачно выделил именно основные черты характера, не смешивая их ни с моральными нормами поведения, ни с темпераментом и эмоциями, что часто встречается у других исследователей.

Формы проявления развития личности преступника можно проследить, начиная с детства. Например:

1. Совершение им проступков
2. Совершение мелкого хулиганства
3. Совершения мелких краж
4. Нарушение прав других граждан

Следует выделить качественное изменение при переходе от «хулигана» или «забияки» к преступнику. Этим изменением является момент совершения преступления, когда предыдущая противоправная деятельность выходит на новый качественный уровень.

Ю.М. Антонян говорит, что в целом можно определить личность преступника как личность человека, который совершил преступление вследствие присущих ему психологических особенностей, антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбора общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата. [5]

Здесь необходимо определить, что преступление должно совершиться на определенном законодательством Российской Федерации правовом, временном и территориальном пространстве и должно носить набор признаков преступления.

В своей работе мы рассматриваем определенную категорию – криминальный авторитет – воров в законе, кто же такие воров в законе?

В законодательстве нет такого понятия как криминальный авторитет или вор в законе, но есть понятие организатор. Организатор, как правило, является криминальным авторитетом, но есть исключения.

В соответствии с пунктом 3 статьи 33 Уголовного кодекса Российской Федерации организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководящее ими. [6]

Следуя из определения, организатор должен обладать определенными лидерскими качествами, но несколько извращенными в силу его развития. Например:

1. Организованность.
2. Целеустремленность.
3. Высокая степень достижения успеха.
4. Волевые особенности принятия решения.

Рассматривая морфологию слова авторитет, мы выделили основные его критерии.

Авторитетом называют человека, которого уважают окружающие люди за его дела, познания, жизненный опыт, имеет определенное влияние на других людей, к его мнению прислушиваются при принятии решения.

Следовательно, криминальный авторитет обладает всеми этими признаками в определенной среде (преступников его ранга, преступников ранга ниже, или лиц, попавших в места лишения свободы по другим причинам, но не имеющих определенного криминального статуса среди других).

Понятие «вор в законе» было сформировано в СССР сотрудниками МВД, сами же преступники себя называют «Вор», «Жулик», «Урка» или «Законник» (данные понятия имеют разные оттенки и могут употребляться в разном контексте), так как имеют свой специфический язык, жаргон, который в свою очередь изменяется под действием времени.

Данная категория «вор в законе» показывает свое превосходство перед другими арестантами во всем, например, они имеют опрятный внешний вид, минимум татуировок, хорошо знают свою историю (понятия, закон, традиции), начитанны, хорошо входят в доверие.

Законники как организаторы или лица, осуществляющие контроль над другими преступниками, имеют ряд ограничений по сравнению с преступниками рангом ниже, но в свою очередь они выступают регуляторами «деятельности» мелких преступников. Следовательно, взаимоотношения преступников это - система, она иерархична и имеет определенный ценз. В данной среде так же есть императивные нормы за совершение определенных проступков - «косяков».

Криминальный авторитет – вор в законе должен пройти определенную церемонию «коронацию», иметь рекомендации от других воров в законе. На коронации вор получает определенную кличку и право нанесения воровской татуировки.

Иногда звание законника можно и купить, внося определенную сумму в «общак», таких людей называют «апельсины» но часто такое звание требовало подтверждение в местах лишения свободы, если подтверждения не было, либо человек не заслужил авторитета среди преступников, то его переводили в страту рангом ниже - «мужик».

На современном этапе развитии нашего государства резко снизился возраст воров в законе, а их количество резко увеличилось.

Чем же обусловлена такая тенденция? Четкого ответа на этот вопрос нет. Мы лишь можем выделить основные критерии:

1. Создание художественного образа вора в законе в кинематографе, он успешен, имеет достаток, весь мир «крутится» вокруг него, рядом с ним красивые женщины и романтический антураж.

2. Правовая неграмотность населения.

3. Низкое правосознание.

4. Не желание многих работать и при этом иметь хороший достаток.

5. Нет положительного примера для подражания, либо их очень мало.

6. Криминогенная обстановка в разных регионах нашей страны.

Анализируя труды Ю.М. Антоняна по данной проблематике, нами выделены критерии психологической характеристики воров в законе:

социально адаптивны, менее импульсивны в отличие от других категорий преступников, меньшая стойкость аффекта, меньшая ригидность, гибкое поведение, низкий уровень тревоги, общительны, имеют развитые навыки общения и установления межличностных контактов, низкая агрессивность, хорошо контролируют свое поведение, четко действуют в критических ситуациях.

Все эти качества помогают вора в законе занять высокий статус в уголовном мире.

После освобождения из мест лишения свободы воры в законе продолжают свою преступную деятельность в мирной жизни, так как имеют много связей.

На свободе воры в законе так же следят за своим имиджем, статусом. С первого взгляда он может показаться успешным бизнесменом. При общении он не будет скрывать, что является вором в законе – этот момент позволяет нам проследить их приверженность к определенной воровской идеологии.

Стоит отметить, что современные воры в законе широко применяют технические средства и «идут в ногу со временем».

Бережно относятся к своему здоровью (на фоне этого прослеживается «живучесть» в трудных жизненных ситуациях), но могут проявить суицидальные наклонности «если того требует ситуация», либо воровские законы.

Феномен вор в законе - это очень сложная и многогранная проблема не только нашего исторического прошлого, но и настоящего. Решение данной проблемы требует на современном этапе скоординированных действий многих специалистов.

Подходить к проблеме необходимо не в момент, когда имеется готовый, уже сформировавшийся преступник, а задолго до его становления в преступном мире. Работать на опережение и профилактику, начиная с детских садов, школ и учебных заведений профессионального образования.

Необходимо сформировать в сознании общественности множество положительных образов, примеров, образцов для подражания, используя средства массовой информации с привлечением первых лиц государства,

глав регионов и субъектов Российской Федерации, звезд эстрады, актеров театра и кино.

Создать общественный орган по агитации и пропаганде, который будет осуществлять локальное доведение до населения положительных образцов для поведения и осуществлять непосредственную работу на местах.

Необходимо осуществлять комплекс мероприятий по противодействию информационному воздействию на население со стороны лиц заинтересованных в этом.

Производить разъяснительную работу на различных уровнях.

Список литературы:

1. Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Личность преступника. – СПб., 2004 – С.12.
2. Уголовный кодекс п. 1 ст. 14
3. Аванесов А.Г. Криминология. – М., 1984 – С.263.
4. Рубинштейн С. Л. О личностном подходе, Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000. С. - 24.
5. Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Личность преступника. – СПб., 2004 – С.16.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации п. 3 ст. 33.

Некрасова Е.А.

Психологическая помощь супружеским парам с конфликтным отношением к деньгам

Деньги не воспринимаются разными людьми одинаково. Отношение к деньгам формируется в родительской семье в ходе социализации [1]. Формирование отношения к деньгам связано с факторами как внутрисемейными, так и ситуацией развития в обществе. К внутрисемейным факторам, влияющим на формирование отношения к деньгам, относятся: факты потери денег в семье, например, раскулачивание, участие в МММ и других финансовых пирамидах, опыт членов семьи в неожиданном обогащении или наоборот непредвиденной потери накопленных денег или средств к существованию. Ситуации развития общества влияют не напрямую, а через призму ценности и приписываемого деньгам значения. К таким ситуациям можно отнести экономический кризис, дефолт, деноминация и другие экономические явления в масштабах общества. При рассмотрении проблемы отношения к деньгам важным аспектом является степень осознанности позиций и умение анализировать ситуации, а так же эмоции связанные с деньгами.

Таким образом, в супруги являются носителями разного отношения к деньгам в большей или меньшей степени [2]. При этом каждый человек сталкивается с деньгами каждый день: получая и расходуя заработную плату, выбирая покупки, оплачивая счета, беря или выплачивая кредиты либо

долги, составляя бюджет или совершая импульсивные траты. Являясь супругами, муж и жена сталкиваются не только с необходимостью принимать решения касаясь непосредственно денег, но еще и регулярно пересекаться с действиями, представлениями, отношением к деньгам со стороны своего партнера. Благополучные пары в ходе адаптации вырабатывают свою уникальную систему отношения к деньгам, проявляющуюся в действиях с деньгами, их оценке и ценности [3]. Другим вариантом являются изначально схожие позиции в отношении денег.

Практикующие специалисты, работающие с супружескими парами отмечают, что с темой денег обращаются не редко [4, 5]. Для работы тема денег не проста, так как разные не согласованные позиции проявляются у разных супружеских пар по-разному и связаны с недопониманием и противоречиями. Так же тема денег может возникать в ходе оказания психологической помощи супружеской паре как маскирующая тема для более сложных и глубинных проблем: власти, проблем коммуникации, доверия [6].

В ходе исследования нами было выделено три типа отношения к деньгам у супругов. Классификация была основана на соотношении выраженности двух факторов: рационального и эмоционального.

Первый тип ценностно-смыслового отношения к деньгам в паре отличается наличием не ярко выраженного рационального фактора и сильно выраженного эмоционального, данный тип получил название «сверхценный», в связи с тем, что деньги в данной паре воспринимаются как ценность, к которой испытываются сильные положительные эмоции. Значение денег высоко. В некоторых случаях они могут выступать как самостоятельная цель.

Второй тип отрицает рациональное значение денег и в малой степени обозначает эмоции в отношении денег, носит название «обесценивающий». Для данного типа характерно принижение значения денег, деньги вызывают эмоции при непосредственном взаимодействии с ними, в ситуациях имеющих сложности для пары. Взаимодействие с деньгами на сознательном уровне затруднено, возможно наличие множества стереотипов и противоречий в восприятии денег, а так же сильного влияния установок родительских семей к деньгам и личного опыта членов пары.

Третий тип относится к деньгам рационально в достаточной мере, а эмоции имеют сниженные показатели. Получил название «рационального». Пары с таким типом отношения в первую очередь видят в деньгах инструмент и в меньшей степени склонны приписывать им дополнительные смыслы. У представителей данного типа деньги редко имеют ведущее положение среди ценностей и не вызывают сильных эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Наиболее конфликтны отношения к деньгам в парах с «обесценивающим» типом отношения к деньгам. Наименее конфликтны отношения к деньгам у супружеских пар со «сверхценным» типом

отношения. Таким образом, работа по оказанию психологической помощи с темой денег наиболее актуальна для супружеских пар с «обесценивающим» типом отношения к деньгам.

Работа по оказанию психологической помощи супружеским парам с конфликтным отношением к деньгам предполагает несколько направлений работы.

Первое, над чем необходимо работать, это осознание личного отношения к деньгам каждого из супругов. Добиться этого возможно с использованием ряда методов:

1. Анализ истории родительской семьи: какие истории о деньгах, их значимости и способах взаимодействия с ними передаются в семье, кто и как в семье зарабатывал и тратил деньги, какие поступки с деньгами семьей оценивались как правильные, а какие порицались. Как менялось отношение к деньгам из поколения в поколение, и с какими событиями в жизни семьи это было связано.

2. Изучение установок к деньгам, которые сформированы в ходе жизни. Это можно сделать через анализ поговорок, которые ассоциируются с деньгами. Так же можно использовать метод ассоциаций.

3. Методы изотерапии для изучения эмоций по отношению к деньгам, через анализ цвета и формы рисунка «Мои эмоции к деньгам». В случае выявления негативных эмоций связанных с деньгами следует выявлять с чем они связаны. Для негативных эмоций целесообразно выявить носителя из числа членов семьи.

4. Анализ сложившихся паттернов финансового поведения, через разбор конкретных ситуаций. Отношение к деньгам реализуется в экономическом поведении. Следует анализировать как примеры рационального так и иррационального поведения, выделяя причины, цели, факторы влияющие на ход протекания. Выявляя причинно-следственные связи между рационально-обоснованным поведением к деньгам и поведением, реализуемым субъектом, следует избавлять тему денег от чрезмерной нагруженности дополнительными смыслами.

Второе, на чем необходимо сосредоточить внимание, это изучение и принятие отношения к деньгам партнера. Реализовать данную задачу можно используя следующие средства:

1. Обмен значимыми воспоминаниями про деньги между супругами. Цель, осознание разного личного опыта и понимание причин иного отношения к деньгам, отличного от собственного. При разделении воспоминаний супругами среди прочего происходит легитимное обсуждение темы денег, снимаются запреты на разговор о деньгах, повышается сплоченность пары.

2. Анализ примеров разрешения жизненных ситуаций каждым из супругов из предложенных психологом кейсов.

Третья линия работы направлена на интеграцию позиций супругов в единую, общесемейную систему.

1. Выведение сводной таблицы для пары, включающая в себя шесть полей: «положительные стороны отношения к деньгам супруга», «положительные стороны отношения к деньгам супруги», «отрицательные стороны отношения к деньгам супруга», «отрицательные стороны отношения к деньгам супруги», «противоречия в отношении к деньгам», «комплементарные позиции супругов».

2. Разработать пути снижения противоречий в паре, а так же компенсации отрицательных аспектов, заявленных супругами, за счет положительных сторон ресурсов пары в отношении темы денег. Для облегчения анализа супругам могут быть предложены ситуации из повседневной жизни, в которых происходит взаимодействие супругов с темой денег.

3. Закрепить реализацию единой системы отношения к деньгам так же с использованием кейсов с характерными ситуациями взаимодействия с деньгами.

При проработке темы денег в супружеской паре, выработанные в итоге позиции могут быть ресурсом для конструирования взаимоуважительных и принимающих отношений в паре. Подробнее об отношении к деньгам как основе бесконфликтного общения мы уже писали в публикациях [7]. Однако следует отметить необходимость планомерной и целенаправленной работы с темой денег в супружеских парах

При работе с супругами для снятия конфликтов в теме денег необходимо помнить, о том, что:

- понимание денег и их значения неоднозначно и носит индивидуальный характер;

- позиция к деньгам может носить противоречивый характер;

- изменить установки к деньгам, усвоенные в родительской семье и в ходе индивидуального жизненного опыта крайне сложно и не всегда целесообразно;

- деньги могут выступать символами доверия, власти, поддержки, по этому выявление того, символами чего выступают деньги должно предшествовать основной работе.

Предложенная модель работы основана на принципах и позициях клиент-центрированного подхода К.Роджерса, а так же опирается на положениях системной семейной психотерапии.

В ходе работы следует уважительно относиться к личной и семейной истории всех участников работы и помогать им формировать уважительную позицию. Психологу не следует навязывать своих значений и смыслов либо оценивать позиции супругов, а занимать исследовательскую позицию,

помогая в изучении обратившимся. Главным в работе является осознание реальной роли и приписываемых значений денег в жизни семье.

Список литературы:

1. Миронова Т. Ю.. Некоторые факторы отношения подростков и юношей к деньгам// Известия Саратовского университета. 2012. Т. 12. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 3 стр. 74-77
2. Некрасова Е.А. Ценностно-смысловое отношение к деньгам у супружеских пар сотрудников правоохранительных органов// Юридическая психология 2015 №4 с. 16-18
3. Некрасова Е.А. Ценностно-смысловые отношения в паре, денежный аспект// «Психотерапия» 2014, №10 (142) С. 94
4. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Функциональный ресурс семьи// Психотерапия. 2007. № 1. С. 14-20
5. Маданес К., Маданес Кл. Тайное значение денег М.; Класс, 2006
6. Жмурин И.Е. Личностные детерминанты супружеского конфликта (психоаналитический подход) Автореферат дис. канд. Псих. наук Москва, 2012
7. Некрасова Е.А., Митасова Е.В. Отношение к деньгам в супружеских парах как основа бесконфликтного общения в семьях военнослужащих// Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчинова. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2016. – Ч. 2. Актуальные проблемы социально-политических наук. С.74-77

Нестерова Е.Н., Каравайцев Я.И.

Модификация и апробирование методики «Исследование системы жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова (2013)

Человек, как существо разумное, сознательно относиться к жизни и к своему существованию. Каждый человек в своей жизни задумывался над тем, в чем же состоит его смысл жизни.

На всем пути существования человечества люди искали и находили смысл жизни по-разному: кто-то видит смысл жизни в карьере, кто-то в политике, кто-то в семье, кто-то в служении богу, а кто-то в служении Родине. Смысл жизни формируется под влиянием общества, культуры, воспитания, способов существования человека, его идеалов и ценностных ориентаций.

Человек, сделавший выбор служения Родине осознано, может руководствоваться многими причинами: для кого-то это льготы и материальная защищенность, для других это семейная традиция, кто-то

считает, что это его призвание - защищать и отстаивать интересы своего государства.

Военнослужащий – это, прежде всего, патриот, который любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии, а потому, что это его Родина. Доказательством тому могут служить многочисленные примеры из военной истории прошлого и настоящего. В наше время военнослужащим российской армии тоже приходится выполнять различные непростые задачи, как на своей территории, так и за её пределами. И все подвиги и поступки были совершены с высоким проявлением патриотизма.

В 2015 году нами было проведено исследование среди курсантов 2 курса военно-гуманитарного факультета Военного Университета по методике Котлякова В.Ю. «Исследование системы жизненных смыслов» (2003) [4] с целью выявления смыслов жизни курсантов военного университета. По результатам исследования было выявлено, что доминирующими жизненными смыслами курсантов Военного университета оказались категории семейная, статусная, альтруистическая и экзистенциальная.

На наш взгляд, в данной методике не выявляется один из глубинных смыслов жизни военнослужащих – это защищать и быть всегда готовым отстаивать интересы своего государства.

Актуальность и новизна заключается в исследования смыслов жизни у военнослужащих с помощью модифицированной методики «Исследование системы жизненных смыслов».

Гипотеза исследования состоит в том, что для военнослужащего доминирующим смыслом жизни является служение и защита Отчизны.

Целью исследования является выявление жизненных смыслов и их соотношений в системе жизненных смыслов курсантов 3 курса военно-гуманитарного факультета Военного университета по модифицированной нами методике.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Модификация методики В.Ю. Котлякова (2013) [3] «Исследование системы жизненных смыслов» с целью добавления в нее категории «патриотическая».
- 2) Проведение исследования среди курсантов 3 курса Военного университета по модифицированной методике «Исследование системы жизненных смыслов», В.Ю. Котлякова (2013) [3].
- 3) Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методика исследования

В стандартной методике Котлякова В.Ю (2013) [3] предложено 24 жизненных смысла. Все категории делятся на 8 видов: Альтруистическая, Гедонистическая, Самореализация, Статусная, Коммуникативная, Семейная, Когнитивная. Но так как данная методика Котлякова В.Ю. (2013) [3] не содержит категорию жизненных смыслов, в полной мере отражающую

жизненные смыслы военнослужащих, то мы добавили в методику ещё одну категорию смыслов жизни – «патриотическую», чтобы дать возможность курсантам проявить немаловажный для них потенциал. Для модификации методики мы добавили к 24 жизненным смыслам еще три: «*чтобы служить Отчизне*», «*чтобы быть достойным сыном Отечества*», «*чтобы защищать Родину*» которые характеризуют патриотическую смысложизненную категорию.

В ходе апробирования модифицированной методики был проведен опрос курсантов 3 курса военно-гуманитарного факультета Военного университета. Курсанты, принимавшие участие в опросе, в количестве 42 человек были в возрасте 20-23 года. Среди принимавших участие в исследовании курсантов многие имели различные сроки службы в действующих войсках. Согласно нашей методике обследуемым курсантам было предложено 27 жизненных смыслов, на которые человек может ориентироваться в своей жизни:

1. ... чтобы помогать другим людям
2. ... чтобы быть свободным
3. ... чтобы получать удовольствие
4. ... чтобы совершенствоваться
5. ... *чтобы служить Отчизне*
6. ... чтобы быть с близким человеком
7. ... чтобы передать все лучшее своим детям
8. ... чтобы понять себя самого
9. ... чтобы делать добро
10. ... *чтобы быть достойным сыном Отечества*
11. ... чтобы испытывать личное счастье
12. ... чтобы осуществить себя
13. ... чтобы сделать хорошую карьеру
14. ... чтобы чувствовать, что кому-то нужен
15. ... чтобы жить ради своей семьи
16. ... чтобы познать Бога
17. ... чтобы улучшать мир
18. ... чтобы любить
19. ... чтобы получать как можно больше ощущений и переживаний
20. ... чтобы реализовать все свои возможности
21. ... чтобы занимать достойное положение в обществе
22. ... чтобы радоваться общению с другими
23. ... чтобы помогать своим родным и близким
24. ... чтобы понять жизнь
25. ... чтобы добиваться успеха
26. ... *чтобы защищать Родину*
27. чтобы просто жить

Обследуемые произвели рейтинговую оценку предложенных жизненных смыслов распределив их с 1 по 9 места по три смысла на каждое место. Все жизненные смыслы были распределены по 9-ти категориям: Альтруистическая, Экзистенциальная, Гедонистическая, Самореализация, Статусная, Коммуникативная, Семейная, Когнитивная, Патриотическая.

В зависимости от полученной суммы ранговых значений по каждой категории, можно оценить представленность каждой из них в личной системе жизненных смыслов обследуемого по следующим критериям:

18 - 24 балла - категории игнорируемых жизненных смыслов;

10 - 17 баллов - категории нейтральных жизненных смыслов;

3 - 9 баллов - категории ведущих жизненных смыслов.

Таким образом, согласно методике, чем меньше сумма ранговых значений, тем большее значение имеет эта категория в системе жизненных смыслов обследуемых, и наоборот.

Результаты исследования

По результатам письменного опроса курсантов было составлено ранжирование категорий жизненных смыслов обследуемых, которое представлено в таблице 1.

Таблица 1. Ранжирование жизненных смыслов курсантов по категориям

n\п	Категории жизненных смыслов /баллы	18 – 24 б игнорируемые	10 – 17 б нейтральные	3 – 9 б ведущие
1.	Альтруистическая	12 чел.	20 чел.	10 чел.
2.	Экзистенциальная	9 чел.	25 чел.	8 чел.
3.	Гедонистические	15 чел.	23 чел.	4 чел.
4.	Самореализация	5 чел.	30 чел.	7 чел.
5.	Статусные	7 чел.	25 чел.	10 чел.
6.	Коммуникативные	6 чел.	27 чел.	9 чел.
7.	Семейные	4 чел.	15 чел.	23 чел.
8.	Когнитивные	16 чел.	20 чел.	6 чел.
9.	Патриотическая	8 чел.	16 чел.	18 чел.

На основании полученных данных были построены профили жизненных смыслов обследованных курсантов Военного университета, где на горизонтальной оси диаграммы обозначены категории жизненных смыслов, на вертикальной – баллы по каждой из категорий (рис.1).

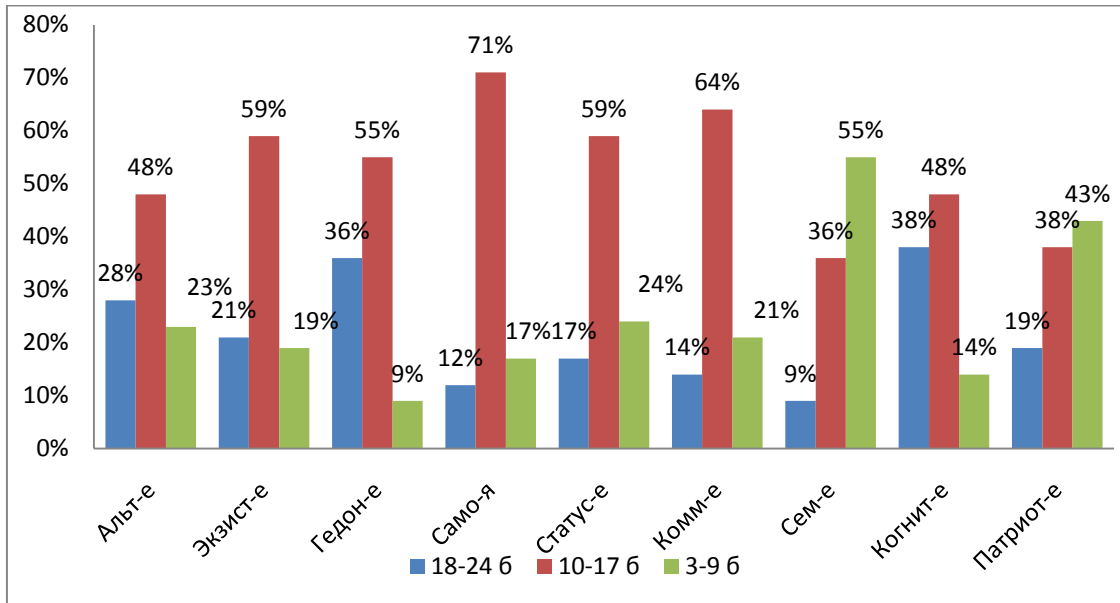


Рисунок 1 - Профили жизненных смыслов курсантов Военного университета

Исходя из полученных данных письменного опроса для большинства курсантов 55% и 43% ведущими категориями жизненных смыслов (3-9 баллов) оказались соответственно семейная и патриотическая категории, следующими по количеству курсантов выбравших ведущими категории своих жизненных смыслов оказались статусная и альтруистическая – 24% и 23 % соответственно, что можно видеть на рисунке 2.

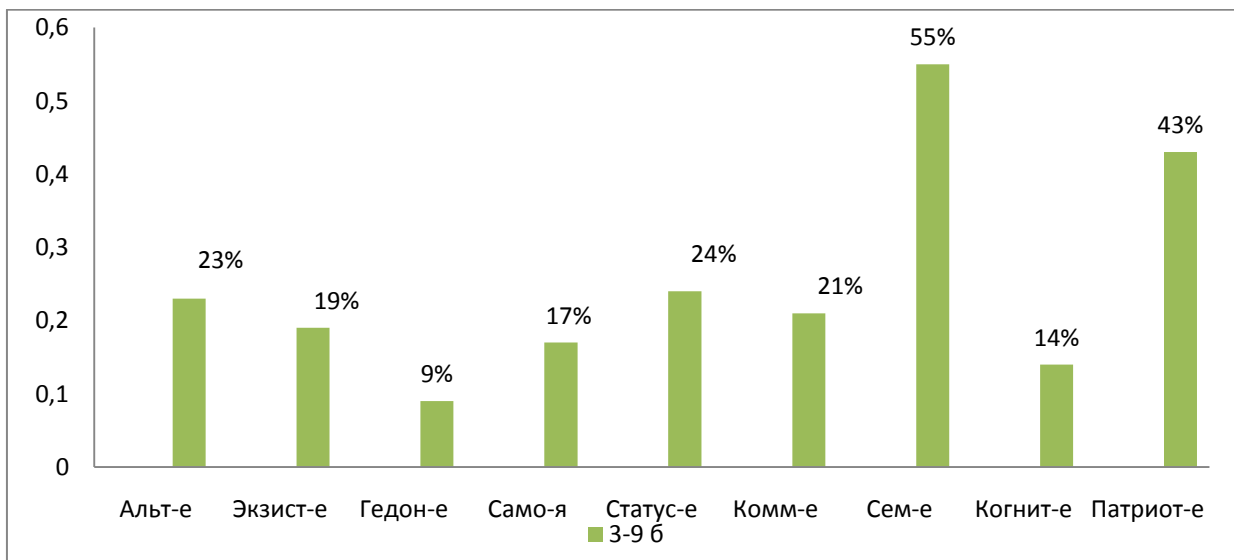


Рисунок 2 – Ведущие категории (3-9 баллов) жизненных смыслов курсантов военного университета

Интерпретация ведущих категорий жизненных смыслов можно представить следующим образом:

- *категория семейных* жизненных смыслов проявляется в заботе о членах своей семьи, жизни ради нее, а так же передавать все лучшее своим детям, участвовать в судьбе родных и близких людей;
- *патриотическая* категория жизненных смыслов - это любовь к Отечеству, преданность своему народу, ответственность перед ним, готовность защищать и отстаивать интересы своего государства.
- *категория статусных* жизненных смыслов, выражается в стремлении занимать высокое положение в обществе, активно строить карьеру, добиваться успеха и признания в глазах окружающих.
- *альтруистическая категория* жизненных смыслов, включает в себя бескорыстную помощь другим людям, оказание содействия, добра, служение общему благу, пренебрегая собственной выгодой.

Заключение и выводы

По результатам исследования системы жизненных смыслов у курсантов 3 курса военно-гуманитарного факультета Военного университета МО РФ можно сделать следующие выводы.

Для 55% обследуемых ведущей категорией жизненных смыслов является «семейная» (55%), что совпадает с нашими исследованиями по стандартной методике «Исследование системы жизненных смыслов» (Котляков В.Ю., 2013) [3].

Для 43 % курсантов ведущей категорией жизненных смыслов оказалась «патриотическая», что подтверждает нашу гипотезу о доминирующем смысле жизни военнослужащих – защищать и быть готовым отстаивать интересы своего государства. Эти результаты дают обоснование модификации существующей методики «Исследование системы жизненных смыслов» (Котляков В.Ю., 2013) [3] для военнослужащих.

Статусная и альтруистическая категории жизненных смыслов являются ведущими для 24% и 23% обследуемых военнослужащих, что так же соотносится с результатами исследований по стандартной методике.

Остальные ведущие категории жизненных смыслов были представлены у меньшего числа обследуемых. Наименьшее значение получили такие категории смыслов жизни как когнитивная (14%) и гедонистическая (9%).

Модификация методики В.Ю. Котлякова (2013) «Исследование системы жизненных смыслов» позволила глубже понять смыслы жизни и их соотношение у военнослужащих на примере курсантов военного университета.

Таким образом, наша гипотеза, предполагавшая, что патриотическая категория жизненных смыслов окажется в числе ведущих у курсантов Военного университета в результате апробирования модифицированной методики В.Ю. Котлякова «Исследование системы жизненных смыслов» подтвердилась. Это может указывать на осмысленный выбор курсантов своей профессии – военного психолога и готовность пройти все трудности военной жизни для процветания и обороноспособности своей страны – Российской Федерации.

Список литературы:

1. Вайзер Г.А., Незнаева Т.В. О смысле жизни курсантов высшего военного училища. Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XIV симпозиума /Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой. – М.: ПИ РАО, 2009.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно- популярное издание. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – С. 119.
3. Котляков В.Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов. Вестник КемГУ 2013 № 2 (542) Т. 1. - С. 148-153.
4. Котляков В.Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов. «Сибирская психология сегодня: Сборник научны трудов». — Вып. 2. — Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003, С.18-21.

Пиканина Ю.М.

Исследование саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности специалистов

Выделение в 2010-гг. нового вида надежности специалиста — личностной надежности актуализировало поиск новых теоретических подходов изучения механизмов ее обеспечения. Предложенная автором теоретическая модель саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности специалиста инженерного профиля показала необходимость детального изучения основных теоретических положений и понятий модели в реальных условиях.

Личностная надежность понимается как соответствие поведения специалиста общепринятым нормам и профессиональным требованиям, которое опирается на интегральные характеристики качеств личности и особенности, определяющие стабильность установленного нормативного поведения [5, с.181]. Саморегуляция как системный процесс, обеспечивает адекватную условиям изменчивость, пластичность жизнедеятельности субъекта на любом из ее уровней произвольности и осознанности, является важным фактором оптимизации исходного уровня личностной надежности специалиста с помощью взаимодействия внутренних и внешних условий [7].

Первым этапом было намечено исследование исходного уровня личностной надежности специалистов.

В проведенном эксперименте за основные показатели личностной надежности принят уровень отсутствия рисков ненадежного поведения специалистов. Теоретический анализ надежности инженера показал, что для специалистов инженерного профиля существует своя специфика рисков ненадежности, влияющая на надежность системы человек-техника, поэтому обосновано введение специфичного для инженера показателя преднамеренности ошибок или личностной предрасположенности к аварийности [4, 75].

Основой личностной надежности является психофизический «симптомокомплекс» специалиста, т.е. достаточность ресурса психофизического благополучия (психического здоровья) для адекватного поведения инженера по критически важным рискам личностной надежности. В проведенном эксперименте диагностика основных показателей психофизического «симптомокомплекса» проводилась с позиции отсутствия противопоказаний для ее саморегуляции [6, с.40].

Вторым этапом эксперимента была намечена диагностика и анализ представленности группы внешних условий по исследованию возможности оптимизации саморегуляции личностной надежности.

Под необходимыми условиями оптимизации саморегуляции личностной надежности специалистов инженерного профиля понимается здоровьесберегающая среда, в состав которой входят:

- профессиональное сообщество – это формальные лидеры: руководство, администрация, профсоюз, которые являются носителем понимания личностной надежности, пропагандируют возможность применения саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности;

- референтная группа, в качестве которой может выступать семья, неформальная группа, которые подкрепляют своим примером необходимость и возможность обеспечения надежности средствами саморегуляции;

- центры специализированной психологической помощи, где осуществляется диагностика актуального уровня развития саморегуляции, разъясняются формы и способы саморегуляции, проводится психокоррекция, психологическое консультирование.

Третьим этапом исследования была намечена диагностика и анализ уровня саморегуляции специалистов, включающего три составляющие: эмоционально – волевую сферу, когнитивно- смысловую сферу, операциональный личностный опыт саморегуляции.

Представленность выраженности эмоционально-волевой сферы саморегуляции заключается в позитивном отношении к возможности применения саморегуляции, а результатом может выступать приобретенная эмоциональная устойчивость специалиста.

Когнитивная сфера предполагает наличие определенного уровня осведомленности, знаний о видах, способах и методах саморегуляции и мотивации на практическое применение способов саморегуляции.

Под операциональным опытом понимается уровень владения и применения специалистом практических навыков и умений саморегуляции, определяющую успешность регуляции его деятельности и поведения. Это не только операциональный опыт, но и те аспекты, которые связывают личность (как субъекта активности) с системой ценностей, с другими людьми, с представлениями о своих возможностях [1, 3].

Для проведения эксперимента выбран уникальный вуз – МГТУ им. Н.Э. Баумана, в котором создана здоровьесберегающая среда [8] и проходят

профессиональную подготовку специалисты различных инженерных специализаций. Уровень востребованности личностной надежности таких специалистов значителен, т.к. это связано с высокой технологичностью отраслей, в которых работают инженеры, а также с экономической необходимостью сохранения высококвалифицированных кадров в специализированном производстве. В МГТУ им. Н.Э. Баумана в настоящее время существуют более 10 факультетов технического профиля, большинство из них работают по 4-х годичной программе бакалавриата. Будущие выпускники совмещают профессиональную подготовку с практикой по выбранной специальности на производственных площадках МГТУ им. Н.Э. Баумана, находящиеся в г. Королеве, г. Калуге, г. Дмитрове, г. Реутов, мр-он Кунцево и др.

Эксперимент показал следующие результаты:

1. В целом, среди участников эксперимента диагностирован достаточный уровень личностной надежности специалистов, однако, выделена группа, имеющая существенный уровень рисков личностной надежности специалистов инженерного профиля. Ведущими рисками в трудных ситуациях диагностированы риски недопустимых действий и поведения, вследствие трудной жизненной ситуации, халатность, безответственность.

2. Анализ показателей психофизического здоровья (симптомокомплекса) показал отсутствие противопоказаний для оптимизации личностной надежности средствами саморегуляции, выявил индивидуальные особенности применения способов саморегуляции.

3. Диагностика основных показателей здоровьесберегающей среды выявила недостаточность направленности профессионального сообщества и низкую заинтересованность значимого окружения на применение средств саморегуляции в поведении специалиста инженерного профиля. Отсутствует система регулярных мер, не охвачен широкий круг специалистов для решения проблемы оптимизации личностной надежности.

4. Анализ внешних факторов возникновения трудных ситуаций показал, что наиболее существенными факторами напряженности для специалистов инженерного профиля стали дефицит (или избыток) времени и необходимость совмещения нескольких действий.

Результаты эксперимента стали основанием для разработки Целевой программы оптимизации саморегуляции личностной надежности специалиста инженерного профиля.

Список литературы:

1. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в условиях экстремальной деятельности. Диссер. Курск. 2002.
2. Завалова Н.Д., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. Образ в психической регуляции деятельности. М.: Наука, 1986.- 174 с.
3. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности

человека (структурно-функциональный аспект). // Вопросы психологии // 1995 №1, с. 5-12.

4. Котик М.А, Общие понятия о надежности человека-оператора и законах саморегуляции. Таллин, изд. Валгус. 1974.-166с.

5. Крук В.М. Психологические механизмы обеспечения личностной надежности специалиста. // Российский научный журнал 2012. № 4(29), с. 178-185.

6. Крук В.М. Экспериментальное исследование обеспечения личностной надежности специалиста. Вестник Универ-та. /Теоретический и научно-методический журнал/ № 24, 2011, с. 39-43.

7. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. — М.: Наука, 1998.

8. Семикин Г.И., Мысина Г.А. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Учебное пособие. М.: изд-во МГТУ им Н.Э. Баумана, 2013.

Плотников К.Ю.

*К проблеме цивилизационного выбора в образовательном поле России
(через образовательную область «Искусство: музыка»)*

«Если наш путь – вдумчивое внедрение всего лучшего, что есть в мире, вписанное логичным образом в нашу самобытную культурную и образовательную среду – то в этом плане он уникальный» (В.В. Жириновский [12, с. 24])

За пределами данной статьи мы оставляем действительные достижения российского образования (предыдущих исторических эпох и современные – пройденные этапы его информатизации; принятый 273-ФЗ «Об Образовании» и подзаконные акты, при всех своих слабых местах, служащие отправной точкой, своеобразным общественным договором; принятые, но, в большей мере, пока более остающиеся проектами, «Основы культурной политики РФ» и пр.).

Изначально определимся рассматривать заявленную проблему через категорию геополитики с позиций таких её одинаково важных функций, как: научно-инструментальная, конструктивно-прогностическая, социализационная, социально-психологическая, среди которых отдельно выделим научно-инструментальную как позволяющую использовать геополитический *подход* в качестве «междисциплинарного инструмента познания образовательных и геополитических явлений» [4, с. 130].

Именно такой подход позволяет, по нашему убеждению, устранить недостатки рассмотрения проблем образования лишь внутри его же сферы, а не в комплексе с проблемами социальными, политическими, в т. ч. –

геополитическими. Есть и другие мнения, к примеру, о том, что «главной проблемой отечественного образования является “нестыковка” темпов, тактики, инструментов инноваций с их стратегическим замыслом, “отставание” результатов от притязаний по целому ряду направлений» (Л.С. Илюшин) [12, с. 54–55] (мы намеренно неоднократно в рамках этого обзора используем достаточно устаревший, кстати, не отразившийся за это время ни одной! ссылкой по НЭБ «е-либрани», посвящённый обсуждению проблем образования, материал Круглого стола 2007 г., получая, таким образом, возможность наблюдать и точность предположений, и динамику за прошедшие 9 лет).

Подтверждением обоснованности нашего взгляда относительно необходимости системного в контексте геополитики подхода к проблемам образования и общества являются такие факты *противоречий*:

- всё сокращающаяся доля молодых специалистов в образовании, и это не смотря на проводимую государством политику экономической и пр. поддержки данной категории учителей;

- продолжающаяся со стороны значительной части педагогов, родителей, в целом, общества и самих обучающихся, критика минусов ЕГЭ, системы бакалавриата, некоторых экземпляров учебной литературы (в результате чего критикующим непонятно, услышали ли их аргументы сторонники мейнстрима, непонятно, почему при стольких голосах «против» официальная линия, если и подвергается, то, в основном, незначительной коррекции);

- сомнительные выгоды т. н. единого образовательного пространства с угрозой «размывания культурной идентичности» (Н.С. Юлина) [12, с. 64], в том его виде, когда из нашей страны (как и из многих других) талантливые и перспективные студенты, учёные уезжают, в чём прямые аналогии: а) со вступлением России в ВТО и дальнейшими нарушениями принципов данной организации нашими партнёрами при введении санкций; б) с едиными торговыми стандартами ЕС, поставившими большинство стран бывшего соцлагеря в положение сырьевых и пр. придатков к «метрополиям», к ТНК;

- не пережитые до сих пор явления «серой» зарплаты, трудоустройства и назначения зарплаты («золотых парашютов» и пр.) по родственным связям, а не по деловым качествам, опять-таки, не смотря на объявленную борьбу с подобными социальными деформациями;

- неподготовленность и противоречивость провозглашённой установки на единство {обучение + воспитание} (а также – на развитие дополнительного образования, патриотического воспитания и т. д.) с инструментализацией контроля результатов процесса обучения, в чём проявляются фактические приоритеты, никак не служащие целям развития индивидуальности и самобытности личности (и всего российского общества);

- условия реалий жизни и режим действующих форм, требований образования, позволяющим оценить его как здоровьезатратное «и для учителей, и для учащихся» (Л.П. Тумашова [12, с. 77]);

- отдельно отметим важность, но частое отсутствие соблюдения иерархичности ценностей: в целом, – образования, отдельных его областей, конкретных мероприятий, с одной стороны; а, с другой стороны, возможности музыки с закодированным в ней опытом отношения, творчества, являющиеся более высоким рангом в таксономии педагогических целей, чем цели любого конкретного учебного предмета, этапа обучения и т. д. [5, с. 310].

Отмечая, что и образовательные, и геополитические явления, в конце концов, отражаются на конкретном человеке и обществе, покажем:

- зависимость системы образования и социума, по отношению к отдельным членам которого и действуют образовательные процессы (1);

- насколько важна в этих процессах роль музыкального образования (2).

Из первого блока обозначенных *задач* раскрытия проблемы следует:

1.1. Любые достижения и огрехи одного сказываются на другом.

1.1.1. Если рассматривать учителей в вертикали системы образования как тех, кто непосредственно должен реализовывать образовательные замыслы, наверняка, остальной «надстройке» стоит отдавать отчёт, насколько бесконечно может терпеть педагог под прессом постоянно обновляемых требований и бытовых проблем (к примеру, вопроса: в чьём кармане оказываются деньги при обучении переполненного класса; как и кем отслеживается адекватность направления денег, выделенных в отдельно взятом субъекте РФ в рамках реализации национального проекта «Образование» и пр.).

1.2. Из посылки, что выпускник (общеобразовательной школы, ВУЗа) получит достаточно высокий уровень подготовки в результате предпринятых усилий и средств (собственных, своей семьи, педагогов, государства) не следует вывод об обязательном их возврате получившим образование тому, кто этому способствовал. Более того, в условиях глобализации, как показывает практика многих регионов РФ и ряда стран, перемещение специалистов (т. н. «утечка мозгов»; В.Е. Шудегов [12, с. 29]) – не исключение, а, в определённой степени, налаженный конвейер, равно как происходит отток капитала: к примеру, в 2015 г., по данным New World Wealth, Россию покинули около 2 тыс. долларовых миллионеров).

1.3. Из предыдущего пункта вытекает требование, давно озвучиваемое с различных трибун, но реализуемое, к сожалению, не очень успешно: воспитывать молодое поколение патриотами своей страны, людьми, причастными к её судьбе, её культуре (по приводимым О.Н. Смолиным данным «Левада-центра» в 2014 г., 22% хотели бы покинуть Россию, среди студентов эта цифра в 2! раза больше – 45% [11, с. 12]).

1.4. Как показывает (и позитивный, и негативный) опыт разных времён и народов, решению задач патриотического воспитания, за которым в условиях обострившейся (или – ярче проявляющейся) геополитической борьбы мы видим решение проблемы общественного согласия и развития, способствуют:

А) наличие национальной (в общественно-государственном, а не этническом понимании) идеи, в т. ч. – провозглашаемой лидером (в нашем случае – президентом В.В. Путиным), но, непременно, поддержанной массами;

Б) как пропаганда, так и поддержка сформулированной или искомой идеи – трансляция и её самой, и фактов, подтверждающих её реализацию или указывающих через СМИ (в первую очередь, – через TV, Интернет) на помехи;

В) адекватные и разнообразные организационные формы (к примеру, 2–3 ура-патриотических концерта в год наивно считать решением проблемы);

Г) обеспечение ресурсами (финансовыми, человеческими и пр.).

Рассматривая в совокупности цивилизационные геополитические и образовательные процессы, соотнесём указанные (А–Г) составляющие с компонентах системы обучения (и воспитания):

А (1.4.1+2.1.). Сравнивая идею с целеполаганием, отметим, что именно здесь находятся истоки, не называемые по разным соображениям (на что бы не указывали – способ выжить, коррупция, теория заговора, где интересно и сегодня проследить цепочку 90-х «всемирный банк – ВШЭ – Минобрнауки» [12, с. 74] и пр.) здесь причины того, что можно характеризовать именно как «системный кризис... смысла, ценностей» (А.Н. Сергеев [12, с. 73]). Именно в этом – причина многих (к примеру, озвученных Я.С. Турбовским, но в своих выводах, допустившим, на наш взгляд, методологическую ошибку, признавая возможность изменения цели при прерогативе решения назначенных задач [12, с. 86–87, 91]) противоречий, являющихся уже следствиями. Целью (а здесь прав Я.С. Турбовской [12, с. 94–95]) ни в коем случае не может быть конкуренция.

Основой целеполагания может и должна, по-нашему, стать идея русского Мира (А.А. Проханов, Н.В. Стариков, С.Ю. Глазьев и др.). Ещё ближе к этому называемая О.Н. Смолиным мифом о российской духовности и постиндустриальной, духовно ориентированной российской цивилизации, предполагающая за ним роль относительной продуктивной утопии, способной отображать устремления «в пользу непотребительских (человеческих, духовных) ценностей» [10, с. 31–33]. Музыка же, представленная признанной величайшим достижением мировой культуры русской классикой, в свою очередь, дополненной многонациональным (особо – русским) фольклором, из которого выросло композиторское творчество М. Глинки, М. Мусоргского, С. Рахманинова и др.), должна занимать (наряду с русской литературой, православной философией) центральное место.

Б (1.4.2.+2.2.). При реализации отмеченного направления содержательное наполнение пространства культурного и образовательного выражается в контенте телепрограмм, радиовещания, в принятых стандартах образования, в утверждённых для их реализации учебниках и УМК и пр., что может позволить планировать предметные результаты [8, с. 175] и достигать их (попутно стоит задать вопрос: признают ли когда-то возможные ошибки и факт превосходства альтернативных разработок авторы ныне утверждённых федеральных учебных курсов, как поделится составители, не прописавшие процедуры, механизмы контроля, авторскими гонорарами с учителем, реализующим это на практике).

В (1.4.3.+2.3.). Говоря о формах, необходимо отметить целостность образовательного процесса, представленного обучением в школе (ВУЗе и пр.), дополнительным образованием (включая условия детского оздоровительного лагеря), концертам и праздниками (во-первых, – проходящими «вживую»).

Отдельного разговора требует e-learning!, положение с которым в нашей стране О.Н. Смолин характеризовал как угрозу утраты образовательного суверенитета (подробно – о фактах, причинах, последствиях и пр. – см. [11]).

Музыка, с одной стороны, предстающая различными своими гранями в разнообразии жанров, стилей, направлений, традиций; с другой стороны, – представленная не только различными видами музыкальной деятельности (пение solo и в хоре, сольная и оркестровая игра на инструменте, создание микстов и пр.), но – и в творчестве танцора, создателя фильма и пр., настолько вошла в жизнь нашего современника, что стала ещё более сильным средством, несущим определённые идеалы, чем это было до появления звукозаписи, ЭВМ.

Г (1.4.4.+2.4.). В 2015 г. расходы на образование в РФ составили более 3-х триллионов руб. (детально – http://fin.edu.ru/InfoPanel/min_obr1.html), и при таких масштабах отдельного разговора требует анализ назначений и эффективность направления этих средств (к примеру, учебники, формально переизданные под грифом «ФГОС» с авторскими отчислениями их создателям).

Потенциал музыкально-компьютерных технологий (МКТ [7, с. 156]), расширивших возможности современника встречаться с музыкой, с первого взгляда, не требуют дополнительных вложений, чаще всего, фактически или потенциально входя в состав функций смартфона, ноутбука, телевизора. Но, бесплатное, до определённого этапа, ПО (программное обеспечение) несёт нашему соотечественнику культуру, ценности своего ли народа? Это заставляет государство предпринимать шаги по исправлению опасного положения [1] (о российских программах для ЭВМ и БД – <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/>).

Выводы. Чтобы факторы, определяющие жизнь общества, можно было характеризовать не как несущие опасность нашей стране и её гражданам, а

как позитивно (причём реально, а не потенциально) воздействующие на российское образовательное пространство, необходимо незамедлительно:

1. Расширять представленность в образовании, прежде всего – в общем, его музыкального сектора. Кроме аргументов данной статьи (плюс возможности мультидисциплинарности [7]), этого требует и предстоящие в ближайшие годы изменения в рынке профессий. При этом можно по-разному оценивать прогнозы (сравните [2] и [3, сс. 141, 146]), но, если не профессию, то её профиль вследствие процессов информатизации в ближайшее время вынуждены будут менять (скорее всего, – и не раз) многие люди.

2. Реализовывать механизм привлечения общественности (общественная палата и т. п.) и специалистов, стоящих на государственных позициях, к управлению государственными, и возможного влияния на частные СМИ (в первую очередь, TV (А.Н. Сергеев [12, с. 73–75]), что по отношению к музыке должно проявиться в расширении списка транслируемой русской классики, фольклора, достойной эстрады, детской музыки.

3. Отдельного внимания в отношении общего образования, включающего в себя обучение и воспитание музыкой, требует проблема художественного репертуара. Именно через конкретность музыкального произведения предстаёт для человека Мир, его идеалы, отношение к ним и пр. Добавим, что репертуар несёт атрибуты педагогических инноваций (что позволяет характеризовать музыкальную педагогику как деятельность инновационную) [9, с. 73–75].

4. Одним из реальных (по пользовательским навыкам и возможности охвата) средств встречи и общения современника с музыкой стали и будут оставаться МКТ [7, с. 156]. Таким образом, ясна задача разработки, реализации методики, позволяющей осуществлять педагогическую поддержку использования этих технологий (в т. ч. – через отечественное ПО; см. п. 2.4.) в интересах развития нашего общества и каждого человека, живущего в России.

Список литературы:

1. Антонова А. Болезненную проблему импортозамещения софта с наскока не решить [Электронный ресурс] // Взгляд.Ру URL: <http://www.vz.ru/economy/2016/4/1/802839.html> (Дата обращения: 01.04.2016).
2. Атлас новых профессий. 2-я редакция. – М.: Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2015. – 282 с.
3. Евзрезов Д.В., Майер Б.О. «Образование 2030» – вызов системе образования. 2. Форсайт образования – смена модели детства? // Вестник НГПУ. – 2014. – № 2 (18). – С. 133–149. DOI: 10.15293/2226-3365.1402.12.
4. Наливайко Н.В., Наливайко А.В. Образование в современной России: геополитический аспект // Философия образования. – 2015. – № 4. – С. 126–134. http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_4_61.pdf.

5. Плотников К. Ю. Модель обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий (МКТ) в школьном пропедевтическом курсе «Информатика и ИКТ» // Вестник ИрГТУ. – 2013. – № 9 (80). – С. 308–315. http://journals.istu.edu/vestnik_irgtu/?ru/journals/2013/09.
6. Плотников К.Ю. Мультидисциплинарность учебного проекта как реализация индивидуального образовательного маршрута школьника [Электронный ресурс] // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2015. – №3. (Дата обращения – 11.03.2016). URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/1_plotnikov_sayt_3_2015_0.pdf.
7. Плотников К.Ю. Освоение молодёжью музыкально-компьютерных технологий как отражение основных тенденций развития современного образования // Научно-практический журнал «Вестник ИрГСХА», 2015, вып. 70, октябрь. – С. 152–158. <http://www.igsha.ru/science/files/v70.pdf>.
8. Плотников К.Ю. Предметные результаты освоения образовательной программы по музыке (5–8 классы общеобразовательной школы) // Инновационная наука (Уфа). – 2016. – № 3. Ч. 2. – С. 171–176. <http://aeterna-ufa.ru/sbornik/IN-16-3-2.pdf>.
9. Плотников К.Ю. Художественный репертуар как источник инноваций в области музыкального образования // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сб. статей Международной научно-практической конференции (25 марта 2016 г., г. Томск). В 3 ч. Ч. 2 / Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 227–230. <http://www.aeterna-ufa.ru/sbornik/NK118-2.pdf>.
10. Смолин О.Н. «Национальная идея» и основные мировоззренческие ориентации в постсоветской России // Наука – образованию. – 2012. – № 1 (1). – с. 24–33. <http://elibrary.ru/item.asp?id=18437270>.
11. Смолин О.Н. Электронное обучение: борьба с государством за государственные интересы? // В сборнике: Информатизация образования: теория и практика (сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. М.П. Лапчика); Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2014. – С. 3–15.
12. Состояние, тенденции и перспективы отечественного образования. Круглый стол: образование и общество // Философские науки. – 2007. – № 5. – С. 5–99. <http://elibrary.ru/item.asp?id=9499384>.

Пономарёв А.В.

Показатели профессиональной надёжности специалиста

Проблема исследования профессиональной надёжности специалистов является одной из актуальных в современной психологии. В особенности это относится к специалистам, чья деятельность имеет высокую социальную значимость, ответственность, интеллектуальную сложность, связана с риском для здоровья и характеризуется высокими психофизическими нагрузками.

В психологической науке под термином «показатель» понимаются различные единицы поведения, деятельности, а также физиологические реакции, на основе качественного и количественного анализа которых исследователь судит о стоящих за ними и проявляемых через них психических явлениях и феноменах. [3]

Таким образом, для решения задач психологического обеспечения профессиональной надежности специалиста в первую очередь необходимо определить те показатели, через которые она проявляется в конкретной профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы показывает, что подходы к исследованию профессиональной надежности различны. Это обусловлено, прежде всего, особенностями исследуемой профессиональной деятельности, а также различным пониманием проблемы профессиональной надежности в целом.

Целесообразно рассмотреть проблему показателей надежности в контексте анализа научных исследований по проблеме надежности специалиста.

Впервые в отечественной науке проблему надежности применительно к системе человек – машина обосновал в 1960 г. академик А.И. Берг. В своей статье «Проблема номер один – надежность» он обратил внимание на необходимость перехода от общих качественных оценок техники к точным количественным показателям, а также на необходимость систематизации показателей качества работы специалистов, в частности показателей надежности их работы в простых и сложных условиях. [1, с. 7-10].

Дальнейшее развитие проблемы надежности технико-исполнительского уровня продолжено В.Д. Небылицыным (1961 г., 1964 г.). Им дано понятие надёжности. При этом в качестве показателей надёжности специалиста оператора выделены: - «долговременная» выносливость, - выносливость к экстремному напряжению и перенапряжению, - помехоустойчивость, - спонтанная отвлекаемость, - реакция на непредвиденные раздражители. [6, с. 9-18]

Б.Ф. Ломов (1963 г., 1967 г.) отбор и контроль определил как приоритетные пути достижения надежности. В качестве показателей надёжности можно понимать, выявленные им определяющие надежность личностные качества, одни более или менее легко поддающиеся целенаправленному развитию, а другие являющиеся более стойкими и практически не меняющимися. К первым, относились главным образом морально-характерологические качества (целенаправленность, трудолюбие, чувство долга и ответственности, решительность, мужество, настойчивость и др.), ко вторым относились эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, объем и распределение внимания, переключаемость и т.д. [5]

В 1980х – 1990х гг. В.А. Бодров и другие исследователи Института психологии РАН обосновали понятие профессиональной надежности, под которой понимается безотказность, безошибочность и своевременность действий на достижение конкретной цели в заданных условиях при

взаимодействии с технической системой, другими специалистами.

В свою очередь для практического исследования профессиональной надежности необходим анализ ошибок с точки зрения причин их возникновения по признакам их проявления во внешней структуре деятельности в зависимости от вида профессиональной задачи, этапа и условий ее выполнения, режима деятельности и последствий, а также содержания операционных и предметных компонентов деятельности. [2, с. 25].

В контексте вышеуказанного подхода В.Н. Дружинин определил, что профессиональная надежность является совокупным качеством, свойством человека, которое обуславливается его профессиональной подготовленностью и опытом, степенью направленности личности на деятельность, уровнем способностей и другими профессионально важными психологическими качествами.[7, с.309]

Таким образом, показатели профессиональной надежности специалиста – это большой, массив психических и психофизиологических особенностей специалиста. Психологическое обеспечение данных показателей достаточно объемный по содержанию процесс, практически не выполнимый в имеющихся условиях.

Поэтому в целях обеспечения надежности предлагается в первую очередь обеспечить самые необходимые – критически важные (или значимые) показатели профессиональной надежности.

Для понимания проблемы показателей целесообразно выделить их уровни. А именно, по степени значимости для успешности профессиональной предлагается выделить:

- Не значимые (не важные) показатели профессиональной надежности. Это такие особенности и качеств специалиста, отсутствие которых не повлияют на успешность деятельности.

- Значимые (важные) показатели профессиональной надежности – это соответственно такие особенности психики, без которых деятельность будет существенно нарушена, но поставленные задачи могут быть выполнены.

- Критически значимые (важные) показатели профессиональной надёжности, которые понимаются как элементы системы психологических и физических качеств специалиста, отсутствие или нарушение которых не позволяет достигать установленной нормативными требованиями эффективности деятельности.

Выявление показателей профессиональной надежности и их ранжирование осуществимо за счет полномасштабного использования системно-ситуативного подхода к анализу деятельности. Что позволит построить динамическую систему отбора, подготовки, развития и сопровождения персонала с учетом изменяющихся требований и условий выполнения поставленных задач.

Системно-ситуативный анализ деятельности - это комплексный метод исследования, заключающийся в формировании банка данных ситуаций профессиональной деятельности, их психологической интерпретации в целях получения достоверной информации о психологических детерминантах её эффективности. [4, с.67]

Достаточно широкую практическую реализацию данный подход приобрел среди специалистов, работающих в сфере исследования и

совершенствования профессиональной деятельности и поведения, и в частности в вооруженных силах и в правоохранительных ведомствах Российской Федерации (А.Я. Анцупов, А.В. Булгаков, М.И. Дьяченко, П.А. Корчемный, И.Н. Носс, Б.Я. Шведин, А.И. Шипилов и др.).

Это обусловлено тем, что применение системно-ситуативного подхода позволяет осуществлять как ретроспективный, так и актуализированный анализ интересующей совокупности ситуаций; получать информацию непосредственно от её участников; формировать и постоянно пополнять банк данных с необходимым объёмом эмпирических данных о типичных и экстраординарных ситуациях; выстроить единый подход к обоснованию и перманентному уточнению многоуровневой системы профессионально-значимых качеств специалиста, структурно-содержательным аспектам профессионально-психологического отбора, профессиональной психофизической подготовки, психологического сопровождения, помощи и реабилитации.

Список литературы:

1. Берг А.И. Проблема номер один – надежность // Техника молодежи, 1960, № 10. С. 7-10
2. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надежность: человек в системах управления техникой. - М.: Изд. Институт психологии РАН, 1998.
3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. 1998.
4. Крук В.М., Семикин Г.И., Федотов А.Ю. Системно-ситуативный анализ психологического феномена надежности персонала // Человеческий капитал, 2013 № 09 (57). С. 66-73
5. Ломов Б.Ф. Человек в системах управления. М.: Изд-во Знание, 1967
6. Небылицын В.Д. К надежности работы человека-оператора в автоматизированных системах // Вопросы психологии, 1961, № 6. С. 9-18.
7. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

Трошина Ю.В.

Благонадежность полиции в Российской империи: опыт установления

Надежность – существующее издавна понятие, изначально обозначавшее высокие личностные качества человека. Одно из ранних упоминаний о надежности человека относится к характеристике соответствия его поведения общественным нормам.

До начала XX в. широко распространенным было близкое к «надежности» понятие «благонадежность», которое трактовалось в контексте нравственности, порядочности и ответственности человека.

В отечественной литературе благонадежность определяется дореволюционным официальным выражением не заподозренности человека в противоправительственной деятельности, и связывается со свидетельством

о благонадежности как полицейским документом удостоверения о непринадлежности к противоправительственным организациям [4].

Особая роль благонадежности сотрудников придавалась в Министерстве внутренних дел. Требования благонадежности к чинам полиции упоминаются в ряде документов [1].

В предписании первого министра внутренних дел Российской империи Кочубея Виктора Павловича Московскому обер-полицмейстеру о создании «тайной экспедиции» говорилось, что на службу в отделение полиции разрешено допускать людей разного состояния, но сколько возможно благонадежных (1807 г.).

В Указе «Об учреждении пяти округов Жандармского Корпуса» было установлено комплектовать его генералами и обер-офицерами из состоящих на службе или же находящихся в отставке офицеров, отличившихся хорошей службой, усердием и особенно нравственностью (1827 г.).

В Указе «О нижних чинах, выбираемых в жандармы» было обращено внимание на то, что желающие поступить на службу в Жандармерию должны быть здорового телосложения, благовидной наружности и безупречной нравственности (1835 г.).

В «Положении о Корпусе Жандармов» требования к отбору кандидатов были разработаны более детально. Было установлено, что желающие поступить на службу в Жандармерию избирались из числа тех, кто прошел армейскую подготовку, а также под строгое наблюдение и ответственность своих командиров (1836 г.).

Если в течение полугода кто-либо из поступивших оказывался дурного поведения, то Инспекторский департамент назначал на его место другого, более надежного к жандармской службе. Кроме того, возлагались все издержки на виновного в предыдущем выборе полкового командира.

Строгие требования устанавливались и для офицерского состава.

Положением о Корпусе Жандармов 1836 г. был определен ряд требований для кандидатов, поступающих на службу в Жандармерию:

- принимались армейские и гвардейские офицеры не моложе 25 лет;
- потомственные дворяне;
- окончившие военное или юнкерское училище;
- православного вероисповедания;
- прослужившие не менее 3-5 лет, не выше штабс-капитана или штаб-ротмистра армии;
- политически благонадежные.

Не допускались имевшие штрафы или долги, лица польского происхождения, католического исповедания или женатые на католичках, а также евреи.

На примере «Правил для приема офицеров в отдельный корпус жандармов» 1897 г., желающие подавали на имя начальника штаба или через начальника местного жандармского управления докладную записку с приложением краткой записки о службе.

Полученные ходатайства вместе с послужными списками поступающих направлялись начальниками в штаб Корпуса. Кроме того, к указанным документам прилагались сведения о нравственных качествах и способностях кандидата, его усердии по службе, репутации у начальства и среди сослуживцев, обстоятельствах, вынуждающих к оставлению службы, наличии казенных или частных долгов, штрафов, месте получения общего и военного образования и т.д.[3]. При необходимости собирались дополнительные сведения.

Все желающие, отвечающие условиям, вносились в список кандидатов и направлялись на предварительные испытания, которые проходили комиссионно, с участием начальника штаба Корпуса жандармов и будущих руководителей кандидатов.

Предварительные испытания проходили в форме устных ответов на вопросы и в выполнении письменной работы на определенные темы. При этом члены комиссии обращали внимание на общее развитие кандидата, его способности. Успешно справившиеся с предварительным испытанием вносились в список кандидатов на прикомандирование к штабу Корпуса жандармов. Им было предписано незамедлительно докладывать штабу о всех происходящих с ними событиях. Если же на кандидатов поступали неудовлетворительные сведения, они отчислялись без объяснения причин.

С появлением вакансии и с разрешения помощника Шефа Жандармов кандидаты прикомандировывались к штабу Корпуса. Под руководством специально назначенных лиц кандидаты знакомились с должностными инструкциями и приобретали навыки, необходимые для будущей служебной деятельности, при этом особое внимание уделялось решению практических задач.

Как только руководители удостоверились в достаточной подготовленности прикомандированных к Корпусу Жандармов, они отправляли кандидатов на окончательные испытания, по результатам которых делался вывод о их соответствии или несоответствии. О тех, кто был признан соответствующим, докладывалось помощнику Шефа Жандармов, который на свой взгляд набирал лиц для замещения свободных должностей.

Не справившиеся с испытаниями, но успешно аттестованные могли быть допущены к повторному испытанию при условии, что их прикомандировывали к штабу Корпуса жандармов не более 6 мес. На данной процедуре многие отсеивались, но желающих было достаточно.

Проявившие себя неблагонадежными увольнялись. Для того чтобы избежать случаев введения уволенными в заблуждение руководство Корпуса Жандармов, было предписано представлять о них донесения, сообщать о каждом и не выдавать им на руки никаких рекомендаций. Учитывая данные обстоятельства, определялось, что для поступления в Корпус Жандармов надежных, нравственно устойчивых и работоспособных офицеров необходимо повысить требования к кандидатам. Предлагался ряд требований:

- ограничить возраст поступающих из запаса или отставки 35-ю годами;
- признать нежелательным прием молодых, ничем себя не заявивших подпоручиков и корнетов;
- удостовериться в отсутствии у офицера казенных или частных долгов;
- установить личную ответственность начальников Губернских жандармских управлений за подбор кандидатов;
- требовать от строевого начальства аттестации на переходящих в Корпус Жандармов офицеров и др.

Таким образом, при комплектовании Корпуса жандармов установление и контроль благонадежности нижних и офицерских чинов был одним из первостепенных вопросов. При этом благонадежность рассматривалась в личностном, поведенческом смысле и благонадежным считался заслуживающий политического доверия властей, не представляющий опасности для существующего строя и общественного уклада.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы совершенствования деятельности подразделений психологической работы органов внутренних дел Российской Федерации: учеб.-метод. пособие. Коллектив авторов. Под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2015.
2. Бутовский Н.Д. О казарменной нравственности и о внутреннем порядке в войсках: заметки ротного командира // Военный сборник. 1883. № 1. С. 125–138.
3. Крук В.М. Актуальные проблемы обеспечения надежности профессиональной деятельности личного состава ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1. С. 100–105.
4. Крук В.М. Психология обеспечения личностной надежности специалиста: монография. М., 2012.

Шемонаев А.А., Черлюнчакевич А.И.

*Использование нейролингвистического программирования в психологии
служебной деятельности*

Широкий подход определения служебной деятельности определяется тем, что она осуществляется на государственных предприятиях, учреждениях и других государственных организациях, а узкий подход только в государственных органах. Служебная деятельность связана со сбором, анализом, передачей и контролем информации, а так же с работой с людьми и направлена на воздействие человека, на его биологические и социальные свойства. Служебная деятельность в отличии от деятельности рабочего связана с занятием данного человека определенной управленческой должности. Исходя из этого в процессе служебной деятельности на психолога возлагаются определенные задачи: оказывать психологическую

поддержку сотрудникам в ходе выполнения служебной деятельности; составлять психологический портрет профессионала, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия его работы; разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников; изучать психологический климат в коллективе, проводить работу по формированию психологически благоприятной атмосферы; консультировать должностные лица по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; осуществлять психологический отбор кадров для выполнения конкретных задач.

Для решения этих задач в процессе служебной деятельности возможно применение психологических инструментов нейролингвистического программирования. НЛП - это достаточно новая дисциплина, возникшая в 1970-х гг. Данная дисциплина основывается на большом объеме знаний, которые объединили Ричард Бэндлер и Джон Гриндер. Они изучали и анализировали коммуникативные процессы в психотерапии, а так же техники бихевиоризма и гештальт-терапии, в последствии они выявили и описали модели этих психотерапевтических подходов. Большое количество современных методик НЛП основываются на приемах, которые использовал Милтон Эриксон. Так же дисциплина НЛП расширилась под влиянием на нее данных таких дисциплин как кибернетика, философия, когнитивной психология, исследования «бессознательного» и неврология.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) – это позиция и методология, порождающие целый ряд техник. [2]

НЛП – это ясная и эффективная модель человеческого внутреннего опыта и коммуникации. [1]

Нейролингвистическое программирование (НЛП) – это новая модель человеческой коммуникации и поведения получившая свое развитие благодаря работам Ричарда Бендлера, Джона Гриндера, Лесли Камерон-Бендлер и Джудит Делозье. [1]

Методология НЛП включает *моделирование*, когда Бэндлер и Гриндер моделировали мастерство Перлза, Сатир и Эриксона, то они создавали исходный формат НЛП. Таким образом, моделирование описывает методологию, которая породила целый ряд техник.

Термин «нейро» относится к мозгу, связанным с нервной системой и тому, как они обрабатывают информацию и кодируют её в память, т.е. информация вводится, обрабатывается и упорядочивается с помощью нервных механизмов и процессов. «Лингвистическое» - нервные процессы кодируются, упорядочиваются и приобретают значение посредством языка и различных символические систем (математика, музыка, изображения). «Программирование» - наша способность организовывать эти части нашего сознания для достижения определенного результата. Суть нейролингвистического программирования – это установление контроля над своим сознанием.

В своих работах Джон Гриндер комментировал нейролингвистическое программирование как: «Нейролингвистическое программирование— это эпистемология, оно не может самостоятельно принимать решения и указывать “правильный путь”. Оно дает возможность исследовать и предлагает набор средств для поиска верного направления. Выбор и исследование путей остается вашей обязанностью, независимо от того, ищите ли вы комфорт или изменения или, будем надеяться, комфорт в изменениях... (пауза)... Самым лучшим из комплиментов, которые я когда-либо получал от Бейтсона, было утверждение, что НЛП является набором средств “обучения-Ш”. Теперь, если это верно, на меня, Джудит, Энн, Ричарда, Роберта... создателей этой технологии, ложится обязанность описать контекст применения НЛП. Как вы сказали, без изложения некоторых этических аспектов мы не можем сказать, что проделали социально значимую работу... В разобщенном урбанистическом обществе, которое не может соотнести “эманации снаружи и эманации изнутри”, на людей ложится ответственность за развитие своей собственной культуры и формирование этического фрейма, внутри которого они будут применять данные инструменты».[1]

НЛП стало известно благодаря методам осуществления эффективных длительных изменений, которые использовались в нём. Например, в НЛП есть техника, называемая «решение коммуникативных ситуаций с помощью 3-х позиций восприятия», которая используется обычно для разрешения конфликтных ситуаций или других коммуникативных сложностей. А так же для приобретения поведенческой гибкости или изменения текущей ситуации. При помощи нее можно работать как с прошлым конфликтом, который может еще повторить, так и с предполагаемым «трудным разговором» в будущем, где возникают сложности со стратегией поведения. Так же в НЛП есть техника «изменение личностной истории», которая может применять, если у сотрудника в определенной ситуации периодически проявляется одно и то же негативное состояние. В этой технике используется «линия времени» для удаления травмирующих картин из сознания человека. В дополнение к этому могут использоваться такие паттерны НЛП, как «рефрейминг», «коллапс якорей» и т.д. [4]

НЛП выделяет три основных процесса, участвующих в формировании нашего представления о мире на основе нашего сенсорного опыта и воспоминаний: обобщение, опущение и искажение. Это три процесса, посредством которых описание реального опыта преобразуются в нечто отличное от реальности, т.е. люди по-разному формируют представление о мире и на этой почве у них могут возникнуть разногласия и как следствие конфликты. Для решения этой проблемы в НЛП есть метод, научившись которому сотрудники смогут лучше понимать друг друга, этот метод называется «метамодель» (искусство задавать вопросы). [5]

Практическое применение НЛП в психологии служебной деятельности.

Если давать определение НЛП простыми словами, то НЛП – это воздействие языковых шаблонов на нейробиологию. Так как язык тех, кто

заботился о нас в раннем детстве, запрограммировал нас на кодировку информации определенным образом и, как результат, на определенную реакцию в ответ на определенный стимул, а так же о том, как сдвиг в таких языковых шаблонах позволяют перекодировать нам опыт, что ведет к формированию новых выборов и реакциям. Когда человек использует глагольные формы, он ориентирует кого-либо расположить события где-то на его линии времени и таким образом получить опыт субмодальностей, которым он закодировал это место линии времени. Овладев этим инструментом, можно передвигать проблему настоящего времени в прошлое и привносить ресурс из прошлого или будущего и ассоциироваться с желаемым состоянием в настоящем или будущем. Простые временные языковые шаблоны позволяют создавать необходимые изменения не только в служебной деятельности, но и в любой вербальной коммуникации. Всякий раз используя язык, можно использовать языковые шаблоны имея в виду определенный результат.

Возьмем для примера контекст: сотрудник приносит отчет начальнику и смоделируем реакцию начальника на проделанную работу своего подчиненного.

Вариант 1. «Ты проделал большую кропотливую работу. В целом меня все устраивает, только не хватает графиков для наглядности. Когда исправишь недостатки я приму твой отчет.»

В данном примере сотрудник уйдет от начальника в ресурсном состоянии, т.е. в состоянии позволяющее человеку быть эффективным в достижении результата.

Вариант 2. «Ты мало времени уделил отчету. Ты конечно хороший специалист, но в будущем мнение о тебе может испортиться.»

В этом примере сотрудник уйдет вне ресурсном состоянии, т.е. подавленном состоянии. Возможно переключение мотива достижения результата на мотив избегания неудачи. Его эффективность достижения результата снизится.

Научиться успешно, пользоваться этими паттернами можно только при частном использовании, особенно в контексте практических упражнений.

Для начала необходимо нарисовать следующую таблицу (данное упражнение выполняется в паре).

Таблица 1. Коллапс ресурсов

	Прошлое	Настоящее	Будущее
Ресурс			
Не ресурс			

Один человек ставит в графах номер 1,2, или 3 случайным образом. Например: 1 – не ресурс в прошлом, 2 – не ресурс в настоящем; 3 – ресурс в будущем.

С помощью данной таблицы можно обнаружить насколько человек конструктивен в служебной деятельности.

Нейролингвистическое программирование включает большой арсенал техник, методов и инструментов, которые могут быть применены психологом, руководящим составом и рядовым сотрудником для достижения определенного результата в процессе служебной деятельности.

Чтобы овладеть НЛП и научиться его использовать, необходимо сделать модель НЛП предметом своего системного мышления, т.к. НЛП само по себе является системной моделью. НЛП не только описывает системы, но и само функционирует системным образом и имеет систематическую структуру.

Список литературы:

1. Бендлер Р., Гриндер Д., вводный курс НЛП тренинга. 1978.
2. Майкл Холл, Боб Боденхаммер, Полный курс НЛП. – СПб., 2006 – С.635.
3. Роберт Дилтс, НЛП: навык эффективного лидерства. – СПб., 2003.
4. Чалдини Роберт, Психология влияния. – СПб., 2001 – С. 288.
5. Эриксон Милтон, стратегия психотерапии. – СПб., 2000 – С. 512.

Шильдин Б.В.

Адаптация курсантов к условиям высшего военного учебного заведения

На современном этапе Вооруженные Силы Российской Федерации подвергаются крупному реформированию. В соответствии со Стратегией социального развития Вооруженных Сил РФ до 2020 года главной целью реформирования является повышение качества обороноспособности государства, а одним из элементов высокой обороноспособности является повышение качества обучения военных кадров (курсантов, как будущих офицеров). Как правило, недостаточный уровень военно-профессиональной подготовки и неэффективная система военно-профессиональной ориентации в ВС РФ напрямую связаны с адаптацией военнослужащих.

В современной психологии на основе изучения показателей адаптации анализируются самые актуальные проблемы личности и общества в целом, в том числе включение субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию, что служит показателем успешности обучения. Также универсальность данной темы как психологического процесса, отражающая деятельность человека в определенных условиях обуславливает полезность разработки адаптации курсантов высшем военном учебном заведении как междисциплинарной проблемы.

Понятие «адаптация» впервые стало использоваться в биологии, как приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции. Так в 1865г. данный термин предложил немецкий физиолог Герман Рудольф Ауберт. Он рассматривал адаптацию как изменение чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей. С течением

времени данное понятие претерпевало изменения, так как связано с его применением в разных науках, таких как: биология, психология, педагогика, социология, философия и так далее.

На сегодняшний день понятие адаптация приобрело иной смысл в рамках психологии. Адаптация – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Таким образом, показателями успешной адаптации человека являются его удовлетворенность этой средой, активность проявления и приобретение соответствующего опыта.

Проблема адаптации актуальна для всех людей и протекает на протяжении всей жизни человека, но особенно целесообразно ее изучение и сопровождение при ситуации кардинального изменения условий жизнедеятельности. Так, среди прочего следует отдельно исследовать особенности протекания адаптации происходящей при поступлении на обучение в ВУЗ.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых правил учебы в ВУЗе. Происходит вхождение студента первого курса в новый студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, воспитываются профессионально значимые качества личности. Следовательно, появляются следующие трудности: недостаток мотивационной составляющей к выбранной профессии; отсутствие навыков самостоятельной работы, ведение конспектов; социально-экономические проблемы у студентов из других городов и так далее.

Если процесс адаптации не происходит вовремя, то развитие неудовлетворенности обучением в профессиональном учебном заведении и нарушений психических функций (мышление, память, внимание, восприятие) происходит по принципу усиливающей обратной связи: чем больше накапливается нарушений, тем больше они усугубляют процесс дальнейшей дезадаптации.

Таким образом, можно прийти к выводу, что у военнослужащих процесс адаптации будет проходить также как и у гражданских людей, но с рядом дополнительных специфических особенностей.

Так, например, адаптация к совмещению служебной деятельности и учебного процесса: происходит непрерывная смена деятельности военнослужащего, тем самым вызывает отсутствие времени на подготовку к учебным занятиям. А отсутствие навыков самостоятельной работы может привести к внутриличностным противоречиям у обучаемого. Поэтому данное условие является одним из основных, которое чаще всего приводит к нарушению адаптации у курсанта.

Также происходит формирование специфичных знаний, умений и навыков, которыми обязан владеть военнослужащий (знание общевоинских уставов ВС РФ, тактики, военной топографии и так далее). Чаще всего требования знаний специфичных дисциплин военного профиля носят жесткий характер по отношению к курсантам, что так же приводит к сложности адаптации.

Образование нового коллектива, взаимодействие в рамках которого осуществляется практически постоянно, который отличается разными возрастными категориями военнослужащих и сроком их выслуги в Вооруженных силах Российской Федерации следующее особенное условие адаптации курсантов. Особенности данного условия проявляются в разном социальном положении курсантов. В отличие от гражданского ВУЗа формируется и реализуется командование с иерархической системой подчиненности и уставная организация службы.

Зачастую, при поступлении, абитуриенты недостаточно физически подготовлены и не обладают высокой выносливостью для сдачи нормативов. Также присутствует тенденция к отсутствию грамотной техники выполнения определенного упражнения в рамках физической подготовки, предусмотренного учебной программой учебного заведения. Поэтому требования связанные с формированием определенного уровня физической подготовки могут негативно влиять на адаптацию курсантов, являясь новым и непривычным условием жизнедеятельности.

Не менее важным условием является овладение воинским мастерством с использованием военной техники и вооружения, что ставит курсанта в сложную психологическую ситуацию, так как требует точного и правильного выполнения при несформированности навыков.

На основании проведенного анализа автором выделяются следующие стадии адаптации курсантов в высшем военном учебном заведении:

1. стадия «Знакомство» - приходя в новые условия, курсант непроизвольно сталкивается с организацией деятельности заведения, новым коллективом, условиями окружающей среды, а также знакомится со своими обязанностями и требованиями предъявляемые к нему. Следует отметить, что если курсант имеет опыт в военной деятельности, то в любом случае данные новые условия влияют на него частично. Также происходит изменение жизненных стереотипов, формирование другого мировоззрения и нового взгляда на учебную деятельность. Нужно обратить внимание на то, что курсанты не всегда успешно овладевают знаниями, но не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как: готовность к учению; способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности; умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники ВВУЗа не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно развито стремление к самообразованию и самовоспитанию;

2. стадия «Практика» - после ознакомления с новыми условиями деятельности происходит процесс применения теоретических знаний на практике. Происходят процессы включения в межличностные отношения и приспособление военнослужащего к своему статусу. Важно на данном этапе осуществлять возможную помощь командира, оценивать эффективность его деятельности на службе и предоставить возможность выполнения своей функции совместно с ответственным лицом. На протяжении данной стадии

рекомендуется создавать дополнительные трудности в виде сложных и ответственных поручений. Тем самым, непроизвольно у военнослужащего формируется и проявляется чувство ответственности;

3. стадия «Завершение» - характеризуется высокими показателями, как в учебной, так и служебной деятельности, проявление разумной инициативы. Легче осваиваются новые учебные дисциплины, успешно и в срок выполняют учебные задания, при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. На этой стадии появляется возможность предоставления командиром определенной самостоятельности военнослужащему;

4. выделяется специфическая стадия адаптации в высшем военном учебном заведении, свойственной определенной категории курсантов, называемая автором «Лидерство» - наивысший уровень адаптации при которой успешно адаптированный курсант, способен подчинить и подвергнуть своему влиянию других менее адаптированных курсантов с целью достижения определенных задач коллектива[1].

Исходя из проведенного наблюдения за курсантами в ходе их адаптации, следует отметить следующие выводы: длительность выделенных стадий индивидуальна, в некоторой степени продолжительность зависит от командиров и преподавателей, которые контролируют состояние обучаемых с точки зрения успешности прохождения адаптации, и должны обращать внимание и сопровождение, в случае дезадаптации курсантов.

Таким образом, в силу условий ВВУЗа необходимо отметить, что адаптация курсантов происходит с рядом специфических особенностей, анализ которых позволяет лучше прогнозировать ход адаптации курсантов, что необходимо учитывать командирам всех степеней, работающих в ВВУЗе. Также определение стадии адаптации у военнослужащего дает возможность командиру наиболее рационально распределять задачи между подчиненными с целью наиболее быстрого и эффективного выполнения, а так же помощи в успешном прохождении адаптации к условиям ВВУЗа.

Список литературы:

1. Шильдин Б.В. Адаптация как часть системы качества образования в высших военных учебных заведениях // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря 2015г., г. Уфа)
2. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988
3. Лякишева О.В., Казакова С.Б. Эффективная адаптация студентов первого курса – залог успешного обучения и профессионального определения личности. [Электронный ресурс] // URL: <http://economics.openmechanics.com/articles/393.pdf> (20.01.2016)

Неровный Л.В.

Применение концепции ГРИД-управления в исследовании психологических особенностей стилей руководства и эффективности управленческой деятельности руководителей малых предприятий

Материалом для написания настоящей статьи послужили результаты исследования стилей руководства и эффективности производственной деятельности в рекламном агентстве «МАЙ», проведённом автором с применением ГРИД-технологий. Весной 2016 г. генеральный директор и владелец рекламного агентства обратился за консультацией с целью повышения эффективности собственной управленческой деятельности и руководителей отделов и подразделений организации. По его словам, экономические показатели предприятия по итогам предыдущего года в целом удовлетворительные, но заметна тенденция стагнации, отсутствие роста выручки и притока новых клиентов. Наблюдаемые явления генеральный директор не связывает с общей экономической ситуацией финансового кризиса в стране и считает, что причины следует искать в сложившейся системе управления предприятием.

По запросу клиента были разработаны замысел и план проведения исследования, включающие в себя ряд этапов и связанных задач:

1) по методике «Определение стилей руководства» (Р. Блейк, Дж. Моутон, 1964 г.) выявить стили принятия управленческих решений генерального директора и руководителей среднего звена методом экспертных оценок и самооценки;

2) провести анализ документов организации, отражающие результаты производственной деятельности, содержащие планы отделов и отчёты об их выполнении с целью расчёта показателей эффективности управленческой деятельности руководителей среднего звена;

3) сопоставить выявленные стили руководства генерального директора и менеджеров отделов с полученными показателями эффективности управленческой деятельности.

4) подготовить заключение на основании результатов применённых диагностических методик и дать соответствующие разъяснения генеральному директору и менеджерам РА «МАЙ»;

5) подготовить прогноз развития ситуации в управлении РА «МАЙ» при выявленных стилях руководства и показателях эффективности деятельности;

6) выработать рекомендации, направленные на преодоление неблагоприятных явлений в системе руководства РА «МАЙ».

Краткая справка о РА «МАЙ» и его управленческом составе. Агентство работает на рынке рекламно-полиграфических услуг города Москвы с 1998 г. По среднесписочной численности работников менее 100 человек и показателям годовой выручки предприятие относится к категории малого бизнеса. Управление предприятием осуществляется генеральным директором

без штата заместителей, но при участии руководителей отделов и подразделений. Организационно-функциональная структура руководства является типичной для малых предприятий рекламной сферы деятельности и представлена следующими отделами и руководителями: менеджеры отдела по работе с клиентами, менеджеры отдела сувенирной продукции, руководитель отдела дизайна и вёрстки, менеджеры отдела производства и типографий, руководитель отдела логистики, главный бухгалтер – руководитель отдела бухгалтерии.

Общая численность управленческого состава РА «МАЙ», включая генерального директора, 11 человек. Стаж работы в должности руководителей среднего звена 5-11 лет.

Теоретическую основу исследования составляет концепция ГРИД-управления, разработанная американскими психологами Робертом Блейком и Джейн Моутон (Blake, Mouton, 1964). Основопологающим элементом, давшим название всей выстроенной концепции, стала так называемая управленческая решётка – модель описания стилей руководства и их детерминант в виде координатной сетки, образованной пересечением осей X и Y. По оси X в возрастающей последовательности от 1 до 9 отмечается уровень внимания руководителя к задачам производственной деятельности; по оси Y также в последовательности от 1 до 9 – уровень внимания руководителя к потребностям трудового коллектива. По мнению авторов концепции, стиль руководства определяется соотношением уровней внимания к задачам производства и нуждам коллектива и выражается в виде координат по осям X и Y. Таким образом, были выделены 5 основных стилей с соответствующими им координатами и 2 дополнительных стиля, но без жёсткой фиксации на управленческой решётке (см. рис.1). В структуру содержания 7 стилей руководства включены характеристики поведения менеджера и его взаимоотношений с коллегами и подчинёнными при реализации 5 базовых элементов управленческой деятельности: сбор информации, выработка и принятие решения, отстаивание собственного мнения, критический анализ принятого решения и его результатов, разрешение конфликтных ситуаций. При этом теория Блейка-Моутон рассматривает стили руководства в динамике сменяющихся условий и задач управленческой деятельности и допускает смену доминирующего стиля на резервный стиль в интересах достижения поставленных целей.

Рассмотрим содержание пяти основных стилей руководства по Блейку-Моутон (в скобках приводится оригинальное англоязычное наименование):

Стиль 1.1. Примитивный стиль руководства (Improverish style). Характеризуется одинаково низкой ориентацией, как на производственные задачи, так и людей. Руководитель такого стиля более всего озабочен сохранением места работы и трудового стажа; не проявляет инициативу, опасаясь ответственности за возможные ошибки. Самый неэффективный стиль, в определении Р. Блейка и Дж. Моутон.

Стиль 1.9. Социально-ориентированный стиль руководства (Country club style). Руководители такого типа уделяют максимум внимания вопросам комфорта и безопасности сотрудников; заботятся об установлении благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе, полагая, что такая политика будет способствовать повышению эффективности. Но из-за недостатка внимания к результатам производственной деятельности продуктивность оказывается на низком уровне.



Рис. 1. Управленческая решётка и 5 основных стилей руководства концепции ГРИД-управления

Стиль 9.1. Авторитарный стиль руководства (Produce or perish style), противоположный социально-ориентированному стилю. Власть и максимальный контроль, всё внимание руководителя уделяется результатам производства, игнорируя интересы сотрудников. Управленцы такого типа считают, что подчинённые, получая зарплату, обязаны в ответ обеспечить высокую производительность; оказывают давление на сотрудников системой правил и наказаний для достижения целей предприятия. Этот стиль часто используется при кризисном управлении предприятием.

Стиль 5.5. Компромиссный стиль или статус-кво (Middle-of-the-road style). Руководитель старается достичь компромисса, сочетая заботу об интересах сотрудников и стоящими производственными задачами. Решения принимаются руководителем, но с возможностью обсуждения и коррекции подчинёнными, тем самым добиваясь баланса между приемлемым уровнем

выполнения задания и соответствующим психологическим настроем. В результате такого управления производственный потенциал предприятия полностью не реализуется, и удовлетворённость работников остаётся на среднем уровне.

Стиль 9.9. Коллективный стиль управления (Team style). По определению Р. Блейка и Дж. Моутон, наиболее оптимальный стиль руководства. Руководитель уделяет максимум внимания, как подчинённым, так и задачам производства, обеспечивая тем самым высокий психологический настрой и производительность труда. Сотрудники вовлечены в процесс принятия решений, сознательно приобщены к целям предприятия, заинтересованы в конечном результате производства. Данный стиль руководства предполагает активность, ответственность, инновационный подход, как со стороны ЛПР, так и его подчинённых.

Оппортунистический или манипулятивный стиль выражается в действиях и поведении управленцев, руководящихся, в первую очередь, личными интересами, и скрывающих или намеренно искажающих истинные цели перед подчинёнными. Патерналистский стиль мигрирует в положении на управленческой решётке между социально-ориентированным и авторитарным стилями; выражается в поддержке и похвале подчинённых руководителем только на словах, а на деле – запрет на проявление инициативы и самостоятельности в принятии решений.

На первом этапе исследования методом экспертных оценок был определён стиль руководства генерального директора предприятия по методике Р. Блейка и Дж. Моутон. В роли экспертов выступили руководители отделов и подразделений. Методика состоит из 18 утверждений, характеризующих управленческое поведение в 2 аспектах: «Ориентация на задачу» (ось X) и «Ориентация на персонал» (ось Y). Испытуемому требуется выбрать, как каждая из черт проявляется в деятельности генерального директора: всегда, часто, иногда, редко, никогда.

На следующем шаге исследования руководителям среднего звена, участвовавшим в первом этапе, было предложено методом самооценки определить стиль руководства «идеального директора». Исследование проводилось по методике Блейка-Моутон, как и на первом этапе, но с изменённой инструкцией испытуемым. В изменённой инструкции ставилась задача оценить управленческое поведение «идеального директора с точки зрения испытуемого» или «как бы вы действовали на месте генерального директора». По замыслу исследования, такой подход позволит выявить стили принятия управленческих решений, реализуемые на практике испытуемыми или присущие им потенциально.

При анализе и подсчёте эффективности управленческой деятельности менеджеров и руководителей отделов организации было принято во внимание, что в разных отделах установлены различные критерии эффективности выполнения производственных задач, в зависимости от специфики деятельности.

Для менеджеров отдела по работе с клиентами и руководителей отдела сувенирной продукции показателем успешного выполнения задач является совокупная стоимость в рублёвом выражении полученных заказов в течение отчётного периода и сопоставление с запланированным объёмом. Отчётный период – 1 год с 01.01 по 31.12. На этом основании, эффективность руководителей и отделов выражается в процентах (%) фактической стоимости полученных и выполненных заказов по отношению к запланированному объёму.

Для отделов дизайна и вёрстки, производства и типографий, логистики показателем успешности является количество произведённых заказов и работ в установленные сроки, надлежащее качество выполнения работ, отсутствие рекламаций и претензий со стороны заказчиков. Эффективность выражается в процентах (%) успешно выполненных заданий по отношению к поставленным задачам.

Для отдела бухгалтерии показатель эффективности так же выражается в процентах (%) и рассчитывается, как соотношение надлежащим образом и в установленные сроки выполненных работ к запланированным. При этом учитывается отсутствие или наличие претензий к подготовленной и сданной бухгалтерской отчётности со стороны контролирующих органов, а также проведение внеплановых проверок контролирующими инстанциями и результаты проверок.

В общем виде расчёт показателей эффективности может быть представлен формулой (формула 1):

$$\text{Эфф.} = \frac{\text{Фактически выполненный объём работ}}{\text{Запланированный объём работ}} \times 100\% \quad (1)$$

Результаты применения диагностических методик в исследовании стилей руководства и показателей эффективности руководителей отделов и подразделений приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования стилей руководства по методике Блейка-Моутон и показатели эффективности менеджеров среднего звена РА «МАЙ»

ФИО испытуемого/дол жность	Стиль руководства генерального директора (экспертные оценки)	Стиль руководства менеджера среднего звена (метод самооценки)	Показатели эффективности деятельности руководителей среднего звена
Менеджеры по работе с клиентами			
Елена М., менеджер	9.1. Авторитарный стиль	9.9. Стиль «максимум внимания задаче; максимум внимания	110%

		коллективу»	
Ольга Б., менеджер	5.5. Компромиссный стиль	1.9. Социально-ориентированный стиль	85%
Ирина Р., менеджер	1.1. Примитивный стиль	1.1. Примитивный стиль	60%
Отдел дизайна и вёрстки			
Евгений К., руководитель	1.1. Примитивный стиль	1.9. Социально-ориентированный стиль	80%
Отдел сувенирной продукции			
Анна Г., менеджер	1.1. Примитивный стиль	5.5. Компромиссный стиль	70%
Марина А., менеджер	5.5. Компромиссный стиль	5.5. Компромиссный стиль	70%
Отдел производства и типографий			
Эдуард А., менеджер	1.9. Социально-ориентированный стиль	9.9. Стиль «максимум внимания задаче; максимум внимания коллективу»	95%
Елена Н., менеджер	9.5. Авторитарный стиль	9.1. Авторитарный стиль	95%
Отдел логистики			
Ольга Б., руководитель	5.5. Компромиссный стиль	9.1. Авторитарный стиль	100%
Бухгалтерия			
Анна К., главный бухгалтер	5.5. Компромиссный стиль	9.9. Стиль «максимум внимания задаче; максимум внимания коллективу»	120%

Как следует из данных, приведённых в колонке «Стиль руководства генерального директора» (см. табл. 1), оценки экспертов получились противоречивыми. Так, 4 менеджера охарактеризовали стиль генерального директора, как компромиссный (стиль 5.5.). 3 менеджера посчитали, что примитивный (стиль 1.1.). Ещё 2 менеджера видят стиль своего руководителя, как авторитарный с высоким уровнем заботы о результатах производственной деятельности (стиль 9.1.). Столько же (2 человека) считают наоборот, генеральный директор проявляет максимум заботы о трудовом коллективе при минимальном внимании к результатам производства. Примечательно, что никто из экспертов не охарактеризовал стиль руководства генерального директора, как отличающийся максимальным вниманием в обоих аспектах управленческой деятельности (стиль 9.9.).

Выявленные противоречия в полученных оценках можно объяснить тем, что генеральный директор неравномерно распределяет внимание к

производственным и социальным аспектам деятельности отделов и подразделений компании. Тесно взаимодействуя с менеджерами отдела производства и типографий, он оставляет без внимания работу менеджеров других отделов, предоставляя им самостоятельно решать текущие задачи.

Высокие показатели эффективности деятельности (> 90%) приходится на отделы, менеджеры которых обладают стилями принятия управленческих решений с максимальными значениями по шкале X (стили 9.1. и 9.9.). Такая тенденция наблюдается в отделе по работе с клиентами, отделе производства и типографий, отделе логистики и бухгалтерии. Учитывая, что влияние генерального директора на результаты производственной деятельности отделов и подразделений имеет опосредованный характер, успешность в выполнении задач можно связать с высокой активностью менеджеров в заботе о конечных результатах производства. Тем не менее, в тех случаях, когда средний или низкий уровень внимания к производственным задачам в стиле генерального директора совпадает с таким же уровнем внимания в стиле руководства менеджера отдела, отмечены средние показатели эффективности. Прimitивный стиль руководства (стиль 1.1.) Ирины Р. сопровождается минимальным показателем эффективности и совпадает с её экспертной оценкой стиля руководства генерального директора, как так же примитивным (см. табл. 1). Средние показатели эффективности (70%) в деятельности отдела сувенирной продукции совпадают со средним уровнем внимания к задачам производства компромиссного стиля (стиль 5.5.) менеджеров отдела, а также низким и средним уровнем заботы о производстве в стиле генерального директора. Низкая включенность генерального директора в решение производственных задач отдела дизайна и вёрстки совпадает с минимальным вниманием к производству со стороны руководителя отдела (стиль 1.9.) и показателем эффективности 80%.

На основании полученных результатов подготовлен прогноз и выработаны рекомендации генеральному директору и менеджерам среднего звена РА «МАЙ».

Выявленный преобладающий компромиссный стиль руководства (стиль 5.5.) генерального директора позволит эффективно осуществлять управленческую деятельность организацией, добиваясь приемлемого уровня в достижении поставленных целей. Такой стиль хорошо подходит для устоявшихся предприятий, находящихся в зрелой фазе развития жизненного цикла организаций. В принятии управленческих решений преобладают проверенные и зарекомендовавшие себя методы; контроль над исполнением решений ненавязчивый, делегируется нижестоящим руководителям. Компромиссный стиль управления наиболее часто встречается в стабильное в экономическом плане время. Тем не менее, производственный потенциал организации не реализуется в полной мере. В социальном аспекте, компромиссный стиль руководства сопровождается периодически возникающими конфликтами в трудовом коллективе, скрытым или явным недовольством среди сотрудников условиями труда. При возникновении

нестандартных ситуаций в управлении производством, в условиях экономического кризиса или ситуациях, требующих мобилизации ресурсов организации, компромиссный стиль руководства не позволит эффективно преодолеть неблагоприятные явления.

Менеджеры и руководители отделов, у которых были выявлены стили руководства с высоким уровнем внимания к задачам производства (стиль 9.1. и стиль 9.9.), смогут обеспечить эффективное решение производственных задач и продуктивную деятельность в своих направлениях. Увенчается успехом привлечение для разрешения нестандартных и чрезвычайных ситуаций в производственной сфере или при создании новых направлений деятельности организации менеджеров и руководителей с командным стилем руководства (стиль 9.9.): Елена М., Эдуард А., Анна К. Также результативным стилем принятия управленческих решений для преодоления схожих обстоятельств обладают Ольга Б. и Елена Н. (авторитарный стиль 9.1.).

Менеджеру Ирине Р. рекомендуется пройти обучение эффективным стилям управленческого поведения по ГРИД-технологии, либо подобрать работу, не связанную с руководством. Генеральному директору, менеджерам отдела сувенирной продукции Анне Г. и Марине А., менеджеру по работе с клиентами Ольге Б. и руководителю отдела дизайна и вёрстки Евгению К. также рекомендовано пройти обучение по ГРИД-технологии.

Список литературы:

1. Blake, R.; Mouton, J. (1964). The Managerial Grid: The Key to Leadership Excellence. Houston: Gulf Publishing Co..
2. Blake, R.; Mouton, J. (1983). Consultation: A Hand Book for Individual and Organizational Development. Addison-Wesley; 2 Sub edition, p.596
3. Блейк Р., Мк.Канс А. Дилеммы управленческой деятельности – ГРИД предлагает решения/пер. с англ. Л. Ахундова – Баку, 1997.- с.390
4. Гнездилов Г.В., Старовойтова Т.В., Потапова Л.Н. Психологические особенности управленческой деятельности современного руководителя: Учебное пособие. – М.: ИМЦ, 2008. – с.122

***Гнездилов Г.В., Киселев В.В., Хусяинова З.Н.
Я-концепция личности руководителя***

Известно, что руководитель – это лицо, на которое в компании официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

Многие исследования показывают, что руководитель отличается от других членов малой группы ответственностью за собственные решения и деятельность своих подчиненных и вверенной организации [4, с.86]. Психограмма руководителя проектной организации доказывает, что он

должен быть хорошим аналитиком, стратегом, видеть сложившиеся ситуации и обстоятельства в целом и в частности, уметь масштабно мыслить, не упуская при этом необходимых нюансов, достигать положительных результатов поставленных задач и целей [2, с.72; 4, с.43]. Руководитель обязан уметь налаживать взаимоотношения как со своими подчиненными, так и с ниже- и вышестоящими руководителями.

Известно, что руководитель высшего звена имеет право владеть знаниями, умениями, навыками своих подчиненных лишь на 30% из 100% возможных. Если он умеет контактировать с людьми, взаимодействовать с ними, найти подход к человеку, уважая при этом себя и других, он всегда сможет рассчитывать на получение квалифицированного совета и помощи. Как говорят и признают некоторые руководители, умение общаться и взаимодействовать с людьми это самое первое и важное условие успешной жизнедеятельности. Руководство предполагает выбор определенного стиля жизнедеятельности и управленческой деятельности человеком, в основе которого лежит Я-концепция личности.

Я-концепция личности руководителя – это целостная, комплексная система представлений человека о самом себе, динамичная в своем развитии, включающая в себя осознание человеком своих интеллектуальных, эмоциональных, физических качеств, его самооценку, субъективное восприятие влияющих на его жизнедеятельность внешних факторов.

Важнейшие функции Я-концепции проявляются:

- 1) в обеспечении внутренней согласованности личности, относительной устойчивости ее поведения. Новый опыт человеком легко усваивается, если соответствует представлениям о себе, в противном случае, срабатывают механизмы защиты, помогающие ему воспринимать происходящее таким образом, чтобы оно соответствовало его Я-концепции.
- 2) во внутренней фильтрации, определяющей характер восприятия человеком различных ситуаций, приводящих к их осмыслению
- 3) в установках и ожиданиях человека, его представлениях о том, что должно произойти.

Я-концепция личности руководителя включает в себя три компонента:

1) когнитивный компонент включает в себя образ (модель) своих профессиональных и управленческих качеств, организаторских способностей, специфики характера и темперамента, представлений о внешности и социальной значимости;

2) эмоционально-оценочный компонент выражается в переживании руководителем представлений о себе, собственной самооценке, самоуважении или самоуничижении. Степень адекватности Я-концепции

руководителя связана с адекватностью его самооценки. Известно, что сложившаяся у руководителя самооценка может быть как адекватной, так и завышенной или заниженной, что активно влияет на уровень его личных притязаний. Самооценка руководителя формируется и развивается в процессе управленческой деятельности и взаимодействий.

3) поведенческий компонент предполагает реализацию социальных установок по отношению к себе и окружающим и действия, которые предпринимает руководитель, опираясь на систему сложившихся представлений о себе.

Таким образом, человек есть то, что он о себе думает. Как человек себя принимает, воспринимает, транслирует в окружающий мир, таким его и воспринимают люди. Изменив внутреннее отношение к себе, внутренние установки, можно изменить себя и окружающую действительность.

В феноменологической теории личности К. Роджерса Я-концепция включает не только наше восприятие того, какие мы есть, но также и то, какими, по нашему мнению, мы должны быть и хотели бы быть, т.е. две формы Я-концепции – реальную и идеальную.

Реальная Я-концепция – это представление личности о себе, о том, «какой я есть».

Я-идеальное – это представление личности о своих желаниях: «каким бы я хотел бы быть».

Фантастическая Я-концепция – нереальное представление личности о себе и своих недостижимых желаниях и возможностях.

К. Роджерс в одном из своих поэтических пассажей описывал жизнь как активный процесс, сравнивая его с деревом на берегу океана, ствол которого остается прямым, твердым и устойчивым, реализуя и усиливая себя в процессе роста: «В этом растении, похожем на пальму, скрыта такая цепкость, такое доверие к жизни, такая способность вращаться в невероятно враждебную среду, и не только выжить, но и адаптироваться, развиваться, стать самим собой» [5, с.209].

Если осуществить психологический анализ двух литературных отрывков из рассказа «Княгиня» А.П. Чехова, то в них мы можем обнаружить яркий литературный пример реализации Я-образа в классике.

Отрывок первый: «Ей казалось, что она приносила с собою извне точно такое же утешение, как луч или птичка. Ее приветливая веселая улыбка, кроткий взгляд, голос, шутки, вообще вся она, маленькая, хорошо сложенная, одетая в простое черное платье, своим появлением должна была возбуждать в простых, суровых людях чувство умиления и радости» [6]. Героиня данного произведения, княгиня, считала свой образ идеальным, адекватным. Она чувствовала, ощущала, видела себя такой хорошенькой, приветливой, веселой, что всем своим видом, только одним своим появлением должна была вызывать в людях только положительные эмоции и чувства. Она не предполагала даже, ей казалось, что много к ней отношения и много

восприятия ее другими людьми и быть не может. Из приведенного отрывка читатели могут увидеть в ней милую маленькую женщину.

Однако если проанализировать следующий отрывок из этого произведения и понять, как меняются ее мысли о самой себе, то можно определить, как меняется ее образ: «Она улыбнулась и подумала, что если бы эти люди сумели проникнуть в ее душу и понять ее, то все они были бы у ее ног».

Она, с улыбкой на устах, считает себя недооцененной другими, превозносит себя над другими людьми. Оценка ею своего образа завышена до такой степени, что она считает «адекватным» видеть всех окружающих ее мужчин, расположившимися у ее ног, как возле памятника Екатерины Великой в Санкт-Петербурге.

Из двух приведенных отрывков мы видим только ее восприятие себя, ее самооценку, и предполагаемый ею образ того, как воспринимают ее другие, но на основании прочитанного, мы можем сформировать адекватное мнение о героине данного рассказа и проследить изменение ее самооценки «Я-образа».

Даже на таком маленьком примере мы можем сделать заключение, что «Я-образ» равен самооценке личности и может быть адекватным, завышенным или заниженным.

Самооценка личности выступает одним из важнейших показателей индивидуально-личностного развития человека, влияет на выбор человеком способа поведения в различных ситуациях жизнедеятельности.

Таким образом, можно представить следующую классификацию самооценки личности (см. табл. 1).

Таблица 1

Классификация самооценки личности:

по соответствию психофизическим возможностям	по уровням развития	по соответствию представлений результативности деятельности
- фантастическое	-завышенный	-неадекватный (неэффективный)
- идеальное	-адекватный	-адекватный (эффективный)
-реальное	-заниженный	-неадекватный (неэффективный)

Также можно отметить соответствие реальной и идеальной самооценки личности адекватному уровню ее развития и эффективности реализации деятельности. А фантастическая самооценка личности может соответствовать завышенному уровню ее развития.

Как современный руководитель представляет свой образ Я?

Есть образ Я руководителя, каким он видит себя, и есть тот образ, который по содержанию соответствует видению его окружающими, то он соответствует адекватному и способен обеспечить эффективность управленческой деятельности. Эти два образа жестко взаимосвязаны. И есть еще один образ Я-предполагаемый: что думает руководитель о том, как его видят окружающие. Он может быть завышен в его представлениях до идеала, но при этом он является соответствующим его психофизическим возможностям. В этом случае образ Я руководителя также является адекватным и способен обеспечить эффективность управленческой деятельности, потому что исключает фантазии. Проявление идеального образа Я руководителя может также реализовываться в интересах профессионально-управленческого самосовершенствования (см. рис. 1).

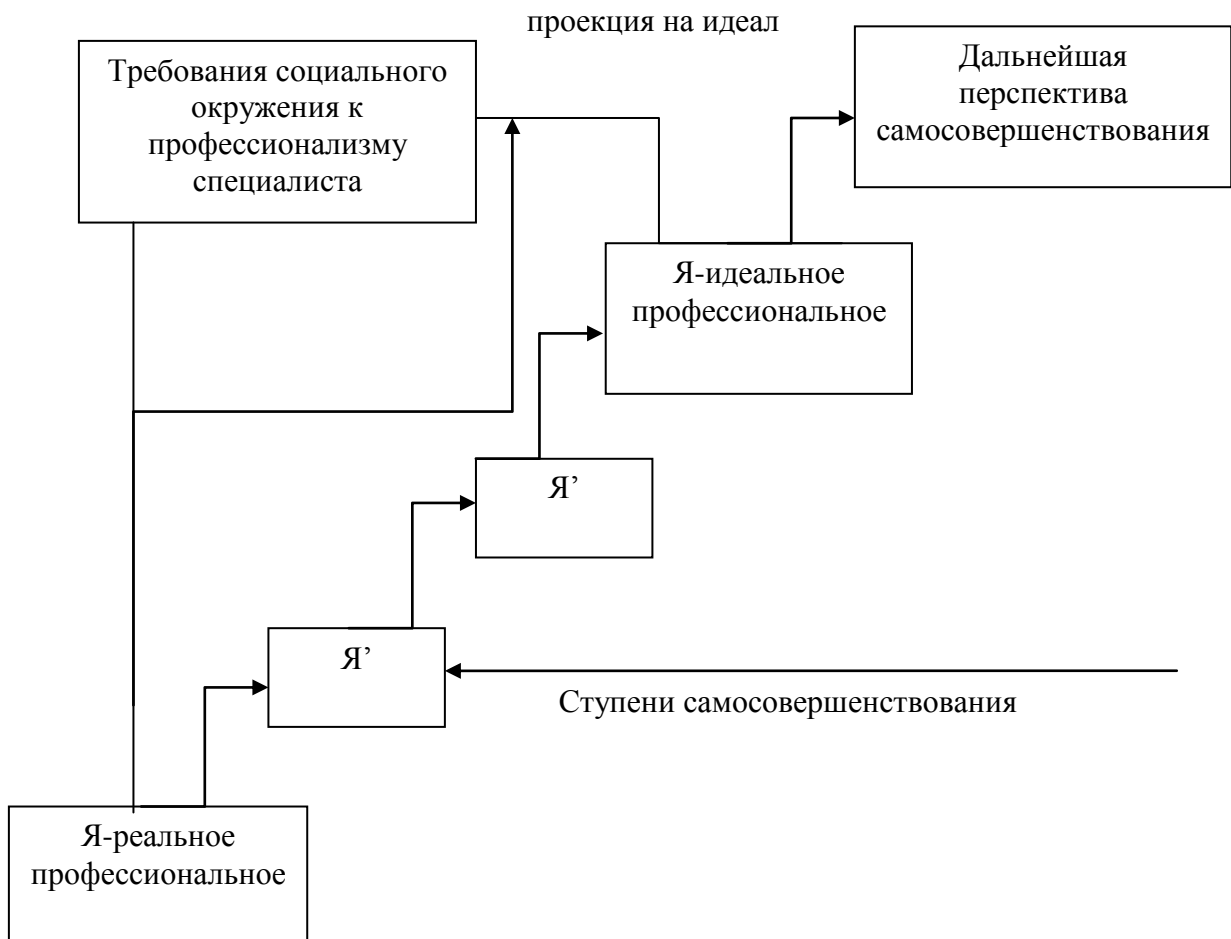


Рис. 1. Процесс профессионально-управленческого самосовершенствования

Успешная реализация идеального образа Я руководителя может быть представлена факторной моделью профессионально-управленческого самосовершенствования (см. рис. 2).



Рис. 2. Факторная модель профессионально-управленческого самосовершенствования

Надо отметить, что при исследовании руководителей и членов кадрового резерва организации, было выявлено, что руководитель с высокой адекватной самооценкой (его образ «Я реального» адекватно приближается к образу «Я идеального»), с интернальным уровнем субъективного контроля. Как показали исследования, такие руководители знают, что они хотят достичь, и ставят перед собой реальные, хоть и завышенные цели, стремятся к их достижению, и свою управленческую деятельность осуществляют исходя из максимального внимания к производству и максимального внимания к трудовому коллективу организации. У таких руководителей высокая эффективность деятельности. Такие руководители стремятся к дальнейшему совершенствованию себя и других, процветанию фирмы.

Формирование и развитие Я-концепции личности начинается с момента рождения ребенка и продолжается на протяжении всей жизни человека. В данном процессе самосознание человека проходит ряд стадий. Американский психолог Гордон Олпорт предложил теорию стадийного развития Я-концепции, которая включает в себя большое количество стадий, ключевой из которых для руководителя является последняя – восьмая стадия, которая включает в себя формирование Я-концепции и имеет конкретную связь с уникальной способностью личности к самопознанию и самооценке [7].

Исходя из осуществленного анализа, можно прийти к заключению, что Я-концепция руководителя, как индивида, представляет собой совокупность всех представлений о себе и включает убеждения, установки, оценки и тенденции поведения. В силу этого Я-концепцию руководителя можно рассматривать как свойственный каждому индивиду набор установок, направленных на самого себя.

Нельзя обойти стороной и тот факт, что важное место в Я-концепции занимает проблема ПВК. Есть разные подходы к исследованию ПВК [4, с.104]. Так, например, Р.Л. Кричевский в ПВК руководителя включает:

- высокий профессионализм;
- ответственность и надежность;
- уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных;
- самостоятельность;
- способность к творческому решению;
- коммуникабельность, общительность, близость к подчиненным.
- быть руководителем-психологом-активистом

У руководителя должны быть представлены:

- адекватно высокая самооценка;
- лидерские качества;
- необходимый уровень субъективного контроля;
- умение в предконфликтных и конфликтных ситуациях сохранять спокойствие, адекватность восприятия и действия, стремление урегулировать возникающие проблемы путем сотрудничества;

-понятие своих сильных и слабых сторон как руководителя и стремление реализовать свой управленческий потенциал

Принято locus контроля классифицировать на внутренний и внешний. При высоком уровне развития внутреннего locus контроля и низком уровне развития внешнего locus контроля руководитель берет ответственность за трудности, недостатки или неудачи, как правило, на себя. При низком уровне развития внутреннего locus контроля и высоком уровне развития внешнего locus контроля руководитель будет стремиться списывать недостатки своей организации на подчиненных и внешние обстоятельства.

Успешный руководитель умеет управлять собой, своим временем, достаточное внимание уделяет режиму труда и отдыха [3, с.90]. Позитивно воспринимает мир. Нацелен на конечный успешный результат. Обладает четкими жизненными целями. Всегда стремится к новым знаниям, не считает зазорным спросить совета у специалиста [1]. Увлечен своим делом. Ищет новые пути и возможности решения возникающих проблем и задач. Нестандартно, креативно подходит к решению задач [4, с.43]. Включает в деятельность организации сотрудников. Создает команду единомышленников, объединенных одной общей целью, идеей и стремящейся ее реализовать. Обладает творческой жилкой, интуицией. Обладает сильной мотивацией к достижению успеха. Разбирается в принципах управленческого труда. Обладает способностью обучать, быть наставником для своих подчиненных, ищет всевозможные пути выхода из кризисных ситуаций. Стремится быть активистом-психологом.

Список литературы:

1. Вудкок М., Фрэнсис Д.. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика. Пер. с англ. – М: «Дело», 1991. – 320 с.
2. Гнездилов Г.В. Психологическое обеспечение поиска работы. – М., 2002.
3. Гнездилов Г.В., Масягин В.П., Мощенко А.В. Проблемы психологии труда. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
4. Гнездилов Г.В., Старовойтова Т.В., Потапова Л.Н. Психологические особенности управленческой деятельности современного руководителя. Институт мировых цивилизаций. – М., 2008.
5. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. Пер. с англ. М.С. Жамкочьян под редакцией В. С. Магуна. – М: Аспект Пресс, 2001-607.с.
6. Чехов А.П. Княгиня. Рассказы и повести (Весь Чехов). – М.: Издательство «Седьмая книга», 2014.
7. Шарова Н.В. ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Общая психология: Психология личности. Учебное издание. – Ярославль, 2007.

Гнездилов Г.В., Кошкина В.К., Курдюмов А.Б., Чудинов К.Ю.
Экспериментальное исследование эффективности деятельности руководителей проектов по разработке программного обеспечения

Вопрос обеспечения эффективности деятельности руководителя является ключевым в теории и практике современной психологии управления и менеджмента. Представляется актуальным выявление объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на эффективность деятельности руководителя. С точки зрения психологической науки, интерес представляет группа субъективных факторов, связанных с индивидуально - личностными особенностями субъекта труда и психологических условий деятельности, в рамках которой происходит реализация управленческой функции.

Далее рассмотрим подробнее методический замысел исследования, посвященного изучению эффективности деятельности руководителей проектов по разработке программного обеспечения.

В ходе экспериментального исследования предстояло решить следующие задачи:

1. Выявить влияние объективных психологических и субъективных психологических (индивидуально-личностных) и социально-психологических условий деятельности по управлению проектом на объективные (материальные) показатели эффективности управления проектом по разработке программного обеспечения.

2. Исследовать возможность улучшения объективных (материальных) показателей эффективности управления проектом путем целенаправленного внешнего воздействия на психологические условия осуществления деятельности по управлению проектом в рамках психологического сопровождения деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения.

3. Определить пути формирования у руководителей проектов приемов и средств мобилизации личностных ресурсов руководителя проекта и защиты от внешних угроз путем коррекции психологических условий осуществления деятельности по управлению проектом по разработке программного обеспечения.

Этапы эмпирического исследования:

Первый этап. Диагностировались объективные психологические условия и критерии эффективности управленческой деятельности руководителей проектов по разработке программного обеспечения.

Второй этап. Задачей второго этапа исследования была диагностика субъективных (индивидуально-личностных) качеств руководителей проектов и социально-психологических условий деятельности по управлению проектом в целях выявления их влияния на эффективность управленческой деятельности руководителя проекта.

Третий этап. Был направлен на выявление объективных (материальных) показателей деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения и их связи с психологическими условиями, выявленными в ходе первого и второго этапов исследования.

Четвёртый этап. Была создана и апробирована программа психологической подготовки руководителей проектов, работающих в

области информационных технологий по созданию программного обеспечения и проведена повторная диагностика, с применением апробированных ранее методов, репрезентативностью выборки, проверки результатов психологических исследований методами математической статистики.

В диссертационном исследовании использовались научные методы: наблюдение, тестирование, опрос, анализ, сравнение, методы математической обработки – t-критерий Вилкоксона, обеспечивающий достоверность исследования деятельности руководителя проекта.

Технология проведения исследования эффективности управленческой деятельности руководителей среднего звена современного предприятия в исследовании рассмотрена в двух аспектах:

1) *процессуально-описательном*: как описание совокупности исследовательских методик, соответствующих замыслу исследования;

2) *процессуально-действенным*: как упорядоченную последовательность использования и анализ результатов применения выбранных методик.

В ходе исследования был разработан диагностический комплекс, который позволяет выявить объективные и субъективные (психологические) критерии эффективности деятельности руководителя проекта, определить их показатели, а так же оказать корректирующее воздействие на психологические условия, соответствующие выявленным критериям, и диагностировать результаты их коррекции.

Данный диагностический комплекс включает:

- профессиограмма - описывает особенности деятельности руководителя проекта в области информационных технологий при разработке программного обеспечения, она разработана на основе экспертных оценок деятельности руководителей проекта по разработке программного обеспечения в организациях, принявших участие в исследовании. Технология ее разработки описана в настоящем параграфе, в описании первого этапа исследования;

- набор методик для исследования индивидуально-личностных качеств руководителей проектов (карточка наблюдений и методика последовательной динамической оценки деятельности, тест профессиональной ориентации Е.А. Климова (ДДО) характеризующий склонность к профессиональным сферам его деятельности: человек - техника и человек - человек);

- набор методик диагностики социально-психологических особенностей личности руководителя проекта по разработке программного обеспечения который руководит проектной командой: терминальные ценности и жизненные сферы, мотивация к достижению успеха или избеганию неудач, взаимодействию типа личности и профессиональной деятельности, уровню личной конфликтности и стратегий поведения в конфликте, наличие лидерских качеств, стабильность эмоциональных состояний, уровень удовлетворенности, локус-контроль;

- программа психологической подготовки и программа тренинга индивидуально-личностных и социально-психологических качеств руководителей проектов по разработке программного обеспечения в целях обеспечения эффективного управления проектом.

В исследовании приняли участие сотрудники Российских IT компаний - руководители проектов по разработке программного обеспечения компаний ООО «АйФёрст», ООО «Мобилстрой», ЗАО «Компания информационные системы», ЗАО «ИТС Софт», ООО «ИТС Краснодар», ООО «ИТС-Тольятти» ФГУП «Федеральное агентство по регулированию продовольственного рынка», ООО «Координационный аналитический центр агропромышленного комплекса», ЗАО «Тракторэкспорт», ООО «Гамбовская сахарная компания». Всего в исследовании приняло участие 125 руководителей проектов по разработке программного обеспечения.

Порядка 70% компаний, занимающихся разработкой программного обеспечения, сконцентрированы в Москве, численность руководителей проектов в них достигает 1 150 человек. В исследовании приняло участие 125 руководителей проектов по разработке программного обеспечения, что составляет более 10% общей совокупности.

Исследование профессиональных и личностных качеств руководителей проектов по разработке программного обеспечения и их влияние на объективные показатели эффективности реализации проекта проходило поэтапно.

Первый этап исследования

На **первом этапе** с использованием методов опроса и экспертной оценки, а так же методики последовательной динамической оценки деятельности руководителя проекта диагностировались объективные психологические условия и критерии эффективности управленческой деятельности руководителей проектов по разработке программного обеспечения.

В ходе первого этапа исследования была создана профессиограмма руководителя проекта по разработке программного обеспечения.

Профессиограмма стала итогом профессиографического исследования деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения. Она позволила описать содержательную и структурную характеристики деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения, а так же описала особенности взаимосвязи субъекта труда с компонентами деятельности. Профессиографическое исследование деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения позволило выявить психологические особенности его деятельности. Профессиографическое исследование деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения позволило структурировать факторы, влияющие на эффективность деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения следующим образом:

- объективные материальные,
- объективные психологические,
- субъективные (индивидуально-личностные),
- социально-психологические.

Профессиограмма руководителя проекта создана на основе экспертных оценок деятельности руководителей проекта по разработке программного

обеспечения в организациях, принявших участие в исследовании. Для проведения экспертного опроса было сформировано 4 экспертных группы:

1. Руководители верхнего уровня управления ИТ компаний - генеральные директора и их заместители (40 человек) .

2. Руководители среднего уровня управления ИТ компаний - руководители проектов (125 человек).

3. Руководители нижнего уровня управления ИТ компаний - руководители подразделений (60 человек).

4. Штатные и привлеченные психологи, а так же специалисты по работе с персоналом ИТ компаний (20 человек).

Опрос каждой экспертной группы позволил выявить специфику деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения с учетом мнений экспертов разного уровня, исходя из их представления о деятельности по управлению проектом и опыта работы с руководителями проектов. Пересечение подмножеств экспертных оценок, представленных различными экспертными группами, позволило выявить специфику деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения, которая изложена в таблице 1.

Таблица 1

**Специфика деятельности руководителя проекта
по разработке программного обеспечения в различных фазах
реализации проекта**

№	Фазы реализации проекта и их составляющие	Деятельность руководителя проекта	Специфика деятельности руководителя проекта
1	Инициализация		
1.1.	Определение источника финансирования проекта - заказчика (инвестора)	Может принимать участие, как правило, после принятия принципиального решения о начале работ над проектом	Начинает деятельность по управлению проектом в условиях неопределенности, когда до конца, не понятно состоится ли проект, не сформулированы его цели.
1.2	Определение целей и задач проекта	участвует как эксперт в предметной области- ИТ и области управления проектом.	Действует в условиях неопределенности, вынужден взаимодействовать с заказчиком разработки программного обеспечения (информационной системы) консультировать его в предметной области уяснять его потребности - участвовать в формулировке целей проекта и определении задач позволяющих достигать поставленные цели проекта.
2	Планирование		
2.1	Планирование ресурсов необходимых для	Обеспечивает общее планирование проекта	Действует в условиях дефицита времени на оценку большого

	осуществления проекта		<p>числа параметров проекта. Непрерывно в ходе проекта оценивает эффективность и принимает, решен я по оптимизации работ в проекте</p> <p>Непрерывно в ходе проекта оценивает эффективность и принимает, решен я по оптимизации работ в проекте</p> <p>Несет ответственность за подготовленный большим количеством специалистов план реализации проекта.</p>
		Материальных	
		Человеческих	
		Временных	
		финансовых (бюджет проекта)	
2.2	Оптимизация ресурсов с точки зрения содержания проекта его стоимости, времени и качества результата.	Обеспечивает оптимизацию с точки зрения цены и качества проекта	
2.3	Защита плана проекта.	Защищает проект внутри компании и перед заказчиком	
3	Выполнение и контроль		
3.1	Формирование проектной команды	Непосредственно формирует проектную команду	<p>Должен обладать знанием основ подбора персонала несет ответственность за соблюдение бюджета проекта. Стремление к достижению результата проектной командой</p>
3.3	Выделение финансирования проекта	Уясняет порядок финансирования проекта для успешного управления им	
3.4	Формулировка и постановка задач исполнителям	Непосредственно формулирует постановку задач исполнителям	
3.5	Определение контрольных точек промежуточных результатов	Непосредственно закрепляет в проектном плане контрольные точки и промежуточные результаты.	<p>В ходе управления проектом непрерывно взаимодействует с людьми: представителями заказчика руководством собственной компанией руководителями подразделений специалистами</p>
3.6	Организация производственных процессов в рамках проектного плана	Может в рамках собственной компетенции, не вмешиваясь в управление подразделением знакомиться с ходом производственного процесса	
3.7	Контроль достижения промежуточных результатов с	Организует контроль результатов работ и передачу процесса от одного подразделения к	

	заданным качеством	другому	
3.8	Выполнение задач проектного плана	Непосредственно отвечает за достижение задач проектного плана	
3.9	Представление промежуточных результатов по задачам проектного плана	Организует приемку результатов работ от одного подразделения к другому	
3.10	Передача результатов работ в смежные подразделения	Организует передачу процесса от одного подразделения к другому	
3.11	Прием результата от исполнителей	Может в рамках собственной компетенции, не вмешиваясь в управление подразделением знакомиться с ходом приема результатов работы от исполнителей	Действует в условиях неопределенности и высокой ответственности за результат работы коллектива по реализации проекта
3.12	Контроль перехода и стыковки процессов	Организует контроль перехода и стыковки процессов	
3.13	Контроль бюджета проекта	Непосредственно управляет бюджетом проекта и контролирует его	
3.14	Управление рисками	Непосредственно оценивает риски в проекте и доводит их до руководства IT компании	
4	Завершение		
4.1	Сдача работ заказчику	Непосредственно сдает работы заказчику	Работа на этом этапе характерна высоким уровнем ответственности. Подведение итогов проекта пополняет опыт и совершенствует набор приемов и методов управления проектом.
4.2	Определение итогов и результатов проекта	Готовит заключение об итогах проекта и достижению контрольных показателей	
		Исполнение сроков	
		Обеспечения качества	
		Выполнение бюджета проекта	

Профессиографическое исследование позволило ранжировать психологические факторы по степени влияния их на эффективность деятельности по управлению проектами. С его помощью удалось дифференцировать руководителей проектов по уровню эффективности их деятельности по управлению проектами, связанными с разработкой программного обеспечения, и степени их соответствия требованиям к профессиональной деятельности.

С использованием методики последовательной динамической оценки ситуаций управления проектами по разработке программного обеспечения «МПДО» в условиях системного ситуативного анализа деятельности (ССАД) были выявлены объективные психологические условия, оказывающие влияние на эффективность управления проектом по разработке программного обеспечения.

Таким образом, автор выявил критерии эффективности деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения:

- объективные материальные;
- объективные психологические;
- субъективные (личностные и социально-психологические);

а так же и их показатели.

Специфика деятельности руководителя проекта в различных фазах реализации проекта и связанные с ней психологические условия приведены в Таблице 2 (Специфика деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения в различных фазах реализации проекта).

Таблица 2

Влияние объективных психологических факторов на деятельность руководителя проекта в различных фазах проекта

№ п/п	Объективные психологические факторы	Результаты ранжирования влияния объективных психологических факторов экспертной группой.			
		ФАЗА Инициализация	ФАЗА Планирование	ФАЗА Выполнение и контроль	ФАЗА Завершение
1	Неопределенность	11	12	8	9
2	Дефицита времени на принятие решения	4	9	11	5
3	Высокая интеллектуальная сложность принимаемых решений	9	8	5	7
4	Внезапность	6	1	4	6

5	Высокая ответственность	12	11	9	12
6	Переизбыток информации	5	3	12	8
7	Совмещения разных видов деятельности	7	4	10	11
8	Новизна	10	10	7	4
9	Стандартность и нестандартности принимаемых решений	8	6	6	10
10	Опасность	1	2	1	1
11	Монотонность	2	7	3	3
12	Эргономические условия деятельности	3	5	2	2

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО), автор Б.Я. Шведин

Системно ситуативный анализа деятельности (ССАД) с применением методики последовательной динамической оценки ситуаций управления проектами по разработке программного обеспечения «МПДО» выявил объективные психологические условия, оказывающие влияние на эффективность управления проектом по разработке программного обеспечения.

К объективным психологическим факторам относятся:

1. Неопределенность
2. Дефицита времени на принятие решения
3. Высокая интеллектуальная сложность принимаемых решений
4. Внезапность
5. Высокая ответственность
6. Переизбыток информации
7. Совмещения разных видов деятельности
8. Новизна
9. Стандартность и отсутствие стандартности принимаемых решений
10. Опасность
11. Монотонность
12. Эргономика условий деятельности

С помощью данной методики выявлено влияние объективных психологических факторов деятельности на выполнение профессиональных и управленческих задач руководителями проектов.

Второй этап исследования

Целью **второго этапа** исследования была диагностика субъективных (индивидуально-личностных) и социально-психологических качеств руководителей проектов в процессе управления проектами в области

информационных технологий по разработке программного обеспечения, которые так же имеют определенное влияние на эффективность управленческой деятельности.

В процессе экспертного опроса были получены данные, составившие основу психогаммы руководителя проекта по разработке программного обеспечения. В ходе разработки психогаммы руководителя проекта методом ранжирования выявлены наиболее устойчивые, стабильные субъективные (индивидуально-личностные) и социально-психологические качества руководителя проекта, обеспечивающие реализацию конкретного вида деятельности – управления проектами по разработке программного обеспечения.

В психогамму вошли:

А. Индивидуально-личностные качества руководителей проектов:

- склонность к типу профессии;
- мотивы профессиональной деятельности;
- мотивация достижения успеха и избегания неудач;
- реактивная и личностная тревожность;
- особенности эмоциональных состояний;
- организаторские способности;
- локус-контроль.

Б. Социально-психологические качества, проявляемые по отношению к внешней социально-психологической и внутренней социально-психологической среде:

- коммуникативные способности;
- конфликтность личности.

Для оценки влияния выявленных экспертами и включенных в психогамму индивидуально-личностных и социально-психологических качеств руководителей проектов использовались следующие методики:

Методика «Дифференциально-диагностический опросник», автор Е.А. Климов

Данная методика использована в исследовании для выявления такого психологического условия эффективности управленческой деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения, как склонности к определенным типам профессий.

Данная методика была выбрана по тому что, по мнению экспертов, для руководителей проектов по разработке программного обеспечения наиболее значимой является склонность к следующим типам профессий:

- а) человек - человек;
- б) человек - знаковый образ.

Если руководитель проекта не ориентирован на данные типы профессий он не может обеспечить эффективного управления проектом.

Выраженность таких ориентаций у руководителей проектов является важным психологическим условием, способствующим повышению эффективности их управленческой деятельности.

Замысел исследования предполагал обеспечение условно равной выраженности склонности у руководителей проектов к этим двум типам профессий.

Методика «Якоря карьеры», автор Э. Шейн

Данная методика использовалась в исследовании в целях выявления выраженности мотивов профессиональной деятельности руководителей проектов. Определялись карьерные ориентации респондентов, как некоторый смысл, который руководитель проекта хочет реализовать при осуществлении карьеры руководителя проекта по разработке программного обеспечения.

Методика позволила выявить следующие мотивы профессиональной деятельности руководителей проектов:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) управление (менеджмент);
- 3) стабильность работы;
- 4) вызов;
- 5) служение;
- 6) предпринимательство
- 7) интеграция стилей жизни;
- 8) автономия;
- 9) стабильность места жительства.

По мнению экспертов, важную роль в обеспечении эффективности управления проектом играет разносторонняя ориентация руководителя проекта на большинство мотивов профессиональной деятельности.

Эффективному управлению проектом способствует сильно выраженная карьерная ориентация на «управление (менеджмент)», «профессиональную компетентность», «стабильность работы».

Выраженная ориентация на управление (менеджмент) свидетельствуют о склонности руководителя проекта к деятельности по управлению, и обеспечивает эффективность управления. Выраженная ориентация на профессиональную компетентность в области ИТ способствует эффективности управления проектом, так как обеспечивает высокий уровень профессионализма руководителя проекта.

Ориентация «стабильность работы» свидетельствует о потребности руководителя проекта в безопасности и стабильности своего профессионального будущего, желании предсказуемости в планировании и построении собственной карьеры. Такая ориентация способствует эффективности управления проектом.

В процессе управления проектом необходимо умение преодолевать препятствия, решать трудные задачи, «бросать вызов», таким образом, доказывая свою состоятельность как профессионала проектной команды заказчику и подрядчику, тем самым способствуя эффективному управлению проектом.

Одной из ключевых ориентаций руководителя проекта является «автономия», позволяющая ему обеспечить эффективное управление

проектом, не ограничивая себя организационными правилами, предписаниями, иметь возможность самому решать когда, над чем и сколько работать.

Высокая ориентация на предпринимательство не способствует эффективному управлению проектом, так как руководитель проекта, прежде всего добивается не экономической эффективности, а строгого соблюдения проектного плана и бюджета проекта.

Карьерная ориентация «стабильность места жительства» - наименее предпочтительна. Низкая степень выраженности данной карьерной ориентации, обусловленная сниженной потребностью руководителя проекта в стабильности пребывания в определенном месте жительства или регионе, ведет к эффективности управленческой деятельности.

Низкую значимость имеет карьерная ориентация «интеграция стилей жизни». Руководитель проекта с такой карьерной ориентацией не хочет, чтобы в его жизни доминировала только карьера или только саморазвитие, или семья, он ориентирован на интеграцию, гармоничное сочетание различных сторон жизни.

Замысел исследования предполагал обеспечение высокой карьерной ориентации на:

- 1) профессиональную компетентность;
- 2) управление (менеджмент);
- 3) стабильность работы;

среднего уровня ориентации на:

- 4) вызов;
- 5) служение;
- 6) предпринимательство;

и низкой ориентации на:

- 7) интеграцию стилей жизни;
- 8) автономию;
- 9) стабильность места жительства.

Методика «Тест-опросника для выявления мотивации достижения успеха или избегания неудач», авторы А. Мехрабиан, Т. Элерс

Данная методика предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов деятельности личности руководителей проектов: мотива стремления к успеху в деятельности по управлению проектом и мотива избегания неудач в управлении проектом. При этом оценивалось, какой из этих двух мотивов у испытуемого руководителя проекта доминирует.

Если у руководителя проекта доминирует мотив достижения успеха над мотивом избегания неудач, то это в ситуациях управленческой деятельности руководителей проектов ведет к преимущественной ориентации на процесс управления проектом и способствует эффективному управлению проектом. Преобладание мотива избегания неудач над мотивом достижения успеха в ситуациях управленческой деятельности ведет к тому, что руководитель проекта испытывает чувство беспокойства, страха за

возможные потери, не выполнение проектного плана, увеличение бюджета проекта и срыва сроков его реализации.

Замысел исследования предполагал обеспечение преобладания ценностей достижения успеха в деятельности по управлению проектом по разработке программного обеспечения.

Методика «Самооценка», авторы Т. Спилбергер, Ю.Л. Ханин

Методика использовалась для диагностики уровней личностной и реактивной тревожности руководителей проектов.

Проявление реактивной тревожности у руководителей проектов исследовалось в конкретных ситуациях управленческой деятельности. Это связано с тем, что эксперты определили большую значимость для обеспечения эффективного управления проектом именно реактивной тревожности.

Высокая реактивная тревожность руководителей проектов связана с отсутствием психологической готовности к конкретным ситуациям управленческой деятельности. Она влечет неуверенность руководителя проекта в принимаемых решениях, может стать причиной возникновения преобладания мотивации к избеганию неудач над мотивацией достижения успеха. Повышенный уровень реактивной тревожности ведет к снижению эффективности управления проектом.

Средний уровень реактивной тревожности руководителей проектов, как правило, свидетельствует о психологической готовности руководителя проекта к конкретным ситуациям управленческой деятельности и наличии у него определенных наработанных приемов и методов, помогающих ему принимать эффективные управленческие решения при управлении проектом.

Низкая реактивная тревожность руководителей проектов связана с отсутствием у руководителя проекта способности к реалистичной оценке ситуаций управленческой деятельности, завышенной самооценкой, отсутствием, ввиду слабой психологической готовности, способности к соразмерным действиям по мобилизации усилий проектной команды и защите её от внешних угроз. Низкая реактивная тревожность приводит к несвоевременным или несоответствующим обстановке управленческим решениям, тем самым снижая эффективность управления проектом.

Изучение личностной тревожности осуществлялось в целях выявить то, как она проявляется в конкретных ситуациях управленческой деятельности. Руководитель проекта может проявлять в жизни повышенный уровень личностной тревожности, в то же время в условиях конкретных ситуаций управленческой деятельности благодаря психологической подготовке проявить психологическую устойчивость. И, наоборот, в отсутствие психологической подготовки руководитель проекта с низким уровнем личностной тревожности может проявить высокую реактивную тревожность. Это может возникать при преобладании мотивации избегания неудач над мотивами достижения успеха, а так же в случае недостатка психологической подготовки к деятельности.

Методика «САН» является разновидностью опросников состояний и настроений, авторы Н. А. Лаврентьева, В. А. Доскин, В. Б. Шарай и М. П. Мирошников

Данная методика использовалась в исследовании в целях диагностировать самооценку испытуемыми руководителями проектов выраженности своих преобладающих эмоциональных состояний, сгруппированных по трем категориям: самочувствие, активность и настроение.

При этом предполагалось исследовать соотношение их самочувствия, активности и настроения в конкретных ситуациях управленческой деятельности. Данные, полученные при применении методики САН, коррелируют с данными, полученными в ходе применения методики «Самооценка», авторы Т. Спилбергер, Ю.Л. Ханина.

Хорошее самочувствие руководителя проекта, высокая активность в ситуациях управленческой деятельности и хорошее настроение обеспечивают эффективность при управлении проектом. Необходимо отметить, что наблюдаются случаи гиперреактивности руководителя проекта, вызванные повышенной личностной или реактивной тревожностью, что в свою очередь является причиной излишнего внимания к мелочам, неоправданного вмешательства в профессиональную деятельность специалистов, частого контроля выполнения работ. В таких случаях обычно говорят – «руководитель задергал персонал». Основное время участники проекта занимают «обслуживанием» активностей руководителя проекта. Данная ситуация, как правило, наблюдается в случае, когда у руководителя проекта мотивация избегания неудач серьезно преобладает над мотивацией достижения успеха. Отсутствие должной психологической подготовки руководителя проекта способствует развитию неоправданной активности, неумению справиться с плохим настроением и обеспечить свое хорошее самочувствие доступными ему методами и ведет к снижению эффективности управления проектом.

Методика «КОС», авторы В. В.Синявский, В. А. Федорошин

Данная методика применялась в исследовании для выявления уровня развития организаторских способностей и для подтверждения данных полученных с использованием методики «Лидер», умений в области установления деловых и товарищеских контактов с другими людьми, а также стремления личности к расширению контактов, участию в групповых мероприятиях, проявлению инициативы и умение влиять на людей.

Формирование проектной команды, подбор подрядчиков и решение перманентно возникающих в проекте задач профессионального и управленческого характера, необходимость организовать работу различных трудовых коллективов и отдельных специалистов требуют от руководителя проекта незаурядных организаторских способностей. Высокий уровень организаторских способностей руководителя проекта способствует эффективности управления проектом.

С использованием данной методики исследованы коммуникативные способности руководителей проектов и для подтверждения данных, полученных с использованием методики «Лидер» и диагностики организаторских способностей.

Выраженность коммуникативных способностей руководителей проектов оценивалась по трем уровням:

- руководители проектов со слабо выраженными коммуникативными способностями;
- руководители проектов со средне выраженными коммуникативными способностями;
- руководители проектов с сильно выраженными коммуникативными способностями.

Методика «УСК», автор Д. Роттер.

Данная методика применена в исследовании для диагностики уровня субъективного контроля - локус контроль (уровень субъективного контроля) - у руководителей проектов в различных ситуациях управленческой деятельности.

Руководители проекта различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль над значимыми событиями в ходе управления проектом. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный локус контроль.

При экстернальном типе локус контроля руководитель проекта полагает, что происходящие в проекте события являются результатом действия внешних сил – заказчика, подрядчика, руководства IT компании, конкурентов. Во втором случае человек интерпретирует значимые события проекта как результат своей собственной деятельности по управлению проектом.

Любому руководителю проекта свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интернальному типу.

Методика позволяет определить несколько видов интернальности:

- 1) Общую интернальность (Ио) для интернального и для экстернального типа;
- 2) Интернальность в области достижений (Ид) для интернального и экстернального типов;
- 3) Интернальность в области неудач (Ин) для интернального и экстернального типов;
4. Интернальность в области семейных отношений (Ис) для интернального и экстернального типов;
- 5) Интернальность в области трудовых и служебно-производственных отношений (Ит) для интернального и я экстернального типов;
- 6) Интернальность в области межличностных отношений (Им) для интернального и экстернального типов;
- 7) Интернальность в области отношения к здоровью и болезни (Из) для интернального и экстернального типов.

Преобладание экстернального типа локус контроля общей интернальности, интернальности в области достижений, неудач, трудовых и служебно-производственных взаимоотношений и межличностных отношений у руководителей ведут к снижению эффективности управления проектам.

Способствует эффективности управления проектом преобладание интернального типа локус контроля в общей интернальности, интернальности в области достижений, неудач, трудовых и служебно-производственных взаимоотношений, межличностных отношений.

Методика «Поведение в конфликте», автор К. Томаса

В связи с тем, что руководитель проекта в ходе управления проектом взаимодействует с членами проектной команды, заказчиком, подрядчиком для него важным качеством является хорошая коммуникация. Особое место в коммуникации занимает умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Данная методика необходима в исследовании для диагностики преобладающих стратегий поведения в конфликтной ситуации руководителя проекта. Результаты методики коррелируют с результатами, полученными по методике КОС (коммуникативные способности) и «УСК».

Методика позволила выявить стратегии поведения руководителей проектов в конфликтных ситуациях управленческой деятельности.

У руководителей проектов были выявлены следующие стратегии (методы) разрешения конфликтов: конкуренция (конфронтация), приспособление (сглаживание), избегание (уклонение), компромисс, сотрудничество.

У каждого руководителя проекта есть две жизненные заботы: достижение личных целей в ходе управления проектом (которые могут субъективно переживаться как очень важные либо маловажные); сохранение взаимоотношений с членами проектной команды руководством ИТ компании, заказчиком и подрядчиком (что также может переживаться как важное или маловажное условие). Соотношение этих двух главных забот и составляет основу типологии поведенческих стратегий.

Тип 1 «черепаха» - избегание конфликта в управлении проектом. Уход от конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с членами проектной команды, руководством ИТ компании, заказчиком и подрядчиком.

Тип 2 «акула» - силовая стратегия, стратегия агрессивного поведения во взаимоотношениях с членами проектной команды, руководством ИТ компании, заказчиком и подрядчиком.

Тип 3 «медвежонок» - стратегия приспособления путем сглаживания острых углов. Когда цели проекта отходят на второй план в стремлении сохранить взаимоотношения с членами проектной команды, руководством ИТ компании, заказчиком и подрядчиком.

Тип 4 «лиса» - стратегия компромисса. Баланс между целями проекта и взаимоотношениями с членами проектной команды, руководством ИТ

компании заказчиком и подрядчиком. Готовность отказаться от некоторых целей проекта, чтобы сохранить взаимоотношения.

Тип 5 «сова» - стратегия открытой и честной конфронтации. Равная ценность и целей проекта, и взаимоотношений с членами проектной команды, руководством ИТ компании, заказчиком и подрядчиком, которые открыто, определяют позиции и ищут выхода в совместной работе по достижению целей проекта, стремятся найти решения возникающих в ходе реализации проекта задач, удовлетворяющие всех работающих над проектом.

Социометрия применена в исследовании для определения **социометрического и референт метрического статусов** личности руководителей проектов и членов проектной команды и выявления влияния на лидерские качества руководителя проекта его социометрического и референт метрического статусов.

Специфика деятельности руководителя проекта обусловлена рядом социально-психологических факторов, включающих в себя внешнюю и внутреннюю социально-психологическую среду:

- внешняя социально-психологическая среда (характеристика внешних по отношению к проектной команде субъектов проектной деятельности (заказчик, субподрядчики, руководители верхнего и нижнего уровней управления ИТ компании);

- внутренняя социально-психологическая среда (положение руководителя проекта в системе связей внутри проектной команды).

Оценка влияния внешней и внутренней среды на деятельность руководителя проекта оценивалась методом социометрического анализа.

Внешняя социально-психологическая среда. Руководитель проекта вынужден работать в условиях, когда под каждый новый проект формируется новая проектная команда. С одной стороны, работает в составе компании и взаимодействует с сотрудниками компании, являющимися его постоянными (штатными) работниками (руководство компании, руководители подразделений), вместе с тем руководит проектной командой имеющей:

- неоднородный состав, так как в проектную группу включаются как сотрудники своей компании, так и специалисты субподрядных организаций;

- не постоянный состав, так как в зависимости от загруженности и плана работы конкретного подразделения (по отдельным направлениям таким, как тестирование, документирование, аналитика) может получать на разных этапах проекта различных специалистов. Имеет ограниченное влияние на человеческие ресурсы подрядных организаций, зачастую отсечён от влияния на них.

Кроме того, руководитель проекта вынужден организовать взаимодействие с представителем заказчика.

Положение руководителя проекта в системе связей внутри проектной команды определяется спецификой его роли и места в коллективе. Он непосредственно подчинен заместителю директора по

управлению проектами и является руководителем проектной команды на период выполнения проекта. Готовит предложения по привлечению ресурсов на условиях договора подряда, непосредственно управляет привлеченными им по договорам субподряда ресурсами. Основная задача руководителя проекта состоит в планировании, организации, координации и контроле работы проектной команды. Он является постановщиком задач для членов проектной команды, осуществляет основные контрольные функции в проекте путем формулирования конечных и промежуточных результатов по той или иной задаче, решаемой в ходе исполнения проекта и анализа результатов ее исполнения, что позволяет своевременно оказывать корректирующие воздействия на работу проектной команды. Активно взаимодействует с заказчиком, исследует и анализирует информацию об ожиданиях заказчика, модели результата работ по проекту и корректирующие требования, формализуя их в виде документов, технических заданий, постановок задач, программ и методик испытаний программного обеспечения. Фиксирует требования заказчика к программному обеспечению в документах - техническом задании и техническом проекте. Руководствуясь собственным опытом, знаниями основ психологии управления и социальной психологии, организует работу людей различного социального статуса, образования, уровня доходов, интересами и жизненными ценностями.

Замысел выбора исследовательских методик позволил выявить субъективные (индивидуально-личностные) и социально-психологические условия эффективности управленческой деятельности руководителей проектов по разработке программного обеспечения.

Третий этап исследования

Был направлен на выявление объективных (материальных) показателей эффективности деятельности руководителя проекта по разработке программного обеспечения и их связей с объективными и субъективными психологическими условиями эффективности деятельности по управлению проектом, выявленными в ходе первого и второго этапов исследования.

В ходе третьего этапа исследования предполагалось применить метод экспертной оценки для выявления объективных (материальных) критериев эффективности проекта и анализа документов для определения их показателей.

В рамках эксперимента предполагалось выявить объективные материальные критерии эффективности управления проектом по разработке программного обеспечения. В ходе экспертной оценки и ранжирования, проведенных группой экспертов, предполагалось сформулировать объективные материальные критерии эффективности деятельности руководителя по управлению проектом по разработке программного обеспечения. А затем с использованием метода исследования документов определялись показатели. Эти критерии включают в себя:

1. Соблюдение бюджета проекта. Управление проектом признается

эффективным при условии выполнения его в рамках запланированного бюджета, с учетом возможных отклонений бюджета, находящихся в пределах +/- 5 %.

2. Соблюдение сроков выполнения проекта. Управление проектом признается эффективным при условии выполнения его в запланированные сроки, в рамках возможных отклонений времени, находящихся в пределах +/- 10 %.

3. Соблюдение запланированного количества обращений в техническую поддержку по фактам критических ошибок при эксплуатации программного продукта. Управление проектом признается эффективным при условии выполнения его с качеством, обеспечивающим запланированный уровень обращений в техническую поддержку с учетом возможных отклонений, находящихся в пределах +/- 5 %.

Четвёртый этап исследования

В ходе четвертого этапа исследования была создана программа обучения и адаптации руководителей проектов, работающих в области информационных технологий по созданию программного обеспечения.

Методическое содержание программы психологической подготовки руководителей проектов составило:

1. Две лекции по два академических часа, всего 4 часа.
2. Одно семинарское занятие, 4 часа.
3. Психологическая подготовка (Отработка выполнения функций управления проектом в условиях воздействия психогенных факторов), 80 академических часов.

Тренинговая программа в объеме 28 академических часов. 7 тренинговых дней по 4 академических часа. Занятия проводились по 2 раза в неделю, по 4 часа – 3,5 недели. Тренинговый день - 4 часа - наполнялся упражнениями по схеме:

- 1 блок разогревающий;
- 2 блок содержательный;
- 3 блок рефлексивный (оценка успешности).

В соответствии с такой программой, была проведена подготовка руководителей проектов по разработке программного обеспечения.

При повторной диагностике показателей в соответствии с отобранными и включенными в диагностический комплекс методиками выявлены изменения показателей объективных и субъективных психологических условий эффективности, подтвержденные показателями объективных материальных критериев эффективности управления проектами.

Таким образом:

1. Был разработан замысел, отвечающий целям и задачам исследования, позволяющий выявить психологические условия эффективности деятельности управления проектом по разработке программного обеспечения.
2. Выбраны методы диагностики психологических условий

деятельности руководителей проектов по разработке программного обеспечения, обеспечивающих эффективность управления проектом.

Список литературы:

1. Чудинов К.Ю. Психологическая готовность руководителя к эффективному управлению IT проектом: монография. – М: ООО «ДЕВЕД», 2013.
2. Чудинов К.Ю. Психолого-управленческая культура руководителя проекта // Инновации в образовании. 2012. № 11а. – С. 211-231.
3. Чудинов К.Ю. Профессиографическое исследование в IT компании как инструмент повышения эффективности управления проектами по разработке программного обеспечения / К.Ю. Чудинов, Ю.А. Чернавин // Инновации в образовании. 2011. № 12а. – С. 221-242.
4. Кошкина В.К. Гендерные особенности управленческой деятельности: культурно-исторический и психофизиологический аспект // Инновации в образовании. – 2010. – № 4. – С. 130- 143.
5. Кошкина В.К. Гендерные особенности управленческой деятельности // Психологические особенности управленческой деятельности современного руководителя: Учебное пособие. – М.: Изд-во ИМЦ, 2008. – С. 109-113.

Путивцев П.В.

*Профессиональный стресс молодых специалистов в условиях
смысложизненной неопределённости*

В условиях социально-экономических кризисов возрастает количество всевозможных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, усложняются пути их решения, углубляется неопределённость жизненных и профессиональных перспектив. Ответом неблагоприятным воздействиям негативных ситуаций в профессиональной деятельности становится состояние эмоционального и информационного напряжения работника – профессиональный стресс. [2, с. 370; 3, с. 202; 7, с. 3].

Особенно, проблема профессионального стресса приобретает значимость в деятельности молодых специалистов, имеющих не достаточно чёткую смысловую определенность и испытывающих затруднения в разрешении возникающих противоречий в профессиональном становлении.

В этой связи, на примере консультантов организаций целевого маркетинга (специализированных магазинов одежды) г. Москвы проведено психологическое исследование [6, с. 83-85]. Репрезентативность выборки достигнута многоуровневым отбором. Стаж работы сотрудников составил до двух лет. Более половины сотрудников (58%) закончили вуз в прошлом году, 26% - являются студентами очного и заочного обучения. Средний возраст сотрудников 23 года. Среди обследуемых консультантов женщины составили более 75%.

Наряду с применением теоретических, эмпирических и методов количественной обработки данных использовались методики с

предварительной оценкой их валидности и надёжности: методика «Опросник, определяющий склонность к развитию стресса» (по Т. А. Немчину и Д. Тейлору); тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева и авторская анкета изучения кадровой текучности [5;8].

Исходя из теоретико-методологического анализа концептуальных положений, профессиональный стресс молодых специалистов – это напряженное состояние работника, возникающее при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью, и не позволяющее нормально функционировать [1, с.141-144; 2, с. 370]. Смысложизненная неопределённость начинающих сотрудников – отсутствие или недостаточное наличие в жизни и профессиональной деятельности молодых специалистов целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу [4, 5].

В ходе эмпирического исследования выявлено, что распределение консультантов по степени склонности к развитию профессионального стресса представлено в сторону максимального проявления указанного качества: 84% консультантов склонны к профессиональному стрессу. Степень склонности к развитию стресса консультантов показана в таблице 1.

Таблица 1

Склонность к развитию стресса консультантов

<i>№ n/n</i>	<i>Степень склонности к развитию стресса у сотрудников:</i>	<i>Количество сотрудников (%)</i>
1.	в максимальной степени склонны к профессиональному стрессу	21%
2.	в средней степени склонны к профессиональному стрессу	63%
3.	не склонны к профессиональному стрессу	16%

Исходя из положений Д. А. Леонтьева, К. Муздыбаева о представлении работником своих жизненных позиций в профессиональной деятельности в виде мотивов, которыми он руководствовался в выборе этой деятельности, а также в его уровне притязаний и преобладающей тенденции в отношении к трудностям [4, 5], определены структурные компоненты смысложизненной неопределённости консультантов (рис. 1):

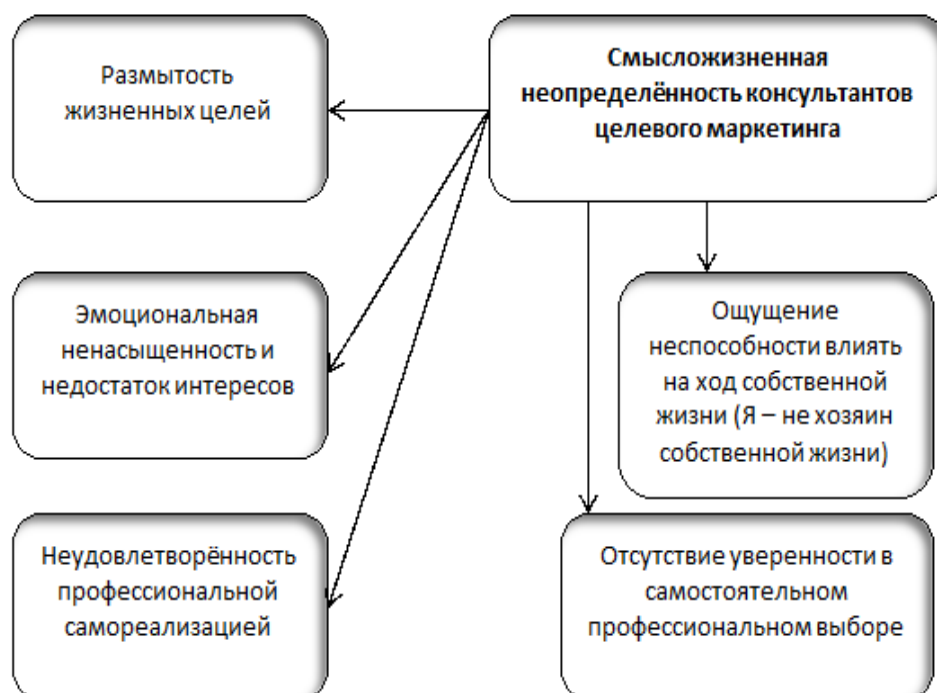


Рис. 1. Структурные компоненты смысложизненной неопределённости консультантов

«Размытость жизненных целей» предполагает нечёткое представление молодыми специалистами жизненных целей, призвания, намерений в профессиональной деятельности. «Эмоциональная ненасыщенность деятельности и недостаток интересов» характеризует негативно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью получить новые знания, навыки и умения об объекте профессионального интереса, недостаточным вниманием к нему. «Неудовлетворённость профессиональной самореализацией» выражает ощущение отсутствия успешности осуществления самого себя в деятельности. «Ощущение неспособности влиять на ход собственной жизни» предполагает снижение профессиональной активности, инициативы и творчества у специалиста, уверенности в своих силах. «Отсутствие уверенности в самостоятельном профессиональном выборе» показывает недостаток принципиальных возможностей профессионального становления без внешней опеки.

Величины структурных компонентов смысложизненной неопределённости консультантов в «условных» баллах представлены на рис. 2.

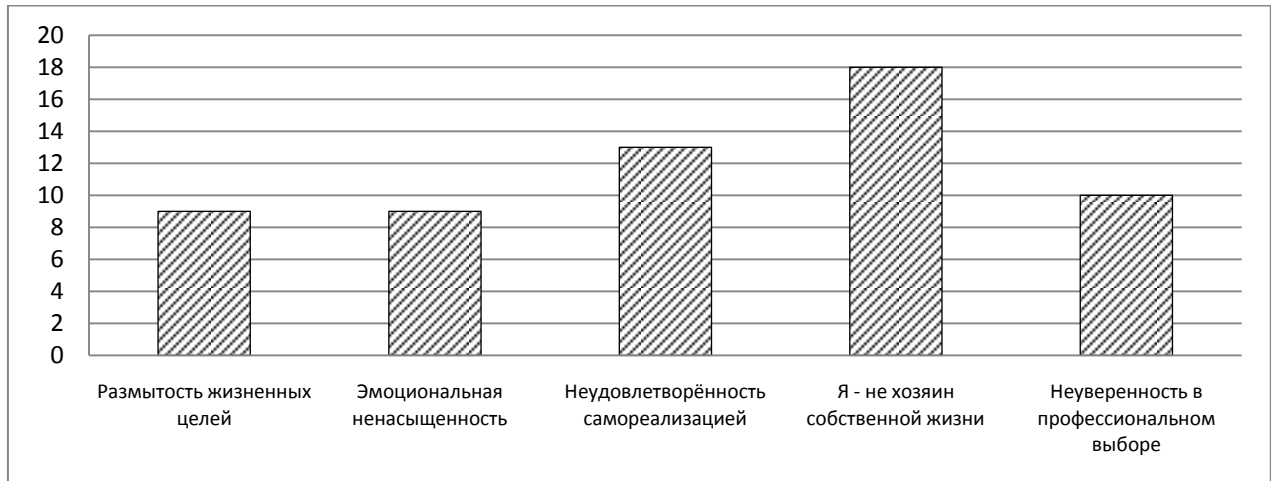


Рис. 2. Величины структурных компонентов смысложизненной неопределённости консультантов

В структуре смысложизненной неопределённости консультантов наиболее выраженными являются «Ощущение неспособности влиять на ход собственной жизни» (на гистограмме «Я – не хозяин собственной жизни») и «Неудовлетворённость профессиональной самореализацией». Менее выраженными являются «Размытость жизненных целей» и «Эмоциональная ненасыщенность деятельности и недостаток интересов».

Исходя из социально-психологической характеристики смысложизненных позиций сотрудников, установлено, что 42% опрошенных консультантов подтвердили наличие в своей деятельности целей в будущем, которые придают их жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. При этом 16% характеризуются не только как целеустремленные личности, но и как прожектёры, планы которых не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

47% молодых специалистов воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, среди которых 42% живут сегодняшним днем. 21% начинающих работников испытывают неудовлетворенность своей жизнью в настоящем.

47% специалистов считают прошлый жизненный опыт, в т.ч. период обучения в вузе, продуктивным и осмысленным. 25% категорически заявляют о неудовлетворенности прожитой частью жизни.

35% работников считают себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями. 21% испытывают неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

21% консультантов убеждены в том, что могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в реальность. 16% специалистам присущ фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

По результатам исследования 42% молодых консультантов испытывают профессиональный стресс в максимальной степени.

Сравнительный анализ ощущений смысложизненной неопределённости у консультантов-женщин и мужчин позволил выявить гендерные различия в жизненных целях, интересе к профессии, удовлетворенности самореализацией, способности управлять профессиональным выбором. «Размытые», неопределённые жизненные цели, недостаточные призвания, намерения в профессиональной деятельности, невыраженный интерес и недостаточная эмоциональная насыщенность в работе, неуверенность в принципиальной возможности самостоятельного осуществления выбора профессии консультанта присущи в большей степени работникам-мужчинам, нежели женщинам (рис.3).

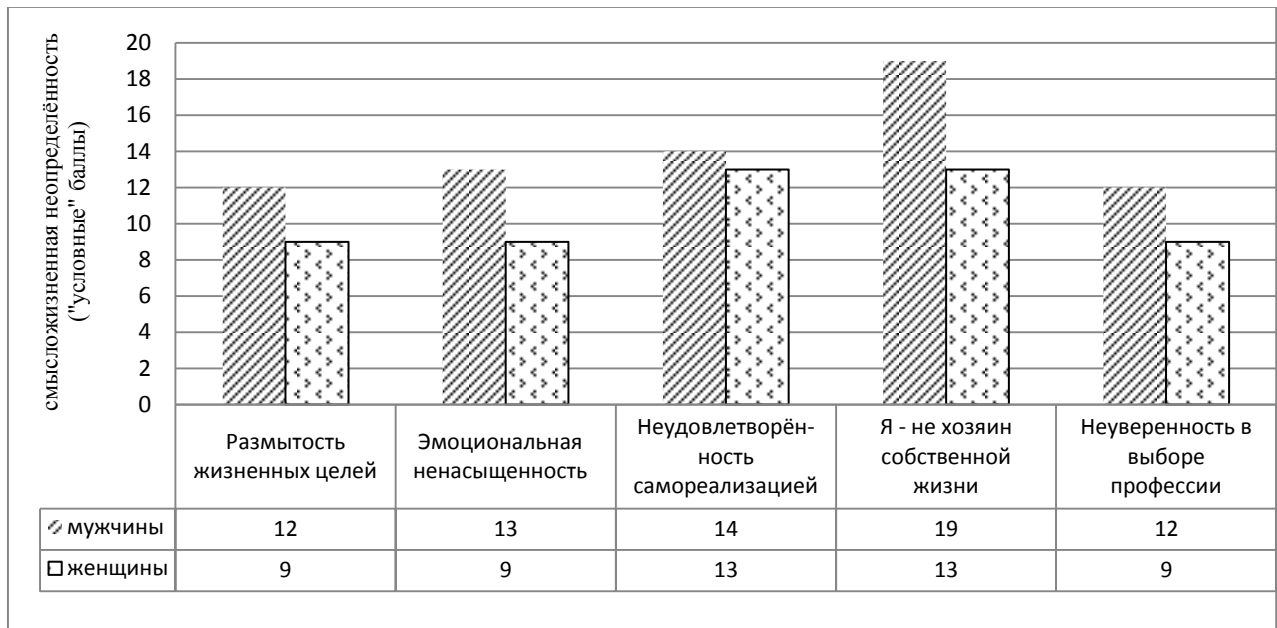


Рис. 3. Смысложизненная неопределённость консультантов мужчин и женщин

При этом молодые консультанты-мужчины сильнее испытывают профессиональный стресс и имеют большее желание поменять место работы, нежели женщины (рис. 4):

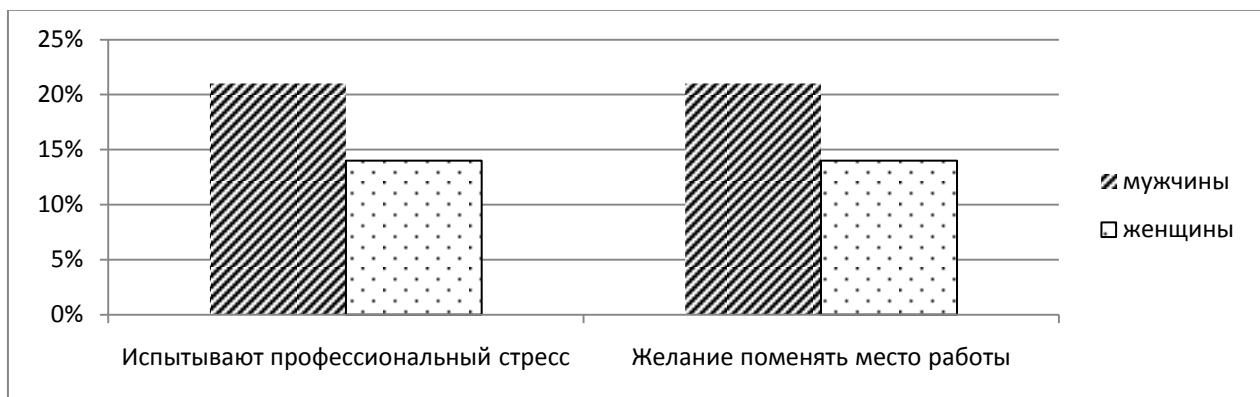


Рис. 4. Проявление профессионального стресса и кадровой текучести у мужчин и женщин

Анализируя корреляционные зависимости между профессиональным стрессом и условиями смысложизненной неопределённости молодых специалистов, выявлено, что работники, испытывающие неудовлетворенность самореализацией, отсутствие ощущения успешности осуществления самого себя в профессиональной деятельности, неуверенность в принципиальной возможности самостоятельного осуществления профессионального выбора, подвержены профессиональному стрессу ($r_{xy} \geq 0,34$; $p \leq 0,05$). Чем явнее проявление профессионального стресса у молодых сотрудников, тем сильнее их желание поменять место работы, тем выше кадровая текучесть ($r_{xy} = 0,4$; $p \leq 0,05$) (рис.5):

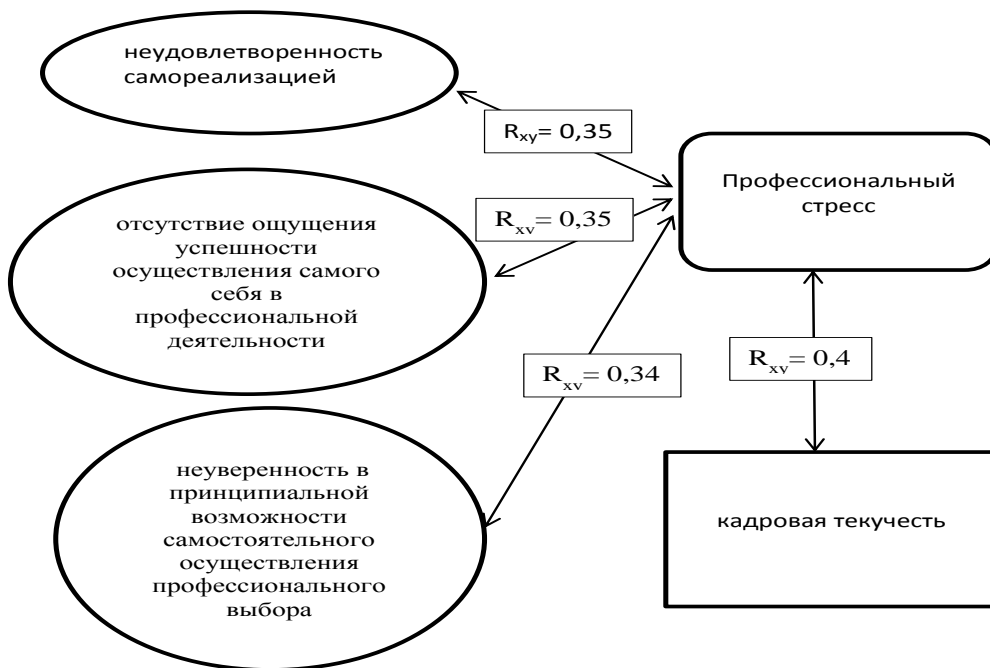


Рис. 5. Зависимость компонентов смысложизненной неопределённости, профессионального стресса и кадровой текучести

Условия определённости жизненных смыслов вызывают профессиональную активность молодых специалистов ($r_{xy} = 0,3$; $p \leq 0,05$) и снижают кадровую текучесть ($r_{xy} = - 0,4$; $p \leq 0,05$). Сотрудники в условиях профессиональной деятельности, не удовлетворяющих жизненным планам, испытывают профессиональный стресс и растущее желание поменять место работы ($r_{xy} \geq 0,7$; $p \leq 0,01$).

Таким образом, в условиях смысложизненной неопределённости молодые специалисты чаще испытывают профессиональный стресс и желание поменять место работы. Условия определённости жизненных смыслов вызывают профессиональную активность специалистов и кадровую стабильность.

Результаты исследования проявлений профессионального стресса в условиях неопределённости имеют практическую значимость. Они могут

быть использованы для повышения эффективности процесса преодоления профессионального стресса в деятельности консультантов целевого маркетинга (для руководителей, сотрудников); в государственных и общественных организациях при выработке и прогнозировании ситуации поведения на рынке труда молодежи; в практике кадровых агентств; для расширения предметного поля исследования трудовой мотивации молодежи; для дальнейшей разработки теоретико-методологических положений анализа изменений жизненных стратегий молодежи.

Осуществляя изучение мотивов выбора профессиональной деятельности молодых специалистов, уровня их притязаний и преобладающую тенденцию в отношении к профессиональным трудностям, предоставляется возможным системно корректировать проявления профессионального стресса и преодолевать риски кадровой текучести.

Список литературы:

1. Бакштанский В. А., Жданов О. И. Менеджмент жизни: стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2006. 464 с.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
3. Гнездилов Г.В., Притула М.А. Психологические условия эффективности в сетевом маркетинге // Материалы Международной научно-практической конференции от 27 марта 2014 г. под общим названием: "Россия и мир: развитие цивилизаций" - М.:ИМЦ, 2014. С.202-213.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности // [Электронный ресурс]. URL:<http://http://www.studfiles.ru/preview/1909980/> (дата обращения: 13.01.2016).
5. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций [Электронный ресурс]. URL:<http://publishing.smysl.ru/book/sgo/ManSGO.pdf> (дата обращения: 13.01.2016).
6. Никанкина Т. Н., Путивцев П. В. Особенности профессионального стресса консультантов организаций целевого маркетинга // Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов МГОУ (г. Москва, апрель 2015 г.) Факультет психологии / Моск. гос. обл. ун-т; отв. ред. Климова Е.М. М.: ООО «Диона», 2015. С.82-85.
7. Носс И. Н. Акмеологическая концепция диагностики кадров государственной службы. Автореф. дисс. доктора психол. наук. М.: РАГС, 2007. 62 с.
8. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Д. Тейлору) [Электронный ресурс]. URL:<http://pandia.ru/text/78/226/55409-3.php> (дата обращения: 22.01.2016).

Психологические основы успешности профессионального становления дипломата

Психология как самостоятельная наука сравнительно молодая (конец 19 – начало 20 века) только сложились теоретические подходы как: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология. Лишь к середине 20 века выявили «человеческий фактор», то есть психических, нравственных, интеллектуальных качеств личности в разнообразных сферах общественной жизни. Было обнаружено влияние личности на рост производительности труда, что побудило интерес к исследованиям психологии труда и личности. Личность, объяснялась как живой организм, как единая система, в котором каждая часть или свойство зависят от их места и функции в целом. Исходя из этого, конкретные психические способности формируют особенности интеллекта человека и его личность в целом. Появилось осознание психологами, что интеллект человека влияет и является важнейшей производительной силой, что дало толчок для появления когнитивной психологии и усилило интерес к науке психологии и естественно к престижу профессии психолога. Среди основоположников современной психологии оказалось немало людей с незаурядным умом, широкой эрудицией: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу.

Психология как наука о человеке и обществе, до сих пор не имеет прочного теоретического фундамента, так как человек является сложным объектом изучения.

Методами практической психологии дипломаты и политики пользовались и ранее, однако психология, как наука крайне редко обращалась к исследованию психологических аспектов международной жизни и дипломатической деятельности.

Необходимость в изучении дипломатической практики и науки, выявлению экспертных мнений по ведению внешней политики, в настоящее время настала. Исследовательская работа требует проведения тщательного анализа «человеческого фактора» в международных отношениях с учетом таких явлений, как развитие процессов глобализации, усиление взаимоотношения и одновременно взаимозависимости государств и их групп, появление новых региональных сверхдержав, рост миграционных потоков, активизации международного терроризма и религиозного фундаментализма. Значительно усилились тенденции к «личным» отношениям и влиянию «личных» качеств лиц, непосредственно участвующих в международной политике и дипломатии. Важно осознавать, что от адекватности действий дипломатического сообщества зависит жизнь на планете (устранение угрозы войны, предотвращение террористических актов, конфликтов и запрещение распространения ядерного оружия).

Дипломаты как социально-профессиональная группа имеют высокий общественный статус, что придает их психологической настройке

позитивную тональность. Исследования практической психологии в дипломатической деятельности необходимы для анализа психологического климата в дипломатических коллективах (служебный этикет, общечеловеческие отношения, экстремальные условия) и в определении психологических приемов дипломатии.

Естественно в дипломатической деятельности без психологических знаний не обойтись.

Это предъявляет новые требования к эрудиции дипломата: кроме знаний истории, политики, экономики, права собственной страны и стран пребывания, дипломат должен располагать знаниями о культурно-религиозных и этических особенностях этих стран, иметь представление в области общей и социальной психологии. Но знания сами по себе бесплодны, если не находят практической реализации. А дипломатическая работа тем и отличается от других, что позволяет оперировать этими знаниями, воплощать их в жизнь, особенно в дипломатических миссиях за рубежом.

Дипломатия и дипломатическая служба остается одной из интереснейших и одновременно сложных профессий. Дипломатия, как таковая – это наука и искусство, которыми надо овладеть тем, кто хочет посвятить себя данной профессией и стать высококвалифицированным специалистом дипломатической службы. Чтобы добиться этого, необходимо пройти большой и сложный путь, требующий много сил и большой отдачи, постоянное совершенствование и повышение квалификации - во многом помогают овладеть всем тем набором приемов и навыков, без которых нельзя стать профессиональным дипломатом.

На сегодняшний день, психология дипломатии, является малоизученным в психологии труда. Проблемы личностного и профессионального развития человека - задача трудная, сложная. Реализация себя, реализация своей жизни в условиях повседневного бытия приобретает особое значение в исследовании человека и общества, конкретного социума.

Привычные формы жизни становятся жизненной практикой, в которой человек реализует главную задачу своего бытия - реализовать свою жизнь, раз она ему дана.

В таком процессе человек вынужден погружаться в условия жизни, неотъемлемыми сторонами которой, являются социальные отношения в обществе и культуре. Рассмотрение человека через призму конкретного вида деятельности, посредством использования методов конкретных социально - гуманитарных дисциплин претендует на свою истину о человеке.

Так социальная психология представляет сущность человека в повседневном бытии, как целостность, посредством своей уникальности, неповторимости. Общество, в котором живет человек, создает различные условия, различные виды деятельности, необходимые для проявления многомерности человека, реализации его различных дарований

и способностей, которые отражают универсальность человека. Ни один вид деятельности не является полным соответствием многомерной целостности человека. В то же время без выбора конкретной деятельности невозможно достижение целостного проявления человека как реальности. Поэтому в реальном экзистенциальном бытии субъект сталкивается с фундаментальной проблемой выбора такого вида деятельности, который бы способствовал проявлению доминантной способности человека и позволял ему сохранить свою уникальность, сущность и в то же время свою потенциальную многомерность. Духовная сущность утверждается, реализуется только в социуме и нигде больше.

В научном познании, человек как субъект познания выступает социальным существом, включенным в жизнь определенного общества и поэтому субъект, становится неотъемлемой частью объекта познания. Человек с его потребностями, побудительными мотивами деятельности, связанные с ценностями и ценностными ориентациями, посредством которых он реализует и утверждает свою уникальность.

Особой предметной областью познания в социально-гуманитарных науках становится выявление мотивов деятельности людей, позволяющие человеку проявляться как активной личности. Профессиональное становление большинством авторов рассматривается как интеграция двух процессов: развитие личности в онтогенезе, и профессионализация личности.

Взяв за основу «золотое правило» психологии труда в становлении профессионала и успешно решать задачи повышения эффективности деятельности при условии обеспечения взаимного соответствия особенностей человека, как субъекта и трудового поста, а также развития человека как личности, как индивидуальности на своем трудовом посту. Постоянно расширяется объем изучаемых психологических факторов развития личности «человек - профессия». От структурализма «элементаризма» В.Бунда в 19 веке, до концептуального выделения интегральных личностных новообразований человека 21 века, индивидуальности Б.Г.Ананьева, интегральной индивидуальности В.С.Мерлин, самоактуализации А.Маслоу. По мнению психолога Е.А.Климова, основная задача психологии труда состоит в том, чтобы исследовать принципы организации оптимальной по мотивации и содержанию профессиональной деятельности и помочь человеку адаптироваться в выбранной профессии. В западной литературе психология дипломатии – это прежде всего психология – переговоров, миротворчества, урегулирования международных конфликтов. В работах (Додельцева Р.Ф., Медведева С.М.) - перечисляются характеристики и отмечаются качества, которыми должен обладать дипломат: принципиальность, умение устанавливать и поддерживать доверительные деловые отношения, способность определять приоритеты, быть целеустремленным, работать творчески и без лишних эмоций при подготовке аналитического материала.

Профессиональная активность профессионального становления проходят индивидуально, так как многое зависит от самой личности. В психологии накоплен немалый материал, который позволяет проследить и оценить основные этапы становления личности профессионала, подтвержденные в течение жизни множеством воздействующих факторов. Велика роль «фактора личности», внутренней активности человека, определяемый уровнем его притязаний, самооценкой. Высокий профессионализм позволяет личности реализовать свои амбиции, выразить свою профессиональную активность и возможности. Погружаясь в профессиональную жизнь, удовлетворенность выбранной профессией, постоянное подтверждение своей профессиональной значимости, полезности - приводит к возникновению особого эмоционального состояния – профессионального оптимизма. Все эти профессионально обусловленные изменения способствуют профессиональному самоутверждению, конституируют самоопределение личности в профессиональной культуре и означают полную интеграцию в профессиональную среду, дает толчок для новых достижений, ведет к профессиональному росту.

Дипломат должен исходить из того, что вся его работа на данном направлении будет сводиться к обеспечению интересов государства на внешнеполитической арене посредством эффективной реализации линии и конкретных установок руководства страны и Министерства иностранных дел. Профессиональное становление дипломата, безусловно, очень ответственно, в данной профессии очень важно обладать стрессоустойчивостью, эмоциональной сдержанностью.

Важно учитывать, что эффективность дипломатической работы во многом зависит от психологического климата в дипломатическом коллективе. Это должна быть сплоченная команда.

Знание психологии коллектива – во многих отношениях ключевая проблема дипломатической практики, что существенно влияет на поведение дипломата в профессиональной среде. Вышестоящие руководители и более опытные дипломаты должны в благожелательном духе передавать свои знания и опыт молодым дипломатам. Решению таких задач содействуют ровные, демократичные отношения в коллективе. Других отношений в коллективе не должно быть, так как в экстремальных условиях на деле проявляется эффективность дипломатического представительства, в том числе в области служебной этики и человеческих отношений. Для этого требуется заблаговременная психологическая подготовка дипломатов к преодолению внутригрупповых конфликтов, особенно в инокультурной среде.

Не случайно работу дипломата называют дипломатической службой, некоторые атрибуты военной и дипломатической службы весьма схожи. Правда в отличие от армии, где приказы не обсуждаются а выполняются, в дипломатии допускается обсуждение поступивших указаний, но лишь

в контексте путей их наиболее результативной реализации, не изменяя смысла поступивших указаний.

Для решения задач, поставленных перед дипломатом, по меньшей мере, необходимо умение эффективно общаться с представителями другой стороны, умение переходить от формального общения к неформальному, уметь четко и кратко излагать свои мысли и терпимо относиться к чужому мнению, внимательно слушать и естественно слышать то, что вам доносят. Во всяком случае, непременно заинтересовать или скорее уметь быть интересным собеседником. Это конечно требует совершенствования психических и интеллектуальных данных.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования.- М.: МГУ, 2001.- 312с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М., 2001.- 304с.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Принципы социального научения/Тесты.-М.: МГУ, 1984.-87с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди /Психология человеческой судьбы / пер. с англ.-М.: Прогресс, 1988.-346с.
5. Болг Б.,Хуань Дж. Многомерные статистические методы для эргономики.- М.,1979.-317с.
6. Додельцев Р.Ф. Практическая психология для дипломатов: учеб. пособие / М.,МГИМО, 2011.- 508с.
7. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М.,2015.-450с.
8. Кабаченко Т.С. Психология управления/ Уч. Пособ.- М., 2000.-384с.
9. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 2002.- 512с.
10. Крайг Г. Психология развития/ пер.с англ. СПб. Питер, 1999.-720с.
11. Лебедев В.И. Постигание личности. Методы изучения личности в практике делового и повседневного общения. М.,1999.-164с.
12. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности. М.,2007.-344с.
13. Мелихов И.А. Личность в дипломатии. М.,2011.-368с.
14. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. М.,2010.-576с.
15. Хьелл Л.А. Теории личности./ пер с англ. С.Меленевской.-2-е изд., испр. - СПб.: Питер, 2011.-606с.
16. Шестопап Е.Б. Политическая психология / учебник для вузов. – М.: Аспект – пресс, 2012.-342с.

РОССИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ МИССИЯ

Изаак С.И., Ивакин Т.И.

Состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в России

Сегодня все развитые страны мира переходят к информационному обществу, формирование которого признается неизбежным этапом развития человечества [4, с. 7]. Информатизация общества обеспечивается высокими темпами роста численности вычислительной техники, компьютерных систем и сетей. Именно компьютеры позволяют порождать, хранить и автоматически перерабатывать информацию в таких количествах, что научный подход к информационным процессам становится одновременно необходимым и возможным. [5, с. 10]. Использование статистических методов в обработке – необходимое условие в проведении анализа любой полученной информации, в том числе и психофизиологической, медико-биологической, педагогической информации [8, с. 36]. В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [3, с. 191].

Информатизация правовой сферы достигается разработкой и широким внедрением компьютерных и иных информационных технологий во все виды правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, а также в сфере правового образования и воспитания граждан [2, с. 119].

Одним из приоритетных направлений информатизации общества является информатизация образования – процесс обеспечения образовательной сферы теорией и практикой внедрения современных ИКТ [7, с. 8]. Возрастающая роль ИКТ в образовании проявляется в масштабной компьютеризации учебного процесса обучающихся и преподавателей на уровне выхода в сеть Интернет, на уровне формирования единого информационного пространства, на уровне создания, развития и эффективного использования управляемых информационных образовательных ресурсов [1, с. 66]. Одной из новейших форм обучения в развитых странах и в нашей стране является дистанционное обучение, в качестве катализатора которой принято считать всемирную глобальную сеть [9, с. 69]. При данном виде обучения, изменяются роли обучаемого и преподавателя, функции преподавателя принимают консультативный характер, а роль обучаемого сводится к самообразованию [6, с. 2].

С целью изучения состояния и тенденций развития ИКТ в России проведен анализ форм статистической отчетности Федеральной службы государственной статистики. Данные включали показатели использования ИКТ в организациях практически всех видов экономической деятельности (без субъектов малого предпринимательства), домашних хозяйств на период с 2005 по 2014 годы.

Анализ данных показал, что использование ИКТ в организациях (в процентах от общего числа обследованных организаций) за период с 2005 г. до 2014 г. возросло в 1,8 раз - с 53,3 % до 89%. Наибольшее количество персональных компьютеров в организациях отмечается в 2012 году, а в 2014 году произошло некоторое снижение с 99,2% до 98,5%. Вероятно это связано с ухудшением экономической ситуации в стране.

Что касается использования ИКТ в организациях в целом по Российской Федерации в 2014 г. (в процентах от общего числа обследованных организаций), то в РФ персональными компьютерами пользуются 93,8% организаций, Интернет есть в 89 % организаций. По федеральным округам лидирует Северо-Западный федеральный округ - 95,8% и 93,9% (по персональным компьютерам и Интернету). Ниже всех показатели в Южном федеральном округе.

Количество персональных компьютеров в организациях возросло за период с 2005 по 2014 в 2,05 раза, в том числе количество компьютеров, имевших доступ к сети Интернет в 4,3 раза. Использование специальных программных средств в организациях (в процентах от общего числа обследованных организаций) возросло в 1,09 раза. При этом использование электронных справочно-правовых систем возросло в 1,3 раза, обучающих программы в 1,24 раза, программ для научных исследований – 1,35 раза, доступ к базам данных – в 1,8 раза. Анализ данных свидетельствует о росте трат на приобретение вычислительной техники за тот же период (2005-2014 гг.) в 1,6 раза.

Анализ данных использования персональных компьютеров и сети Интернет в домашних хозяйствах показал следующее: в ряду федеральных округов лидирует Северо-Западный федеральный округ, а отстает Северо-Кавказский федеральный округ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Российской Федерации наблюдается рост использования компьютеров и компьютерных технологий. Показатели в городах несколько выше, чем в сельской местности, хотя и на селе уровень информатизации растет. Самой многочисленной социальной группой, пользующейся компьютерными технологиями, является самая работоспособная группа с 36 до 55 лет, ее «догоняет» молодежь с 16 до 35 лет. Так что компьютеры и Интернет прочно вошли в жизнь россиян; не могут обойтись без них и политологи.

Итак, сегодня политолог в своей работе не может обойтись без использования компьютерных и Интернет-технологий. Они позволяют анализировать большое количество информационных данных, ускоряют сбор

первичной информации для исследования тех или иных политических процессов, экономят время, финансовые и человеческие ресурсы.

Самым распространенным видом информационных технологий, используемых в работе политологов, являются Интернет-технологии, возможности которого позволяют осуществлять доступ к мировым базам данных и информационным ресурсам, в том числе в реальном масштабе времени; коммуникации посредством сети Интернет с коллегами, единомышленниками; проводить on-line мониторинг общественного мнения.

В наши дни растут требования к специалистам в различных областях науки, в том числе и к политологам. В процесс подготовки политологов используются:

1) мультимедийные средства (например, презентации, видео и аудиоматериалы, способствующие активизировать память студентов и помогающие лучше усваивать учебный материал);

2) учебные материалы, распространяемые через сеть Интернет (например, конспекты лекций и учебных программ в сети Интернет в свободном доступе, электронные библиотеки, видео-курсы лекций, семинары преподавателей ведущих высших учебных заведений);

3) on-line консультации студентов преподавателями с помощью сети Интернет;

4) дистанционное образование, которое характеризуется взаимодействием преподавателей и студентов при помощи телекоммуникационных технологий и сети Интернет;

5) прикладное программное обеспечение по работе с текстами (текстовые редакторы, программы по проверке орфографии, создания таблиц и графиков и т.п.).

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на разных этапах обучения: чтение лекций – для активизации внимания студентов и закрепления материала; организация самостоятельной работы студента, чтобы стимулировать его инициативу и творческие возможности; проведение семинаров, для активизации обучающего процесса, организация контроля усвоения изучаемого материала. Также широко распространены обучающие компьютерные программы, помогающие освоить иностранные языки, знание которых входит в обязательную профессиональную компетентность политолога. Следует отметить, что применение ИКТ не заменяет преподавателя, а выбор компьютерных программ и Интернет-технологий в обучении должен зависеть от степени подготовки студентов и специфики изучаемого предмета.

Традиционно ИКТ в политике связывают с избирательными технологиями и использованием их в избирательных кампаниях. Самое распространенное использование интернет-технологий – поиск и анализ информации, проведение пиар-акций, предвыборная агитация, формирование имиджа и политической рекламы, электронное голосование. Таким образом, информационные технологии в политике применяются как в политической

борьбе, которая все больше переходит в сеть, так и для разработки и принятия решений в политической сфере, для повышения эффективности управления субъектами политики (государством, политическими партиями, общественно политические движения и организации и др.). Современный политолог не может обходиться в своей работе без современных информационных технологий, обладать знаниями о возможностях Интернета, рационально организовывать свою исследовательскую деятельность.

Список литературы:

1. Изаак С.И. Информационные образовательные технологии в повышении эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся в системе высшего и послевузовского профессионального образования: Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции «Экономические и социальные проблемы регионального развития». – Тверь: Изд-во «Триада», 2011. – С. 66-70.
2. Изаак С.И., Власов А.А. Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие. – М.: ВивидАрт, 2011. – 120с.
3. Изаак С.И., Исаев Р.А. Зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: Сборник статей «Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз». – Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2011. – С. 191-195.
4. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Совершенствование государственного и муниципального управления на основе использования информационно-коммуникационных технологий: монография. – М.: НИПКЦ Восход-А, 2011. – 115с.
5. Изаак С.И., Родионов С.И. Прикладная информатика: учебное пособие. – М.: АЛВИАН, 2011. – 149с.
6. Изаак С.И., Исаев Р.А. Информационные технологии в обучении спортсменов – инвалидов в системе высшего и послевузовского профессионального образования // Научно – информационный ж-л «Образование. Наука. Научные кадры». – М: Изд –во ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- № 4. – С. 185 -188.
7. Изаак С.И., Рыжиков П.И., Балунова Н.В. Управление информационными процессами в образовательной деятельности: монография. - М.: Алвиан, 2012. – 205с.
8. Изаак С.И. К вопросу о разработке и эффективности управления научным проектом // Журнал «Спорт: экономика, право, управление». - М., 2014.- № - 4. - С. 36-39.
9. Изаак С.И., Исаев Р.А. Особенности развития дистанционного образования в Российской Федерации // Журнал «Сервис в России и за рубежом».- М., 2015. - Т. 9. - № 2 (58). - С. 68-75.

Роль политического лидера в международной политике

Лидер — существенное звено социальной группы, которое возникло достаточно давно. Как только на свет появляется какая-либо человеческая общность, в ее структуре возникает свой лидер. Лидерство достаточно широко распространено в таких науках о человеке в обществе, как, например, в психологии, менеджменте, социологии, политологии.

Так, например, в менеджменте создание эффективного управленческого механизма, как фактора экономического роста в обществе, невозможно без компетентного в своей сфере деятельности руководителя [4, 6]. Менеджеру, чтобы успешно осуществлять управленческие функции, направленные на осуществление на предприятии планирования, организации, координации, контроля [5], нужно уметь вести за собой подчиненных. Управленческое мастерство и искусство, личностные лидерские качества являются необходимым условием разработки и реализации принятого лидером управленческого решения [3]. Выступая сегодня в ролях управляющего, дипломата, воспитателя и инноватора, менеджер, прежде всего, проявляет себя как лидер. Лидерство в менеджменте превалирует во всех сферах действия профессиональной деятельности руководителя любого ранга.

Лидерству посвящены многие работы, исследования, в которых рассматриваются вопросы разработки организационно-управленческих технологий для эффективного руководства, а так же отбора лидеров [7]. В западных странах созданы разнообразные тесты и методики, которые уже много лет успешно используются на практике [2].

Среди всех разновидностей лидерства, политическое лидерство занимает особое место. Политический лидер может распространять свое влияние на регион, государство, страну. Можно отметить, что политические лидеры - это самый универсальный, интересующий всех элемент политики и политической жизни.

В России происходят не только социально-экономические изменения в обществе, но и постоянный процесс изменения всей системы политической жизни. Совершенствование политической системы диктует необходимость повышения потребности в инициативных лидерах, которые умеют определять цели и формировать направление действий своим сторонникам, представляя им четкую программу и увлекая за собой.

Политические лидеры - это личности и акторы международных отношений. Международные отношения – это диалог всех существующих социальных систем и политических режимов; систем ценностей и моделей поведения; национальных культур. Можно отметить, что это еще и диалог народов, диалог живых людей. Характер и направленности этого диалога обуславливается именно социокультурными и психологическими характеристиками участвующих в диалоге людей. Прежде всего, этот диалог происходит на групповом и индивидуальном уровнях. Многие сравнивают

эти характеристики с национальным характером. Конкретные «человеческие качества» рассматривают:

- представление народа о себе, о своем месте в мировой системе;
- склонность народа к быстрым изменениям в политической, экономической, социальной и других сферах жизни;
- вынесенное из прошлого опыта умение приживаться с другими народами;
- степень готовности к жертвам и компромиссам;
- степень воинственности того или иного народа.

Наиважнейшим фактором в аспекте решения международных проблем являются «человеческие качества» микросубъектов – групп и индивидов. Часто можно слышать о том, что для решения какой-то проблемы все идет по правильному пути, но не хватает главного – политической воли, решимости. Многие – особенно в кризисных ситуациях – зависят от социально-психологических качеств действующих в рассматриваемых ситуациях лиц, а именно от их самооценки, дальновидности, уравновешенности, степени их внутренней свободы. Более наглядно это проявляется на уровне лидеров и стоящих за ними элит. Дискуссии о роли личности в развитии общества ведутся на протяжении всей мировой истории.

Политики и политические лидеры, становятся надеждой на светлое будущее. «Лидерство так же старо, как человечество, оно универсально и неизбежно. Оно существует везде – в больших и малых организациях, в бизнесе и в религии, в профсоюзах и в общественных организациях, в компаниях и образовательных учреждениях. Для того чтобы существовало лидерство, необходимо наличие группы; и везде, где возникают группы, появляется и лидерство» [1].

Политический лидер в современном обществе это, прежде всего, – индивид, который способен к объединению различных групп для решения насущных проблем общества. Народ признает право за лидером на принятие политических решений, наиболее важных с точки зрения группового интереса.

Таким образом, если говорить о роли политического лидерства в международной политике, то можно с уверенностью сказать, о высокой значимости лидерства в сохранении и урегулировании отношений между странами. Значительная роль политического лидерства необходима для сохранения суверенитета государства; для поддержания взаимоотношений между народами; осуществления взаимодействий в экономике, здравоохранении, культуре и науке, а так же в образовательной сфере; для налаживания международных обменов; для защиты прав человека и обеспечения всех аспектов его безопасности; для решения глобальных проблем, урегулирование которых возможно только в результате успешного взаимодействия и сотрудничества всех народов мира. К числу этих глобальных проблем относятся: борьба с эпидемическими заболеваниями, преступностью, терроризмом; сохранение среды обитания человека;

минимизация военной опасности; сохранение мира, для которого необходим постепенный отказ от военно-силовых методов решения возникающих в этой сфере конфликтных ситуаций. Но самое главное - это уважение прав всех участвующих в этих отношениях субъектов, какими бы малыми они ни были.

Список литературы:

1. Блондель Ж. Политическое лидерство: Путь к всеобъемлющему анализу. - М.: Российская академия управления, 1992. – 135с.
2. Изаак С.И. Исследование систем управления: учебно-методическое пособие. – М., 2008. – 142с.
3. Изаак С.И. Управленческие решения: учебное пособие. – М., 2009. – 88с.
4. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Создание эффективного управленческого механизма – фактор экономического роста в обществе: сборник статей «Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз». – Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2011. – С. 34-37.
5. Изаак С.И., Рыжиков П.И. Хрестоматия по теории управления. - М.:Алвиан, 2012.– 92с.
6. Изаак С.И., Чернышов С.А. Инвестиционная стратегия предприятия: монография. – М.: Алвиан, 2012. – 180с.
7. Побыванец В.С., Изаак С.И. Спортивный менеджмент: учебное пособие/ Гриф УМО. – М.: Изд-во «Физическая культура», 2009. - 144с.

Мельник А.В.

Миграционный кризис как проблема Европейского Союза

Современный европейский миграционный кризис возник в начале 2015 года в связи с многократным увеличением потока беженцев из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Основной причиной этого являются войны и вооруженные конфликты в Сирии, Афганистане и Ираке.

Данный миграционный кризис является крупнейшим в Европе со времён Второй мировой войны. Прежде, чем рассмотреть его, проведем анализ истории.

До середины 70-х годов прошлого века миграция из развивающихся стран в страны Западной Европы была в равной степени согласована и с политической властью, и с общественным мнением, а временами даже стимулировалась, так как считалось, что будет она иметь характер исключительно связанный с получением более высоких заработков или временный. Миграция эта для отдельных стран была повышена за счет принятия отдельных групп населения из бывших колоний (относится это прежде всего к Франции, Португалии, Голландии и Великобритании). Во второй половине 1970-х годов дошло до отказа от политики открытых дверей и был введен реструктивный контроль для иммигрантов. Однако эти меры не привели к уменьшению миграции из этих стран. Главными причинами данного явления было соединение семей, злоупотребление правом на

получение политического убежища и рост нелегальной иммиграции. В конце 80-х годов сообщества иммигрантов из неевропейских стран расово и культурно явно отличались от национальной природы принявших их государств, но стали прочным элементом их экономики и общества. Растущая безработица среди этой части населения, концентрация ее в определенных регионах стран, трудности с ассимиляцией привели к тому, что их присутствие стало также более видимым и ощущаемым.

В начале 1990-х годов в большинстве стран Западной Европы иммигрантские сообщества составляли от 5% до 10% всего общества. Число легальных иммигрантов в странах Европейского Союза (имеющих статус иностранцев или ненатурализованных) составило около 17 млн. В рамках этого числа около 5,5 млн. человек составляли жители других государств Евросоюза. Их правовой статус и гражданские права были сближены со статусом страны их действительного пребывания. Другая часть этой группы, около 11,5 млн. лиц составляли выходцы из стран вне Европейского Союза. Рассчитывалось, что около 90% из них происходили из развивающихся стран.

Иммигранты создают сплоченные этнические сообщества, они дифференцированы культурно, по языку, религии, что часто является причинами взаимных антагонизмов и конфликтов.

Рост численности иммигрантов, как и их политического и общественного значения, поставил как перед правительствами, так и перед общественным мнением стран Западной Европы вызов, как преодолеть эти глубокие этнические и культурные перемены в структуре их сообществ? Для контроля въезда и выезда иностранцев и сопротивления приливу нелегальных иммигрантов было принято решение о принятии общих правил регулирования этого процесса (Шенгенское соглашение), что поставило вопрос в отношении иммигрантов, потребовало проведения политики многокультурности. Нашли они прежде всего отражение в работах Европейского Комитета по миграции Совета Европы.

Возвращаясь в сегодняшний день, мы сталкиваемся с тем, что новая миграционная волна вновь захлестнула Европу. Главной причиной являются войны, дестабилизировавшие обстановку в странах Ближнего Востока, а именно: гражданская война в Сирии, Афганистан (2001—2014 и 2015) и война против ИГИЛ. [1]

Непосредственные причины:

- Гражданская война в Сирии и войны в Ираке и Афганистане. Беженцы, не имеющие права работать, покидают лагеря и отправляются в страны Европы в надежде на высокий уровень жизни и социальную защищенность.
- Ухудшение финансирования лагерей для беженцев в Турции, Иордании и Ливане.
- Расширение территорий, подконтрольных ИГИЛ, что заставляет все больше и больше людей покидать свое прежнее место жительства.

- Вторая Гражданская война в Ливии, которая вынудила ее жителей искать себе убежище в странах ЕС.
- Решение правительства Македонии о выдаче трехдневных виз для беженцев, что позволило им беспрепятственно попадать в другие страны Европы.

Главные причины возникновения кризиса в ЕС из-за наплыва иммигрантов:

- Недостаток финансирования;
- Эффект неожиданности и несогласованность стран ЕС по принятию поселенцев;
- Отсутствие необходимого жилья;
- Нехватка персонала для работы с беженцами.

Основные пункты прибытия беженцев (рис.1) В большинстве своем они используют водный путь для переправления в Европу, через Средиземное море. Они прибывают в Грецию, Италию, Испанию, и оттуда уже идут дальше в направлении Западной и Центральной Европы. [2]

Большинство беженцев являются выходцами из Сирии, Ирака и Афганистана. В 2015 году зарегистрированное количество беженцев, прибывших в Европу, составило более 1,2 миллиона человек. [3]

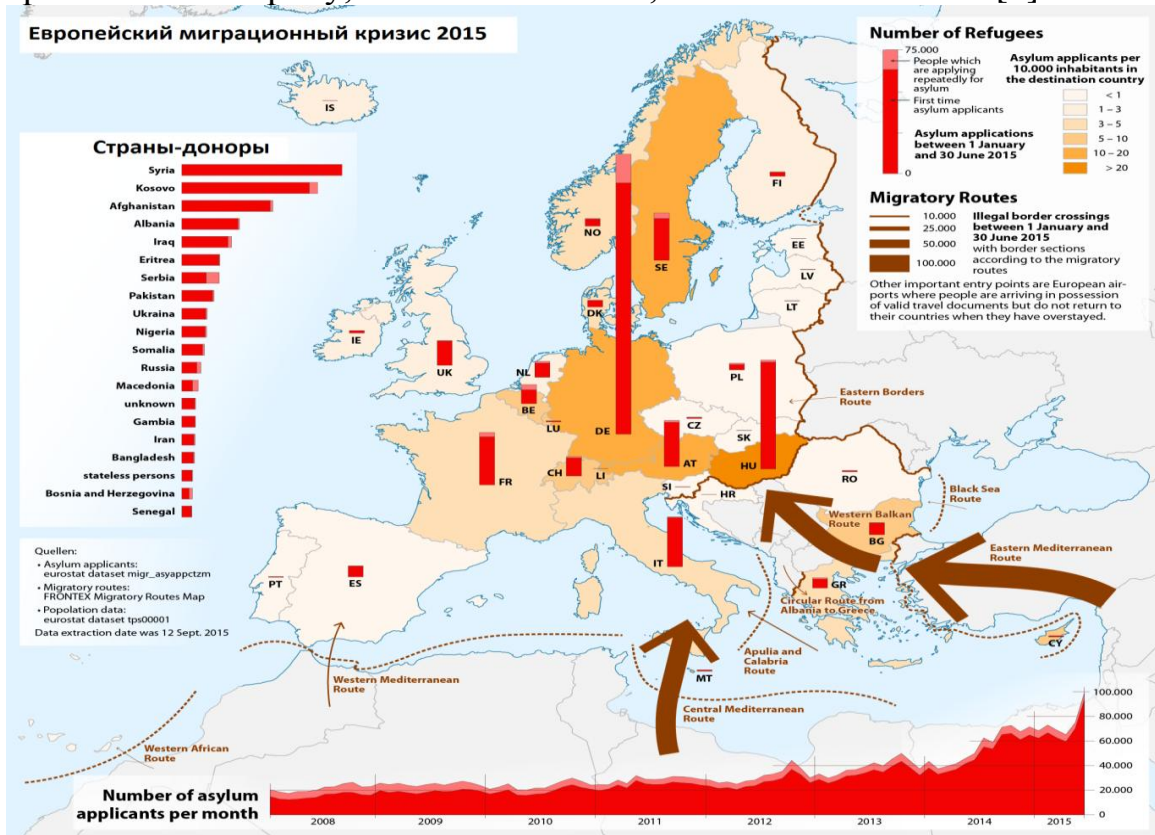


рис.1

Доля беженцев по странам исхода (рис.2) за период с 2013 по 2015 г.

[2]



рис. 2

Больше всего беженцы предпочитают обосновываться в таких странах, как Германия, Венгрия, Швеция, Австрия и Франция (рис.3) — по причине высокого уровня жизни и лояльной политикой по отношению к ним. [2]

Доля беженцев по странам прибытия^[4]

(Площадь диаграмм пропорциональна количеству беженцев)

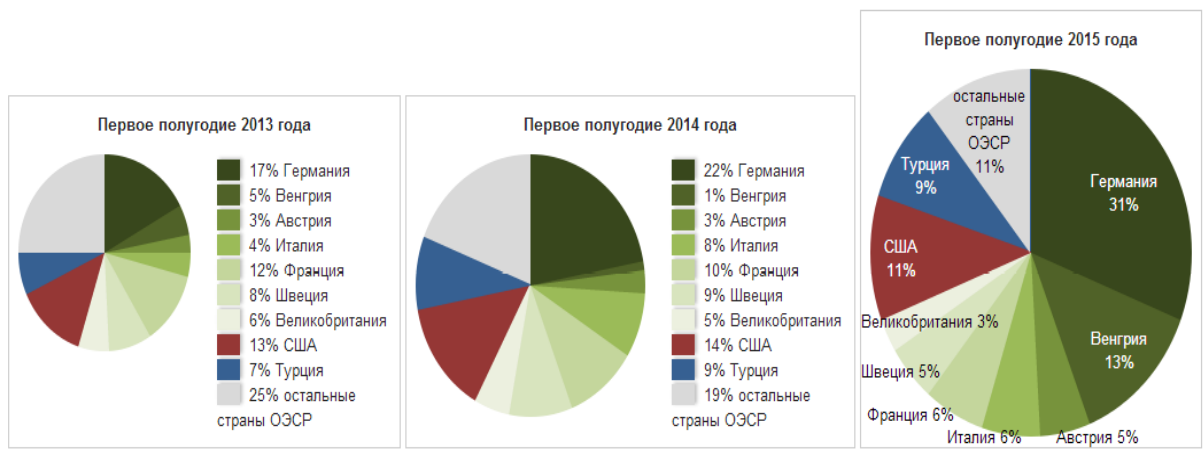


рис.3

Как уже было сказано, данный иммиграционный кризис — самый серьезный после окончания Второй мировой войны. Так, на сегодняшний день сегодня количество ищущих пристанище в Европе превысило показатели 1992 года (рис.4), когда Боснийская война вынудила около 700 тысяч искать убежище, что почти в два раза меньше сегодняшней ситуации. [2]

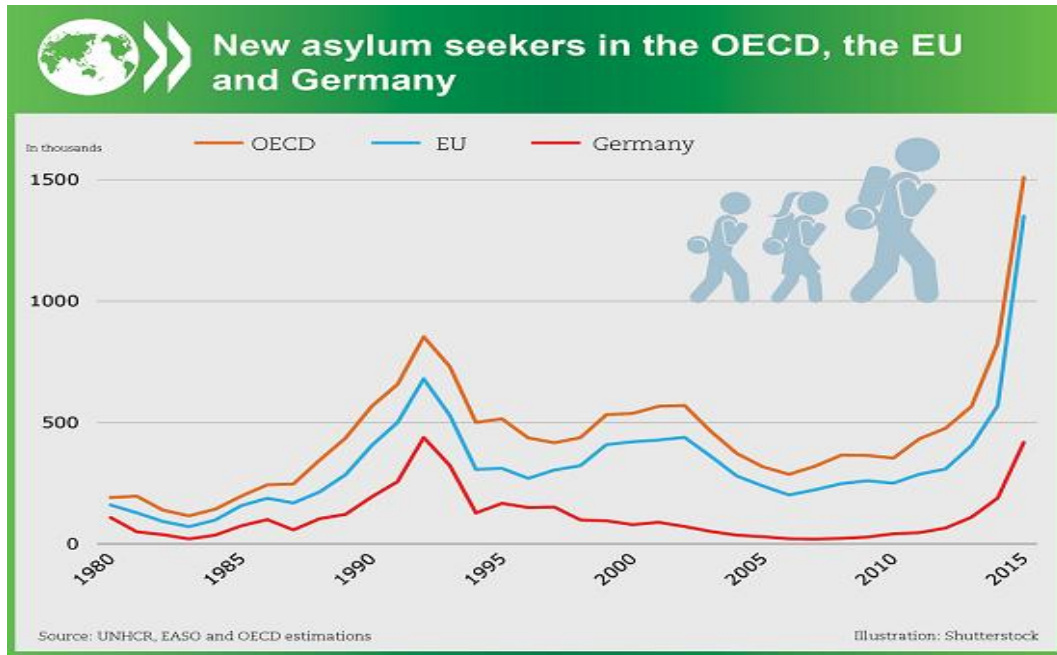


рис. 4

Статистика за 2015 год (рис. 5) по месяцам показывает, что большинство беженцев пришлось на вторую половину 2015 года. В среднем около 40 тыс. беженцев каждый месяц оседают в Германии, около 30 тыс. — в Венгрии (за исключением октября, ноября и декабря, когда страна прекратила их принимать), и около 20 тыс. в месяц — в Швеции. [4]

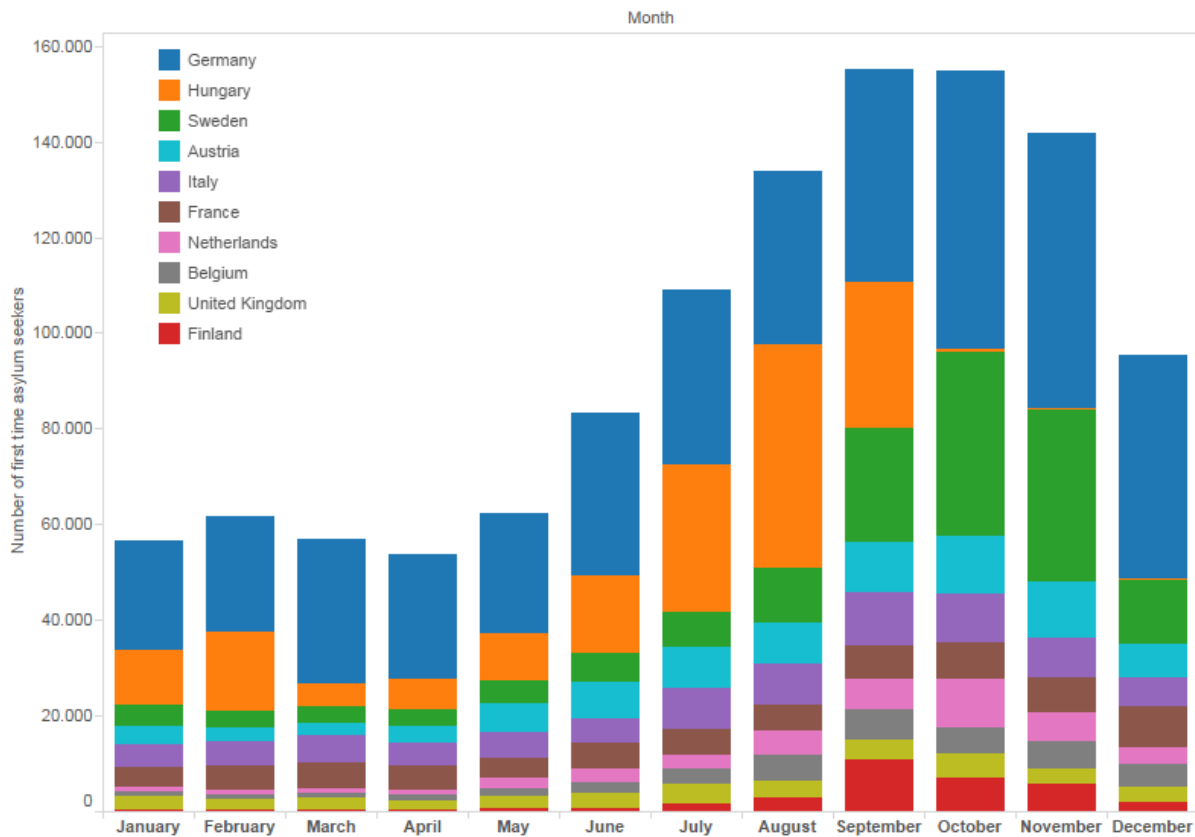


рис. 5

Миграционная волна с Ближнего Востока и Африки захлестнула Евросоюз, однако основной проблемой, с которой он сталкивается, является отсутствие единства в принятии решений по данному вопросу — так, восточноевропейские страны отказываются принимать их, несмотря на призывы своих западных соседей.

ИТАР ТАСС, цитируя заявление министра иностранных дел ФРГ Франк Вальтер Штайнмайера, отмечает: «Основной причиной миграционного кризиса остается конфликт в Сирии». «Мы ещё очень далеки от политического решения кризиса», — добавляет он. [5]

Кристоф Шильтц, обозреватель немецкой газеты Die Welt, говорит: «Миграционный кризис в Европе наглядно продемонстрировал то, что становилось ясно с момента расширения ЕС в 2007 году: Евросоюз все больше превращается в клуб эгоистов». Факты таковы, что 43 % заявок, поданные в 2015 году, приходится на Германию. «ФРГ и ещё три европейских государства принимают к себе почти всех мигрантов в Европе, в то время как остальные страны, в особенности — в Восточной Европе, отказывают беженцам в защите», — пишет журналист. Кристина Хебель и Северин Вайланд также пишут в Der Spiegel, что кризис беженцев «раскалывает Европу». [6]

BBC News освещает позицию официальных властей и пишет, что Великобритания не может принять большое количество беженцев и этот вопрос сильно влияет на проблему реинтеграции Великобритании в Евросоюз [7].

Американская газета The Independent предупреждает граждан Великобритании и ЕС, считая, что многие беженца могут быть сторонниками ИГИЛ и других террористических организаций. Также по этому поводу высказался кандидат на посту президента США Дональд Трамп: «Я слышал 200 000, мы собираемся принять 200 000 беженцев из Сирии, или откуда они там. Я доведу до вашего сведения, и до сведения мигрантов из Сирии, что, если я выиграю, я отправлю всех мигрантов и беженцев обратно». [8]

Американский журналист Патрик Смит, критикует позицию американских представителей и властей Евросоюза. «Американцы должны особенно хорошо обдумать это в историческом контексте. Во-первых, в местах сегодняшней трагедии очень много следов Вашингтона. Во-вторых, кризис в Европе является вариацией и результатом кризиса в наших головах», — пишет он. [9]

Русскоязычные СМИ также в основной своей массе критикуют политику ЕС, то же самое относится и к позиции властей по этому поводу. Официальный представитель МИД Мария Захарова обвиняет ЕС в неспособности договориться друг с другом и урегулировать ситуацию. «Ситуация, по сути, пущена на самотек. Причина, как представляется, не только в массовом характере этого явления, но и в отсутствии согласия внутри Европейского Союза относительно практических мер по решению этой непростой и давно назревавшей проблемы. Небывалый кризис с

беженцами является прямым следствием абсолютно безответственной и непродуманной политики смены политических режимов в регионе», — сказала М. Захарова, посоветовав ЕС брать пример с России, принявшей более 1 млн человек, бежавших с юго-востока Украины. [10]

Как уже ранее высказывалось в зарубежных и русских СМИ, миграционный кризис действительно «раскалывает Европу». Австрия, Словения, Литва и другие страны ЕС в 2016 году приостановили шенгенские соглашения и установили собственный контроль на границах в целях контроля миграционного потока. Разумеется, это не может не приводить к конфликтам между странами, входящие в общую экономическую и политическую зону. В Брюсселе взять ситуацию под контроль не могут, и если ЕС не сможет в дальнейшем защитить свои внешние границы, то само существование Шенгенского соглашения окажется под вопросом. С одной стороны, соблюдение прав человека и предоставление защиты нуждающимся являются одним из главных принципов правовой системы ЕС, однако с другой стороны, общеизвестно, что большое количество беженцев эмигрируют по экономическим причинам, что не является причиной предоставления убежища. Кроме того, абсолютно другая культура, быт и религия приезжающих из Сирии, Афганистана, Ирака, Ливии не может не беспокоить европейцев. Стоит добавить, что они претендуют на рабочие места, на социальные выплаты и прочие льготы. За последние полтора года участилась преступность на национальной почве, а также теракты.

Основная опасность миграционного кризиса состоит в том, что из-за внутренних противоречий Шенгенская зона может прекратить свое существование как таковая, а следом и сама идея Европейского Союза. Как указывает госсекретарь Чехии Томаш Проуза, Европе угрожает «Эффект домино», когда европейские страны одна за другой начнут закрывать свои собственные границы [11].

По моему мнению, решение проблемы можно достигнуть двумя путями:

- прекращение функционирования зоны свободного перемещения и торговли, в результате чего каждая страна будет сама решать, принимать ли ей беженцев или нет (равноценно развалу ЕС);
- устранение причин, которые привели к столь большому потоку мигрантов (а именно война в Сирии, Афганистане, Ираке).

Поскольку полного урегулирования конфликта на Ближнем Востоке невозможно достичь в краткие сроки, то проблема останется актуальной на ближайшие годы. Выдержит ли политическая система Европейского Союза — вопрос открытый.

Список литературы:

1. Интернет-конференция «Глобализация и столкновение идентичностей». Парфенова Л. Б., д.э.н., профессор, Яргосуниверситет.

2. Migration Policy Debates (доклад организации OECD) (<http://www.oecd.org/migration/Is-this-refugee-crisis-different.pdf>)
3. Данные организации «The UN Refugee Agency». (<http://www.unhcr.org/5592b9b36.html>)
4. Статистическая служба Европейского Союза (<http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do>)
5. ИТАР ТАСС (<http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2339533>)
6. Газета «Der Spiegel» (<http://www.spiegel.de/politik/ausland/osteuroopa-fluechtlingskrise-spaltet-europa-a-1051193.html>)
7. BBC News (<http://www.bbc.com/news/uk-politics-34318244>)
8. «The Independent» (<http://www.independent.co.uk/news/people/donald-trump-will-deport-all-syrian-refugees-if-he-becomes-president-because-they-might-be-isis-a6674661.html>)
9. «Обзор. Press» (<http://obzor.press/press/8335-kakie-istinnyie-prichinyi-migracziionnogo-krizisa-v-evrope>)
10. «Взгляд.ру» (<http://www.vz.ru/news/2015/9/17/767463.html>)
11. «Русская весна» (<http://rusvesna.su/news/1455560127>)

Слоботчиков О.Н., Нугманова Н.Р.

Обеспечение устойчивого прогресса человечества: уменьшение уязвимости и формирование жизнестойкости

В XXI веке в большинстве стран большая часть людей стабильно продвигается вперед в человеческом развитии. Многоплановость человеческого потенциала позволяет изучать различные его составляющие, выявлять динамику изменений его компонентов с целью оценки и характеристики развития территорий на различных уровнях управления [6]. Так, в России на муниципальном уровне проводится мониторинг социально-экономического состояния муниципального образования (МО) [2]. Одно из его конечных результатов - стратегическое планирование территории [3]. Потенциальное развитие региона зависит от качественного анализа способностей к развитию исследуемого региона, демографической политики [5], улаживанию вопросов национального характера внутри региона [4, 7].

Результат исследований по указанной проблеме – своевременное устранение негативных тенденций в области развития человеческого потенциала, а также принятие управленческих решений по обеспечению устойчивого прогресса человечества посредством уменьшения уязвимости и формирования жизнестойкости через призму человеческого развития.

Прогресс в области технологии, образования и доходов в возрастающей степени обещает людям более долгую, здоровую и безопасную жизнь. Но в

то же время в мире сегодня широко распространено ощущение нестабильности – в домохозяйствах, в области личной безопасности, в окружающей среде и в глобальной политике. Высокие достижения в критически важных аспектах человеческого развития, таких как здоровье и питание, могут быть быстро подорваны в результате стихийного бедствия или экономического кризиса. Кражи и грабежи способны привести людей к физическому и психологическому разорению. Государственные учреждения, подверженные коррупции и равнодушные к потребностям граждан, могут лишить нуждающихся источника помощи [1].

Таким образом, прогресс человеческого развития зависит не только от расширения жизненно важных возможностей выбора и способности людей получить образование, быть здоровыми, достигнуть достойного уровня жизни и чувствовать себя в безопасности. Он также зависит от того, надежны ли эти достижения и имеются ли достаточные условия для устойчивого человеческого развития. Изучение прогресса в человеческом развитии является неполным без анализа и оценки уязвимости. Концепция уязвимости используется для описания подверженности риску и управления рисками, включая страхование от неблагоприятных потрясений и диверсификацию активов и дохода. При использовании расширенного подхода подчеркивается тесная связь между показателями снижения уязвимости и прогресса человеческого развития. При изучении перспектив человеческого потенциала и возможностей выбора важна концепция уязвимости человека. Люди сталкиваются с различными уровнями небезопасности и разными типами уязвимости на различных этапах жизненного цикла. Дети, подростки и пожилые люди изначально уязвимы, и тогда возникает вопрос: какие виды инвестиций и мер вмешательства могут снизить уязвимость в чувствительные переходные периоды жизненного цикла?

Для сокращения стойких видов неравенства, многие из которых носят структурный характер, а многие связаны с жизненным циклом, необходимо устойчивое повышение потенциала индивидов и общества. Нужно, чтобы прогресс содействовал жизнестойкому человеческому развитию, который обеспечивает людям устойчивость и надежность возможностей выбора в настоящее время и в будущем, и позволяет им лучше справляться с неблагоприятными событиями и приспосабливаться к ним. Институты, структуры и нормы могут либо повышать, либо понижать жизнестойкость человека. Государственная политика и сети социальной поддержки на уровне общин способны расширять права и возможности людей по преодолению угроз, тогда как горизонтальное неравенство может снижать способность преодоления трудностей для различных групп. Необходимо проанализировать виды политических мер и институциональных реформ, которые способны встраивать жизнестойкость в обществе, особенно применительно к исключенным группам и на чувствительных этапах жизненного цикла, а также универсальные меры, способные исправить

дискриминацию, и сделать акцент на необходимость коллективных действий по преодолению уязвимости, обусловленной невниманием национальных институтов к нуждам населения и недостатками глобального управления.

На базовом уровне уязвимость определяется как подверженность заметному снижению уровня жизни. Она становится предметом особой тревоги, когда носит длительный характер и когда уровень жизни падает ниже критической черты, до точки депривации.

Одним из факторов, вносящий наибольший вклад в уязвимость является неравенство. Неравенство ведет к нестабильности, повышая частоту масштабных колебаний в экономике. Крайнее неравенство означает, что большие группы живут в бедности, а способность этих групп справляться с потрясениями при их возникновении низка. Крайнее экономическое неравенство неизбежно приводит к политическому неравенству, в результате которого снижается вероятность внедрения правительством систем социальной защиты. Неравенство становится фундаментальной экономической проблемой, неразрывно связанной с человеческим развитием и имеет особое отношение к анализу уязвимости.

Уязвимость угрожает человеческому развитию, и без систематической борьбы с ней, осуществляемой путем изменения политики и социальных норм, прогресс не будет ни справедливым, ни устойчивым.

В настоящее время более 40 развивающихся стран, на долю которых приходится большинство населения мира, достигли большого прироста Индекса человеческого развития. Однако также наблюдается замедление общих темпов прогресса во всех группах стран по уровню человеческого развития [8]. Крайне необходимо обратиться к решению проблемы уязвимости сегодня, чтобы защитить достижения и предотвратить подрыв продолжающегося прогресса. Необходимо выйти за рамки средних величин и пороговых значений дохода, чтобы получить более комплексное представление о том, как достижения в области благосостояния распределяются между индивидами, общинами и странами. В большинстве регионов средний ущерб для человеческого развития, вызванный неравенством, в последние годы снизился, в основном в результате масштабного улучшения состояния здоровья. Однако диспропорции в доходе в ряде регионов растут, а неравенство в образовании остается в значительной мере неизменным. Чтобы бороться с уязвимостью, особенно среди маргинализированных групп населения, и придать недавним достижениям необратимый характер, важно уменьшать неравенство по всем измерениям человеческого развития.

В числе наиболее уязвимых – люди, живущие в условиях крайней нищеты и депривации. Несмотря на происходящий в последние годы прогресс в области сокращения нищеты, свыше 2,2 млрд чел. живут в условиях многомерной бедности или близки к этому состоянию. Это значит, что более 15% населения мира остается уязвимым перед многомерной бедностью. В то же время почти 80% населения мира не имеет

всеобъемлющей социальной защиты. Около 12% (842 млн.) страдают от хронического голода, а почти половина всех рабочих – более 1,5 млрд – трудятся в условиях неформальной или ненадежной занятости [9]. Следует отметить, что люди с недостаточным человеческим потенциалом, например, в области образования и здоровья, менее способны жить достойной жизнью, которая бы их удовлетворяла. Их возможности выбора могут быть ограничены или сужены социальными препятствиями и иной ограничительной практикой. В целом, недостаточный потенциал и возможности выбора затрудняют борьбу с угрозами. На определенных стадиях жизненного цикла потенциал может быть ограничен в результате недостаточных инвестиций и недостаточного внимания в нужное время, что порождает уязвимость, которая способна накапливаться и усиливаться. К числу факторов, обуславливающих то, как воспринимаются и преодолеваются потрясения и препятствия, относятся обстоятельства рождения, возраст, склад личности и социально-экономический статус, т. е. факторы, на которые индивиды не могут или почти не могут влиять.

Большое влияние на благополучие населения оказывают общий уровень свобод в обществе и способность людей реагировать на неблагоприятные события – как природного, так и антропогенного характера – и преодолевать их последствия. Жизнестойкость лежит в основе любого подхода к обеспечению человеческого развития и приданию ему необратимого характера. По сути, жизнестойкость призвана обеспечить функционирование государства, местных сообществ и глобальных институтов с целью защиты людей и расширения их прав и возможностей. Человеческое развитие включает в себя устранение барьеров, мешающих людям свободно действовать. Также позволяет обездоленным и социально изолированным слоям населения осуществлять свои права, открыто выражать свои свободы, быть услышанными и активно творить свою судьбу. В свою очередь подразумевает, что люди вольны жить такой жизнью, которая обладает для них ценностью, и должным образом управлять своими делами. Достижение прогресса в области человеческого развития и придание ему необратимого характера зависит от эффективности профилактических мер и результативности реагирования на неблагоприятные потрясения при их возникновении. Главными источниками стойкой депривации являются уязвимость, связанная с жизненным циклом, структурная уязвимость и отсутствие безопасности в повседневной жизни. Необходимо бороться с ними, чтобы обеспечить человеческое развитие и чтобы прогресс носил устойчивый характер.

Политические меры реагирования на уязвимость должны предотвращать угрозы, содействовать развитию способностей и защищать людей, особенно наиболее уязвимые группы населения. Каждый должен иметь право на образование, медико - санитарное обслуживание и другие базовые услуги. Практическое осуществление этого принципа всеобщности требует внимания и ресурсов, особенно в отношении неимущих и других уязвимых групп

населения. Сильная политика всеобщей социальной защиты не только повышает индивидуальную жизнестойкость, но и содействует жизнестойкости экономики в целом. Воздействие кризисов, при их наступлении, можно уменьшить благодаря готовности и усилиям по преодолению их последствий. В результате таких усилий общество может стать более жизнестойким.

Глобализация соединяет страны и создает новые возможности. Но она также повышает риск ускоренного распространения неблагоприятных явлений. Недавние события показывают колоссальный разрыв в том, как осуществляется глобализация по широкому кругу вопросов, от продовольственной безопасности до доступа к энергоносителям, от финансового регулирования до изменения климата. Эти трансграничные вызовы, по-видимому, будут продолжать проявляться в предстоящие десятилетия, притом что архитектуре глобального управления будет не хватать потенциала для предотвращения или минимизации потрясений. Разработчики политики и руководители могут оказаться неподготовленными к реальным темпам и масштабам этих перемен.

Чтобы глобализация продвигалась вперед и защищала человеческое развитие, необходимы глобальные усилия. Общенациональные мероприятия проще осуществлять, когда имеются глобальные обязательства и доступна глобальная поддержка.

Снижение уязвимости перед транснациональными угрозами, путем устранения недостатков архитектуры управления, позволяющего уменьшить потрясения, или благодаря шагам, расширяющим способность населения преодолевать жизненные трудности, требует усиления лидерства и сотрудничества между государствами и международными организациями. Оно также требует более согласованного подхода к установлению приоритетов и снижению неблагоприятных побочных эффектов, а также более систематического взаимодействия с гражданским обществом и частным сектором. Отсутствие координации, сотрудничества и лидерства серьезно замедляет прогресс в преодолении глобальных вызовов и снижении уязвимости. Глобальные вызовы как никогда требуют неотложных действий; изменилась и глобальная геополитическая среда. Глобальное управление организовано по такому принципу, что отдельно взятые учреждения фокусируются на таких вопросах, как торговля, климат, финансы и миграция. Это очень затрудняет выработку системного взгляда на глобальные вызовы или выявление неблагоприятных побочных эффектов и противоречий в действиях государств и международных агентств.

Необходима полная и тщательная оценка многочисленных и иногда пересекающихся проблем архитектуры глобального управления, которая бы обеспечила, чтобы глобальное сотрудничество было экономически эффективным и адресно ориентированным на важнейшие области. Будет лучше, если такую оценку проведет неполитическая группа независимых экспертов, способная с объективной и системной точки зрения взглянуть на

глобальные вопросы и представить советы и рекомендации руководящим органам. Управление улучшается, когда в этом процессе непосредственно участвуют граждане. В тесном взаимодействии с общественностью правительства могут получить точную информацию об уязвимости людей и отследить результаты политических мер вмешательства. Такое участие может привести к повышению экономической эффективности государственных мер вмешательства и использования государственных ресурсов. Продуктивное участие достигается тогда, когда люди обладают свободой, безопасностью, потенциалом и голосом, позволяющими влиять на принятие решений.

Выработка повестки дня на период после 2015 г. и разработка целей в области устойчивого развития международное сообщество имеет возможность сделать снижение уязвимости приоритетной задачей для международных рамочных программ в области развития. Цели ООН в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, помогли сократить нищету и улучшить жизнь для многих [10]. Но дальнейший прогресс не гарантирован, если не уменьшить неблагоприятные потрясения и не повысить способность людей преодолевать жизненные трудности. В этой связи следует придать искоренению бедности необратимый характер и сделать необратимым прогресс в других областях. Следует особо защищать тех, кто наиболее уязвим перед природными катастрофами, изменением климата и финансовыми неурядицами, и расширять их права и возможности. Выдвижение задачи сокращения уязвимости на центральное место в будущих повестках дня в области развития – единственный способ обеспечить жизнестойкость и устойчивость прогресса.

Список литературы:

1. Доклад о человеческом развитии 2014. Обеспечение устойчивого прогресса человечества: уменьшение уязвимости и формирование жизнестойкости / Пер. с англ.: Программа развития ООН. – М.: Издательство «Весь Мир», 2014. – 236с.
2. Изаак С.И., Родионов С.И. Мониторинг социально-экономического состояния муниципального образования // Теоретический и научно-методический журнал «Вестник Самарского муниципального института управления». – Самара: СМиУ, 2011. – № 4 (19). С. – 103-109.
3. Изаак С.И., Родионов С.И. Основные подходы к стратегическому планированию устойчивого развития муниципального образования // Научно – информационный журнал «Образование. Наука. Научные кадры». – М: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – № 3. – С. 145-148.
4. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Региональное развитие в контексте экономического роста: факторы, региональные проблемы, региональные противоречия: Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции «Экономические и социальные проблемы регионального развития». – Тверь: Изд-во «Триада», 2011. – С. 62-65.

5. Изаак С.И. Демографическая политика в современном мире: Мат. Межд. науч.-пр. конф. «Восток - Россия - Запад: Инновационные технологии в развитии современного спорта». - Иркутск: ИрГТУ, 2008. – Том. 1. – С. 42-48.
6. Изаак С.И. Социально-экономические, демографические аспекты развития человеческого потенциала Российской Федерации и Турецкой Республики // Человеческий капитал. – 2016. - № 2(86). – С. 74-77.
7. Слоботчиков О.Н. Влияние политики народонаселения государства на национальную безопасность Российской Федерации: политико-правовой анализ. – Москва: ИБП, 2009. - 385 с.
8. <http://gtmarket.ru/news/2015/12/16/7285>
9. <http://www.worldbank.org/ru/news/press-release/2015/10/04/world-bank-forecasts-global-poverty-to-fall-below-10-for-first-time-major-hurdles-remain-in-goal-to-end-poverty-by-2030>.
10. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml.

Авдеева Л.Е.

*От межкультурного диалога к новому противостоянию
(на примере современной литературы и СМИ)*

*Нет Востока и Запада.
Есть восход и закат.
Олжас Сулейманов.*

С этих строк известного казахского поэта-мусульманина Олжаса Сулейманова, ставших антиподом широко известных и часто цитируемых строк Киплинга, что «Запад есть Запад, Восток есть Восток и вместе им никогда не сойтись», я хочу начать свои рассуждения о роли печатного слова, современной литературы, СМИ как в диалоге, так и в противостоянии цивилизаций XXI века, когда настоятельной потребностью времени становится использование наряду с политическими и экономическими культурно-гуманитарных каналов.

В нынешних международных условиях Америка, страны Запада (Англия, Франция, Германия, Израиль, Турция, Япония), Ватикан стремятся к тотальному переделу мира с одновременным массовым сокращением населения земли. В тоже время открылись перспективы взаимного освоения культурно-исторического опыта между государствами Евразии и, в частности, со странами Центрально-Азиатского региона. В этой международной ситуации роль печатного слова приобретает особое значение, поскольку западная цивилизация, построенная на принципах военно-политического и финансово-экономического доминирования США, целенаправленно насаждает культ массового потребления, стяжательства, индивидуализма, в том числе и в сфере культуры. США можно назвать родителем массовой культуры во всех ее проявлениях. Массовая литература враг гуманистической литературы, подлинного глашатая нравственных ценностей. Итогом такой политики стала информационная война,

направленная на разрушение человеческого сознания, разжигание религиозной и национальной розни, распространение лживых сведений, закрепляющих стереотип устойчивых предрассудков, сложившихся в исторической памяти одного народа о другом, что приводит к провокационным действиям, к росту угроз, рисков и вызовов, рожденных противостоянием культур и цивилизаций в целом.

В начале этого года прошли масштабные творческие форумы, посвященные роли СМИ в современном мире, состоянию современной культуры, позиции писателей по отношению к «культурной индустрии в обществе потребления», в которых я принимала участие. Эти форумы, так же и благотворительный международный концерт «Искусство против террора», прошедший в Государственном Кремлевском Дворце, 23 февраля 2016г. (проект афганского журналиста–международника Фариды Каюми и сирийского журналиста, поэта и композитора Камала Баллада), четко показали, что для борьбы с культурно-информационной агрессией нужен не только новый уровень политической стратегии, но и участие научной и творческой интеллигенции в поисках результативных путей для духовно-культурного сотрудничества цивилизаций на межгосударственном уровне в интересах всего мира, формирования единого информационного пространства для стабильности на планете. Это же подтвердил и Московский форум «Культура объединяет», прошедший 25-27 марта 2016г. в ЦВЗ Манежа, организованный Департаментом культуры Москвы. Форум реально показал, что культура, как стратегический ресурс приобретает новый уровень, обладая самым сильным оружием – интеллектуальной мощностью, способной как объединить созидательные силы общества на основе гуманистических идеалов, так и спровоцировать новые риски, вызовы и угрозы политического, религиозного, социального плана. Зачастую СМИ становятся инструментом идеологического манипулирования, оболванивания населения, негативного влияния на морально-духовное состояние в обществе, используя современные технологии для разжигания вражды, роста экстремизма, раздувания кризисов, в том числе военных. Наряду со СМИ стратегическая роль принадлежит и литературе, как культурно-образовательному феномену, формирующему национальную идею и, наряду со средствами массовой информации, быстро реагирующей на международные конфликты.

С середины 90-х гг. XX в. стала доминировать концепция столкновения цивилизаций. Она вошла в обиход после выхода в свет книги Самуэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка». Хантингтон в своей теории конфликта исходил из столкновений цивилизаций и культур на мировой арене, видя основную причину вызовов и угроз в фундаментальных различиях между цивилизациями, в социальной отчужденности людей. Он подчеркивал двойственную роль культуры, которая в силу разных объективных обстоятельств может быть в согласии или конфликте с другими культурами. У теории «столкновения цивилизаций» было и есть много сторонников.

Однако в 2001 г. произошел поворот от теории столкновений цивилизаций к концепции диалога цивилизаций, как главного фактора во взаимоотношениях мирового порядка, как универсальной модели для оздоровления международных отношений. Концепция была выдвинута бывшим президентом ИРИ, ныне крупным общественным и культурным деятелем С. Хатеми, убежденным, что диалог культур откроет возможности для глобального примирения цивилизаций, так как человек - существо лингвистическое, обладает языком, речью, а это средство сближения и общения, тем более, что, по мысли Хатеми, в человеке сосредоточены Душа Востока и Разум Запада, а диалог предполагает умение говорить, слушать и понимать. Хатеми в своей концепции опирался на высказывания духовного лидера исламской революции имама Хомейни, неоднократно отмечавшего в своих выступлениях перед населением, в философско-богословских трудах и особенно в «Политическом завещании», что культура - часть большой политики, и «с помощью слова и пера можно отправить на склад пулеметы и представить арену знаниям и наукам». Он считал, что «путем правильного воспитания и образования можно преобразовать весь мир». Всех «пишущих и ораторствующих» призывал «хотя бы раз остаться наедине со своей совестью, не допускать пустозвонства в своих речах», выбрать единственно верный путь служения народу, не заниматься пропагандой «свободы на западный манер», не допускать «культурной агрессии», которая разлагает молодежь и осуждается здравым смыслом». Обязанность творческой интеллигенции он видел в том, чтобы «звать народы к единству, чтобы они «отказались от расовой неприязни и протянули друг другу руку братства». Имам Хомейни подчеркивал, что амбиции политических деятелей не способствуют взаимопониманию, и необходимо «посадить за один круглый стол переговоров не только политиков, социологов, экономистов, но и писателей, философов, художников, журналистов, творческих людей, имеющих свой взгляд на происходящее в мире». Все эти высказывания нашли отражение в программе, предложенной Хатеми, и получили международную поддержку, чему способствовало и его первое интервью после принятия предложенной программы. Надо обратить внимание на то, что Хатеми неслучайно дал его телекомпании Си-Эн-Эн. Эта компания всегда отражала мнение правящих кругов США, и, обращаясь непосредственно к американскому народу после разрыва отношений между правительствами ИРИ и США, он сумел получить поддержку его предложений американскими правительственными кругами, что имело широкий общественный резонанс. Хатеми, таким образом, подчеркнул и ключевую роль СМИ в развитии диалога цивилизаций, о чем шла речь и на 103 сессии межпарламентской Ассамблеи в Аммане 5.05.2001г. В резолюции этой сессии отмечалось, что развитие технологий СМИ в особенности Интернета сближает культуры и цивилизации. Интернет предлагалось использовать без преград всем государствам, чтобы обеспечить информацию и повышение уровня

взаимовыгодного сотрудничества. Генеральная Ассамблея ООН в 2002 г. приняла резолюцию и международную программу «Диалог цивилизаций», в рамках которой был учрежден мировой общественный Форум, цели которого получили широкую поддержку во всем мировом сообществе, способствовали привлечению интеллектуальных и культурных сил для участия в решении острых современных проблем. Межкультурный диалог должен был стать мостом от информационного общества к обществу знаний, от вызовов, рисков и угроз к общим морально-нравственным ценностям, к взаимовыгодному сотрудничеству, при сохранении самобытности национального наследия. Предполагалось, что установка на диалог станет способом мышления и программой действий.

Наряду с теорией столкновения цивилизаций и концепцией диалога надо назвать и наметившийся третий путь взаимоотношений цивилизаций и спасения человечества. В мировом научном сообществе эту идею третьего пути именуют «устойчивым развитием, эпохой ноосферы», политики называют еврозийством. Эту концепцию еще называют «зеленой альтернативой». Она интернациональна, независима от политики, может использовать опыт Востока и Запада, призвана решить глобальную проблему гармонизации общества и законов природы. Природа тоже вносит свои коррективы в процесс общественного развития и бросает свои вызовы. Природные ресурсы становятся дефицитными. Поэтому решение экологических проблем столь же важно, как политических, социальных, экономических, религиозных, культурных. Задача сохранения человечества становится приоритетной, так как цивилизация подошла к критическому порогу, и растет вероятность всеобщей катастрофы, а теория Третьего Пути несет в перспективе мирное развитие цивилизаций.

Конечно, все эти мировые процессы не проходят мимо деятелей культуры во всем мире и находят наиболее четкое отражение в литературе. В современной российской литературе появилось уже немало произведений, в которых писатели пытаются рассматривать разные варианты будущего, как России, так и всего мирового содружества, проблемы столкновений и взаимодействия различных цивилизаций.

У современной России два богатства. Это нефть-газ и великая русская культура. И если первое - исчерпаемо, то второе - вечно.

Несомненно, что Слово - самый яркий носитель человеческой мысли и русская литература всегда была сокровищницей мысли, чувств, веры. Русская литература - это явление той словесности (величия, веса Слова), которая объясняет историю, национальный характер, логику событий, раскрывает мотивы поведения. Это универсальный учебник истории, социологии и экономики, так как по произведениям литературы можно узнать, как жили, о чем думали люди любого века и любой страны. Лучший критерий качества литературы это насколько точно она передает время. В произведениях художественной литературы находят отражение коренные различия цивилизаций, в том числе православной, западной, исламской. Во

все времена богом западной цивилизации был доллар, что нашло яркое отражение в прозе Бальзака, Флобера, Фолкнера, Марка Твена, Сэлинджера, Стенбека, О. Генри и других американских и европейских авторов. В литературе Востока, и в первую очередь в русской словесности - в центре - внимания душа, морально-нравственные искания и не только в хрестоматийных произведениях Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Чехова, а на протяжении всего серебряного и золотого века литературы, в советской классике.

Безусловно, нынешняя мировая литература, в том числе и современная российская, несопоставима по художественному масштабу с мировой классикой. Это - иной мир, иная эстетическая школа, иная система координат. Но при этом, как и культура в целом, подлинная художественная литература - это та система ценностей, присущая всем человеческим цивилизациям, среди основных функций которой просветительская, воспитательная, познавательная, социальная. Благодаря широким словесным возможностям воздействия на сознание, чувства, а главное на формирование общественного мнения, литература и различные виды искусства (кинематограф, театр и др.), используя разработанные технологии создавая зрительные и словесные коды способны указать морально-этические варианты выхода из социально-политического тупика.

Конечно, нельзя не заметить, как рыночные отношения отразились на современной российской литературе и критике все чаще пишут об имитации современной культуры, пожалуй, общая мысль наиболее четко выражена С. Сергеевым в статье «Имитация культуры»: «Говоря меркантильным языком меркантильной эпохи высокий курс акций Культуры в современной России не подпитывается новыми капиталовложениями, а продолжает обеспечиваться старым золотым запасом классики» [с.50]. В критических творческих кругах современное состояние культуры даже именуют «культурным Чернобылем». Безусловно, все искусственное, в том числе и литература вызывает у людей психологическое отторжение. Кроме того, и работа на компьютерах изменяет отношение к тексту, зачастую делая его маловыразительным, засоренным штампами, жаргоном, искаженными на русский лад иностранными словами, бессознательно уходит уважение к родному языку. Всем этим грешат многие СМИ, в том числе газетная и журнальная продукция, радиовещание.

Но, тем не менее, произведения современной литературы, не остаются равнодушными к мировым катаклизмам и привлекают внимание как отечественного, так и зарубежного читателя, о чем свидетельствуют материалы Интернета, многочисленные дискуссии и конференции в среде самих деятелей культуры, в которых мне не раз приходилось принимать участие, многочисленные рецензии. Проблемы взаимоотношений цивилизаций, религий и культур наиболее яркое и многогранное

выражение находят сегодня в жанре фантастики, поднимающей тематику выживания или гибели человечества.

Литературные критики, относя эти романы к жанру антиутопии, называют их литературой эпохи страха. Современных российских писателей - фантастов особенно привлекает тема будущего России. В романах, как варианты, рассматриваются в основном четыре пути развития России. Россия либо присоединяется к западной цивилизации, становясь ее периферией, либо к другой мощной цивилизации – к исламу, либо входит в состав евразийской империи, либо сама становится мощной Российской империей, возвращая былое величие. Писатели представляют самые фантастические имперские проекты, в которых лейтмотивом проходит мечта о сильном государстве, твердой власти. Имперский миф обладает притягательной силой для авторов. Сюжет многих романов - борьба между государствами, корпорациями, криминальными структурами, поделившими Планету и даже Космос.

В целом же все эти произведения современной словесности можно и нужно рассматривать, как своеобразный геополитический прогноз, как предупреждение об опасности, нависшей над миром и грозящей национальным и мировой культурам, религиям и цивилизациям, если они не придут к консенсусу и не найдут пути мирного сосуществования.

Чтобы не быть голословной, кратко остановлюсь на тех масштабных произведениях прозы, что вызвали в последнее время повышенный интерес читателей, литературных критиков, переводчиков, вызвали определенное общественное мнение. Так, Владимир Михайлов в романе «Вариант И» показывает Россию, которая плодотворно сотрудничает с мусульманским Востоком и ведет совместную борьбу с хищным Западом, коварным шайтаном, разрушающим морально-нравственные основы общества и человеческой личности. В противовес роману Михайлова Елена Чудина в своей книге «Мечеть Парижской богородицы» (вспомним «Собор Парижской богородицы» В. Гюго), написанной под впечатлением массовых беспорядков, устроенных мусульманской молодежью во Франции, описывает картины исламской экспансии, полного порабощения мусульманами Западной Европы, превращения Собора в Мечеть. Автор описывает движение христианского Сопротивления, в котором участвуют русские, имеющие опыт борьбы в Чечне и Югославии, и в результате храм снова становится христианским и православие укрепляет свои позиции. Цикл романов «Евразийская симфония или плохих людей нет», рассматривающих вариант вхождения России в состав Поднебесной, написан Хольма Ван Зайчиком.

Много шума в средствах массовой информации, литературных газетах и журналах, в Интернете вызвал роман известного писателя, шокировавшего читателей не раз своими произведениями, Владимира Сорокина «День опричника». Действие романа относится к 2028 году. Россия отгородилась от Западной цивилизации и широко сотрудничает с Китаем. В России возродилась монархия и опричнина. Роман в чем-то перекликается с утопией Владимира Войновича «Москва 2042», но художественно и сюжетно, безусловно, сильнее, в нем немало элементов сатиры, узнаваемы узловые моменты современной российской жизни, начиная с того, что герой сражается за интересы своего силового ведомства,

за контроль за потоком контрабанды, за мзду решает проблемы мастеров культуры, а население все воспринимает покорно, оставаясь духовными рабами.

Немало книг жанра антиутопии связано с описанием возможных политических переворотов, свержением политической элиты. Пожалуй, особенно заметным в этом плане стал роман «Оборона тупика» молодого писателя Максима Жукова, в основе сюжета которого выборы президента, которыми управляет сообщество «идейных советников». Все они занимают жесткую позицию в отношении Запада, который в романе поставляет в Россию новые технологии в обмен на энергоносители. Действие происходит на фоне мирового похолодания, в то время, как синоптики предсказывают глобальное потепление. Олигархов в стране нет, так как они либо уничтожены, либо сбежали за границу. Но политическая борьба обостряется, и властные структуры, на словах ведущие борьбу за идеальное политическое общество, обещаая людям работу, обеспеченную жизнь, справедливость, на деле оказываются казнокрадами-оборотнями. Но основную массу фантастической литературы, посвященной развитию цивилизаций и взаимодействию или отторжению культур и религий, составляют те произведения, где авторы ставят целью показать будущую Россию возродившейся Империей.

Хорошо известный любителям фантастики и фэнтези Роман Злотников написал дилогию «Империя», в которую вошли два романа: «Виват, Император» и «Армагеддон». Основной герой, лидер - бессмертный Сверхчеловек, который знал великих лидеров прошлого. У него говорящая фамилия - Ярославичев (по аналогии с Ярославом Мудрым). Группа сверхчеловеков создает специальный фонд, приобретает международное влияние и начинает работу по возрождению Российской Империи, проводя масштабные реформы по повышению производительности, внедрению новых отечественных технологий, реформируя армию, давая молодежи элитное образование. Общество меняется нравственно, чиновники перестают брать взятки и воровать, за преступления введена смертная казнь. Главный Сверхчеловек Ярославичев принимает титул императора.

Вторая часть дилогии посвящена внешнеполитическим проблемам, которые возникли после возрождения Российской Империи, так как многим западным государством укрепление России, естественно, не по вкусу. Но реформированная армия быстро расправляется с натовскими танками, колонны которых идут на Москву. Но следом начинается война с Китаем и приходится применять ядерное оружие. На Планете наступает ядерная зима, но Российская Империя выживает. США наказаны за экспорт демократии и свободы, за национальное унижение других народов и теперь Россия снисходительно относится к поверженной Америке, дав ей суверенитет, делясь с американцами продуктами, которые россияне после ядерной зимы сами получают по карточкам, но проявляют свойственное испокон веков русскому народу милосердие, стремление к справедливости, щедрость души.

Русский Сверхчеловек появляется и в романе «Третий проект», написанном Максимом Калашниковым в соавторстве с Сергеем Кугушевым, и в результате происходит позитивное реформирование и общества, и сознания. В романе Олега Дивова «Выбраковка» Герой тоже самостоятельно борется с криминалитетом, считая, что раз законы о правовом государстве в стране не действует, то надо самому просто отстреливать антигероев. Можно еще назвать роман Дмитрия Володихина «Убить миротворца» и его же повесть «Государева служба», написанный по следам терактов в метрополитене Дмитрий Глуховской создал пугающий ужасами будущего роман «Метро-2035» Дмитрия Глуховского, отрывки которого печатала ежедневная газета с миллионным тиражом «Метро» и многие другие. Но подводя некий итог, надо отметить, что ряд идей переустройства мира и взаимоотношений цивилизаций, изложенные даже в перечисленных выше произведениях российских авторов, имеют немало противников среди читательской аудитории. Так, появление в российских романах Сверхчеловека у многих вызывает отторжение, так как подобный персонаж характерен для западной культуры, а на русской почве это аномалия и читатель связывает со сверхчеловеком разрушительные последствия, вспоминая фашистские теории чистоты расы.

Безусловно, всеми авторами, пишущими на темы будущей судьбы Человечества и цивилизаций движет чувство патриотизма, да и читателей привлекает тема сильной власти, в то же время, как показывают дискуссии, опросы, материалы СМИ, идеи возвращения Империи вызывают беспокойство. И это неудивительно, так как в массовом сознании сложился стереотип связанной с ней жестокости, ограничением гражданских прав, железным занавесом между государствами, что препятствует деловым контактам, туризму, диалогу культур, тем более, что в мире растет сопротивление империям. Надо отметить, что третий экологический путь развития цивилизаций так же находит отражение во многих антиутопиях, где проблемы борьбы с голодом решаются созданием синтетической еды. При этом не надо пахать поля, поливать сады, чистить картошку к обеду, на многочисленных огромных комбинатах продукты получают из нетрадиционных источников, как в сатирической комедии Г. Данелии

«Кин-дза-дза», где на умирающей планете местные жители ели пластиковую кашу. В основу описаний часто положены теории академика А. Несмеянова, который в 1961 г. выдвинул идею искусственной еды, как пищи будущего и создал аналог черной икры, о которой ходили анекдоты, о якобы ее изготовлении из нефти. Да и сегодня реальная жизнь даже в фантастических проектах опережает литературу. Недавно СМИ сообщили о создании в Англии в лабораторных условиях гамбургера и сообщения института Адама Смита, что к 2050 г. синтетическое мясо из пробирки станет нормой питания.

Основное, что объединяет разных авторов, это понимание и утверждение, что залог выживания цивилизаций, культур, религий, в сохранении как духовно-нравственной схожести, так национального колорита. Проникновение каких-то элементов другой культуры процесс естественный и все дело насколько эти культурные традиции совместимы.

И здесь у каждой цивилизации срабатывает инстинкт самосохранения.

И еще несколько слов о роли СМИ. Развитие средств массовой коммуникации дает возможность получения информации в любой части планеты. СМИ – тот инструмент, с помощью которого формируется общественное мнение в соответствии с заранее определенными целями и задачами. Наполеон Бонапарт считал, что к власти можно прийти на штыках, но для удержания власти необходимо опираться на общественное мнение. Авраам Линкольн также считал общественное мнение важнейшим фактором власти, залогом успеха. Печатная продукция несет черты социально-политической обстановки в государстве, регионе в мире, фиксирует кризисные явления, общественные проблемы, отражает моральное состояние общества, поэтому СМИ обязаны быть ответственны за каждое напечатанное слово. СМИ часто упрекают в разночтениях политических, социально-экономических ситуации, в противоречивости фактов в разных изданиях. Это может происходить и по вполне объективным причинам. Зачастую этим грешат издания с частой периодичностью выхода в свет, ежедневные газеты. Такое случается при разнообразии поступивших сведений, на проверку которых не хватило времени. Частая причина – непрофессионализм автора, непонимание ситуации, неумение осмыслить факты из-за низкой квалификации, редакционной подготовка, нежелания проконсультироваться со специалистом. Отсюда и стереотипы, сложившиеся в информационных блоках новостей, которые присущи для ведущих национальных теле- и радиоканалов, газет и журналов. Это особенно заметно при освещении событий в странах мусульманского региона, военных действий. Разночтения касаются имен собственных, географических названий, что, безусловно, у людей знающих вызывает раздражение и недоверие к источникам информации. Например, всемирно известный террорист в одних источниках назывался Усама Бен Ладен, а в других Асама Бен Ладен, при этом в арабских именах произносят вообще не Бен, а Бну, что адекватно русскому отчеству. Много некорректных к мусульманской этике и культуре штампов. Стали удобными штампами понятия фундаментализм, терроризм, традиционализм, которыми манипулируют без объяснения. Термин муджахед теперь в информационных блоках оценивается положительно, в то время как в годы войны в Афганистане и Чечне проходил со знаком минус. Такое отношение к терминологии, к понятийному аппарату без объяснения сути для обычного читателя ведет к недоверию к СМИ. В пропагандистских целях сталкивать продолжают культуры, религии. СМИ зачастую ставят знак равенства между исламским терроризмом исламизмом, как идеологией, и исламом, как духовным учением. Не надо забывать, что приверженцев ислама на планете более 1,5 миллиарда человек, проживающих более чем в 120 странах, да и Россия страна многонациональная Россия, в которой проживают 193 народа, говорящих на 277 языках, наречиях и диалектах, что усиливает ответственность СМИ за каждое печатное слово. Немало лживой информации, очернительства и на ТВ. В юбилей великой Победы, на экранах ТВ Украины материалы о вторжении СССР в Германию и на Украину. А немецкое ТВ в поддержку демонстрирует факельные шествия бандеровцев. Через СМИ киевские власти до сих пор пытаются доказать виновность России, в том, что над Донецком был сбит малазийский «Боинг». Немаловажна на современном историческом этапе роль

политических, экономических, промышленных международных империй, навязывающих свои мнения, скрывающих точную информацию, использующих специально подготовленные обработанные новостные информационные программы, «звуковые подавления». Альтернативные СМИ либо подвергаются цензуре, либо закрываются. Однако, несмотря на сложную маневренную политику в мире в целом, и в культурной сфере, в частности, все же можно говорить и о позитивных сдвигах. И хотя трудно подводить итоги тому, что находится в постоянном движении, в стадии поиска, тем не менее, рассматривая идейно-культурные процессы современности, можно сказать, что нынешнее состояние цивилизаций, несмотря на многочисленные вызовы и конфликты, имеет многовариантные возможности и перспективы для преодоления мирового кризиса, в том числе с использованием гуманитарно-гуманистических каналов. Необходима долгосрочная комплексная программа действий по предотвращению конфликтных ситуаций в мире, угроз и вызовов, эффективному противостоянию всем видам международного терроризма, использованию и пропаганде исторического позитивного опыта взаимодействия цивилизаций. Разумное должно стать действительностью, чтобы можно было сказать словами Александра Блока:

«Придите к нам от ужасов войны. Придите в мирные объятья».

Список литературы:

1. Самуэль Хантингтон. «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» изд. Симон и Шустер, 1996.
2. Имам Хомейни. Политическое завещание.
3. Хатами С.М. Ислам, диалог и гражданское общество. М. 2001.
4. Кляшторина В.Б. Иран в диалоге культур. М. 1999.
5. Сергеев С. Имитация культуры. Журнал «Политический класс», №4, 2008.
6. Авдеева Л.Е. Влияние духовного наследия имама Хомейни и идеалов исламской революции на культурную жизнь современного Ирана. В сб. Тридцать лет исламской революции в Иране. Издание Культурного представительства при Посольстве ИРИ. Москва 2009. стр. 283 - 305
7. Авдеева Л.Е. Роль культуры в диалоге цивилизаций / сб. Россия и мир: Развитие цивилизаций. Материалы Международной научно-практической конференции. Институт мировых цивилизаций. М., 2013. стр. 126-135.
8. Авдеева Л.Е. Межкультурный диалог - основа мирного сосуществования цивилизаций / Сб. Россия и мир: Развитие цивилизаций. Материалы Международной научно-практической конференции. ИМЦ. М. 2015. стр.19 – 25.
9. Авдеева Л.Е. Нравственная революция сознания./ Сб. Прологомены. Академия Российской литературы. М.: Московский Парнас. 2015. стр. 475-481.
10. Паин Э. Империя о себе. О возрождении имперского синдрома в России. 2007.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В РОССИИ В УСЛОВИЯХ СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В XXI ВЕКЕ

Курьсь Н.В.

Концессионное право в контексте взаимовлияния государства, права и экономики

В свете последних тенденций активного проникновения государства в экономику, большую роль в индустриально развитых странах сегодня играет государственная собственность. Это, прежде всего, природные ресурсы – земля, леса, недра, а также многие предприятия, особенно стратегически важных отраслей, таких как железные дороги и энергетика. Во многих странах на долю государственной собственности приходится до 20-25% национального достояния. Это особенно актуально в свете рассматриваемого в данной статье вопроса о концессионном праве и регулируемом им концессионных отношениях, поскольку именно они являются наиболее красноречивым примером деятельности государства в качестве предпринимательского субъекта. На протяжении всего XX в. неуклонно росла предпринимательская деятельность государства, все большее значение приобретал государственный сектор в экономике. России, видимо, следует учесть эту общемировую тенденцию и не прибегать слишком поспешно к разгосударствлению оставшихся отраслей промышленности, например, железных дорог.

Концессионное право, как отрасль права, состоялось в 20-х годах XX-го века и носило завершённый характер в качестве комплексной отрасли права. Проведение концессионной политики обеспечивалось не только нормами права, а, в институциональном плане, специально созданной системой государственных органов, всесторонне организующей и контролирующей деятельность концессионных предприятий на территории СССР.

Концессии играли большую роль в прекращении промышленного упадка страны и дали значительный толчок в возрождении разрушенной после революций, мировой и гражданской войн экономики страны, то есть при выполнении первичных задач, поставленных перед ними. Правовое обеспечение концессионной деятельности отличалось законченностью и системностью, что выражалось в сформированной комплексной отрасли права [2]. Однако общие экономические показатели прибыли были незначительны. Причиной тому стал незавершённый характер концессионной политики периода НЭП. В свою очередь, это следствие не юридической необеспеченности процесса, а в направлении политики и в резкой смене экономической формации.

В условиях последовавшего полного огосударствления экономики, собственником всех предприятий было государство, точнее, государственный аппарат. Руководство экономикой осуществлялось административно-

командными методами, в том числе, путем принятия различных правовых и не правовых нормативных актов. Чисто рыночные отношения перестали действовать в России после Октябрьской революции. Как известно, все частные предприятия, компании, банки, земли были национализированы и переданы в собственность государства. Начался новый этап в развитии России, который можно назвать этапом огосударствленной, впоследствии, плановой экономики, управляемой централизованными административно-командными методами. Особенно ярко тенденция этатизации проявилась в конце 20-х гг. И совершенно естественно, что имеющие частно-публичную природу концессионные отношения не могли существовать в наступивших условиях. Тем более что в СССР тенденция к огосударствлению приобрела гипертрофированную форму, не сравнимую ни с какими западными проявлениями.

Вначале насильственным путем был изменен общественно-политический строй. Буржуазная демократия была заменена диктатурой пролетариата, руководством одной партии и использованием одной идеологии. Затем была переделана экономика под социалистические начала, т.е. естественный ход экономического развития, был изменен волевым порядком с помощью государственной властной машины, которая затем подчинила себе экономику и организовала её функции по своему усмотрению. В результате экономические законы перестали определять развитие общества. Главным социальным фактором стало государство...

На сегодняшний день, пожалуй, ни одна страна в мире не располагает экономикой в классическом рыночном варианте, либо в полном отсутствии рыночных отношений. За годы существования “капитализма” и “социализма”, рыночной экономики и административно-командной системы произошло выделение наиболее функциональных и жизненно необходимых элементов перечисленных социально-экономических систем, которые оказалось возможным сочетать в тех или иных вариациях в рамках одной системы [3, с.55].

В последнее время в индустриально развитых странах в условиях глубоких изменений в социальных и экономических сферах во все более растущей степени наблюдается тенденция к пересмотру регулирующей и контролирующей функции государства. Теоретические основы анализа роли государства привели к признанию того, что рынки не всегда действуют эффективно. Именно с усилением роли государства в экономике связано распространение социальных систем со смешанной экономикой.

Однако при рассмотрении экономики и предпринимательства, можно говорить также о соотношении их не с государством, а с правом. Государству в этом случае отводится роль органа, создающего условия для максимального развития индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности, прогнозирования и планирования деятельности граждан. В свою очередь, регулирующая функция государства по отношению к социально-экономическим процессам вкупе с сосуществованием различных форм

собственности также составляет сущность смешанной экономики.

В рамках взаимодействия государства, права и экономики предлагается также использовать рекомендательное планирование, осуществляемое государством. Контролирование и планирование, в частности, может включать прогнозирование развития экономических отношений, что влечет за собой планирование развития законодательной базы для обеспечения этого процесса. Современные ученые отмечают, что “законы, составляющие основу правовой реформы, должны быть рассчитаны на регулирование общественных отношений, которых в момент принятия еще не существует, они призваны не санкционировать уже существующие в обществе экономические отношения, а вводить на смену старых новые отношения” [3, с.55]. В этом контексте опыт советской юридической науки по долгосрочному планированию законодательства оценивается положительно. Логично предположить, что планирование законодательства обеспечит более высокую организацию законотворческих работ, демократизирует процесс правотворчества, позволит широко вовлекать в него представителей науки, специалистов различных областей знаний, полнее учитывать потребности общества в законодательном регулировании.

Но функция планирования законодательства может осуществлять не только в государстве с контролируемой экономикой, а будет, напротив, более продуктивной при такой модели государственного развития, когда с одной стороны государство дает свободу для развития рыночных отношений, а с другой – осуществляет определенные государственно-властные функции в сфере экономики. Более того, современная экономическая теория указывает на большое значение нормативных актов в принятии стратегических и тактических решений субъектов в области экономической деятельности. При этом нормы права, как более-менее устойчивая категория обладают т.н. “предсказательным эффектом”, который делает поведение экономических партнеров относительно прогнозируемым. Для любой экономической системы важна стандартизация поля выбора для хозяйствующих субъектов. Она дает возможность успешно моделировать в правовом отношении поведение других участников, партнеров по сделкам, производителей и потребителей, и тем самым сводить к минимуму “транзакционные издержки”, такие как расходы по юридической защите контрактов, прав собственности и других имущественных прав. В развитых в экономическом и правовом отношении странах такая стандартизация должна обеспечиваться, прежде всего, системой правовых норм и эффективной системой правореализации [4, с.IX].

Таким образом, вторичность права по отношению к законам экономики проявляется только в условиях рыночных отношений, когда существуют различные формы собственности на средства производства, в первую очередь, частная, и когда производители продукции ориентированы на рыночные цены, законы рынка, то есть спрос и предложение [2]. При огосударствленной экономике действие экономических законов, которые

регулируют экономические отношения в условиях рынка, заменяется государственным регулированием. Следовательно, при такой форме экономической системы государство занимает главенствующее положение относительно экономики и права. Но в свете последних тенденций, доказывающих несостоятельность концепции действия “чистой рыночной экономики” без контролирующего и сдерживающего начала и активного, в связи с этим, проникновения государства в экономику как логичного “дополнения” к рынку, в индустриально развитых странах, имеет место быть так называемая социальная система со смешанной экономикой. Сущность такой системы в сочетании усилением регулирующей функции государства по отношению к социально-экономическим процессам вкупе с сосуществованием различных форм собственности.

По существу, такая система присуща современному российскому обществу. На заре новейшей истории России наблюдалась ярко выраженная тенденция к полному разгосударствлению, что, по мнению автора, являлось скорее негативным примером, нежели позитивным. Отдельные проявления процессов имеют место быть и сегодня, хотя в целом вектор сдвинулся в сторону усиления государственного влияния в экономике. Неудачи на пути полного разгосударствления подтверждаются многими примерами развитых стран. Но страны, создававшие у себя ныне развитую экономическую систему, не отвергали национальные традиции и специфику, а умело использовали её в целях эффективного хозяйствования. Например, опыт послевоенного возрождения Германии и Японии [1, с.4], приватизация железных дорог в Великобритании также обусловлены глубокими историческими корнями этого процесса. Именно поэтому многие экономические новации, принятые в нашей стране на основе зарубежного опыта, плохо приживаются на российской почве. Национальный исторический опыт хозяйствования, яркий пример которому концессионные отношения и концессионное право – пример для активного подражания.

Переход от одной формы хозяйствования к другой не раз имел место в российской истории. Один из них – после революции 1917 г., что более ярко проявилось в период новой экономической политики. Пусть сегодня идет обратный процесс тому, который происходил в период НЭП: переход к новой форме экономической системы сегодня осуществляется от плановой, командно-административной, в то время как в период НЭП, переход происходил от рыночной к плановой, которая, в сложившейся форме, в конечном счете, себя дискредитировала. Однако, роль государства в периоды глубоких социально-экономических и политических трансформаций особенно велика. Государство не может и никогда, в сущности, не оставалось в стороне от широкомасштабных процессов, происходящих во всех сферах общественной жизни России. Именно НЭП знала и, одно время, органично сочетала государственное управление различными формами собственности, а экономика того периода даже носила название “многоукладной”. Особенно такое сочетание актуально как пример воплощения в единстве частных и

публичных интересов в свете рассматриваемой в работе проблемы концессионных отношений и концессионного права в контексте взаимовлияния государства, права и экономики. И именно такой исторический опыт сегодня не должен быть забыт и утрачен.

Список литературы:

1. История экономического развития России: Учеб. пособие для ВУЗов / Под ред. А.К. Шуркалина. - М., 2000. 208 с.
2. Курьсь Н.В. Концессионное право Союза ССР: история, теория, факторы влияния. – СПб., 2011
3. Орехова Т.Р. Соотношение права и экономики (общетеоретические аспекты): Дисс.... канд. юр. наук: 12.00.01. – М., 1999.
4. Правовое обеспечение экономических реформ / Отв. ред. Я.И.Кузьминов, В.Д. Мазаев - М., 1999.

АВТОРЫ НОМЕРА

Авдеева Людмила Евгеньевна, член Союза писателей России, член Международной федерации журналистов, культуролог, литературовед, журналист-международник

Алексеев Дмитрий Евгеньевич, адъюнкт Московского Университета МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва

Астахова Анна Геннадьевна, аспирант кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ»

Бойченко Анна Анатольевна, бакалавр психологии, выпускница кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ»

Бурнакин Михаил Николаевич, студент 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Московский государственный университет леса»

Глебов А.М., курсант военно-гуманитарного факультета Военного университета

Гнездилов Геннадий Валентинович, кандидат психологических наук, профессор, проректор по научной работе НАНО ВО «ИМЦ»

Гожиков Василий Яковлевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГКВУ ВО «Военный университет» МО РФ

Гордеева Елизавета Андреевна, студентка 2-го курса по направлению «Менеджмент» НАНО ВО «ИМЦ»

Дергилева Ольга Сергеевна, аспирант НАНО ВО «ИМЦ»

Захарова Виктория Евгеньевна, магистрант 1 курса обучения ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Захарова Олеся Александровна, преподаватель кафедры психологии ФГКВУ ВПО «Военный Университет» МО РФ

Захлевная Карина Игоревна, студентка 3 курса очной формы обучения НАНО ВО «ИМЦ»

Ивакин Тимофей Игоревич, студент НАНО ВО «ИМЦ»

Изаак Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры регионоведения Института мировых цивилизаций

Казаков Андрей Валерьевич, аспирант первого года обучения кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ»

Каравайцев Ярослав Иванович, курсант 3 курса военно-гуманитарного факультета Военного университета, сержант.

Киселев Вадим Васильевич, научный сотрудник НАНО ВО «ИМЦ»

Колючкин С.Н., доктор военных наук, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Кошкина Вероника Константиновна, кандидат психологических наук, заведующая аспирантурой НАНО ВО «ИМЦ»

Кравцова Люся Владимировна, старший психолог отдела психологической работы управления по работе с личным составом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кравченко Александр Владимирович, старший научный сотрудник УНК ПСД Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Кузнецов Алексей Дмитриевич, курсант 2 курса военно-гуманитарного факультета ФГКВОУ ВПО «Военный Университет» МО РФ

Кузьмина Елена Ивановна, доктор психологических наук, профессор, кафедра психологии, Военный университет Министерства обороны

Курдюмов Александр Борисович, кандидат экономических наук, депутат Государственной Думы ФС РФ, член Совета Института мировых цивилизаций

Курьсь Наталья Владимировна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права НАНО ВО «ИМЦ»

Куцикова Дарья Игоревна, магистрант 1 курса ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Лаврова Вера Андреевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Военного Университета.

Лаврова Елена Васильевна, старший научный сотрудник ФГБУ «Психологический институт»

Ломакина Виктория Александровна, студентка 3 курса НАНО ВО «ИМЦ»

Льянова Алана Олеговна, студентка 3 курса ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Макарова Вера Владимировна, студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Московский государственный университет леса»

Матросова А.А., студентка 4 курса НАНО ВО «ИМЦ»

Машкова Маргарита Егоровна, студентка 4 курса очной формы обучения НАНО ВО «ИМЦ»

Мельник А.В., студент группы ЗР-2 НАНО ВО «ИМЦ»

Месхидзе Т.Т., курсант 3 курса (военно-гуманитарного факультета) ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ

Некрасова Екатерина Александровна, преподаватель кафедры психологии ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ

Неровный Леонид Владиславович, выпускник кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ»

Нестерова Елена Николаевна, кандидат биологических наук, доцент, ст.преподаватель кафедры психологии Военного университета

Нугманова Наргиза Раисовна, студентка группы М-4 НАНО ВО «ИМЦ»

Пиканина Юлия Маровна, аспирант кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ»

Плотников Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, учитель музыки МАОУ Центр образования № 47 г. Иркутска, «Maestro academic» Международной Академии фольклора

Пономарёв Александр Васильевич, адъюнкт по кафедре психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, капитан внутренней службы

Путивцев Павел Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии Московского государственного областного университета

Сидоров Максим Андреевич, студент 3 курса ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Слоботчиков Олег Николаевич, кандидат политических наук, профессор, Ректор НАНО ВО «ИМЦ»

Соловьев Алексей Сергеевич, аспирант НАНО ВО «ИМЦ»

Старополов Владимир Анатольевич, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и прикладной экономики НАНО ВО «ИМЦ»

Трошина Юлия Владимировна, адъюнкт Московского Университета МВД России им. В.Я. Кикотя

Фетисова Анастасия Дмитриевна, студентка 3 курса ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Харченко Людмила Ивановна, студентка 3 курса очной формы обучения НАНО ВО «ИМЦ»

Хомякова Алена Данииловна, студентка 2-го курса по направлению «Менеджмент» НАНО ВО «ИМЦ»

Хусяинова Зугря Наимовна, студентка группы ПВ-6 НАНО ВО «ИМЦ»

Черлюнчакевич Анна Игоревна, преподаватель кафедры психологии ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ

Чудинов Кирилл Юрьевич, кандидат психологических наук, исполнительный директор ООО «УГМК АСК»

Чуманов Юрий Владимирович, адъюнкт кафедры психологии УНК ПСД Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Шарова Светлана Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной экономики НАНО ВО «ИМЦ»

Шемонаев А.А., курсант 3 курса (военно-гуманитарного факультета) ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ

Шильдин Богдан Владиславович, курсант военно-гуманитарного факультета ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ

Вестник института мировых цивилизаций №12

ВЕСТНИК Института мировых цивилизаций

2016 г., № 12

Научный журнал

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

Федеральная служба по надзору в сфере связи,

Информационных технологий и массовых коммуникаций

ПИ № ФС77 - 39605

Адрес редакции:

1107078, Москва, 1-ый Басманный пер., д.3, стр.1.

Тел.: 8 (495) 607 19 32

Компьютерная верстка, макет – Киселев В.В.

Корректорская читка выполнена авторами