



Учредитель Института  
В.В. Жириновский

# **ВЕСТНИК №11**

## **ИНСТИТУТА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

**Материалы X Московской научно-практической  
конференции «Студенческая наука» (19 ноября 2015 года)**

Москва - 2016

Учредитель издания – Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

***Редакционная коллегия:***

***Председатель редакционной коллегии  
Жириновский Владимир Вольфович,  
доктор философских наук, профессор,  
Учредитель НАНО ВО «ИМЦ»***

***Члены редакционной коллегии:***

***Слоботчиков Олег Николаевич,***  
кандидат политических наук, профессор, Ректор НАНО ВО «ИМЦ»

***Курдюмов Александр Борисович,***  
кандидат экономических наук, депутат Государственной Думы ФС РФ,  
член Совета Института мировых цивилизаций

***Гнездилов Геннадий Валентинович,***  
кандидат психологических наук, профессор  
проректор по научной работе НАНО ВО «ИМЦ»

***Кокорева Елена Анатольевна,***  
первый проректор НАНО ВО «ИМЦ»

***Кошкина Вероника Константиновна,***  
кандидат психологических наук,  
заведующая аспирантурой НАНО ВО «ИМЦ»

***Киселев Вадим Васильевич,***  
ответственный редактор, научный сотрудник НАНО ВО «ИМЦ»

- Материалы представлены в редакции авторов
- Мнение редакционной коллегии может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций, ответственность за содержание публикаций несут авторы
- Рукописи не рецензируются и не возвращаются
- При перепечатке или воспроизведении иным способом ссылка на журнал «Вестник Института мировых цивилизаций» обязательна

© НАНО ВО «ИМЦ»

## **Оглавление**

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РОЛИ И МЕСТА РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	7
Гордеев Н.Г. Имидж современного политического лидера.....	7
Ивакин Т.И. Российско-британские культурные связи (политика и культура) .	10
Кондукторова А.А. Миграционная проблема в странах Европейского Союза ..	16
Нугманова Н.Р. Экономические и социальные последствия оккупации «Исламским государством» народов Ближнего Востока.....	22
Охрименко Я.С. Ближневосточный кризис как вызов глобальному управлению .....	26
Полуянов С.В., Шершинева К.А. Особенности развития российско-китайских отношений.....	29
Созыкин М.В. Российско-белорусское взаимодействие в военно-патриотическом воспитании молодежи.....	34
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ РАЗВИТИИ .....	39
Акилов А.А. Революции: Великая Французская и Великая Октябрьская .....	39
Горох В.В. Итоги войны 1812 года.....	42
Жамалетдинов А.Х. Правовое положение беженцев в Российской Федерации и Западной Европе.....	46
Корень А.В. Понятие, основные признаки и структурные элементы юрисдикции.....	51
Никитина Н.С. Эпоха Просвещения во Франции и России.....	54
Никишин Е.П. Убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой на примере Боевой Организации Русских Националистов.....	58
Радунцева Я.В. Семейное право России в современном цивилизационном развитии.....	59
Романова Я.Н. Налоговая система: Россия и США .....	61
Ростунов М.А. Концепция разделения властей: Россия и США .....	65

Торчян М.Г. «Интеллектуальная собственность»: соотношение юридического и философского аспектов .....	68
Цедов М.О. Терроризм – война XXI века .....	77
Чурова М.С. Конституционно-правовая ответственность по законодательству зарубежных государств .....	80
Шершнева Ю.А. Тенденция развития кризиса института семьи в современной России .....	83
РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	87
Буланина Е.Д. Языковая картина мира .....	87
Мельник А.В. История русского языка и перспективы его развития .....	90
Престон Д.Р. Специфика английского языка: роль и место в современном мире .....	93
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ .....	97
Алексеев Д.Е. Функциональная надёжность специалиста как комплексная проблема исследования психологического здоровья и психофизического благополучия субъекта трудовой деятельности: теоретико-методологические аспекты .....	97
Астахова А.Г. К вопросу об исследовании психологических факторов сохранения профессионального здоровья врача-стоматолога .....	100
Вид Ю.Э. Понятие «профессионализм» в балете, исследование его уровня и способы формирования.....	101
Гончарова Е.Л. Психокоррекция как метод психологического сопровождения безработных .....	106
Грибачев Д.С. Повышение качества рабочего процесса посредством мобильного приложения.....	109
Громыхалин В.А. Особенности мотивации молодых специалистов .....	113
Коба В.В. Формирование профессиональных компетенций менеджеров по работе с клиентами в системе обучения персонала.....	119
Кострюкова К.Ю., Путивцев П.В. Межличностные отношения в формировании компетенций студентов. ....	126

Лысакова А.Н., Новицкая М.С. Основные направления исследования личности в психологии танцевального спорта.....	131
Неровный Л.В. Психологические особенности принятия управленческих решений на основе концепции Блейка-Моутон.....	137
Павлов Н.В. Проблемы взаимодействия человека и компьютера.....	143
Перевалов А.Н. Интегративные знания как путь повышения качества подготовки выпускников образовательных учреждений.....	148
Пиканина Ю.М. Исследование саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности специалиста.....	148
Поручкина С.М. Теоретические основы профориентационной работы в начальной школе.....	156
Путивцев П.В. О применении аппаратно-программных психодиагностических средств в образовательном процессе.....	160
Саханский Н.Б. Психолого-педагогическая модель профессионализма консультанта в сфере образования.....	163
Трошина Ю.В. Исторические предпосылки развития личностной надежности полиции в Российской империи.....	177
Чернавин Ю.А. Конфликт между учащимся и учителем в общеобразовательной школе: структура, модели, виды.....	181
Чернышов Б.А. Психологические факторы развития исламской и христианской цивилизации.....	186
Шевченко Н.В. Оценка персонала как метод стимулирования труда.....	188
Киселев В.В. «Моджигейт»: мотивационные аспекты коррупционных действий участников скандала в итальянской Серии А.....	192
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	194
Куцикова Д.И., Федосеева Е.С. Человеческий ресурс как фактор эффективности деятельности предприятия.....	194
Мозуль Е.О., Скорогодская В.Ю. Актуальные проблемы управления крупными проектами.....	197

Старополов В.А., Соловьев А.С. Новая модель роста для российской экономики.....	202
Челноков Е.М. Актуальные вопросы налогообложения операций с ценными бумагами.....	206
АВТОРЫ НОМЕРА.....	211

## **ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РОЛИ И МЕСТА РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Гордеев Н.Г.*

### *Имидж современного политического лидера*

В наши дни политический лидер должен не только управлять политическими процессами, но и уметь изменять их направленность. Такой человек должен уметь руководить политическими процессами, выдвигать политические программы, правильно формулировать и выражать интересы людей, служить на благо общества. Среди черт, которые присущи политическому лидеру можно выделить острый ум, силу воли, целеустремленность и организаторские способности. Всё это неразрывно связано с образом политика, а именно с имиджем - набором определенных качеств, которые ассоциируются с индивидуальностью. Он формируется под влиянием личных качеств, характеристик индивида и под влиянием оценочных мнений людей. Иными словами важными критериями оценки имиджа политика являются, прежде всего, его репутация, уровень его компетентности, политическая программа, внешний вид, профессиональные и личные моральные качества.

Главные направления деятельности политика – это его функции. Соответственно количество этих функций зависит от многих факторов. Например, политический режим в стране, уровень жизни, уровень зрелости гражданского населения и некоторые другие. Современные учёные разделяют функции политических лидеров на несколько типов. Вот самые ключевые из них:

-Интегративная. Её смысл заключается в том, что лидер обязан объединять различные группы интересов на основе общих идей и ценностей. Именно в этом заключается назначения, призвание политического лидера. Интересный факт: Если в стране присутствует высокий уровень социальной напряженности, то это прямое влияние слабой реализации интегративной функции.

-Стратегическая. Подразумевает выработку оптимального политического курса, посредством принятия решений в зависимости от сложившейся ситуации в обществе.

-Мобилизационная. Характерна для общества, в котором осуществляются глубокие преобразования. Политический лидер реализует данную функцию посредством возбуждения народного энтузиазма, проявления симпатии к нему, однако стоит отметить, что эта функция связана и с созданием некоторых других стимулов, например экономических.

-Ориентационная. Заключается в гармонии социальных интересов граждан, через выработку определенного политического курса, который должен учитывать тенденции развития мира и общества в целом [1].

Творцом своего имиджа выступает сам политик. Однако огромное значение имеет его команда. Недаром говорят: «Свита делает короля». Его окружение должно помогать создавать имидж, который бывает:

-Объективный. Отражает реальное положение политика в обществе и его характеристику.

-Субъективный. Показывает отношение к политику различных социальных слоёв.

-Моделирующий. Создаётся, прежде всего, командой политика, попытками их действий [4].

Говоря об имидже, нельзя не упомянуть о том, что огромное значение имеет речевой портрет, который заключается в умении общаться с людьми, в умении участвовать в дебатах, отстаивая свою точку зрения, в личных качествах.

Сегодня все знают, что такое PR. Это такая система общественных связей, которая позволяет выстраивать взаимоотношения в обществе, влиять на общественное мнение. PR служат многим социальным институтам, которые должны налаживать прочные связи с различными социальными группами, для достижения определенных целей. PR не стоит путать с рекламой. Между ними нет серьезных отличий, однако реклама не является самоцелью, за исключением очень редких случаев, это скорее часть общей кампании. Реклама – это тактика, план действий, а PR это общая модель, которая состоит из ряда задач.

Одна из функций PR – система процесса создания и управление информации заинтересованной в ней стороной, распространение информации средствами коммуникаций для формирования желаемого общественного мнения. Больше всего изменений от новых средств коммуникации пришло именно в политику. Так или иначе, политика принимает на себя все достижения современной цивилизации.

Безусловно, нельзя недооценивать и роль СМИ. Например пресса, способствующая формированию общественного мнения, идеологической ориентации, суждений посредством создания имиджа субъекта.

Имидж в СМИ это, прежде всего, сложившийся в сознании людей образ, в отношении персоны или организации, содержащий эмоционально окрашенную информацию и побуждающая к определенному социальному поведению. Он может являться как средством выражения мировоззрения, так и специальным приёмом для воздействия на людей на страницах какого – либо печатного издания. При формировании имиджа политику нужно учесть и то, что данный процесс может быть контролируемым и выстраиваться по определенной схеме. Порой совершенно недостаточно оставаться самим собой и приходится применять психологические приёмы в зависимости от обстоятельств.

Для создания имиджа на всех его этапах необходимо так же применять основы психологии, которая способствует правильным и эффективным действиям. Очень часто психологи оказывают неоценимую помощь в данном процессе, а именно:

- Привлекают и стараются удержать внимание аудитории
- Формируют определенные установки на взаимопонимание и доверие
- Используют достаточно специфические навыки коммуникации
- Учитывают и так же используют психологические особенности восприятия [2]

Помимо PR технологий существуют и определенные политические технологии. Что это? Это такие технологии, которые можно определить как подготовку и непосредственно само проведение избирательных и различных политических кампаний, многих проектов. Это также и своего рода технология партийного строительства.

Построению рекламного имиджа политика способствуют определенные этапы:

-Вначале необходимо выявить то, что необходимо обществу, то, что требует аудитория.

-Затем соотнести качества политического лидера с требованиями аудитории и произвести отбор. Именно эти качества фактически должны лежать в основе имиджа.

-Третья стадия – это формулировка всех составляющих имиджа.

-В последнюю очередь – использование различных рекламных средств. С их помощью необходимо донести до людей данную информацию.

Важно учесть какими рекламными средствами доносятся до избирателей факт того, что кандидат полностью соответствует ожиданиям. Выбор средств зависит от многих факторов, например от возрастной категории целевой аудитории, региона проведения и некоторых других. К примеру, политическая пропаганда в интернете является нецелесообразной, если в роли целевой аудитории выступают пенсионеры.

Для политика очень важна самопрезентация, ведь ему приходится очень часто общаться с огромным количеством людей и во время публичных выступлений и даже во время личных встреч. Один из факторов успеха политика – это его восприятие, а восприятие зависит от самопрезентации, которая поддается корректировке. Она может меняться как в лучшую, так и в худшую сторону. Впечатление зависит от взглядов, жестов, движения тела, мимики, интонации, типа речи и от одежды.

В современном мире выделяют следующую типологию политического лидерства:

-Традиционное лидерство. Авторитет основан на обычаях и вере в святость традиций. Именно в силу традиций становятся лидером.

Пример: Елизавета II – Великобритания.

-Харизматическое лидерство. Основано на вере в исключительность вождя. Такие политические лидеры требуют полную личную преданность.

Факт – к власти такие политические лидеры приходят в результате революций, государственных переворотов, ожесточённой борьбы. Пример: Фидель Кастро – Куба; Наполеон Бонапарт – Франция.

-Лидеры-диктаторы. Государственная власть принадлежит одному человеку, который осуществляет своё правление директивным, прямым путем. Пример: Мао Цзэдун – Китай; Ким Чен Ир – Северная Корея; Аугусто Пиночет – Чили.

-Лидер-знаменосец. Имеет свои собственные взгляды на реальность и знания для достижения желаемого. Пример: Махатма Ганди – Индия; Владимир Ленин – СССР.

-Лидер-служитель. Наиболее точно выражает интересы своих приверженцев, действуя от их имени. Руководствуется тем, что ожидают, в чём нуждаются и во что верят избиратели. Пример: Леонид Брежнев – СССР.

-Лидер-торговец. Главная особенность – способность убеждать. Добивается признанием за счёт желанием удовлетворить потребности своих избирателей. Пример: Р.Рейган – США; Гарри Трумэн – США.

-Лидер-пожарный. Способен эффективнейшим образом действовать в экстремальных условиях, принимать быстрые и верные решения, адекватно реагировать на ситуацию. Пример: Владимир Путин – Россия [3].

Подводя итог, хочется сказать, что создание имиджа – очень сложный и трудоёмкий процесс, который сильно зависит от потребностей и желаний целевой аудитории. Имидж помогает политическому деятелю добиться признания, доверия, восхищения народом своей персоной. Следовательно, помогает политикам становиться популярными. Поэтому сегодня к имиджу и его формированию возрастает интерес со стороны множества наук.

К примеру, в нашей стране имидж политического лидера в современное время одна из самых актуальных тем в области политических исследований.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что изучение данной проблематики является весьма актуальной и по сей день.

Список литературы:

1. Батулин В.К. Политология. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2012. – 131 с.
2. Горчакова В. Имидж. Искусство и реальность. Юнити-Дана, 2010. – 69 с.
3. Козырев Г.И. Введение в политологию: учебное пособие. – М.: Изд. «Gaudeamus», 2003. – 167 с.
4. Шепель В.М. Имеджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002. – 34 с.

*Ивакин Т.И.*

### *Российско-британские культурные связи (политика и культура)*

Культура и политика, как сферы жизни общества, взаимозависимы. Политика (власть и государство) поддерживают культуру, чтобы она сохранялась и развивалась. В ответ культура помогает власти и государству

утверждать и поддерживать те ценности, которые они считают нужными в данный период времени. В современном мире идет острейшая борьба, связанная именно с ценностями: культурными, религиозными, цивилизационными, социально-политическими. То есть культура из средства общения народов превращается в средство политического и даже военного противостояния.

Российско-британские культурные связи отражают непростые отношения, сложившиеся между Британской и Российской империями, включая СССР, у которых есть немало общего, но есть и разница. Британская империя формировалась с помощью колонизации обширных территорий по всему миру, в ней есть ярко выраженная метрополия, питавшаяся за счет подчиненных колониальных владений. Образование Российской империи шло по-другому, и во многом она сама «питала» присоединенные, часто добровольно, территории. Общее: крайнее, несколько обособленное, географическое положение, территориальная величина, мессианство, триединое ядро (ирландско-валийско-кельтское - в Великобритании, русско-белорусско-украинское – в России), проблема самоидентификации в мире после потери территорий и влияния. Отличия: принципы формирования империи (отношения между метрополией и колониями, методы присоединения территорий) и современное самоощущение народов. [1, с.28]

Сейчас в мире идет борьба между различными цивилизациями, особенно остро это проявляется в противостоянии религий и в разности понимания таких ценностей, как демократия, толерантность, свобода в разных цивилизациях. Российское понимание «имперскости», свободы, традиции часто не находит понимания у британцев. Русский народ, русская культура основана на творческой переработке заимствований из западных и восточных источников, но при этом всегда сохранялось главное – устремленность к высшим ценностям – справедливости, правды и воли. Русская культура – культура открытого типа. «Культурный стиль русских на всем протяжении истории характеризуется динамичным *переосмыслением в национальном ключе* эстетических и стилевых элементов, заимствованных в иных культурных контекстах, их творческой и оригинальной переработкой, искусной инкрустацией в особый специфически русский контекст. Свобода творческой адаптации и ассимиляции заимствованных ценностных рядов, учений и символов обнаруживает открытость русских к окружающему их этническому многообразию. Верность своему собственному национальному началу, стилизующему любое заимствование в уникальное и неповторимое характерно русское произведение, напротив, показывает *постоянство культурного типа*, его национальную специфику и устойчивость». [2]

Английская (британская) – формировалась в других условиях. Она более практична и «цивилизована» (именно в западном, технологичном, а не духовном понимании), для нее важнее *justice, liberty, privacy and property*. Британцы и вся британская культура опирается на прошлое и питается прошлым. Славным, богатым и таким умиротворяющим.

Все эти особенности не могли не сказаться на менталитете народов, населяющих эти государства.

Сегодня понятие «британцы» постепенно уходит в прошлое. Все больше идет дробление нации на отдельные национальности – англичане, шотландцы, валлийцы, ирландцы. Британцы смирились с потерей колоний. Об это пишет известная английская журналистка Энн Эппельбаум: «Великобритания, заинтересованная в поддержании контактов с другими государствами и принимающая активное участие в общих проектах, уже осталась в прошлом, и далеко не все в Лондоне испытывают грусть по этому поводу... Избиратели высказали свою точку зрения, и английские тори получили четкий и ясный сигнал: они вполне могут обойтись без Шотландии и без Европы. У них всегда будет Лондон, один из крупнейших мировых финансовых центров, у них всегда будет Англия с красивейшими зелеными ландшафтами, и у них всегда будут воспоминания о великой империи — и, возможно, им этого вполне достаточно».[12] Для самоидентификации Великобритании важен вопрос, кто ей ближе США или Европа. Отсюда попытки выйти из ЕС. Большая проблема в Великобритании – мигранты. Проводимая и в Европе, и в Великобритании политика мультикультурализма оказалась несостоятельной перед лицом цивилизационных различий христианской и мусульманской культур. Изменения демографического и этнического состава Великобритании угрожает ее коренному населению, что ведет к усилению правых в политике, и вызывает трения между Великобританией и ЕС.

Россияне после развала СССР пытаются собраться и восстановить утраченное. Идет поиск национальной идеи. Но в России прошло еще мало времени после распада СССР, чтобы общество нашло свою идентичность. Политическая элита старается проводить консолидирующую общество политику. И ей это пока удается.

Образ России у британцев и образ Британии у россиян складывались веками. Первые взаимодействия двух народов начались еще в XI веке, хотя регулярные стали завязываться и укрепляться позднее в XVI-XVIII вв. при Иване Грозном и Петре I. Много раз за эти века Россия и Великобритания оказывались по разные стороны баррикад. Семилетняя война свела их в один лагерь, а американская война за независимость заставила вновь разойтись. Борьба с Наполеоном вновь была отпечена потеплением отношений. В России это выразилось в моде на все английское в высшем свете. Шекспир стал одним из любимейших авторов в русском театре, его опыт оказал влияние на многих других русских драматургов и писателей. XIX век стал одним из самых плодотворных в смысле взаимовлияния и взаимообогащения двух культур – английской и русской. Главным проводником этого взаимодействия стала литература. Популярность английской литературы сформировала у российского читателя образ Англии, англичан, вызвала интерес к английскому быту, парковому искусству. Хотя, нужно заметить, что знакомство с английской культурой в основном происходило среди дворян и разночинцев. Вторая половина XIX и начало XX в. – было, во многом, временем «обратной связи».

Толстой, Достоевский, Чехов, Горький стали популярными в Великобритании и остаются таковыми и сегодня. Основными формами культурного сотрудничества России и Великобритании на рубеже XIX - XX веков была литература, театр, гастроли музыкантов и артистов балета. Балет стал одним из популярнейших видов искусства в Великобритании. Благодаря русским артистам в Англии собственно и появился балет. Балетное искусство популярно и сегодня. Лондонское симфоническое общество активно знакомило английских меломанов с русской музыкой (Глинкой, Чайковским, Рахманиновым и др.). Такое активное взаимодействие привнесло в образ России новые краски. Русская культура ошеломила Великобританию. Вторая мировая война вновь вызвала симпатии народов друг к другу. А холодная война снова помешала сближению. И культура снова осталась единственным способом поддерживать отношения между нашими народами.

Детективная литература, фильмы о Джеймсе Бонде, а сегодня английская фэнтези, особенно книги и фильмы о Гарри Поттере – знаковые явления в массовой культуре последних лет, которые дают возможность широкому кругу зрителей или читателей них лично прикоснуться к английской культуре, познакомиться с историей, даже бытом страны. У русского, российского зрителя они вызывают не раздражение или обиду, а скорее смех и, может быть, легкое недоумение. Как ни странно, но стереотипы и образы стран в глаза друг друга при таких широких и плодотворных связях сложились не слишком дружественными.

В английских СМИ преобладает отрицательный образ России. [5] Современные английские писатели также демонстрируют двойственное отношение к России. С одной стороны воспринимают ее в русле классических стереотипов, как деспотическую страну, где народ страдает от власти и где нет той свободы и демократии, к которой они привыкли в Великобритании. С другой стороны, сосуществует восприятие России в ином ключе, как страны открытых, прямолинейных людей, умеющих дружить, учиться и стремящихся к культуре. [9]

Стоит заметить, что образ России в 90-е годы XX века в восприятии британцев менялся от симпатии и сочувствия к презрению и вновь возникшему страху. Особенностью культурного взаимодействия между народами является то, что культурные связи сохраняются даже при разрыве всех других, включая дипломатические и экономические. Именно такая ситуация сложилась сегодня между нашими странами. Российский посол в Лондоне Александр Яковенко заявил в начале ноября, что политический диалог между Москвой и Лондоном полностью прекратился по инициативе британской стороны — контакты сохраняются только в сфере культуры. «Практически все политические контакты были прерваны по инициативе британской стороны. Это произошло после начала операции в Сирии, но мы чувствовали, что к тому шло, с начала кризиса на Украине», — сообщил он. [6]

Наиболее четко различия в менталитете и мироощущении проявляются в стереотипах восприятия одного народа другим. «Стереотип -

стандартизированный, схематизированный, упрощенный и уплощенный, обычно ярко эмоционально окрашенный образ какого-либо социально-политического объекта (явления, процесса), обладающий значительной устойчивостью, но фиксирующий в себе лишь некоторые, иногда несущественные его черты». [10]

Каждая нация формирует как собственный стереотип, так и стереотипы других наций. Интересно сравнить, как воспринимают себя русские и англичане. Интересное исследование провел В. Шалак, доктор философских наук,

ведущий научный сотрудник Института философии РАН. Было выявлено, что в стереотип русского человека (в его самовосприятии по сравнению с другими нациями, в том числе с англичанами) входят три главных черты - правдивость, ум и доброжелательность. Стереотипический портрет англичан оказался очень близок к русскому стереотипу. Ученый пришел к следующему выводу: «Русские люди сами считают себя довольно симпатичными. Главные их черты - **ум, доброта** и желание жить по **правде**. Из других национальностей наибольшие симпатии у них вызывают **англичане, французы** и... **евреи**. ... Добрые и умные русские люди видят себя наиболее мотивированными по сравнению со всеми другими нациями. У них выражены потребности, они стремятся управлять, стремятся к новым свершениям, хотят любви и дружбы и при этом не забывают о физиологических потребностях. Все хорошо. Плохо лишь то, что выраженные мотивы совсем не подкреплены соответствующей им инструментальной деятельностью». [11]

Сложившиеся на протяжении веков стереотипы можно разделить на традиционные, повторяющиеся из века в век. Преодоление негативных стереотипов поможет восстановить доверие, а, значит, и улучшить отношения. В основе разногласий лежат глубинные, геополитические разногласия, которые управляют политикой и отражаются на культуре.

Говоря об основных чертах национального характера россиян, наиболее часто упоминаются следующие: гостеприимность, религиозность, искренность и открытость, доброта и в то же время подозрительность, чувство братства, солидарность, нехватка индивидуализма, терпение, лживость, природная лень, безразличие к политическим свободам, консерватизм мышления, фатализм, легкое безрассудство, беззаботность способность пожертвовать всем за идею или страсть, даже если они не могут принести ничего, кроме вреда. [7] Классическим стереотипом можно называть восприятие России в образе неуклюжего и злобного медведя. Надо сказать, что образ оказался очень живучим, и его часто используют и сегодня. Русские и сегодня представляются англичанам, как невоспитанные варвары, постоянно пьющие водку и не боящиеся морозов.

Многие исследователи отмечают в образе русского человека (а именно русскими на западе и в мире считают все россиян) прямолинейность, часто она воспринимается как бестактность. В России видят или хотят видеть «агрессора, безжалостного обидчика, который держит в своих руках сильную власть,

обусловленную масштабами, ресурсами, политическими и криминальными связями. Россия – это эмоциональный непредсказуемый и непонятный человек, страдающий паранойей, пьянством и алчностью». [5, с.85] Хотя надо сказать, что русские более снисходительно относились к англичанам, чем те к русским. Англичане в глазах русских всегда несколько идеализированы. В англичанах видели, прежде всего, важные для гражданина черты – законопослушность консерватизм, патриотизм и практицизм. Даже негативные черты – закрытость, снобизм воспринимались с некоторой долей комплекса неполноценности. Недружелюбие, лицемерие и неспособность к искусствам - черты, которые также входили в классический стереотипический портрет англичанина. Но постепенно, при увеличении личных связей, эти черты стали уходить из него.

Особый характер отношения русских к англичанам отмечают многие исследователи, объясняя это помимо идеализации тем, что англоманья не оказала на русскую культуру такое сильное воздействие, как французская, почти полностью оторвавшая высшие круги от народа. [3] И сегодня англичане притягивают русским своей приверженностью к традициям. Изучение уже сложившихся стереотипов необходимо, чтобы преодолеть негативные образы и для того, чтобы создавать благоприятный образ страны на международной арене. «Россия сталкивается со множеством трудностей и сильным противодействием в деле улучшения своего образа в мире». [1, с.25]

Итак, можно сказать, что российско-британские культурные связи оказали огромное влияние на образы этих народов, сформированные друг у друга за многие века общения и обмена культурами. Ядром этого восприятия стали стереотипы. Более рационально настроены интеллектуалы, которые демонстрируют больше уважения и понимания к другому народу и его культуре, в силу большей осведомленности, хотя и здесь велика роль влияния СМИ, формирующая тот образ, который выгоден политикам. На бытовом уровне, у простого народа стереотипы формируются как под влиянием СМИ, так и из массовой культуры.

Культурные связи между Россией и Великобританией, как любые двусторонние связи, и дальше будут служить взаимообогащению культур, гармонизации отношений между народами и, несмотря на сиюминутные политические интересы будут укреплять взаимопонимание между нашими народами. Недаром в Концепции национальной безопасности России записано: «Концепция провозглашает международное культурное сотрудничество России полноценным инструментом внешнеполитической деятельности, призванным работать на формирование благоприятного и объективного образа России в мире: «Культурные связи могут и должны быть фактором противодействия попыткам возвести новые разделительные линии между народами и государствами, нейтрализации антироссийских стереотипов, создания атмосферы наибольшего благоприятствования для развития всей палитры межгосударственных отношений».[4]

Современная действительность усложнилась, понятный биполярный, идеологизированный мир ушел в прошлое. Ясно, что он будет многополярным.

Один предлагают отойти от блокового мышления, хотя то тут, то там основываются новые блоки государств, хотя и на иной основе, другие ждут, когда же сформируется новая политическая теория, третьи стараются удержать то, что сложилось в их пользу.

Список литературы:

1. Громько А.А. Образы России и Великобритании: реальность и предрассудки: монография; Учреждение Российской академии наук, Ин-т Европы РАН – М. : Ин-т Европы РАН : Русский сувенир, 2008. – 96 с.
2. Дугин А.Г. Наш путь. Стратегические перспективы развития России в XXI веке, Арктогея-Центр, М., 1999. - 35 с.
3. Канонистова З.С. Кандидатская диссертация –Межкультурный диалог в историческом контексте: Восприятие образа Англии и англичан в русском обществе второй половины XIX и начале XX в. [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)
4. Концепция национальной безопасности России [www.scrf.gov.ru/documents/1.html](http://www.scrf.gov.ru/documents/1.html)
5. Красильникова Н.А. «Герой или злодей?» образ России в концептуальных метафорах дискурса общественности на сайтах СМИ Великобритании в сб. Образ России в зарубежном политическом дискурсе: стереотипы, мифы и метафоры Материалы Международной научной конференции (13-17 сентября 2010 года, Екатеринбург)/ Урал. гос. пед. ун-т; Гл. ред. Чудинов А. П. – Екатеринбург, 2010. с. 85
6. Куприянов А. Дружить по-английски К чему пришли российско-британские отношения за 25 лет <http://lenta.ru/articles/2015/10/28/russiavsuk/>
7. Пузаков А.В. Стереотипы восприятия российской культуры англичанами в XX веке и попытки их развенчать [www.study-english.info/article005.php](http://www.study-english.info/article005.php)
8. Разлогов К. Геополитика культуры. Контекст культуры «Искусство кино» август 2006 №8 [www.kinoart.ru](http://www.kinoart.ru)
9. Россия глазами молодых англичан <http://mikhail-erstein.livejournal.com/115412.html>
10. Словарь политических терминов <http://diclist.ru/slovar/politicheskij/u/stereotip.html>
11. Шалак В. Стереотипы национальных характеров <http://www.vaal.ru/show.php?id=91>
12. Эпельбаум, Энн. Конец той Британии, которую мы знаем <http://www.globalaffairs.ru/global-processes/Konetc-toi-Britanii-kotoruyu-my-znaem-17460>

*Кондукторова А.А.*

*Миграционная проблема в странах Европейского союза*

В современном мире насчитывается более 40 военных конфликтов, которые имеют как исторические предпосылки, так и ситуационный характер. Методы ведения высшей стадии развития конфликта – вооруженного

столкновения становятся все более смертоносными, что приводит к колоссальному количеству человеческих жертв и вносит значительные корректировки во внутренние политики пострадавших от этого стран. При этом, несмотря на то, что число непосредственно вооруженных конфликтов уменьшается, жертв становится все больше. Так, по данным исследования в 2008 году в результате 63 вооруженных конфликтов погибло более 50 тысяч человек, в то время как в 2014 году в 42 конфликтах погибло уже 180 тысяч человек [1].

В настоящее время одной из основных причин конфликтов в мире является религиозный вопрос [2]. Связано это с желанием экстремистских группы исламского мира пытаются распространить свою религию по всем странам. Исламское государство Ирака и Леванта, которое было образовано в 2006 году в Ираке путём слияния одиннадцати радикальных исламистских группировок во главе с Аль-Каидой, действует преимущественно на территории Сирии [3]. Современные государства, в частности Российская Федерация, обеспокоенные террористической политикой ИГИЛа, начинают вести с ним борьбу.

Несомненно, военные конфликты сопровождаются огромным количеством разрушений, которые приводят к увеличению количества беженцев. Чтобы избежать проблемы «неуправляемых мегаполисов» развитые страны все менее охотно стараются вмешиваться в подобные конфликты [4]. В связи с этим, сирийский кризис представляет собой большую угрозу для миграционной политики Европы.

Данная проблема является актуальной для нашей страны по нескольким причинам. Во-первых, Россия одной из первых начала военную операцию по устранению террористических группировок в Сирии. Во-вторых, немалая часть нашей страны находится на европейской части материка, поэтому стоит рассмотреть вероятность переселения сирийских беженцев и в Российскую Федерацию. При этом, большую угрозу составляет и то, что с потоком спасающихся от ИГИЛа беженцев, в страны Европы проникают и сами террористы.

Историю конфликта в Сирии нельзя рассматривать, не изучив его предпосылки. Следствием массового недовольства граждан страны послужила «Арабская весна» [5]. «Арабская весна» - это ряд демонстраций и правительственных переворотов почти в 20 странах Ближнего востока и Северной Африки. Это событие не было неожиданным, оно стало неким отражением недовольства, которое накапливалось все больше и больше в арабском мире на протяжении длительного времени из-за ряда политико-демографических и социально-экономических проблем. Безусловно, необходимо отметить технологическое отставание арабов от остального мира, и высокий отток населения в города, что стало причиной безработицы как в городах, так и в сельской местности. Также нефтедобывающие страны региона вкладывали лишь 10% в развитие страны, остальное шло на развитие западных стран.

Сирию, как страну, находящуюся на ближнем востоке и имеющую схожие проблемы, также захлестнула волна протестов. С 2006 по 2011 год больше половины земель страны испытывали небывалую засуху. Растрачивание природных ресурсов привели к нехватке воды и опустыниванию земель. Эта ситуация привела к тому, что большинство сельских жителей подалось в города, что вызвало безработицу. Требования социальной справедливости объединили все этноконфессиональные группы: курдов, алавитов, суннитов, христиан. Также население страны было недовольно социально-политической системой и авторитарным правлением Асада, в частности, и доминированием представителей алавитов во властных и военных структурах — в целом, коррупция высших эшелонов власти [6].

В 2011 году в Сирии начались антиправительственные выступления с требованием проведения реформ, но в большей степени отставки президента Асада. В скором времени интерес к этому конфликту проявил и европейский союз, введя санкции в отношении Сирии, которые включили в себя эмбарго на поставки вооружений в страну. При этом, в черный список ЕС был включен и сам президент страны.

В 2013 году западными телеканалами было сообщено о применении химического оружия в Сирии. Хотя власти страны опровергли эту информацию эксперты ООН все же взяли пробы на месте предполагаемой атаки. В дальнейшем, на совещании членов Совбеза ООН обсуждался проект резолюции, которая открывала путь для нанесения ударов по Сирии и единственными странами, выступившими против оказались лишь, Россия и Китай.

Тем не менее, нынешнее правительство все так же пользуется поддержкой населения, о чем говорят прошедшие выборы. Так, в мае 2012 года впервые состоялись первые выборы в народный совет на многопартийной основе в соответствии с новой конституцией, где победу одержал блок «Национальное единство», поддерживающий Башара Асада. На выборах президента Башар Асад набрал 88,7% голосов избирателей.

Ситуация в Сирии ужесточилась в связи развертыванием ожесточенных боев между оппозиционными группировками, основной из которой является ИГИЛ [7]. Уже к середине июля бойцами ИГИЛ были захвачены основные нефтепромыслы на востоке Сирии, а к августу группировка ИГ установила контроль над 35% территории Сирии [3].

Данный конфликт стал основной причиной большого потока миграции в Европу. В начале 2015 года начался процесс уничтожения объектов по производству и хранения химического оружия в Сирии. Пентагон также заявил о том, что военнослужащие США приступят к подготовке сирийской умеренной оппозиции к борьбе с Исламским государством. Однако на данный момент борьбой с ИГИЛ занимается Российская федерация при поддержке правительства Сирии.

Данный конфликт стал основной причиной большого потока миграции в Европу. Другой вопрос заключается в том, почему же сирийцы выбрали именно Европейские государства.

Европа принимает в своих странах переселенцев уже несколько десятилетий подряд. Такие развитые страны, как Германия, Швеция, Франция и так далее готовы распространить свои социальные блага не только на своих граждан, но и ущемленных мигрантов. Уровень жизни в Европе довольно высок. Европейские страны с уверенностью можно назвать идеальной средой не только для беженцев, но и вообще для всех мигрантов в целом. Здесь хорошие социальные пособия и относительно низкий уровень ксенофобии [8; 9].

Также Европа, прославляющая идеи гуманизма и толерантности не может отказаться от принятия людей, которые нуждаются в помощи. Однако многие страны оказались не готовыми к принятию беженцев. И проблема не столько в том, что их негде разместить, а то, что многие страны просто не способны принять такой поток мигрантов.

Так, по подсчетам Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев 225 тысяч беженцев в этом году пересекли границы стран Евросоюза [10]. При этом свыше 2 тысяч человек погибли при пересечении Средиземного моря. Последствия кризиса в основном сказываются на мелких странах, находящихся ближе всего к границам конфликтных зон. Многие страны стали транзитными. Одним из таких государств стала Македония, которая, как и остальные страны-транзиты, пытается остановить поток беженцев. Для этого в северных и южных пограничных районах был объявлен режим чрезвычайной ситуации. Страна готовится к тому, что число беженцев возрастет до 3-4 тысяч человек в день. Согласно решению правительства армия и полицейские будут патрулировать пограничные регионы страны, однако, не смотря на возведенные барьеры из колючей проволоки и кордоны силовиков, тысячи мигрантов все равно прорываются в страну. Власти Македонии надеются, что такие меры смогут хотя бы обеспечить безопасность населения и более эффективную организацию приема беженцев. Происходящая ситуация оказывает негативное влияние на эту маленькую страну с населением в 2 миллиона человек, где разразился внутривластный кризис.

Грецию, переживающую экономический и политический кризисы, поток беженцев также не обошел стороной [10]. По оценке УВКБ, по меньшей мере, 124 тысячи человек пересекли морские границы Греции за первую половину года. В начале августа премьер-министр Греции попросил у Европейского Союза помощи в борьбе с нелегальной миграцией. Ответ им пообещал перевести транш в размере 30 миллионов евро. Греция оказалась неготовой к такому потоку мигрантов. Экономический кризис в стране сдерживает развитие Греции в целом, приток мигрантов лишь усугубил ситуацию в стране. Однако, Греция, входящая в состав Европейского Союза и получающая дотации, не может отказаться от приема мигрантов на законодательном уровне.

Венгерская сторона, фактически нарушив Шенгенское соглашение, заявила о строительстве стены на границе с Сербией. В начале июля парламентом был одобрен законопроект о возведении стены на границы с Сербией, дабы ослабить поток мигрантов, движущих из Сербии на северо-запад. Но данная инициатива не была поддержана ни Сербией, ни самим Евросоюзом, которые утверждают, что это противоречит европейским ценностям. Законопроект также предусматривает ужесточение правил ходатайства о предоставлении убежища, что позволит властям содержать мигрантов во временных лагерях.

Сербия, как и Македония, стала также транзитной зоной, которая пересекается мигрантами по пути в более рентабельные страны. С начала августа там было зарегистрировано свыше 23 тысяч мигрантов, а сначала года их число было около 90 тысяч. Однако Сербия не собирается возводить стену на границе с Македонией, хотя по подсчетам она одна из стран, принявшая самая большое количество мигрантов на душу населения, чтобы остановить поток мигрантов. Как заявил министр иностранных дел Сербии Ивиц Дачич, «мигранты знают, где они могут пройти, чтобы достичь желаемого места назначения». Сербия понимает, что беженцы надолго не задержатся в стране, поэтому и не видят смысла в тотальной обороне границ. Однако нельзя не отметить, что поток беженцев может значительно ослабить страну, создать нестабильную обстановку в государстве и являться некой угрозой для граждан.

Президент Чехии, Милош Земан, один из немногих, кто открыто выступил против приема в ЕС беженцев, по его мнению, этот процесс приведет к экспансии Исламского Государства в Европу. Словакия тоже рассматривает данную проблему с религиозной точки, поэтому готова принимать лишь только беженцев-христиан, поскольку мусульмане не смогут интегрироваться в общество. В силу колоссальных денежных средств, требующихся для содержания беженцев, возможна и корректировка в налоговых политиках стран. Это может вызвать недовольство граждан и волнения в обществе.

Тотальная миграция сирийцев поставила под вопрос дальнейшего существования Шенгенского соглашения. И это является одной из важнейших проблем данного кризиса. Ведь Европейский союз в основном базируется именно на Шенгенском соглашении [11].

Германия была первой страной, которая решила воспользоваться возможностями Шенгенского кодекса и временно восстановить пограничный контроль со странами Евросоюза. При этом подчеркивалось, что они не закрывают свои границы для беженцев, а лишь возобновляют пограничный контроль. При этом пример Германии оказался заразительный и приобрел «эффект домино» [12]. Многие страны последовали этому примеру, так Чехия и Словакия ввели контроль на границах с Австрией, а затем Австрия и Словакия приступили к контролю на своих границах с Венгрией.

«Эффект домино» также затронул Италию, где было принято решение направить на границу с Австрией большое количество полицейских, и Польшу,

которая заявила, что в случае необходимости может возобновить контроль на внутренних границах.

Многие эксперты отмечают, что система шенгенского соглашения показывает всю свою несостоятельность [13]. При этом, страны не входящие в состав шенгенского соглашения, также переживают кризис миграционной политики. Таким примером может являться Великобритания. Пока что в европейском союзе нет тотального контроля на границе: люди, капиталы и товары свободно перемещаются между странами Европы, но в то же время, например, в Австрии уже вводится досмотр грузов. Все фуры подлежат обязательной проверке на предмет нелегальных мигрантов.

Пока Европе и Европейскому союзу удастся принимать мигрантов, однако, уже намечается тенденция к отказу от беженцев, правда не прямым путем, а косвенным. Так например, Европейский Союз предложил заплатить некоторым африканским странам, таким как Судан, Эфиопия, Уганда и прочим, около 2 миллиардов евро за то, чтобы они приняли часть беженцев у себя. Они также предоставят возможность «квалифицированным работникам» и студентам Африки переехать в Европу и получить там образование или работу.

Мигранты наносят огромный удар по экономике, религиозной составляющей каждой страны. Многие государства в принципе не способны принимать и обеспечивать беженцев, даже транзитным странам приходится очень тяжело. Но самой большой проблемой становится надрыв Шенгенского соглашения, что может привести к серьезным последствиям для существования Европейского союза. Экспансия мусульманства в христианские страны также может обернуться чреватой для многих государств. Такие страны, как Германия, этого процесса могут особо не бояться, так как привыкли к этому, после миграции турков в их страну. Но такие маленькие государства, как Чехия и Словакия не просто не готовы к этому, но и сами не хотят менять привычный уклад в их странах.

#### Список литературы:

1. ZN.UA/ Количество вооруженных конфликтов в мире сокращается, но людей в них гибнет больше - The Guardian// [http://zn.ua/WORLD/kolichestvo-vooruzhennyh-konfliktov-v-mire-sokraschaetsya-no-lyudey-v-nih-gibnet-bolshe-the-guardian-176732\\_.html](http://zn.ua/WORLD/kolichestvo-vooruzhennyh-konfliktov-v-mire-sokraschaetsya-no-lyudey-v-nih-gibnet-bolshe-the-guardian-176732_.html); 20 мая 2015
2. Конфликтология. Учебник. 3-е изд/ Анцупов А. Я., Шипилов А. И.. СПб.: Питер, 2007
3. Что такое «Исламское государство Ирака и Леванта»/ Ансель, Фредерик, Atlantico, 2014
4. Современная конфликтология в контексте культуры мира (Материалы 1 Международного конгресса конфликтологов) / Под. Ред. Е. И. Степанова. М.: Эдиториал УРСС, 2001

5. Russian.People/ Беспорядки на Ближнем Востоке беспокоят весь мир// <http://russian.people.com.cn/31520/7305852.html>; 2 марта 2011
6. Сирия и Йемен: Неоконченные революции/ Исаев Леонид Маркович, Шишкина Алиса Романовна. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012
7. Выросшие из хаоса: Исламское государство в Ливии и его экспансия // Независимая газета, 23.05.2015
8. Meduza.io/ Беженцы в Европе: вопросы, которые стыдно задавать. Главное, что требуется знать про мигрантов в ЕС// <https://meduza.io/feature/2015/09/24/bezhentsy-v-evrope-voprosy-kotorye-stydno-zadavat>; 24 сентября 2015
9. Gordonua.com/ Кризис мигрантов: У Евросоюза пока нет единого решения// <http://gordonua.com/news/worldnews/Krizis-migrantov-U-Evrosoyuza-poka-net-resheniya-95310.html>; 8 ноября 2015
10. BBC. Русская служба/ Кризис в Греции: закат евро близок?//[http://www.bbc.com/russian/business/2015/07/150720\\_euro\\_future\\_analys](http://www.bbc.com/russian/business/2015/07/150720_euro_future_analys); 20 июля 2015
11. tvс.ru/ Меркель: миграция ставит под вопрос Шенгенское соглашение// <http://www.tvс.ru/news/show/id/75512>; 31 августа 2015
12. РИА-Новости/ Нерезиновая Европа: Шенгенское соглашение из-за беженцев дало трещину// <http://ria.ru/world/20150914/1251220708.html>; 14.09.2015
13. Мк.ru / Исход XXI века: почему сирийские беженцы выбирают Европу. Что в Турции и Греции думают о миграционном кризисе// <http://www.mk.ru/politics/2015/09/10/iskhod-xxi-veka-pochemu-siriyskie-bezhency-vybirayut-evropu.html>; 10 сентября 2015

*Нугманова Н.Р.*

*Экономические и социальные последствия оккупации «Исламским государством» народов Ближнего Востока*

«Исламское государство» («ИГ») в историческом контексте целесообразно рассматривать как одну из радикальных террористических организаций ближневосточного региона, у которого есть своя нетрадиционная идеология и специфический вектор развития.

Непосредственное формирование «ИГ» началось в 2006г. на северных территориях Ирака в результате слияния 11 радикальных исламских группировок. Ранее они относились к Иракскому отделению террористической, но менее радикальной «Аль-Каиды», чья идеология представляла собой слияние ультраконсервативного саудовского ваххабизма и радикального египетского исламизма. Возникновение так называемого «ИГ» логично вписывается в контекст обстановки в регионе Ближнего Востока. Ирак является

одной из многих «горячих точек» в мире и военные действия здесь не прекращаются, то затихая, то начинаясь с новой силой. Напряженная социальная и политическая обстановка внутри страны, реформы, проведенные в Ираке в 2000х гг, и дестабилизация политической ситуации в соседней Сирии - все эти события оказали серьезное влияние на формирование радикальных террористических группировок на Ближнем Востоке.

Совершая многочисленные убийства, казни, обстрелы целых городов боевики «ИГ» систематически нарушают базовые принципы устава Организации Объединенных Наций и Международного права в целом, они и дальше продолжают совершать противоправные действия против мирного населения, распространяя свою идеологию и уничтожая «неверных». Безусловно, это и приводит к сегодняшним последствиям в регионе, которые сложно воспринять адекватному человеку.

Социальные последствия для всего региона Ближнего Востока являются катастрофическими, трагедия охватила все народы региона. Согласно предоставленному 19 марта 2015 года докладу Верховного комиссара ООН, боевики, воюющие на стороне «ИГ» массово совершают все три вида преступлений, выделяемых в Международном праве как самые тяжкие – геноцид, преступления против человечности и военные преступления. [1]

Ежедневные убийства, пытки, изнасилования, этнические и религиозные чистки, порабощения, насильственное обращение в мусульманство и вербовка в свои ряды детей - все эти действия можно назвать «типичными» для боевиков «ИГ».

Особое внимание хотелось бы уделить чудовищному положению езидов (этноконфессиональная группа, проживающая на северных территориях Ирака). Термин «геноцид населения» имеет свою специфику, поэтому применяется нечасто, так как описывает массовое целенаправленное истребление национальной общности. Но именно в этом случае, по свидетельствам специальной группы наблюдателей ООН в Ираке, боевики «ИГ» проявляют открытое стремление уничтожить езидов полностью, применяя радикальные меры.

Масштабный террор был развернут боевиками также против этнических и религиозных меньшинств, в число которых входят христиане, мусульмане-шииты, курды. На данный момент они составляют значительную часть вынужденных переселенцев. Многие из них в ближайшей перспективе не смогут вернуться на прежние места. А для Ирака и Сирии это означает утрату не только целых сообществ, но и культуры народов, которые издревле проживали на этих территориях.

Факты, приведенные в докладе Верховного комиссара ООН, действительно ужасны. Боевики неоднократно выжигали целые деревни, расстреливали людей, в том числе и детей. Многие мальчики перевозились в лагеря боевиков, находящиеся на территории Сирии и Ирака, где они насильственно принимали ислам и проходили курсы военной подготовки.

Таким образом, боевики, применяя насильственные методы, воспитывали молодое поколение новых боевиков «ИГ».

Многочисленные свидетели, которым удалось спастись от боевиков, сообщают, что исламисты руководствуются специально составленными списками людей и уничтожают их систематически. Также имеет место торговля людьми и превращение их в рабов. В этом случае теряются личные и неотъемлемые права человека. Согласно Всеобщей Декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 года, человек имеет право на личную неприкосновенность, не должен быть в подневольном состоянии, подвергаться изгнанию и быть ущемленным в своих правах. [2]

По заявлению уполномоченного ООН по правам человека в 2014 году более 4 млн жителей в Ираке и Сирии были насильственно смещены с мест проживания из-за наступления боевиков и их преступной деятельности. В результате этого на границе Сирии с Турцией, Иорданией и Ливаном, а также во многих странах Европы образовались многочисленные лагеря беженцев, что усложняет и без того напряженную ситуацию в этих государствах. Также в регионе Ближнего Востока растет общий уровень бедности и безработицы. На границе с Турцией уже находятся 130 тысяч сирийских беженцев. Власти глубоко обеспокоены сложившимся положением и заявляют, что потратили около 5 млрд. долларов на обеспечение лагерей беженцев водой, провиантом и медицинской помощью. Однако большее беспокойство у Турции вызывает тот факт, что многие из беженцев либо сочувствуют курдам, либо ими же являются, и они рвутся помогать своим соотечественникам в борьбе против джихадистов. Ужасает и тот факт, что некоторые свои казни боевики снимали на видео, выставляя их на всеобщее обозрение в сеть Интернет и передавая в СМИ по всему миру. Можно вспомнить, как 20 августа 2014 года впервые была опубликована видеозапись казни американского журналиста Джеймса Фоули. Потом такие действия стали происходить с невероятной частотой. Расправы были совершены над гражданами США, Англии, Японии, Сирии, Ливии, Туниса, Йемена, Афганистана, Саудовской Аравии. [3]

3 мая 2015 года подросток казнил предполагаемого шпиона, что говорит нам о наличии нового молодого поколения, готового отстаивать радикальную позицию «ИГ» самым кровавым образом. По всему миру идет открытая пропаганда идеологии «ИГ» и вербовка как подростков, так и взрослых людей. Потерявшие и забывшие свою культуру европейцы, как и мигранты с Ближнего Востока находят себя в радикальном исламе, и внутренняя миграционная политика Европы этому способствует. По статистике в ряды боевиков «ИГ» добровольно вступили граждане Великобритании (около 2 тыс. человек), Франции (1400 человек), Германии (700 человек), Бельгии (400 человек), Швеции (300 человек) и Люксембурга (1 человек).

Особенно невосполнимыми являются культурные последствия оккупации боевиками «ИГ» многих территорий Ближнего Востока, которые имеют культурно – историческую ценность. Наибольшее возмущение мирового сообщества вызвали действия «ИГ» в отношении памятников культурного

наследия. Идет преднамеренное уничтожение мест религиозного поклонения и исторических артефактов. В Ираке с момента уничтожения центральной библиотеки города Мосул, где были сожжены более 10 тысяч книг, боевики разграбили и уничтожили не менее 28 религиозных зданий, преимущественно шиитских и христианских. Вслед за этим было выложено видео, где боевики кувалдами разрушают коллекцию статуй и скульптур на севере Ирака, а ведь возраст некоторых из них превышал несколько тысяч лет. 4 марта 2015 года радикальные исламисты сровняли с землей древние ассирийские города Нимруд, Хатра и Калах. Данные объекты были включены в число памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, которые принадлежат всему человечеству. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун осудил разрушение культурного наследия в Ираке. [4]

Но мы не увидели конкретные действия мирового сообщества по противодействию варварству боевиков «ИГ», что позволяет говорить о том, что в скором времени человечество лишится целого пласта культуры, веками сохранявшийся и передававшийся из поколения в поколение.

Трудно подсчитать экономический ущерб, нанесенный боевиками региону. Мировой банк в своем отчете заявил: «В результате войны Ирака с ИГИЛ доход на душу населения сократился на 14%, а уровень ВВП страны сократился на 28%, пострадало 11% сферы услуг Ирака, однако наибольший ущерб был нанесен экономической, коммуникационной и страховой сферах, а также сфере недвижимости». МВФ сообщил, что, принимая во внимание экономические последствия войны с «ИГ», в этом году прогнозируется снижение ВВП в Ираке примерно на полпроцента. В результате разрушения инфраструктуры, возникшие преграды для доступа к топливу и энергетике и снижение доверия в деловых кругах Ирака привело к падению производства нефтяных продуктов в этой стране с начала войны с «ИГ».

После захвата двух крупных месторождений нефти и газопровода в Ираке в 2014 году и атаки на некоторые месторождения и электростанцию в Ливии в 2015 году боевики «ИГ» получили возможность спекулировать на черном нефтяном рынке и дальше финансировать свою деятельность на эти деньги. На 2015 год дефицит государственного бюджета Ирака составит около 17% ВВП. В прошлом году этот показатель не превышал 5%. По мнению экспертов, низкие цены на нефть и затраты на военные операции против радикальной группировки вызвали сокращение доходов страны.

Всего за время конфликта по данным ООН и детского фонда ЮНИСЕФ более 3 млн человек покинули свои дома и стали беженцами, свыше 4 млн детей пострадали внутри страны. Были убиты более 200 тыс. человек, из которых 11 тыс. дети. [5]

Выводы:

1. Террористические действия «ИГ», наполненные жестокостью и бесчеловечностью, направленные против мирного населения несут за собой непоправимые последствия. Разрушенные города, пугающее число беженцев и

людей, оставшихся без крова, гуманитарная катастрофа в стране - вот результаты действий боевиков.

2. Новости о новых жертвах и захватах территории, которые активно передаются через СМИ, стали обыденными. Все мировое сообщество с трепетом следит за нестабильной ситуацией в регионе, которая все больше подвергается влиянию деятельности исламской радикальной группировки «ИГ». Прикрываясь нетрадиционной религиозной риторикой, в условиях перенасыщенности боевиков оружием, существует серьезная опасность распространения терроризма не только в граничащие с Ираком страны, но и на весь мир.

3. «ИГ» входит в основной список целей ведущих стран, как враг, с которым необходимо бороться. Подводя итоги 2014 года, Министр Иностранных Дел РФ Сергей Лавров обозначил, что «в мире существуют три угрозы: Эбола, «ИГ» и США». [6]

Список литературы:

1. <http://www.refworld.org.ru/publisher/ОHCHR.html>
2. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (Ст.3,4,5)
3. <http://russian.rt.com/article/46602>
4. <http://www.un.org/russian/news/story.asp?NewsID=23324#.VZj6elKrGzI>
5. <http://ria.ru/infografika/20150624/1084598288.html>
6. <http://www.kp.ru/daily/26325.4/3206761/>

*Охрименко Я.С.*

### *Ближневосточный кризис как вызов глобальному управлению*

В современных реалиях международных отношений многие эксперты ищут ответ на актуальный вопрос: «Каким образом ближневосточный кризис скажется на способности мирового сообщества управлять глобальными процессами?»

#### **Становление многополюсного мира**

Ни для кого, не секрет, что распад СССР нарушил существующий баланс сил, привел к появлению новых вызовов и угроз международной безопасности. Отсутствие сдерживающей силы в лице СССР привело к тому, что США развязали руки.

Однако в современных реалиях международных отношений США больше не обладают безграничным влиянием. На роль первой скрипки на мировой арене претендует Россия, которая заявила о нежелании идти в фарватере политики США. Значительным потенциалом, чтобы стать новым центром силы имеет ЕС. В то же время стремительно развивается экономика Китая, который обладает значительным демографическим ресурсом, сравниться с которым может только Индия. В ближневосточном регионе возрастает роль Ирана. Более того, Индия и Китай обладают ещё и ядерным оружием, что дает им возможность стать новым центром силы.

Если биполярная система, основанная на балансе сил, могла привести к глобальному конфликту, а вероятность возникновения локальных конфликтов была не столь велика, то многополюсный порядок характеризуется увеличением числа региональных конфликтов. Надежды экспертов на то, что многополярному порядку будет присуща стабильность на глобальном уровне, не оправдались. Напротив, мы наблюдаем возрастание рисков глобальной безопасности, обусловленных распространением ядерного оружия и активизацией новых геополитических акторов. Тем не менее, не исключено, что окончательное формирование многополюсного порядка приведет к стабилизации международных отношений и государства заключат некое подобие Вестфальского мира. Стоит отметить, что изменение расстановки сил на мировой арене вынуждает страны постоянно корректировать свою внешнюю политику. Так, США сокращают военное присутствие на Ближнем Востоке, выводя свои войска из Ирака. В то же время активизируются региональные партнеры.

### **Основные угрозы глобальному управлению**

В данный момент мы сталкиваемся с кризисным состоянием глобального управления. Мировому сообществу приходится решать множество проблем, которые требуют консолидации усилий государств, а также ООН и её специализированных учреждений. Основной задачей мирового сообщества является создание эффективных механизмов, направленных на обеспечение международной безопасности, мира и стабильности, а также экономического процветания путем совместного решения глобальных проблем.

В современном мире государствам становится всё сложнее играть по общим правилам. С развитием глобализации возрастает влияние негосударственных акторов международной политики. В этой связи, возникает главный вопрос: «Увеличится ли в будущем их роль в мировой политике, и к каким последствиям это приведет?» Если их влияние продолжит расти, то национальные государства лишатся главной роли в глобальном управлении, а созданные ими организации не будут иметь ключевого значения в мировой политике. Если же неправительственные акторы не продолжат стремительно развиваться, как это было в начале двадцать первого века, то государства смогут восстановить ключевые позиции в мировой экономике и политике путем создания коалиций стран, способных принимать решения глобального масштаба.

Таким образом, формирование новых центров силы и усиление негосударственных акторов мировой политики приводит к тому, что государствам становится сложнее прийти к консенсусу. Ведь легче договориться с одним игроком, чем с несколькими. Более того, некоторые неправительственные организации принимали участие в «цветных революциях» на Ближнем Востоке [3]. По этой причине многие государства стремятся ограничить их деятельность на мировой арене. Вызовом глобальному управлению в данный момент является Ближний Восток, в котором царит хаос. Основным вызовом глобальному управлению в этом регионе является ИГИЛ.

Это исламистская террористическая организация, которая играет по собственным правилам и вызывает серьезное беспокойство у мирового сообщества. Усугубляет ситуацию и ядерная проблема Ирана. Не исключено, что другие государства ближневосточного региона последуют его примеру, чтобы обезопасить себя от возможной угрозы со стороны Ирана. Однако З. Бжезинский и К. Уолтц видят больше рисков в военной операции против этого государства, чем в его сдерживании [1]. В современных реалиях Ближний Восток постоянно трансформируется, но его роль в мировой политике остается весомой. Стоит отметить, что США и их союзники не осознают в полной мере опасность ИГИЛ, и каким образом, возможно, восстановить баланс сил и обеспечить стабильность в ближневосточном регионе. Более того, Национальный совет по разведке США делает оптимистичный прогноз, согласно которому к 2030 году террористическая угроза снизится [2]. Американские эксперты объясняют это тем, что интересы исламистов будут трансформироваться по мере их включения в международное сообщество. Именно поэтому США предпринимают попытки наладить контакты с исламским миром.

Невозможно отрицать тот факт, что угроза экстремизма постоянно возрастает. Ближний Восток посвятит ближайшие годы борьбе с Исламским государством Ирака и Леванта. Мировое сообщество не останется в стороне от этого процесса, так как многие государства рассматривают ИГИЛ как угрозу их безопасности и стабильности. Что касается Ирана, то его главной целью будет поиск выхода из международной изоляции. Следует отметить, что превращение Ближнего Востока в зону повышенной турбулентности вызвано рядом причин. Во-первых, стремлением традиционных обществ ухватиться за свою цивилизационную идентичность, чтобы не раствориться в глобализационных процессах. Во-вторых, попытками Запада демократизировать Ближний Восток, снизить конфликтный потенциал и модернизировать регион, применяя неподходящие методы. Как мы видим, эти стремления не привели ни к чему хорошему.

Более того, основным вызовом глобальному управлению является расширение диапазона социальных и экономических факторов, которые оказывают значительное влияние на людей во всем мире. Однако государства не в состоянии их контролировать. Управление глобальными процессами осложнено тем фактом, что эффективность ООН снижается. Необходимость борьбы с международным терроризмом и урегулирования региональных конфликтов требуют её модернизации. Для поиска совместного решения глобальных проблем ООН необходимо сотрудничать с ШОС и ОДКБ.

### **Прогноз**

На наш взгляд, скорейшему экономическому и политическому развитию ближневосточных стран и их стабилизации больше способствовала бы поддержка эффективных механизмов надлежащего управления, нежели навязывание политических принципов чуждых арабским государствам. Перемены к лучшему необходимо было проводить эволюционным, а не

революционным путем, который привел к активизации новых сил в лице исламских групп.

Учитывая внешнеполитические планы США, а также современное состояние государств ближневосточного региона, можно утверждать, что в ближайшие годы покой им только снится. Не исключено, что правящие режимы изменятся и в других государствах Ближнего Востока, например, в Йемене. Кризисные явления могут привести к серьезным изменениям геополитического ландшафта. Сирийский конфликт может стать катализатором столкновений между общинами на территории Ирака, Иордании и Ливана. В том случае, если Сирия подвернется процессам дезинтеграции, возможно, обострится курдская проблема. Такое развитие событий вполне возможно ввиду активизации экстремистских группировок. Не стоит исключать и возможное усиление противоречий между шиитами и суннитами. Такое развитие событий в арабских странах будет представлять угрозу для Израиля, так как оружие массового уничтожения может оказаться у боевиков. Что касается США, то их способность влиять на ситуацию в ближневосточном регионе уменьшится. В будущем количество конфликтов на Ближнем Востоке и во всем мире увеличится.

Список литературы:

1. Бжезинский изложил новую концепцию политики США в отношении Ирана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.iran.ru/news/politics/85156/Bzhezinskiy\\_izlozhil\\_novuyu\\_koncepciyu\\_politiki\\_SShA\\_v\\_otnoshenii\\_Irana](http://www.iran.ru/news/politics/85156/Bzhezinskiy_izlozhil_novuyu_koncepciyu_politiki_SShA_v_otnoshenii_Irana)
2. Доклад Национального совета по разведке «Глобальные тенденции 2030» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/reports/16901-doklad-nacionalnogo-soveta-po-razvedke-national-intelligence-council-globalnye-tendencii-2030-alternativnye-miry.html>
3. Мировой порядок: новые правила или игра без правил? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitica.ru/article/mirovoy-poryadok-novye-pravila-ili-igra-bez-pravil#.VMzoHNKsUa4>

*Полуянов С.В., Шершнев К.А.*

### *Особенности развития российско-китайских отношений*

В настоящее время происходит ряд важнейших интеграционных процессов, формирующих положение России на международной арене. В частности, руководство Российской Федерации официально заявило о так называемом «повороте на Восток», дающий новый виток развития взаимоотношений страны со своими партнерами как в экономической, так и политической плоскостях. В частности, 1 января 2015 года вступил в силу договор о создании Евразийского экономического союза, доказывающий всю свою целесообразность и безальтернативность уже сейчас. В связи с этим, необходим качественный анализ сотрудничества России с одним из

крупнейших геополитических игроков – Китаем, имеющий стратегическое значение для нашей страны и в экономическом, и геополитическом планах.

Сотрудничество с Китаем выходит на первый план, в связи с кризисом взаимоотношений с западными странами, когда руководство России, пытаясь разрядить напряженную международную обстановку, сталкивается с сопротивлением политике США, обусловленной попыткой создания монополярного мира.

Это явно демонстрируют санкции, накладываемые на нашу страну и наших политических деятелей прозападными странами в ущерб своей и нашей экономике, ради выгоды Штатов. Дипломатическая изоляция Российской Федерации, осуществляемая США, а также игнорирование наших предложений по урегулированию спорных и кризисных ситуаций. Яркий пример тому это Южный поток - нереализованный проект, который предполагал минимизацию рисков поставок газа через ненадежные страны-транзиты в Европу, за счет постройки газопровода, проходящего по дну черного моря в Болгарию, а затем разветвляясь идущий в Италию и Австрию. По словам Владимира Владимировича Путина, проект был свернут из-за деструктивной позиции ЕС по отношению к России и проекту в целом [1].

В связи с этим, Российская Федерация вынуждена искать надежные рынки сбыта энергетических ресурсов, и стабильных внешнеполитических союзников. Ими являются не только страны Евразийского экономического союза, но и наш Восточный сосед - КНР. При этом, данное сотрудничество выгодно двум странам. В частности, несомненная выгода КНР заключается в огромном инвестиционном потенциале, проявившемся в подписании договоров о поставках энергетических ресурсов. Кроме того, Россия является 9-ым по значимости рынком сбыта товаров Китая, на РФ приходится 2,3% внешнего товарооборота КНР [2]. Важный фактор выгоды КНР это и взаимоподдержка в Совете Безопасности ООН.

Первое сотрудничество началось в конце 17 века, когда Российская Империя расширилась до Дальнего Востока и определила границу с Китаем. В 18 веке отношения продолжили устанавливаться сначала в государственных руках, а затем уже были переданы в частные руки. В тот момент Цинская империя была экономическим партнером России, с приходящимся на нее внешнеэкономическим оборотом в 7,5 процентов [3].

19 век ознаменовался рассветом торговли между государствами. Причиной этого, по мнению историков, являлось закрепление Российского государства на политической арене как крупной Империи, и попытки решения внешнеэкономических проблем, связанных с политикой Европейских стран. В 1851 году с подписанием Кульджинского торгового пакта в двухстороннем порядке были отменены таможенные пошлины между государствами [4]. В военной сфере был заключен Союзный договор о противодействии Японии в случае ее нападения от 1896 года, а спустя год был начат крупнейший проект - строительство Транссибирской магистрали [5]. Отношения с Китаем ослабились после проигрыша России в Русско-Японской войне. Япония

выделила Китай зоной интересов, и фактически контролировала его. Соответственно из-за этого поражения, а затем и в следствии гражданской войны, во время которой решались внутренние проблемы, отношения были весьма холодными вплоть до второй мировой [6].

Первая крупная помощь была оказана в 1937 году, во время Второй Японо-Китайской войны, затем улучшение отношений началось в послевоенное время, когда Китай стал коммунистическим государством в 1949, в тот же год СССР первым признал КНР, в 50-е Китаю была оказана огромная помощь по советско-китайскому Договору о взаимной помощи [7]. Китай ударными темпами пошел по направлению к созданию мощнейшего государства. СССР и Китай фактически объединились в блок, противопоставивший себя НАТО. Произошло это и по причине того, что СССР и КНР были приверженцами коммунистической идеологии, обе державы были тоталитарные, с большой территорией и населением, с великой культурой, и соответственно они быстро нашли точки соприкосновения.

Разрыв отношений произошел в 60-е годы, с приходом к власти Хрущева, который по мнению Мао Цзэдуна «шел на уступки Западу» с политикой мирного сосуществования, в 1960-м Никита Сергеевич отозвал специалистов из Китая, далее отношения ухудшились еще больше, и переросли в открытое противостояние с отзывом послов обеих стран в 1964-м. Даже после прихода к власти в КНР экономического новатора Дэн Сяопина Китай продолжил проводить политику Мао Цзэдуна по отношению к СССР, хотя сам проводил политику схожую с политикой Хрущева в период Советско-Китайского раскола. Отношения начали восстанавливаться лишь в 1989-м году, с визитом Горбачева в Китай.

После развала Советского Союза Россия потеряла вес на геополитической арене, в силу внутренних противоречий. В это же время западные страны переживали период возрастания влияния США на мировой арене, фактически Штаты установили гегемонию в мире, увеличили влияние в ООН и ЕС за счет блока НАТО, который фактически является содержанием и координатором армий всех стран участниц, то есть контролирует вооруженные силы Европы и навязывает свою линию политики, пытаясь взять в свои руки управление Совбезом ООН [8].

В связи с этим, и произошел так называемый «Поворот на Восток», ознаменовавшийся созданием таких союзов, как ШОС и ОДКБ. С самого начала восстановления отношений, это были лишь экономические точки соприкосновения, которые в итоге вылились в сотрудничество в различных сферах: от дипломатии, до промышленности [9].

Новая эпоха Российско-Китайских отношений ознаменовалась переходом от экономического сотрудничества к политическому. Особенно выделяются создание ШОС, а также Договор о добрососедстве 2001 года, в 25 статьях которого оговариваются основные сферы сотрудничества между КНР и РФ, этот договор важен тем, что именно его подписание ознаменовало создание тенденции к сотрудничеству в различных областях, включая такие как торго-

экономическая, техническая, энергетическая, транспортная, военно-техническая, культурная и другие, в том числе в нем закрепляется положение ШОС, как организации военного сотрудничества, посредством отказа от применения ядерного вооружения и нацеливания стратегических ядерных ракет друг на друга. Можно рассматривать этот договор, как фундамент Российско-Китайских отношений в целом, именно этот договор способствовал развитию отношений наших государств в начале 21 века [10].

По данным газеты «Взгляд» за 13 лет сотрудничества товарооборот между странами вырос в 10 раз, достигнув отметки в 88,9 млн. долларов. Также в 2014 году лидеры наших стран встречались 5 раз, подписав 47 соглашений, в том числе крупнейшие газовые контракты. В 2015 году товарооборот только растет, к концу этого года прогнозируется цифра в 100 млн. долларов. Постоянные встречи представителей различных государственных организаций проходят повсеместно, отношение крепнут с каждым днем, принося выгоду нашим странам оставляя нам один вопрос: надолго ли?

Подписав договор о Добрососедстве, мы дали начало целой эпохе расцвета Российско-Китайских отношений, а подкрепление этого договора союзом ШОС дало толчок сотрудничеству во всех областях. Самые активные изменения в экономических отношениях России и Китая произошли после подписания договора о Добрососедстве, это связано с интеграцией экономики КНР в Российскую экономику. Так же подписание данного договора дало толчок развитию сотрудничества между Россией и Китаем. В частности, это инвестиции в экономику, военно-техническое, культурное и научное сотрудничество.

В наши дни отношения России и Китая выходят на новый уровень интеграции. Подписаны и запланированы крупнейшие соглашения и проекты за всю историю России и Китая. Эти проекты станут основными проектами сотрудничества наших стран на несколько десятилетий вперед. Многомиллионные вложения Китай готов выделить банкам России, наши банки в свою очередь готовы перейти на китайскую национальную систему расчетов Unionpay и отказаться от долларового расчета друг с другом, перейдя на национальные валюты. Уже отменено двойное налогообложение между нашими странами и открыты валютные свопы. В военно-технической сфере так же намечаются крупные перемены, Россия производит многие виды вооружения в Китае, и в свою очередь готово предоставить Китаю новейшие образцы вооружения, так же каждый год проходят совместные военные учения. Транспортные проблемы Россия и Китай решают уже сейчас. Такие проекты как «Новый великий шелковый путь», «Северный морской путь» и строительство крупных транспортных коридоров соединяют страны и сокращают время в пути. В нефтегазовой области планируется строительство газопровода «Алтай» и «Сила Сибири», поставки топлива в Китай постоянно растут. Дипломатия между государствами выходит на новый уровень. Постоянные встречи и саммиты развивают отношения и дают развитие новейшим перспективным проектам. Китай и Россия поддерживают друг друга

в вопросах контроля распространения ядерного оружия, борьбы с терроризмом и наркотрафиком [11].

В совокупности все эти факторы дают нам простор для взаимодействий, но также не стоит забывать, что каждое государство на политической арене ведет свою игру, в которой преследует свои интересы. В первую очередь Китайская сторона думает о своей выгоде, и выгоде своей страны, нам надо учитывать этот фактор, как крайне важный. Россия пошла на крайне выгодные для КНР условия по поставкам газа и передачи частей границ, теперь нам надо следить за тем, чтобы это не выглядело слабостью в глазах Китайского народа. России предстоит долгая работа по выявлению и балансированию отношений с Китаем, так как хоть мы и союзные государства, но интеграция осложняется культурой, языком и уровнем экономического развития. России еще только предстоит точно узнать геополитические желания и перспективы Китая, но кроме этого, еще и предстоит узнать свою роль в этих отношениях, и не упустить свою выгоду. В настоящее время, все идет как нельзя лучше, вектор сотрудничества был задан и активно развивается, теперь все зависит от времени и решений, которые мы будем принимать.

Резюмируя все вышеизложенное можно сказать, что отношения России и Китая имеют объективные исторические предпосылки. Наши страны образовались на территориях бывших тоталитарных режимов, и имеют мощную техническую и экономическую базы и весьма удачное географическое положение, для контроля геополитики мира. Также вследствие геополитических процессов начала двадцатого века, из которых выпали наши страны в связи с проблемами внутренними и внешнеполитическими, США смогло успешно минимизировать влияние России и Китая на мировой арене, закрыв блоком НАТО наш путь в страны Европы. Соответственно процессы, происходящие сейчас, между Россией и Китаем это логичная и объективная реакция на действия Запада, который пытается вытолкнуть нас на обочину политического влияния, позволяя нам проводить политику лишь в странах третьего мира, но зато политика, проводимая нами – это и есть основная головная боль Запада. Наши страны, интегрируясь на различных уровнях, таких как экономический, дипломатический и военный, создают новую силу, способную успешно противопоставить себя США, и их политике. Это порождает новый т.н. «центр силы» и избавляет современный мир от монополярности, делая его даже не биполярным, а многополярным, что, несомненно, становится одним из факторов укрепления стабильности мировой цивилизации.

Баланс интересов и выгод, который ставится на конв новой геополитической игре и будет решать то, каким мы увидим мир будущего, и положение в нем нашей страны.

Список литературы:

1. Путин заявил о невозможности строительства «Южного потока»:  
<http://lenta.ru/news/2014/12/01/potok/>

2. Баркова С.А., Волкова Е.Н. Внешнеторговые отношения России со странами-членами БРИКС // Проблемы современной экономики (Новосибирск).
3. Мишакова О.Э. Кяхта от караванной торговли до порто-франко. Из истории торговых отношений России и Китая в XVIII - первой половины XIX веков.
4. Кульджинский торговый пакт от 25 июля 1851 года.
5. Договор о совместном противодействии Японии в случае ее нападения от 1896 года.
6. «Восстание Восточной Азии в мировой исторической перспективе» Джованни Арриги, Такеши Хамашита и Марк Селден, Государственный университет Нью-Йорка.
7. Советско-китайский «Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи» от 14 февраля 1950 года.
8. А.А. Володькин, «Актуализация международной роли НАТО после окончания холодной войны»: <http://ru.forsecurity.org/aktualizaciya-mezhdunarodnoy-rol-i-nato-posle-okonchaniya-holodnoy-voyny>
9. Российско-китайский договор «О добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» от 16 июля 2001 года.
10. Российско-Китайские отношения (справочная информация) от 19 февраля 2009 года: <http://archive.mid.ru/nsrasia.nsf/1083b7937ae580ae432569e7004199c2/abcb9cd00fafcaa6c3256e2800413897>
11. Муратшина К.Г. Становление и эволюция стратегического партнерства РФ и КНР в конце XX – начале XXI вв.

*Созыкин М.В.*

*Российско-белорусское взаимодействие в военно-патриотическом воспитании молодежи*

Сотрудничество России и Республики Беларусь в военно-гуманитарной сфере нацелено на военно-патриотическое воспитание молодежи, поддержание необходимого военного потенциала двух братских стран, обеспечение безопасности Союзного государства.

Значительное внимание уделяется совместным научно-исследовательским работам по обобщению опыта партизанской борьбы против фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, поскольку вся белорусская земля в то суровое военное лихолетье, без преувеличения, явилась единым партизанским фронтом в тылу врага.

Партизанское движение как форма борьбы народа известна в нашем Отечестве со времен феодальной раздробленности. В XIII-XV вв. русский народ успешно применял партизанские способы борьбы, оказывая героическое сопротивление ордынскому нашествию. Позднее широкое движение партизан было развернуто в Русском государстве в начале XVII в. против польских и шведских интервентов. Наряду с ополчением, которое сформировали К. Минин и Д. Пожарский, местное население стихийно объединялось в большое число

отрядов партизан («шишей»), не только помогавших ополчению, но и проводивших самостоятельные боевые действия по очищению страны от интервентов. Во время Северной войны 1700-1721 гг. партизанское движение было развернуто сразу после вторжения в Россию шведской армии. В компании 1708-1709 гг. русский, белорусский, украинский народы вели партизанскую войну в тылу и на путях сообщения шведской армии Карла XII, лишая врага возможности использовать местные средства, отбивая продовольственные и боевые обозы и нанося ему потери в живой силе. Размах партизанского движения, поддержанного Петром I, содействовал изоляции шведской армии и лишению её продовольствия весной 1709 г., а затем и разгрому её под Полтавой.

Партизанское движение сыграло огромную роль в Отечественной войне 1812 года. Против войск Наполеона I сражались партизаны на территории Центральной России, Беларуси, Украины. Среди сил, окруживших армию Наполеона к концу сентября 1812 г. и установивших голодную блокаду французских войск, значительное место занимали партизанские отряды. Главнокомандующий русской армией М. И. Кутузов всемерно поддерживал борьбу гражданского населения против иноземных захватчиков, выделял руководителей для партизанских отрядов, помогал им оружием. Кутузов организовал из частей регулярных войск до 20 специальных отрядов численностью от 200 до 2500 человек. Армейские партизанские отряды действовали совместно с народными отрядами, например, отряд Д. В. Давыдова – с отрядами Ермолая Четвертакова и Фёдора Потапова. Размах партизанского движения вынудил Наполеона выделять значительное число войск для охраны коммуникаций и баз. С переходом русской армии в контрнаступление партизанское движение превратилось во всенародную войну на всем пути отступления французской армии, содействовавшую её окончательному разгрому.

Во время Великой Отечественной войны на оккупированной территории Советского Союза было развернуто партизанское движение против фашистских захватчиков, не имевшее ранее в мировой истории аналогов по масштабам и числу участников. После вероломного нападения на СССР, когда враг стал быстро продвигаться вглубь страны, руководители районов, которым угрожало нападение, получили указания о подготовке подполья, комплектовании и вооружении боевых партизанских отрядов, создании складов боеприпасов и продовольствия, организации руководства партизанского движения. Так, в директиве № 1 от 30 июня 1941 г. «О переходе на подпольную работу партийных организаций районов, занятых врагом» ЦК Компартии Белоруссии обязывал обкомы, горкомы и райкомы заблаговременно создавать подпольные и партизанские парторганизации и ячейки. В следующей директиве № 2 от 1 июля 1941 г. «О развертывании партизанской войны в тылу врага» предписывалось «создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов, дорог, порчи телефонной и телеграфной связи,

поджога складов и т. д. В захваченных районах создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия». В свою очередь, И. В. Сталин 3 июля 1941 г. в выступлении по радио, наряду с определением задач Вооруженных Сил и тыла, дал развернутую программу партизанского движения, указав цели, задачи и объекты борьбы.

По мере продвижения врага на восток усиливалось партизанское движение, оно становилось все более организованным. Сначала патриоты действовали небольшими группами, сжигая мосты на дорогах, уничтожая линии связи, обстреливая группы мотоциклистов из засады. С каждым днем борьба народа приобретала массовый характер, в бой вступали отряды, руководимые опытными командирами. Вооруженные лопатами, топорами, пилами патриоты перекапывали дороги, строили на них завалы, уничтожали мосты, переправы, нарушали телефонно-телеграфную связь врага. Многие члены резервных групп, дружин самообороны участвовали вместе с партизанами в боях, являлись связными отрядов.

В партизанских отрядах сражались бывшие военнослужащие Красной Армии, оказавшиеся в тылу врага или бежавшие из плена, местное население, люди разных национальностей и возрастов. Большой вклад в развитие партизанского движения вносили спецгруппы и отряды Наркомата госбезопасности: они помогали партизанским силам в защите от проникновения в них агентуры спецслужб фашистской Германии. Героически сражались народные ополченцы, бойцы добровольческих истребительных батальонов, сформированных на заводах и предприятиях. Когда враг прорывался все дальше на восток, истребительные батальоны превращались в партизанские отряды. Если в конце июня 1941 г. на оккупированной территории Белоруссии действовало 4 партизанских отряда, то в июле – уже 35, в августе – 61, к концу года в республике насчитывалось 104 партизанских отряда, 323 организаторские и диверсионные группы общей численностью 8 307 человек. Число желающих взять в руки оружие росло день ото дня.

Первые партизанские отряды насчитывали 25-40 человек, состояли из 2-3 групп, они были вооружены винтовками, пулеметами, гранатами, собранными на местах сражений или захваченными у противника. В числе первых из сформированных в Белоруссии на самом начальном этапе войны были партизанские отряды В. З. Коржа (Пинская область), Т. П. Бумажкова (Полесская область), М. Ф. Шмырева (Витебская область), Ф. Г. Маркова (Вилейская область). Уже в 28 июня 1941 г. Пинский партизанский отряд провел свой первый бой, напав на колонну противника. Партизаны устраивали засады на дорогах, препятствовали продвижению вражеских войск. Партизанский отряд под командованием Т. П. Бумажкова и Ф. И. Павловского в середине июля разгромил штаб вражеской дивизии, уничтожил 55 автомашин и броневиков, 18 мотоциклов, захватил большое количество вооружения. В августе и первой половине сентября 1941 г. белорусские партизаны провели массовое разрушение телеграфно-телефонной связи на линиях, связывающих

группы немецких армий «Центр» и «Юг». Они непрерывно нападали из засад на восстановительные команды и батальоны связи и истребляли их. День ото дня расширялись диверсии партизан на железнодорожных коммуникациях. Борьба партизан активизировалась в период Московской битвы. Уже в 1941 году были образованы целые партизанские зоны на обширной территории от Днепра до Минска, которые народные мстители удерживали до самого конца войны.

В Белоруссии сражались с врагом почти 370 тыс. партизан. Борьба носила интернациональный характер. Наряду с белорусами в ней участвовали представители 70 национальностей и народностей Советского Союза. В рядах партизан находилось около 4 тыс. зарубежных антифашистов, в том числе 3 тыс. поляков, 400 словаков и чехов, 235 югославов, 70 венгров, 60 французов, около 100 немцев и других. Белорусские партизаны провели немало совместных боевых операций с русскими, украинскими, литовскими и молдавскими партизанами, польскими формированиями Армии Крайовой. В партизанской борьбе против фашистских оккупантов участвовали все слои населения, причем, молодёжь до 26 лет составляла более половины народных мстителей.

В Белоруссии захватчики осуществляли разработанную ими человеконенавистническую программу массового уничтожения советских людей. По плану «Ост» предусматривалось уничтожить 75 % белорусов, 25 % белорусов подлежало онемечиванию. Согласно протоколам заседаний Чрезвычайной государственной комиссии «Итоговые сведения о жертвах немецко-фашистских злодеяний по Белорусской ССР» было уничтожено 2 219 316 человек гражданского населения и военнопленных. На временно оккупированной территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны немецко-фашистскими захватчиками было создано 260 концентрационных лагерей и их отделений, в которых уничтожались взрослые и дети, гражданское мирное население и пленные военнослужащие.

Действия партизан во взаимодействии с Красной Армией имели огромное стратегическое значение, явились одним из решающих условий разгрома вражеского нашествия, краха оккупационного режима. За время войны партизаны и подпольщики нанесли фашистской армии огромный урон в живой силе и технике. Диверсии на коммуникациях и линиях связи срывали или замедляли перевозки войск, техники и грузов. Политическая работа партизан и подпольщиков среди населения оккупированных территорий вселяла в советских людей уверенность в победе над врагом. В свою очередь, производил фашистских захватчиков, грабежи, насилия, разрушения городов и сел, свирепый террор возбуждали ненависть советских людей к оккупантам.

С июня 1941 г. по июнь 1944 г. партизаны Белоруссии вывели из строя около 500 тыс. военнослужащих оккупационных войск и марионеточных формирований, чиновников оккупационной администрации, вооруженных колонистов и пособников (из них 125 тыс. человек – безвозвратные потери), подорвали и пустили под откос 11 128 вражеских эшелонов и 34 бронепоезда,

разгромили 29 железнодорожных станций и 948 вражеских штабов и гарнизонов, взорвали, сожгли, разрушили 819 железнодорожных и 4 710 других мостов, перебили более 300 тыс. рельсов, разрушили свыше 7 300 км телефонно-телеграфных линий связи, сбили и сожгли на аэродромах 306 самолетов, подбили 1 355 танков и бронемашин, уничтожили 438 орудий разного калибра, подорвали и уничтожили 18 700 автомашин, уничтожили 939 военных складов, а также взяли следующие трофеи: орудий – 85, минометов – 278, пулеметов – 1 874, винтовок и автоматов – 20 917, общие безвозвратные потери белорусских партизан в 1941-1944 гг. составили более 45 тыс. человек. После освобождения Беларуси 180 тыс. бывших партизан продолжили войну в рядах действующей армии.

В заключение следует подчеркнуть, что сотрудничество Российской Федерации и Республики Беларусь в военно-гуманитарной сфере очевидно успешно развивается; в этом направлении плодотворно разрабатываются и комплексно реализуются фундаментальные и поисковые исследования. На такой основе деятельно крепнущей дружбы открываются новые исторические перспективы военно-патриотического воспитания молодежи и научно-образовательного взаимодействия двух братских стран в целях безопасности и развития их общего Союзного государства.

## **ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ РАЗВИТИИ**

*Акилов А.А.*

### *Революции: Великая Французская и Великая Октябрьская*

Истоки и последствия революций интересны не только в разрезе истории, но и в связи с нынешними событиями, которые меняют политическую карту мира. Трагическими последствиями любой революции становится раскол общества на «своих» и «чужих», обесценивание человеческой жизни, развал народного хозяйства. Независимо от того, кто победил, главной жертвой революций всегда является НАРОД.

Знаем ли мы историю? Учит ли она нас? Судя по последним мировым событиям: революция в Киргизии (2010 г.); революция в Египте (2011 г.); революция в Тунисе (Жасминовая революция, 2010-2011 гг.); Украина (ЕвроМайдан, 2014 г.) - нет. Но, безусловно, изучая историю революций можно и нужно осознавать неизбежность многочисленных жертв революционных событий, дабы не повторять ошибок прошлого и настоящего хотя бы в будущем.

Что же такое революция? Революция - это коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установлению новой власти. В данной статье речь пойдет о двух величайших революциях повлиявших на мировой порядок: Французской буржуазной революции и Великой Октябрьской революции. Для того что бы говорить о них, нам необходимо определиться, с тем что понимается под буржуазной и социалистической революциями. Буржуазная революция – разновидность социальной революции, основное содержание которой заключается в насильственном отстранении от власти класса феодалов и в переходе управления государством к классу капиталистов. Социалистическая революция – пролетарская революция, высший тип социальной революции, осуществляющей переход от капиталистической общественно-экономической формации к коммунистической формации. Таким образом, основное отличие буржуазной революции от социалистической в целях и ведущих силах.

Начнем рассмотрение с первой по времени - Великой Французской революции 14 июля 1789 года – 9 ноября 1799 года. В каждой сфере развития государства наличествовали свои причины: политическая сфера - кризис феодально-абсолютистской системы, произвол королевской власти; социальная сфера - привилегии дворянства и духовенства, политическое бесправие народа; экономическая сфера - феодальные поборы и непосильные налоги, ограничения купли - продажи земли, бесчисленные внутренние таможи, финансовый

кризис 1787 года, неурожаи и голод; духовная сфера: распространение идей Просвещения.

Октябрьская революция началась в результате так же ряда веских причин: политическая сфера – проигрыш в первой мировой войне, свержение российской монархии, падение авторитета Временного правительства; экономическая сфера - в промышленности преобладал рост военной продукции над потребительской, что привело к росту цен и вызвало недовольство масс; социальная сфера - солдаты и крестьяне хотели мира, а наживавшаяся на поставках военных средств буржуазия жаждала продолжения военных действий, национальные конфликты, накал классовой борьбы; духовная сфера - распространенность социалистических идей в обществе; религиозный кризис [2].

Основные итоги и значение Великой французской буржуазной революции XVIII в.:

1. Уничтожение старого порядка (свержение монархии, разрушение феодального уклада).

2. Утверждение буржуазного общества и расчистка путей для дальнейшего капиталистического развития Франции (ликвидация феодально-сословных порядков).

3. Сосредоточение политической и экономической власти в руках буржуазии.

4. Возникновение форм буржуазной земельной собственности: крестьянская и крупная собственность бывших дворян и буржуазии.

5. Создание предпосылок для промышленного переворота и дальнейшее формирование единого национального рынка [1].

Итоги Октябрьской революции:

1. Декрет о мире — объявление о выходе России из войны, обращение ко всем воюющим державам с предложением начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций;

2. Декрет о земле — фактически принята эсеровская программа социализации земли, популярная среди крестьян: отмена частной собственности на землю, безвозмездная конфискация помещичьих земель и раздел их среди крестьян по трудовой и потребительской нормам. Требования крестьян полностью удовлетворены;

3. Декрет о власти — провозглашение перехода власти к Советам, создание новой структуры власти, отказ от принципа разделения властей как буржуазного.

В итоге октябрьской революции установилась диктатура пролетариата [3].

Общие черты Великой французской и Октябрьской революций:

Предпосылки	Ход	Последствия
1. Преобладание крестьянства, сохранение в деревне	1. Почти бескровное начало, стремительная радикализация в	1. Огромные людские и экономические потери 2. Длительное

<p>многих структур традиционного общества</p> <p>2. Заметная доля городского населения, руководство аграрным движением со стороны горожан</p> <p>3. Демографический взрыв</p> <p>4. Размывание сословных перегородок, появление новых социальных групп</p> <p>5. Рост грамотности, падение влияния религии</p> <p>6. Огромная мощь монархической власти в сочетании с дискредитацией института монархии и личности монарха</p>	<p>процессе революции</p> <p>2. Огромные масштабы народных выступлений, вовлечение в революции широких народных масс</p> <p>3. Решающая роль столиц</p>	<p>сохранение социальной и политической нестабильности</p> <p>3. Огромные масштабы влияния на другие страны</p>
--	---	---

### Особенности Великой французской и Октябрьской революций

Линии сравнения	Великая французская революция	Октябрьская революция
1. Предпосылки	Произошла накануне промышленного переворота	Произошла после промышленного переворота, в результате сверхбыстрой модернизации и участия в мировой войне
2. Задачи	Ставила общенациональные цели и задачи, вызвала патриотический подъем	Ставила классовые цели и задачи
3. Результаты	Способствовала окончательному разрушению традиционного	Привела к воспроизводству в модернизированном виде многих

	общества, утверждению демократических прав и свобод	характеристик традиционного общества
--	---	--------------------------------------

Таким образом, если к Октябрьской революции применим термин «социалистическая», то понятие «буржуазная» применительно к Французской революции может использоваться лишь в узком, специфическом смысле. Можно ли называть эти революции великими, зависит от шкалы ценностей: стоят ли во главе нее человеческая жизнь или абстрактные «тенденции», или «закономерности». Тем не менее по масштабам своего влияния на общество и мир эти революции заслужили название «великих».

Список литературы:

1. История Франции. В 3т.Т.1.М., 1997. С. 305.
2. Леонов С. В. Партийная система России (конец XIX в. - 1917 г.) // Вопросы истории. 1999. № 11-12.
3. <http://historynotes.ru/oktyabrskaya-revolyuciya-1917-goda-rossii/>

*Горюх В.В.*

### *Итоги войны 1812 года*

Отечественная война 1812 года — освободительная война России против наполеоновской агрессии. Вторжение войск Наполеона было вызвано обострением русско-французских экономических и политических противоречий, фактическим отказом России от Континентальной блокады Англии. Военные действия велись не только между Россией Францией, армии Наполеона I Бонапарта покорились Италия, Австрийская империя, Пруссия и именно русские войска освободили территории Пруссии, Австрии, Италии.

Агрессивная политика Франции и ее проигрыш России оказали влияние не только на Российское и Французское государства, но и на всю Европу в целом. Военные действия в целом всегда наносят ощутимый ущерб государствам участвовавшим в данных событиях, но и имеется и некоторые положительные аспекты о которых мы не можем не сказать в рамках данной статьи.

Начнем с неблагоприятного: самое ужасное последствие войны – это жертвы, по результатам данной войны в России, по разным источникам, погибло от 200 до 650 тысяч человек [1].

Отрицательные последствия для страны имела и тактика «Выжженных земель». Следуя ее идее, при отступлении сжигались запасы продовольствия, тем самым не давая возможность наступающему врагу кормить армию. Вроде бы мера и неплохая, но опираясь на информацию некоторых источников [4], многие жители умирали не от ударов штыков, а от голода.

В результате нашествия были разорены крестьянские и помещичьи хозяйства; в тяжелом финансовом положении оказалось государство: расходы на войну составили более 200 млн рублей, общая сумма материальных потерь — более 1 млрд рублей. [7]

Но не даром современники и потомки войну 1812 г. по праву оценили как Отечественную, были и положительные последствия. Перед лицом смертельной опасности объединились все слои общества. Крестьяне, дворяне, горожане под командованием опытных и авторитетных полководцев — М.И. Кутузова, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Ермолова, Н.Н. Раевского, П.И. Багратиона, М.А. Милорадовича, Д.С. Дохтурова, П.П. Коновницына и многих других военачальников — отстаивали национальную независимость и государственную самостоятельность. "Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло все нашествие", — писал Л.Н. Толстой, подчеркивая народный характер войны

1812 г. Борьба с наполеоновским нашествием вызвала справедливую гордость у народа, дала толчок развитию всех областей русской культуры.

"Невелик промежуток между 1810 и 1820 годами, — писал А.И. Герцен. — Но между ними находится 1812 год. Нравы те же; помещики, возвратившиеся из своих деревень в сожженную столицу, те же. Но что-то изменилось. Пронеслась мысль, и то, чего она коснулась своим дыханием, стало уже не тем, чем было". Подчеркивая масштабность событий, Герцен считал, что подлинная история России начинается с 1812 г.: до этого времени была лишь ее предыстория [8].

Молодые офицеры и солдаты, пройдя путь потерь и побед до самого Парижа, увидели другой способ существования жизни. Они увидели другие социальные взаимоотношения между людьми разных слоев общества, которые в корне отличались от российских порядков.

Все это толкало офицеров на мысли о более разумном политическом устройстве Российского государства, а также способствовало тому, что в стране стала обсуждаться тема воли.

Создание тайных обществ и собраний по обсуждению этих вопросов привело к декабрьским событиям 1825 года. Таким образом, второе положительное последствие Отечественной Войны 1812 года — появление нового мышления человека и изменения политической и социальной культуры государства.

"Наполеон вторгся в Россию, — замечал А. Бестужев, — и тогда-то народ русский впервые ощутил свою силу, тогда-то пробудилось во всех сердцах чувство независимости сперва патриотической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России".

Война 1812 г. имела большое международное значение, положив начало освобождению народов в Центральной и Западной Европе. Победа над наполеоновской Великой Армией довольно сильно повысила престиж Российского государства. Многие европейские страны стали уважать Россию,

принимать всерьез, бояться. Россия поднимается на определяющую роль в Венском Конгрессе, и в последующие годы оказывает влияние на дела Европы.[8]

Как правило, любая война дает стимулы для развития системы безопасности, системы вооружения, системы защиты в государстве. Как следствие войны, специалисты в области создания оружия начинают искать новые пути к улучшению действующих систем вооружения, обращаются к новым материалам для улучшения эффективности разных видов оружия. То же самое происходит на флоте. Возникает проблема обустройства кораблей в дальних походах, а также возникает необходимость создавать корабли, способные к более длительным походам в автономном режиме.

Неизбежно возникает потребность в улучшении систем вооружения: новые технические конструкции, рассматриваются идеи, которые казались ненужными в довоенное время. Очень сильный толчок, как правило, война дает медицине. У врачей появляется большой опыт в лечении раненых, они находят новые пути для решения возникающих проблем, появляется место для эксперимента. Таким же стимулом для развития медицины является огромное количество материала: раненых и калек после войны. Все это в совокупности и подтолкнуло военных врачей на исследование и улучшение способов лечения больных и раненых. Так же стоит заметить, что открываются новые медицинские учреждения: как лечащие, так и образовательные.

Необходимость в новых технологиях (предвоенное их накопление требовало апробации) натолкнуло общественность, военных врачей и инженеров на создание многих инноваций. Как это ни парадоксально, но война принесла много положительно-нового, чего не мог сделать мир в своей старой формации.

Для Франции Отечественная война 1812 года оказала, в основном, негативное влияние. Наверно, единственным плюсом для французов стал опыт, полученный в войне, и смена мировоззрения французского общества.

Поражение в войне с Россией ужасно снизило авторитет Франции перед другими странами. На протяжении многих лет с момента полного поражения в войне Французская империя потеряла свою значимость на Венском конгрессе, она практически не участвовала в решении вопросов. Более того, многие европейские страны перестали воспринимать Францию серьезного партнера.

Франция понесла огромные боевые потери – ужас каждой войны -порядка 600 тысяч человек, причем не только французов, но и в армии союзников - Пруссии и Австрии [2]. Таким образом, в ходе войны «Великая Армия» Наполеона была полностью уничтожена, а сам он был отправлен в ссылку на остров Святой Елены.

Следующей огромной проблемой для Французской империи стал упадок экономики после кампании. Для обеспечения армии было потрачено огромное количество денежных средств. Огромные потери обнаруживались во всех сферах государственной жизни.

Все эти факторы в совокупности дают понять, что внутренняя политика, экономика и состояние французского общества очень сильно пострадали в результате войны. Францией на какое-то время было утрачено доверие народа.

В силу решений Венского конгресса изменилась политическая, экономической и, следовательно, социальная обстановка не только в крупных европейских странах, но и в колониях. Будь это торговля, экономика, культурные и политические связи. Вся эта система взаимоотношений разрушалась.

Определенные сложности испытывают не только воюющие стороны (Франция и Россия), но и те государства, которые находились между этих огней.

Любая война - разрушает практически все сферы жизни не только противоборствующих государств, но и тех, которые являются их соседями, которые связаны политически и экономически, торговыми и культурными отношениями. Война несет страшные потери практически во всех сферах человеческой жизни, и даже те прогрессивные явления, которые она вызывает, подчас бывают не оправданы.

Каким же был мир после Отечественной Войны 1812 года? Однозначно – другим. Нуждавшийся в обновлении из-за промышленной революции – мир получил такую возможность. Все, что ушло должно быть искуплено, но здесь читается скорее морально-этическая сторона: «Мы все глядим в Наполеоны; двуногих тварей миллионы», - как напишет А.С. Пушкин. [2] Наполеон дал миру идею, что индивид может вырваться из массы и перестроить все под себя, не оглядываясь назад, на затраченные средства.

Весь мир, а не только Россия и Франция, понесли огромные жертвы вследствие войны. Так же было утеряно множество культурных ценностей, памятников.

Но все-таки стоит и отметить положительное, что дала миру война. Для России – оборонительная тактика и все, что связано с этим понятием, от способов эвакуации и мобилизации, до строительных навыков. Огромное развитие получила отрасль медицины, хирургии в частности.

Главное, что стоит отметить, что война 1812 года изменила мировоззрение людей, изменило характер мышления: и европейцев, и россиян. Это можно заметить в нашем, 21-ом веке: Европа всерьез воспринимает Россию, как равную себе страну; Россия воспринимает Европу, как независимую страну, полную возможностей и идей.

В целом, война отразилась на истории Европы, России и мира абсолютно со всех сторон: и положительно, и неблагоприятно. Было многое утрачено, многое приобретено, многое создано.

#### Список литературы:

1. Андрианов П. М., Михневич Н. П., Орлов Н. А. и др. История русской армии: в 7 томах — СПб. Полигон, 2003. — Том 2. 1812 — 1864 годы.

2. Дюпюи Р. Э., Дюпюи Т. Н. Всемирная история войн. Книга 3. 1800 - 1925 годы. — СПб.: Полигон, 2000.
3. Коленкур А. Мемуары. Поход Наполеона в Россию — Таллин - М.: Скиф Алекс, 1994.
4. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. — М.: Гиз, 1941.
5. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времён до наших дней: в 2 томах. — М.: Проспект, 2010. — Т. 2. — 720 с.
6. Ростунов И. И. П. И. Багратион. — М.: Московский рабочий, 1970. — 118 с.
7. <http://militera.lib.ru/h/tarle1/11.html>.
8. История России XIX – начала XX века. Учебник. / Под редакцией В.А. Федорова. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского Университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 864с. 82 с

*Жамалетдинов А.Х.*

### *Правовое положение беженцев в Российской Федерации и Западной Европе*

Актуальность исследования обусловлена нарастающей проблемой миграционного кризиса в Европе. Основными причинами, породившими миграционный кризис в мире сегодня можно считать: демографическое и экономическое неравенство; отсутствие политической стабильности; расширение ЕС; гражданская война на Ближнем Востоке.

Большое количество стран ЕС уже не в состоянии выдерживать наплыва беженцев из стран Сирии и Африки и вынуждены принимать срочные меры по введению квот на приезжих; ужесточать пограничный контроль; возводить стены на границе. Однако, другие государства, наоборот готовы помочь мигрантам освоиться в новой среде.

Проблематика исследования состоит в том, что за последнее время РФ столкнулась с рядом проблем миграционного характера: вынужденной миграции из стран Балтии, СНГ и ближнего Зарубежья. Только за 2014 год территорию российского государства пересекло более 940 тысяч человек, из которых: из стран СНГ: 422738 тыс. чел.; из стран дальнего зарубежья: 517262 тыс. чел.[13]. К ключевым проблемам проводимой миграционной политики в РФ можно отнести:

- 1) Низкий уровень образования и профессионально-квалификационной подготовки;
- 2) Недостаточное внимание к учебной иммиграции в Россию;
- 3) Рост эмиграции [8, с.31].

Однако на фоне последних событий на Ближнем Востоке проблема беженцев стоит более остро. Беженцы бегут из «Исламского государства» (ИГИЛ) в связи с ужесточением военных действий на территории Сирии и приближенных пограничных районов. Боевики исламского государства стирают все границы, используя различные виды оружия, убивая стариков и детей. На сегодняшний день исламского государство бросает Западу военный вызов и несет смерть. Вынужденные переселенцы бегут в страны Евросоюза.

Однако, в виду мирового экономического кризиса не все страны готовы разместить у себя бесчисленный поток беженцев. Только за сентябрь- октябрь 2015 года границы Европейских государств пересекло более 1,2 млн. человек. Проблема беженцев для государств заключается не только в условиях их размещения, но и в обеспечении безопасности своей страны и в сохранении нации [5, с.37].

Наблюдая современные реалии миграционных потоков в Европе, можно сказать, что неэффективность системы контроля за потоком мигрантов привела к масштабным последствиям для европейских стран:

- к отсутствию системы безопасности границ;
- к возрастанию хаоса, порождающего ненависть жителей государств к беженцам; к постоянным столкновениям между самими мигрантами;
- к послаблению экономической позиции стран;
- к угрозе возникновения терактов. Группировки ИГИЛ ежедневно попадают в разные страны Европы под видом беженцев;
- к угрозе гуманитарной катастрофы [12].

В современном мире, неопределенность системы правового урегулирования потока беженцев породила всемирный хаос. Затягивание России в военные действия в Сирии еще больше обостряет взаимоотношения с Западом. Не все государства сегодня готовы предоставить условия для нормального существования беженцев. Во многих странах люди вынуждены жить под открытым небом и питаться на мусорных свалках. Однако, в каждой стране система правового регулирования миграционных вопросов выдвигает свои требования и правила получения статуса беженца [9, с.44].

Так, в РФ право на оформление статуса беженца или вынужденного переселенца можно получить только при обращении в Федеральную миграционную Службу. Для граждан России, которые вынуждены были выехать в свое время из страны и проживать за границей, оформление такого статуса протекает более упрощенно. Необходимо предоставить старый паспорт СССР. При переезде по России территориальные органы миграционной службы могут профинансировать переезд беженцев (провоз багажа до 80кг на 1 человека) только по особо нуждающимся. Для иностранных граждан процедура получения статуса вынужденного переселенца похожа, но занимает более длительное время в связи с работой различных служб по регистрации и установлению личности иностранного гражданина. Статус для беженца действует в течение 5 лет [13].

Беженцы не имеют право на бесплатное медицинское обслуживание в государственных поликлиниках, финансирование которых происходит из местного бюджета. Однако обслуживание в больницах, финансируемых из Федеральных бюджетов в случае официальной регистрации и получения статуса вынужденного переселенца, иностранные граждане могут получить бесплатное медицинское обслуживание [7, с.6].

Беженцы имеют право на социальную защиту и социальное обеспечение; работа по прежней специальности для беженцев российским государством не

предоставляется, однако предоставляется право на получение пособия по безработице и самостоятельно выбирать место проживания на территории РФ. Основными требованиями, предъявляемыми к беженцам на территории РФ можно считать следующими:

1. Соблюдение конституции и законов РФ;
2. Соблюдение установленного порядка в центре временного размещения;
3. При смене места жительства перед выездом сняться с места учета в территориальном органе миграционной службы в течение месяца;
4. Проходить ежегодный переучет.

Правовое урегулирование миграционных процессов в ряде европейских стран несколько отличается от политики, проводимой РФ.

Так, в Германии, беженцы имеют право:

- на получение гражданства Германии: на получении 6 месячного бесплатного курса по изучению немецкого языка и интеграционное пособие;
- на дополнительные деньги в размере 100 евро в месяц на человека. В случае, если в семье 3 и более детей, вынужденным переселенца предоставляется жилье в размере 46 м<sup>2</sup>- денежное пособие увеличивается до 400 евро в месяц;
- согласно действующего законодательства, беженец имеет право на изменения своего имени и фамилии;
- на пользование всеми льготами, предусмотренными в германском законодательстве;
- В случае рождения детей на территории Германии беженцы имеют право на получение единовременной помощи государства в размере 2 тыс. евро;
- на получение льгот при открытии своего дела;
- на трудоустройство после 3 месяцев пребывания на территории Германии.

К основным правам беженцев в Венгрии можно отнести:

- 1) право на пользование родным языком;
- 2) право на получение бесплатной юридической помощи;
- 3) статус беженца действует неограниченное количество времени;
- 4) право на получение венгерского удостоверения личности;
- 5) право на трудоустройство;
- 6) в случае создания семьи беженцы должны доказать государству, что они могут содержать семью;
- 7) при получении разрешения на жительство беженцы не имеют право выезжать из страны в течение года [5, с.85].

В Сербии права беженцев предусматривают:

- бесплатную процедуру получения статуса беженца;
- использование родного языка;
- оказание бесплатной юридической помощи в период получения статуса беженца;

- конфиденциальность личной информации на протяжении всего периода при получении статуса «беженца»;
- защиту от депортации;
- размещение в центре убежища с предоставлением бесплатной еды, одеждой, медицинской помощью и правом на образование;
- свободное передвижение на территории Сербии;
- трудоустройство [12].

В Швеции для беженцев предоставляются следующие права:

- 1) государство не разглашает сведения о беженцах, прибывших на его территорию;
- 2) право на бесплатные услуги переводчика;
- 3) государство, согласно ратифицированной конвенции ООН по беженцам рассматривает каждое заявление от лиц, решивших въехать в страну;
- 4) обязательное письменное подтверждение личности;
- 5) право на предоставление бесплатного места для временного проживания;
- 6) право на самостоятельный поиск жилья;
- 7) в случае, если у беженцев имеются собственные средства, то оплачивать проживание они должны самостоятельно;
- 8) право на получение суточного пособия;
- 9) право на трудоустройство, в случае, если процесс оформления статуса беженца затягивается более чем на 4 месяца [9, с.22].

В Греции основными правами беженцев, на сегодняшний день, остаются:

- 1) Право на предоставление бесплатного проживания и питания;
- 2) Право на получение ежемесячных денежных пособий для одиноких беженцев -154,6евро;
- 3) Право на получение пособий на питание в месяц в размере 30,9 евро на 1 человека;
- 4) В случае потери трудоспособности, беженцы имеют право на получение дополнительного денежного пособия в размере 446,1 евро на 1 человека в месяц;
- 5) Все расходы, которые беженец несет на медицинское обслуживание, компенсируются государством;
- 6) Право на получение временной работы при получении статуса беженца;
- 7) Право на обучение английского и греческого языка;
- 8) Дети беженцев имеют доступ ко всем видам образования. Все финансирование берет на себя греческое государство. Однако, для обучения в школах и в вузах дети должны пройти усиленные курсы по изучению греческого языка;
- 9) Право на свободное перемещение по стране при получении статуса «беженца» [7, с.8].

На основании рассмотренных прав для беженцев в разных странах можно отметить, что в условиях сложившейся военной обстановки на Ближнем

Востоке, для беженцев из этих стран остается один выход - искать лучшей жизни в Европейских странах. На сегодняшний день, уровень жизни в Европе является одним из самых высоких в мире. Беженцам предоставляются хорошие условия для проживания:

- 1) Хорошие социальные пособия;
- 2) Низкий уровень ксенофобии;
- 3) Большие объединения мигрантов, в которых беженцы могут быстро социализироваться.

Однако в условиях безденежья и отсутствия технических средств передвижения добраться до Европейских стран весьма сложно, долго, опасно и дорого. Но, хлынувших мигрантов в Европу, которые столкнулись с гражданской войной на своей родине, вряд ли чем сегодня испугаешь [6, с.33].

Поэтому, с целью совершенствования правового урегулирования миграционных процессов в РФ и в ряде Европейских стран необходимо определить основные цели миграционной политики, а именно:

- 1) обеспечить национальную безопасность своих государств; максимальную защищенность и благополучие населения;
- 2) разработать программу по стабилизации и увеличению численности постоянного населения;
- 3) оказать содействие обеспечению потребности экономики стран в рабочей силе, инновационному развитию и правовому урегулированию миграционных процессов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О гражданстве Российской Федерации"// Правовое регулирование, 2014, № 9, С 15-18
2. Указ Президента РФ от 22 июня 2006 года № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом»// СЗРФ, 2006, № 26, ст.2820
3. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"// СЗРФ,2014, № 26, ст. 2444
4. Постановление Правительства РФ «О вопросах Федеральной миграционной службы» от 13.07.2012 г. № 711 (ред. от 24.02.2015г.; № 159)// Ведомости СНД РФ и ВС РФ,2015, № 31
5. Топилин А.В. Взаимодействие миграционных и этнических процессов / Топилина А.В. ; Ин-т социал.-полит. исслед. РАН. - Москва: Экон-Информ, 2010. – 170с.
6. Миграция в ритме времени: сборник статей / Виктор Переведенцев ; фонд "Новая Евразия". - Москва : МАКС Пресс, 2010. - 79 с.
7. Горохов Д.Ю. Актуальные правовые аспекты совершенствования миграционной политики России// Административное и муниципальное право, 2011. - № 4(39), С.5-8

8. Горохов Д.Ю. К вопросу о разграничении компетенции в сфере управления миграционными процессами//Сборник докладов международной научной конференции: «Проблемы регионального и муниципального управления» - М.: РГГУ.,2010. – С.228-231
9. Статистическое изучение миграции населения // Демографическая статистика / Бойко А. И., Брусникина С. Н., Егорова Е. А. . - Москва: КноРус, 2010. – С. 286 – 314.
10. <http://www.strana-oz.ru/2004/5/vostochnaya-evropa-migracionnye-processy-posle-rasshireniya-es>
11. <http://www.isprras.ru/pics/File/avtoref-11/Yurin.pdf>
12. [http://magazines.russ.ru/oz/2004/5/2004\\_5\\_27.html](http://magazines.russ.ru/oz/2004/5/2004_5_27.html)
13. <https://openrussia.org/post/view/8566/>

*Корень А.В.*

### *Понятие, основные признаки и структурные элементы юрисдикции*

Изучение понятия «юрисдикция» следует начинать с рассмотрения его этимологии. Различные энциклопедические источники и словари неодинаково трактуют этот термин. Чаще всего «юрисдикция» переводится с латинского *jurisdictio*, от *jus* – право и *dico* – говорю [16]. Так же юрисдикция отождествляется с судопроизводством, правосудием [11]. Так, в словаре-справочнике по гражданскому праву юрисдикция определяется как «установленная законом (или иным нормативным актом) совокупность правомочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и разрешать дела о правонарушениях, то есть, оценивать правовые действия лица или иного субъекта права с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям» [6]. Словарь иностранных слов определяет юрисдикцию как подсудность, право производить суд, решать правовые вопросы и сферу полномочий юрисдикционного органа [15].

И в связи с этим «юрисдикцию» чаще всего отождествляют с подведомственностью, подсудностью разрешаемых дел, иногда с судопроизводством, с полномочиями решать дела и применять санкции. Кроме того, данным термином обозначается система соответствующих юрисдикционных органов [14]. По мнению А.П. Шергина, такому отождествлению способствовал неточный перевод с латинского термина «юрисдикция» как судопроизводство, так как этому понятию соответствует слово *judicio* [19, с. 14]. Он придерживается точки зрения И.С. Перетерского, который считает, что слово «юрисдикция» образовано от сочетания *jus* плюс *dicere* и переводится как разрешение конфликта, или применение подлежащей властью установленных правил [13].

В юридической литературе встречаются и модификации перечисленных определений. Так, согласно утверждениям советских правоведов «юрисдикция – государственно-властная деятельность, состоящая в применении закона к

юридическим конфликтами и принятии по ним правовых актов» [8]. По мнению современного ученого-юриста С.С. Алексеева, под юрисдикцией следует понимать «деятельность компетентных органов, уполномоченных на рассмотрение юридических дел и на вынесение по ним юридически обязательных решений» [4]. Согласно утверждениям А.Б. Зеленцова юрисдикцию следует рассматривать, как правоговорения посредством обозначения важнейших полномочий: 1) полномочие управлять судебным процессом, который необходимо предшествует любому решению; 2) полномочие судить или решать рассматриваемое в процессе перед судом спорное дело (это - важнейшее полномочие (собственно *jurisdictio*); 3) правомочие, обеспечивающее повиновение и исполнение принятого решения [10].

Большого отличия между приведенными определениями по существу нет. С небольшими изменениями, не влияющими на содержание юрисдикционной деятельности, данные точки зрения преобладают в юридической науке. Незначительные отличия в определениях термина «юриспруденция» обусловлены ходом исторической эволюции. Это произошло, прежде всего, в силу того, что значительно расширился круг государственных органов, выполняющих в той или иной мере юрисдикционную функцию.

Можно с уверенностью констатировать, что юрисдикционная деятельность характерна в первую очередь для так называемых юрисдикционных органов, а также для других государственных органов, которые в соответствии с законом имеют право рассматривать юридические дела о правонарушениях, принимать по ним решения и применять санкции к нарушителям права. Действующим законодательством аналогичная компетенция общественных организаций отменена [17]. По мнению А.П. Шеригина, юрисдикция является самостоятельным видом государственной, подзаконной, правоприменительной, правоохранительной деятельности. В качестве обязательных признаков этой деятельности ученый указывает: состязательную процедуру разрешения дела; издание юрисдикционного акта в установленной законом форме и наличие правового спора (правонарушения) [19, с. 22]. При этом А.П. Шергин неоднократно подчеркивает, что юрисдикция как государственно-властная деятельность состоит в применении закона именно к юридическим конфликтам [19, с.17].

Аналогичной точки зрения придерживается И.В. Панова, утверждающая, что юрисдикция представляет вид государственной деятельности, носящей подзаконный, правоприменительный, правоохранительный характер, возникающий при необходимости применения мер государственного принуждения, носящий состязательный характер, заканчивающийся изданием юрисдикционного акта и выполняющий охранительную, воспитательную и регулятивную функцию [12].

Несмотря на многозначность термина «юрисдикция», который может быть определен через правомочие (совокупность правомочий), через орган, осуществляющий такую деятельность и, наконец, через правовую оценку

фактов, поведения сторон правовая доктрина в большинстве случаев связывает его с осуществлением определенной деятельности государственных органов, причем указывается, что юрисдикция является одним из видов правоприменительной и правоохранительной деятельности.

В настоящее время к органам юрисдикции относятся: суды (арбитражный, районный, мировой и др.), уполномоченные административные органы [7]. Специфика деятельности этих субъектов разная, вместе с тем она имеет общую направленность – рассмотрение дела по существу и принятие решения.

Приведенные выше определения юрисдикции позволяют выделить ее основные признаки. Заслуживает внимания, в характеристике признаков понятия «юрисдикции», точка зрения О.В. Чекалиной [18]. Первым признаком юрисдикции О.В. Чекалина выделяет правовой конфликт, который, по мнению С.С. Алексеева, получает юридическое оформление в юридическом деле [3]. Именно юридические (административные) дела, по мнению многих ученых-правоведов, составляют основу процессуальной деятельности [2, 5].

Вторым признаком, по мнению ученого, выступает орган власти, который должен разрешить правовой конфликт. Круг юрисдикционных органов определяется законодательством, устанавливающим также порядок их деятельности, компетенцию по разрешению юридических дел и т.п. Одним из таких правовых актов является КоАП РФ [10], устанавливающий перечень органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. В таможенном деле, перечень органов и их правовой статус в вопросе рассмотрения дел об административных правонарушениях устанавливается ТК РФ [1].

Следующим признаком юрисдикции выступает процессуальная форма, в которую облекается деятельность юрисдикционных органов. Процессуально форма представляет собой определенный порядок рассмотрения и разрешения дела.

Наличие юрисдикционного акта, как итога юрисдикционной деятельности является четвертым признаком юрисдикции. Юрисдикционный акт по мнению А.П. Шергина, это «особый акт, отличающийся от иных видов правоприменительных актов как по назначению, так и по содержанию и форме» [19, с.11].

Все указанные признаки позволяют легко выделить основные элементы юрисдикции, которые в совокупности составляют своего рода юрисдикционный состав: 1) наличие компетентного органа; 2) наличие юридического дела; 3) рассмотрение юридического дела компетентным органом; 4) наличие обязательного для исполнения властного акта по рассмотренному юридическому делу.

Перечисленные элементы в совокупности, взаимодействуя друг с другом в правоприменительном процессе, и образуют в конечном итоге этот сложный правовой феномен, получивший в науке название «юрисдикция». И,

следовательно, отсутствие в этом механизме какого-либо из названных элементов влечет за собой отсутствие и юрисдикционной деятельности.

Список литературы:

1. Анохина О.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2014.
2. Административное право: Учебник //Под ред. Ю.М. Козлова и Л.Л. Попова. М.,2001. С.385.
3. Алексеев С.С. Общая теория права. М., 1982. С. 328.
4. Алексеев С.С. Государство и право: учебное пособие. Москва: Проспект, 2010. С. 124.
5. Горшенев В.М., Крупин В.Г., Мельников Ю.И. и др. Теория юридического процесса. Харьков, 1985. С. 52-53.
6. Гражданское право: словарь-справочник. М., 1996. С. 573.
7. Головки В.В. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в области дорожного движения. М., 2008. С.36.
8. Добровольская Т.Н. Советское правосудие на современном этапе развернутого строительства коммунизма. Докт. дисс. М., 1965. С. 63.
9. Зеленцов А.Б. Конфликты в управлении и управление конфликтами. М., 2001. С. 271-272.
10. КоАП РФ от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 13.07.2015) /СЗ РФ. 2001. Ст.3824.
11. Краткий словарь иностранных слов. М., 1952. С. 472.
12. Панова И.В. Административно-процессуальная деятельность в Российской Федерации. Саратов, 2001. С.43-44.
13. Перетерский И.С. Всеобщая история государства и права. 4.1: Древний Мир. Вып. 2. Древний Рим. М., 1945. С. 74.
14. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. С. 915.
15. Словарь иностранных слов. М., 1990. С. 610.
16. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия /Под ред. М.Ю. Тихомирова. М.: 1998. С. 504.
17. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях» //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. №21. Ст. 1930.
18. Чекалина О.В. Административно-юрисдикционный процесс. Дисс... канд. юрид. наук. М., 2003. С. 16.
19. Шергин А.П. Административная юрисдикция. М., 1979.

*Никитина Н.С.*

### *Эпоха Просвещения во Франции и России*

"Имей мужество пользоваться собственным умом" [1]. Такими словами немецкий философ Иммануил Кант определил направление всех мыслительных

процессов эпохи, получившей название Эпоха Просвещения. Точных границ у этого явления нет, общепринятым же считается период с конца 17 по 19 век включительно.

Просвещение - необходимая ступень в культурном развитии любой страны, расстающейся с феодальным образом жизни. Оно явилось естественным продолжением гуманизма Возрождения и рационализма начала Нового времени, периода Реформаций, заложивших основы просветительского мировоззрения: отказ от религиозного миропонимания и обращение к разуму как к единственному критерию познания человека и общества. Впервые в истории был поставлен вопрос о практическом использовании достижений науки в интересах общественного развития. Знание более не должно было быть исключительным владением некоторых посвященных и привилегированных, а должно быть доступно всем и иметь практическую пользу.

Просвещение зародилось в Англии в конце 17 века в сочинениях его основателя Джона Локка (1632-1704) и его последователей Генри Болингброка, Джозефа Аддисона и других. В своих сочинениях они описали такие понятия как "общее благо", "естественное право", "общественный договор" и другие [2, с. 237].

Идея нравственного возрождения общества такими методами, как народное восстание, придала особое своеобразие французскому просвещению, выдающимися представителями которого были Жан Жак Руссо (1712-1778), Шарль Луи Монтескье (1689-1755), Вольтер (1634-1778), Дени Дидро (1713-1784) и др.

В России же идеи просвещения были восприняты сначала царем-реформатором Петром Великим и его сподвижниками. Во время правления его дочери, императрицы Елизаветы, идея просвещенного абсолютизма была подхвачена ее фаворитом Иваном Шуваловым. Однако, как и в остальной Европе, на русское просвещение свое влияние оказало просвещение Франции. Наиболее сильно оно проявилось во время правления Екатерины II. Она поддерживала дружественные переписки с Вольтером и Дидро, к ее двору стремились самые знаменитые иностранцы того времени: тот же Дени Дидро, Леонард Эйлер, Петр Паллас и другие. Созывом Уложенной комиссии императрица пыталась подвести базу под режим абсолютной монархии вместо сословной. Изучим идеи просветителей подробнее.

Свои политические взгляды Руссо изложил в сочинении "Об общественном договоре", в котором на первый план выдвигает общество. Он доказывает, что обществу раньше принадлежала вся власть, которую оно по договору передало правителям, чтобы они пользовались этой властью в интересах самого общества. Но поскольку правители стали злоупотреблять властью, Руссо предлагает обществу снова взять власть в свои руки для создания демократически-республиканского государства. В таком государстве каждый полноправный член общества должен принимать участие в управлении, законодательстве и суде.

Монтескье остановился на конституционной монархии, так как не видел в современных государствах возможностей для формирования республики. В таком государстве исполнительная власть принадлежала монарху, законодательная - выборным народным представителям, суд - независим от администрации. Он считал, что монархия отличается от деспотии, что она основывается на законах, обязательных для всех, в том числе и для самого монарха. Эти мысли были основой для трудов российского мыслителя И.И. Шувалова. Он предлагал ввести "непременные законы", которые были бы направлены на поддержание общего блага. В какой-то степени его проекты опирались на идеи Петра Великого.

Вольтер придерживался иных политических взглядов. Он был идеологом просвещенного абсолютизма и стремился привить идеи просвещения монархам Европы (служба у Фридриха II, переписка с Екатериной II). По мнению Вольтера, правители государств должны быть образованны, окружены философами и руководствоваться философией, которая гарантирует справедливость и полезность их распоряжений. Вольтер проповедовал начала гуманности и справедливости, настаивал на коренном преобразовании средневековых форм судопроизводства, на отмене пыток, призывал к отмене крепостного права, к уничтожению феодальных привилегий. В этом его мысли совпадали с мыслями деятеля российского просвещения Н.И. Новикова [3, с. 101]. Он был против крепостного гнета, сословных привилегий и судебного произвола. Но параллельно этому он стремился противостоять упрощенному пониманию французского просвещения (вольтерианства), считая необходимым сочетать образованность с развитием нравственного чувства.

Так же большое влияние на общество оказала Энциклопедия наук, искусств и ремесел. Ее написали члены кружка Дени Дидро в 1751-76 годах. Они критиковали существующие порядки, призывали к судебной реформе, религиозной свободе, уничтожению сословных привилегий, освобождению крестьян и другим демократическим правам и свободам граждан. Помощь в написании Энциклопедии оказывали Монтескье, Вольтер, Руссо и другие. Даже императрица Екатерина II предлагала Дидро доделать свой труд в России, когда ему запретили издавать Энциклопедию во Франции.

Как и любое другое явление, Эпоха Просвещения прошла, оставив свой след в мировой истории. Огромную роль сыграла французская просветительская литература: произведения Вольтера, Руссо, Монтескье, Дидро. Их произведения были наполнены критикой Франции с политической и социальной стороны, в то время как, например, германские просветители критиковали свое государство с религиозной и моральной.

Под влиянием идей просвещения были проведены реформы, которые должны были перестроить всю общественную жизнь того времени (просвещенный абсолютизм). Эти реформы охватывали области администрации, финансов, суда, образования, церкви, область сословных отношений и крестьянского быта. Однако, не брали во внимание

несовершенство законодательной деятельности государства и не выработали правильного порядка законодательства.

Идеи эпохи Просвещения лежат в основе политических свобод и демократии как базовых ценностей современного общества, а так же организации государства как управляемой республики, религиозной толерантности, рыночных механизмов, капитализма, научного метода. С той самой поры мыслители настаивают на своем праве искать истину, на праве свободы слова. Одни из самых ярких последствий этой эпохи являются Американская революция и Великая французская революция.

Однако на Россию Эпоха Просвещения оказала куда менее сильное влияние, нежели на европейские страны. Лишь в 1801 году, при Александре I, крестьянам и купцам разрешили покупать землю. Это означало, что земля перестала быть привилегией дворянства, однако, позволить купить себе землю не многие крестьяне могли позволить. В 1803 году вышел важный Указ о вольных хлебопашцах. У дворян появилось право отпускать своих крестьян на волю, предоставляя им землю за выкуп. Но практических последствий этот Указ почти не имел: на волю вышло менее 0,5% от общего числа крестьян [4, с. 178]. После отмены крепостного права в Германии и Австрийской империи Россия все ещё оставалась единственной европейской страной, где оставалось крепостное право. Тем не менее, вновь присоединенное к империи Великое княжество Финляндское стало автономным, его законы не могли быть изменены без согласия местного сейма. После войны 1812 г. было отменено крепостное право в Прибалтике, а в 1815 г. получило конституцию Царство Польское. Программа реформ была в значительной мере осуществлена лишь при Александре II, и одна из самых главных реформ - отмена крепостного права в 1861 году. Огромное количество ранее крепостных крестьян получили личную свободу. Они начали переезжать из деревень в города, тем самым увеличивая рынок рабочей силы и влияя на рост промышленности. Раскрепощение крестьян повлекло за собой обширные политико-правовые реформы. Россия начала превращаться из феодально-крепостнической в буржуазную страну.

Список литературы:

1. [http://www.wisdoms.ru/pavt/p101\\_1.html](http://www.wisdoms.ru/pavt/p101_1.html)
2. Всемирная история: Эпоха просвещения / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек и др. — Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000. — 512 с.
3. Учебник / Под ред. О. Э. Лейста. — М.: Юридическая литература, 1997.
4. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кириллов. — М. : Эксмо, 2013. — 320 с.

*Убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой на примере Боевой Организации Русских Националистов*

Убийство - это умышленное причинение смерти другому человеку. [1]

Убийство признается совершенным группой лиц, когда два или более лица, действуя совместно с умыслом, направленным на совершение убийства, непосредственно участвовали в процессе лишения жизни потерпевшего, применяя к нему насилие, причем необязательно, чтобы повреждения, повлекшие смерть, были причинены каждым из них (например, один подавлял сопротивление потерпевшего, лишал его возможности защищаться, а другой причинил ему смертельные повреждения). [2] Данный вопрос интересно рассмотреть на примере БОРН.

БОРН - боевая организация русских националистов, которая совершала «громкие» убийства, группой лиц по предварительному сговору.

Первое убийство было совершено 6 декабря 2008 года, двое активных участников Борн убили «гастарбайтеров». Перед тем как совершить, они долго спорили, кого и как нужно убить, сначала жертвой должен был стать публичный человек. После долгих раздумий двое участников спланировали убийство и совершили, один из них стрелял из пистолета, второй добивал ножом. Данное убийство можно квалифицировать по п. ж. ст.2. ч.105 УК РФ-совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а так же по п. л. ч.2. ст.105 УК РФ-по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, т.к. убили граждан Узбекистана.

Следующее «громкое убийство», совершенное этой группировкой, убийство лидера противоборствующей группировки «Черные ястребы», которые получили известность в результате нападения на русских и их избития.

Когда начался процесс над «Черными ястребами», участники Борн, очень хорошо спланировали убийства их лидера Халилова, и заложили бомбу на пути его следования, но отказались от этого плана т.к. рядом было очень много людей, и в случае убийства, им бы вменили п. е. ч.2.ст.105 УК РФ - совершенное общеопасным способом. Стоит прокомментировать, что такое общеопасный способ.

Под общеопасным способом убийства (п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ) следует понимать такой способ умышленного причинения смерти, который заведомо для виновного представляет опасность для жизни не только потерпевшего, но хотя бы еще одного лица (например, путем взрыва, поджога, производства выстрелов в местах скопления людей, отравления воды и пищи, которыми помимо потерпевшего пользуются другие люди).[3]

Следующей жертвой БОРНа стал антифашист Джипаридзе. Двое участников группировки спланировали убийство, и 28 июня 2009 года совершили убийство. Один из убийц стрелял из пистолета, второй добивал ножом. Опять же убийство совершенное группой лиц, по предварительному сговору. Так же прослеживается почерк Борн. Как и в предыдущем убийстве один стрелял, второй добивал ножом. Так же это убийство можно квалифицировать и по п.л. ч.2. ст. 105 УК РФ, т.е. по мотивам национальной ненависти.

Следующее убийство, получившее резонанс, убийство судьи Чувашова.

Подготовка проходила тщательно, и с участием большого круга лиц. Борн следил за Чувашовым, изучали его график дня. Спустя некоторое количество дней Чувашова убили. Данное убийство можно квалифицировать по п. ж. ч.2. ст.105 УК РФ, по п.б. ч. 2 . ст. 105- б) лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.

На счету данной организации еще ряд громких убийств.

В апреле 2015 год участникам группировки были вынесены приговоры им были вменены убийства по п.ж, п.л, п.б. ч.2 ст.105 УК РФ и еще ряд статей УК РФ. Каждому было назначено от 24 лет до пожизненного срока.

Список литературы:

1. УК РФ ч.1 ст. 105. От 17.06. 1996г.// *Собрание законодательства РФ*", 17.06.1996, N 25, ст. 2954,
2. П.10 Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 года №1// *О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ) (с изменениями, внесенными постановлениями Пленума от 6 февраля 2007 г. №7, от 3 апреля 2008 г. №4, от 3 декабря 2009 г. №27 и от 3 марта 2015 г. №9)*
3. П.9 Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 года №1// *О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ) (с изменениями, внесенными постановлениями Пленума от 6 февраля 2007 г. №7, от 3 апреля 2008 г. №4, от 3 декабря 2009 г. №27 и от 3 марта 2015 г. №9)*

*Радунцева Я.В.*

### *Семейное право России в современном цивилизационном развитии*

Современные цивилизации необратимо изменяются. Происходит развитие новых технологий, сближение правовых систем, культур, все дальше идет прогресс. Но что мы видим с другой стороны. Нравственность превращается в пустой звук. Стираются важнейшие нормы морали, разрушаются постулаты семейной жизни, новое поколение имеет совершенно иные ценности, радикально отличающиеся от существовавших ранее. И все эти негативные аспекты зачастую поддерживаются на законодательном уровне.

Обращая свое внимание на семейное право в мире, нельзя не заметить уже долгое время существующее разделение цивилизаций на два полюса. Тех, кто поощряет однополые браки и разрешает их на законодательном уровне, и тех, кто не принимает этот вид браков.

Нормы семейного права во многих государствах изменяют, не смотря на моральные нормы, а учитывая желание большинства.

Так во что превращают институт семьи предпочтительно западные цивилизации. Сторонники однополых браков считают, что регистрация представляет собой юридическое действие, независимое от религиозной нормы и что закон должен следовать за общественными изменениями. Противники, в свою очередь, считают, что признание государством и регистрация однополого брака изменяет принципы гражданского законодательства, в котором заменяются слова «муж» и «жена», «отец» и «мать» на бесполое и общие термины («супруг 1» и «супруг 2», «родитель 1» и «родитель 2»).

Таким образом, возникает необходимость задуматься за всеми ли изменениями общественного поведения необходимо следовать праву, или все же стоит с его помощью напомнить о хранимых ранее нормах морали, не позволяя обществу морально разлагаться.

Первой в мире страной, легализовавшей однополые браки, стали Нидерланды. Закон, разрешающий однополые браки и усыновление детей такими семьями, действует с апреля 2001 года. К 2015 году уже в 24 странах мира легализован однополый брак. Сюда относятся: Нидерланды, Бельгия, Испания, Канада, ЮАР, Норвегия, Швеция, Португалия и иные. Двадцать четыре страны приняли греховный принцип за основу, перечеркивая существующую мораль, и человеческое естество, которое предполагает семью, состоящую из мужчины и женщины и рождение в ней детей. [1]

Кроме того существуют государства разрешающие однополые союзы и партнерства, на сегодняшний день их 16. Это Германия, Андорра, Чехия, Чили и иные. В отличие от однополого брака, где все юридические нормы однополых и гетеросексуальных семей одинаковые (в том числе и вопросы усыновления детей), гражданские партнёрства однополых или гражданские союзы однополых ограничены в юридических правах.

Эти ограничения разные в каждой стране, но имеют общие оттенки: у однополых союзов такие же юридические нормы об имущественных правах и право наследования, что и у гетеросексуальных пар, но есть ограничения на усыновления детей, ограничение по искусственному оплодотворению и суррогатному материнству, иные формы регистрации союза – брака (в судах, у нотариусов и т.д.).

Цивилизации,двигающиеся в таком направлении, ведут себя к самоуничтожению, общественность в них руководствуется перевернутой логикой, стирающей основные нравственные ценности. Со временем ситуация может усугубиться, ведь это не просто желание нескольких людей, в мире это приобрело масштабный характер, имеющий поддержку правительства принимающего законы одобряющие такую модель поведения.

Российская федерация на данный момент не легализует однополые браки. Но и определение брака в российском семейном законодательстве отсутствует, что дает основания говорить о придании статуса брака однополым и полигамным союзам. В целях устранения указанного пробела предлагается закрепить в ст. 10 Семейного кодекса РФ следующее определение:

«Брак - это зарегистрированный в установленном законом порядке, основанный на взаимном соглашении, добровольный, свободный, равноправный и моногамный союз мужчины и женщины, заключаемый с целью создания семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности». [2]

Семейное законодательство РФ исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.[3]

п.3 ст.1 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ) четко указывает на то, что однополые браки в России исключены. «Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины». [4]

Кроме того в ст.12 СК РФ перечислены условия заключения брака, и одним из основных является: «взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак..», снова прослеживается указание на различия полов.

Таким образом, не смотря на существующие пробелы в семейном праве, относительно поднятого вопроса, как уже было отмечено, на законодательном уровне однополые браки в России не разрешаются. Да, есть некие недоработки вызывающие спорные ситуации, но законодательство не стоит на месте, со временем пробелы будут устранены.

Список литературы:

1. Семейное право Российской Федерации и иностранных государств: основные институты / Под ред. В.В. Залесского. М., 2004.
2. Комментарий к Семейному кодексу РФ / Под ред. П.В. Крашенинникова, П.И. Седугина. М., 2001
3. Нечаева А.М. Семейное право: Курс лекций. М.: Юристъ, 2005.
4. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

*Романова Я.Н.*

### *Налоговая система: Россия и США*

Что мы знаем о налогах? Что никто не хочет их платить. Налог, как сказал средневековый философ Фома Аквинский, это «узаконенная форма

грабежа». С другой стороны, налоги — основа государства. Хочешь жить под защитой сильной армии, бесплатно лечиться и безбедно стареть — плати налоги, пока молодой.

Мне хотелось бы сравнить налогообложение в России и США, на примере среднестатистического гражданина у которого нет семьи, есть собственная квартира, средний заработок и нет дополнительных источников дохода.

Как всем известно подоходный налог физических лиц в России одинаков для всех-13%. [1; ст. 224] И процент не зависит от занимаемой должности, будь ты уборщиком или топ-менеджером в крупной фирме. Рассмотрим пример:

Уборщица с зарплатой 10 тысяч рублей, заплатит налог- 1300 рублей;

Топ-менеджер с зарплатой 65 тысяч рублей, заплатит налог- 8450 рублей.

На первый взгляд всё просто и понятно, но есть и подводные камни - это скрытый налог, который платит работодатель за своего работника. Но мало кто знает, что работнику при устройстве на работу оглашают заработную плату, уже с учетом этого скрытого налога. Раньше он назывался Единый социальный налог, а сейчас это страховые взносы или отчисления на обязательное социальное страхование. Взносы включают:

-страхование на случай временной нетрудоспособности или материнства (больничные и декретные);

-страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- медицинское страхование (полис ОМС);

- пенсионное страхование;

- страхование в связи с материнством;

-страхование на случай смерти застрахованного лица или несовершеннолетнего члена семьи. [2; с.143]

Все эти взносы являются обязательными и поступают в 3 фонда:

-Фонд социального страхования;

-Фонд обязательного медицинского страхования;

-Пенсионный Фонд РФ.

Получив на руки зарплату с вычтенным НДФЛ, российский гражданин заплатит сам налог на недвижимость — от 0,1% до 2% инвентаризационной стоимости недвижимости.

В США же наоборот — нет единой налоговой ставки. Налоговая ставка является прогрессивной, т.е. растет вместе с заработной платой. Но есть в США и возможность немного сэкономить на налоговой ставке, если супруги заполнят налоговую декларацию совместно. Пример:

Уровень дохода супругов, совместно заполняющих декларацию, долларов	Уровень дохода для индивидуальных плательщиков, долларов	Ставки федерального налога, %
0—14 000	0—7 000	10
14 000—56 800	7 000—28 400	15
56 800—114 650	28 400—68 800	25
114 650—174 750	68 800—143 500	28
174 750—311 950	143 500—311 950	33
311 950 и выше	311 950 и выше	35

Таким образом, при средней заработной плате 50 000 долларов, наш гражданин отдаст примерно 12,5 тысяч долларов только на уплату НДФЛ. Но помимо НДФЛ, есть ещё и другие налоги, которые граждане платят из оставшейся зарплаты, а именно:

- социальное страхование;
- налог на недвижимость и имущество (примерно 1% от оценочной стоимости недвижимости);
- налоги с продаж (от 3% до 10% стоимости товара) (т.е. в магазинах цена товара на полке указана без НДС и следовательно на кассе придется уплатить больше стоимость за товар);
- налог на наследство и дарение и т.д.

Кроме этого Правительство США стремится получить и процент от тех денег, которые граждане зарабатывают за пределами страны (такое не позволяет себе больше ни одна страна, кроме малоизвестной - Эритрея).

Американец обязан отчитаться перед своим правительством буквально за каждый заработанный (неважно и где и как) доллар.

Неуплата налогов — это преступление против нации. Ещё бы! Ведь 70% поступлений в федеральный бюджет США — именно налоги. Поэтому попытка скрыть от государства свои доходы и уклониться от уплаты налогов считается тяжким преступлением. Вот как сурово сказано в Своде законов США:

*«Тот, кто умышленно пытается любым способом уклониться от уплаты или избавиться от налога, предусмотренного данным Сводом законов США, а также от соответствующего платежа, виновен в совершении felonий и должен быть наказан штрафом в размере до 100 тыс. долл. или лишением свободы на срок до пяти лет, либо обоими наказаниями вместе, с уплатой понесенных обвинением судебных издержек».*[3]

Для объективного сравнения налогов в России и США, можно проанализировать налоговую систему в Европе на примере Германии. В

Германии подходящий налог зависит от количества работ, семейного положения и, конечно, размера годового дохода и так же как и в США налог является прогрессивным. Минимальная ставка налога 14%. [4] При зарплате 55 тысяч евро налог составит – 42%. Наш гражданин оказывается в невыгодном положении, потому что меньше всех налогов платят женатые с детьми и женой-домохозяйкой. И конечно не стоит забывать и других налогов, которые платятся отдельно:

- социальное страхование (около 40% зарплаты); .
- налог на различные сделки с недвижимостью;
- налог на недвижимость (в среднем 1% стоимости квартиры);
- церковный налог (8-9% от суммы годового подоходного налога);.
- налог на вложенные капиталы;
- разнообразные акцизы (курящий будет отдавать 9,3 %с каждой сигареты, кофеманы заплатят – 3,1 % на килограмм, стаканчик виски после работы - 160 евро на 100 л.

В связи с кризисом Европа уменьшает зарплаты, но увеличивает налоги, не смотря на то, что граждане и так отдают на налоги свыше 50% от своей заработной платы. [5]

И так же как и в США налоги составляют 65-80% поступлений в федеральный бюджет страны.

Подводя итог можно сказать следующее:

Все государства должны разделять богатых и бедных, распределяя налоги справедливо и честно. Правительство должно думать, как пополнить бюджет страны не увеличением налогов, а другими способами.

Если в Америке и существует настоящее равенство, то это, несомненно, равенство перед налоговой службой. Бенджамин Франклин сказал: «Неизбежны только налоги и смерть». Правильно, он американский гражданин и знал, о чём говорил. Правительство США наказывает злостных неплательщиков или тех кто пытается скрыть иные доходы - очень жестоко. В связи с повышающимися налогами, многие граждане Америки переезжают в другие страны.

В Европе же большая часть бюджета тратится на содержание многочисленных мигрантов. Мусульмане едут в Европу, рожают кучи детей и живут на пособия, которые им платят правительства. Каждый европеец в буквальном смысле содержит нескольких нахлебников-иностранцев. Как показывают результаты соцопросов, 55% немцев считают, что иммигранты из мусульманских стран превратились в серьёзную нагрузку для экономики страны. Содержание мигрантов в социальном и финансовом плане обходится гораздо дороже, чем польза, которую они приносят.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Россия является очень гуманной страной, не наживаясь на налогах добропорядочных граждан. Именно поэтому многие знаменитые иностранцы перебираются к нам в страну (например, Жерар Депардьё). Очень хочется надеяться на то, что наше правительство не будет брать пример налогообложения с Европы и Америки.

Список литературы:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 05.10.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.10.2015);
2. Юткина Т. Ф. Налоги и налогообложение: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 346 с. – (Серия «Высшее образование»);
3. U.S. Code: Title 26 - INTERNAL REVENUE CODE – Налоговый кодекс США;
4. Abgabenordnung Deutschland – Налоговый кодекс Германии;
5. <http://www.euromag.ru/catalogs/stat/31149.html>.

*Ростунов М.А.*

*Концепция разделения властей: Россия и США*

В современном мире тема «Концепции разделения властей» является достаточно актуальной. Власть всегда стремится к расширению и усилению своего присутствия. Поэтому нужен механизм сдерживания свободы власти. Такой механизм предлагает концепция разделения властей.

Мы говорим не о том, чтобы разделить цельную власть между различными общественными силами или социальными группами. Главный принцип разделения властей — исключить концентрацию всей власти в руках одного органа или лица, который превратился бы в неограниченного и всемогущего властелина, издающим законы, следящим за их исполнением и карающим за непослушание.

Именно поэтому принцип разделения властей отнесен к числу основных конституционных принципов всех современных демократических государств. Составными частями механизма власти повсеместно признаются законодательная, исполнительная и судебная власти, каждая из которых, воплощая единство власти, принадлежащей народу, остается самостоятельной.

Проблема рационального устройства власти всегда тревожила умы человечества. Ее пытались разрешить на протяжении всего существования государства. Самые могущественные правители, в чьих руках оказывалась власть, рано или поздно становились тиранами, ценящими только себя, не признающими прав людей и свободу.

В демократических государствах Конституция, как основной закон, закрепляет основы разделения властей, устанавливая оптимальное для страны построение государственных органов, и соответственно расставляя по местам все основные институты государства, и исходя из определенных основополагающих начал, которые придают через конституцию действительно демократический облик государства. Одним из таких основополагающих начал является принцип разделения властей.

Одной из первых Конституций мира, где было закреплено разделение властей является Конституция США, в данной статье нами будет осуществлен анализ конституционных положений в области разделения властей США и России.

Характерной особенностью применения принципа разделения властей в России является тот факт, что он закреплен в Конституции Российской Федерации 1993 года [1], система государственной власти в Российской Федерации основана на принципах разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.

Согласно Конституции РФ, Федеральное собрание, состоящее из Государственной Думы и Совета Федерации, является законодательным и представительным органом России. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации. Государственная Дума состоит из 450 депутатов [1, ст.95]. Совет Федерации вправе назначать судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов, назначает Генерального Прокурора, лишает Президента его должности. Государственная Дума дает согласие Президента на назначение Председателя Правительства, решает вопрос о доверии Правительству и может выдвинуть обвинения против Президента, чтобы снять его с должности.

Правительство Российской Федерации возглавляет систему органов исполнительной власти России [1, ст.110]. Оно разрабатывает государственный бюджет, проводит финансовую, экономическую и социальную политику, а так же защищает права населения и вырабатывает меры по обороне страны.

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия [1, ст.118].

Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.

Президент же, согласно Конституции, не отнесен к какой-либо одной ветви власти и стоит на первом месте в системе федеральных органов власти. Он очень тесно связан с исполнительной властью, хотя ее главой он и не является. Его указы и распоряжения являются подзаконными актами. Эти акты не относятся ни к законам, ни к судебным решениям, и носят исполнительный характер.

Идея разделения властей как принципа либерализма в России была впервые высказана М. Сперанским. Одни из его трудов имели название «Проекты и записки». В них он рассказывал о своих мечтах о конституционной монархии. «Законодательная власть должна быть вручена двухпалатной Думе, которая обсуждает и принимает законы, для чего собирается сессионно, один раз в год, начиная свою работу 19 сентября. Глава исполнительной власти - монарх участвует в деятельности Думы, но «никакой новый закон не может быть издан без уважения Думы. Установление новых податей, налогов и повинностей уважаются в Думе». Дума не находится в зависимости от монарха, и поэтому он не может «ни уничтожить законов, ни обезобразить их», так как в своих действиях исполнительная власть подконтрольна представительному

органу. Судебная система включает в себя суд присяжных и сенат – высший судебный орган. Была предусмотрена Сперанским и возможность объединения этих властей в Государственном совете, который состоял бы из избираемых людей и людей, назначенных монархом. Государственный совет заседает под председательством царя, но законы, «коим вводится какая-либо перемена в отношении сил государственных или в отношении частных лиц между собой», утверждаются только Государственной Думой». Порядок в устроенном таким образом государстве охраняется законом. [3]

Можно заметить, что проект М.М. Сперанского не только осуществлял принцип разделения властей, с учётом определённых сдерживающих факторов, но и предусматривал механизм их согласованного действия, чтобы избежать возможной конфликтации трёх ветвей власти. Сперанский брал во внимание обстоятельство, чётко высказанное противником разделения власти Н.М. Карамзиным: «Две власти в одной державе суть два грозные льва в одной клетке, готовые терзать друг друга».[4]

Конституция США одна из самых стабильных и старых в мире. Политическая власть, как и в России, так и в США разделена на три ветви.

За более чем 200 лет в конституцию США было внесено всего 26 поправок. Другими словами, Конституция 1787 года действует и в настоящее время. Она дополнена многочисленными поправками в виде судебных прецедентов, законов Конгресса и актов президентов.

Конгресс США - это высший законодательный орган американского государства [2, Раздел 1]. Он устанавливает федеральные налоги, формирует и содержит вооруженные силы, определяет правила получения гражданства, имеет право чеканить деньги, создает почтовую службу, учреждает суды и полномочен во многих других вопросах. Конгресс также принимает законы, необходимые для исполнения всех полномочий, представленных Конституцией федеральному правительству США. Конгресс имеет право в особо оговоренных законом случаях проводить процедуру импичмента - отстранения от должности Президента США, федеральных судей и других правительственных чиновников.

Конгресс США очень схож с российским Федеральным Собранием. В нем так же две палаты. Высшая палата Конгресса - Сенат, состоит из ста человек, избираемых на шесть лет. Каждый из пятидесяти штатов США представлен в высшей палате Конгресса двумя сенаторами. В нижней палате Конгресса, Палате представителей, 435 конгрессменов. Они избираются на два года от избирательных округов. Представительство каждого штата в Палате формируется пропорционально его населению.

Исполнительную ветвь федерального правительства возглавляет Президент США, который одновременно является главой государства и правительства. Президент США избирается на четыре года, причем один человек не может занимать этот пост более двух сроков.

Законы, принятые Конгрессом вступают в силу только после того как их подпишет Президент. Президент обладает правом вето, для преодоления

которого Конгрессу придется набрать не менее двух третей голосов в обеих палатах.

Президент США, ровно, как и президент РФ, является Верховным главнокомандующим. Он руководит деятельностью всех учреждений исполнительной власти федерального правительства.

Верховный суд США, состоящий из девяти пожизненно избранных членов, является высшей инстанцией судебной системы. По собственной просьбе или в результате процедуры импичмента, возможно лишить члена Верховного суда занимаемой должности. Кандидаты на должность члена Верховного суда, выдвинутые Президентом, утверждаются Сенатом.

В компетенцию Верховного суда входят дела, в которых одной из сторон является федеральное правительство США, между штатом и гражданином другого штата, судебные дела между штатами. При необходимости Верховный суд выполняет функции конституционного суда, давая толкование Конституции

Таким образом, принцип разделения властей возможен только в демократическом государстве. Ни в феодальном, ни в любом другом он будет не возможен, т.к. нужен экономически свободный собственник, который обладал бы политическими правами. Проанализировав структуру власти США и России, можно сказать, что разделение властей должно основываться на их сотрудничестве, которое сдерживало бы каждую из них, ставило бы в определенные рамки.

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. "Конституция Соединенных Штатов Америки" от 17.09.1787 //Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония: учеб. пособие. - 8-е изд., исправл. и доп.- М.: Инфотропик Медиа, 2012. С. 549 - 562.
3. Сперанский М.М. Проекты и записки. - М. - Л.: Изд-1961
4. Козлов В.П. «История государства Российского» Н. М. Карамзина в оценках современников / Отв. ред. д-р ист. наук В. И. Буганов. АН СССР. — М.: Наука, 1989. — 224 с.

*Торчян М.Г.*

*«Интеллектуальная собственность»: соотношение юридического и философского аспектов*

Понятие «интеллектуальная собственность» впервые введено в 1967 году в связи с учреждением Всемирной организации интеллектуальной

собственности, участником которой является РФ. В статье 44 (п.1) Конституции Российской Федерации подчёркивается, что «каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом».

Закон об охране интеллектуальной собственности связан с юридикацией таких фактов, отношений как творчество, свобода, талант, авторство и т.д., что означает придание им правового характера. Не случайно поэтому, что понятие «интеллектуальная собственность» за почти полувековое своё существование является предметом исследований, споров, дискуссий, в которых можно обнаружить два аспекта – юридический и философский, мировоззренческий.

Ещё в конце прошлого века некоторые исследователи [1] представляли в своих работах «новую парадигму интеллектуальной собственности», основными отправными пунктами которой были:

1) «категорический отказ от юридического понятия интеллектуальной собственности» [2, с. 184] как новооткрытого легализованного знания в сфере науки, искусства и производства;

2) Введение нового, более широкого её понимания как собственности на всякое знание и информацию.

Однако и представленное юридическое понимание интеллектуальной собственности, и введение более широкого её понимания включают в себя

понятие «знание», которое в современных условиях бурного развития информации, средств её передачи и хранения приобрело многоаспектный, многоплановый характер. Соответственно стали более многочисленны и многообразны подходы к анализу феномена знания.

Поэтому вряд ли можно «категорически отрицать» юридическое определение интеллектуальной собственности и противопоставлять его более широкому определению: гораздо конструктивнее является анализ как раз соотношения, взаимосвязи этих определений.

Категорическое отрицание юридического понимания интеллектуальной собственности, что бы ни понималось под этим, оставляет её без защиты, без охраны, обрекает на полный произвол в отношении неё. А признание юридического понимания интеллектуальной собственности, наоборот, привлекает к ней весь арсенал правовых средств, вытекающих из особенностей права, обеспечивающих её защиту и охрану, а именно: наличие норм, общая обязанность их исполнения, утверждение и гарантированность этих норм государством, многократность применения.

Понятие права, как отмечается в юридической литературе [3, с. 402], используется не только в значении совокупности обязательных к исполнению правил (норм), установленных государством, но и в значении «обеспеченной законом возможности что-то делать, иметь и т.д.». В этом случае имеется в виду право на свободу совести, религии, на информацию, на образование, использование достижений культуры, что тесно связано с проблемой интеллектуальной собственности и её защитой.

ГК РФ выделяет интеллектуальную собственность в качестве отдельного объекта гражданских прав, что представлено в его 4-ой части:

интеллектуальная собственность рассматривается как исключительные права на литературные, художественные и научные произведения, программы для ЭВМ и базы данных; смежные права; на изобретения, промышленные образцы; селекционные достижения; секреты производства (ноу-хау) и т.д., а также приравненная к результатам интеллектуальной деятельности средства индивидуализации юридического лица (фирменные наименования, товарные знаки и т.д.) и другие результаты интеллектуальной деятельности, охрана которых предусмотрена законом [4, ст. 1225, с. 434].

Следует отметить, что юридическое оформление проблемы интеллектуальной собственности и её защиты, понятия, используемые в статьях 4-ой части ГК РФ отличаются высокой степенью абстрагирования, а также формализмом, которые в принципе характерны для права.

Речь идет, например, о таких понятиях как интеллектуальная деятельность, индивидуализация, материальный носитель (вещь), автор результата интеллектуальной деятельности, творческий труд, личный творческий вклад, лицо, свободное воспроизведение, ответственность и др. Однако «эти свойства права (абстрактность, формальность)... позволяет праву быть формой выражения наиболее существенных сторон человеческой жизни» [5, с.45], в частности, такой, как защита интеллектуальной собственности, связанной, в свою очередь, с проблемой творческого труда, развитием личности и её способностей и, в конечном счёте, – с проблемой человека.

Право предлагает заместителей человека, превращая его в лицо и приписывая лицу способности (собственности, в том числе интеллектуальной, обязательства, договора и т.д.). Лицо – это юридическое понятие [6, с. 304]. Человек же – это общесоциальное, центральное философское понятие, от интерпретации содержания которого зависит познавательная, социальная, целостная ориентация не только любой философской системы, но и любой гуманитарной и социогуманитарной науки.

В связи с этим внеюридические аспекты права вообще (и такого его сегмента как защита интеллектуальной собственности), анализ его философских, социологических, психологических, социокультурных и др. оснований важны и актуальны.

Выделим некоторые проблемы этого рода, наиболее, на наш взгляд, значимые для анализа и понимания вопросов защиты интеллектуальной собственности.

I. Наиболее значимой проблемой является проблема человека. В самом деле, кто он, этот носитель интеллектуальной собственности? Кто и как создаёт её, вступая при этом в сложные и противоречивые отношения? Кто является носителем интеллекта и что он такое? Этот многоаспектный ряд вопросов сводится, в конечном счёте, к одному – что есть человек.

Большинство современных авторов рассматривают человека «как особый род сущего, высшую ступень развития живых организмов на Земле» [7, с. 414].

Будучи биопсихосоциальным существом, человек является субъектом социального процесса, творцом культуры и истории. Связанный с другими формами жизни, человек выделился из них благодаря способности производить орудия труда, обладать членораздельной речью, мышлением, сознанием и нравственно-этическими качествами.

В связи с этим необходимо подчеркнуть, что труд является основополагающим фактором в становлении *Homo sapiens* (человека разумного), хотя есть и другие точки зрения [8, с. 20]. Труд представляет собой процесс создания людьми условий и средств существования, преобразования и приспособления природного материала к человеческим потребностям. Именно в труде воплощены человеческие силы, умения, знания, именно он является способом воспроизводства и накопления общественного опыта.

Понятие труда сопряжено с деятельностью людей, с социально-историческими формами её разделения. В этом отношении труд характеризуется как аспект деятельности, в котором человеческие силы и способности опредмечиваются, приобретают форму внешности, независимую от создавшего её индивида и вместе с тем пригодную для присвоения её другими людьми. Происходит то, что в гуманитарных и социогуманитарных науках называется отчуждением, т.е. объективным превращением человеческой деятельности и её результатов в самостоятельную силу, нередко враждебную человеку и подчиняющую его. В частных науках эта философская категория приобретает более конкретный смысл. Например, в юриспруденции она означает передачу имущества в собственность другого лица.

Исследователи отмечают, что в XX веке на первый план в проблеме отчуждения вышел вопрос об экстенсивном растрачивании человеческих и природных ресурсов. В связи с этим актуализировалось значение личностных форм бытия людей, их самореализации и развития [9, с. 293].

Таким образом, труд с одной стороны, оказывается процессом, порождённым людьми, а, с другой, – он продуцирует такие условия, средства, формы, к которым человек вынужден не только приспособляться, но и соответствовать им, нередко не считаясь с другими аспектами своей жизнедеятельности, общением, индивидуальным существованием.

В процессе трудовой деятельности получают развитие и средства общения (прежде всего язык), и мышление, и интеллект.

В первом приближении мышление рассматривается как высшая ступень познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, направленная на отражение сверхчувственных, существенных связей объективного мира и его законов.

Отметим существенные, на наш взгляд, особенности мышления:

- это психический процесс отражения действительности, представляющий высшую форму творческой активности человека;
- мышление является целенаправленным использованием, развитием и накоплением знаний;

- в формировании мышления важную роль играет понимание людьми друг друга, средств и предметов их совместной деятельности;
- мышление связано с рефлексией, т.е. формой теоретической деятельности человека, направленной на осмысление его собственных действий и их законов;
- мышление, будучи культурно-исторической категорией, представлено огромным числом разновидностей, которые классифицируются по разным основаниям и не всегда эксплицитны, т.е. открыто выражены.

Взяв «наугад» некоторые примеры, можно, – как отмечает доктор психологических наук В.П. Зинченко, – убедиться в очевидности этих разновидностей: обыденное – научное; рассудочное – разумное; эмпирическое (практическое) – теоретическое; рациональное – иррациональное; рассуждающее – интуитивное; репродуктивное – продуктивное (творческое) и др. [10, с. 95 - 96]

В словарях и учебниках также представляют разные виды мышления : безобразное, визуальное, комплексное, наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое и т.д.

К числу более строгой классификации мышления В.П. Зинченко относит сенсомоторный интеллект, вербальный интеллект или словесно-логическое дискурсивное мышление [Там же, с. 99].

Все эти виды мышления не имеют чётких границ, т.к. в действительности существует живой процесс мышления, где все указанные виды могут присутствовать в качестве определённых моментов.

Необходимо, на наш взгляд, констатировать, что, во-первых, никакое определение мышления не может охватить всё разнообразие его конкретных видов и форм; во-вторых, что мышление гетерогенно настолько, что вполне допустимо говорить не только о какой-то форме мышления, свободной от других форм, но и об его связи с чувствами, волей, интуицией, играющей большую роль в творческой деятельности людей (при высокой достоверности интуитивно формулируемых гипотез интуиция составляет ценное качество интеллекта, называемое хорошей интуицией). Всё это указывает на то, что мышление обладает «огромным избыточным числом степеней свободы» [Там же, с. 99].

Мышление осуществляется в контексте всей человеческой жизнедеятельности, а значит, в контексте других психических процессов, в том числе интеллекта, который также формируется и совершенствуется в процессе общественно-исторической деятельности, – отсюда и вошедшие в ГК РФ понятие, являющееся основополагающим в 4-ой его части, – «интеллектуальная деятельность».

Но что такое интеллект, что он собою представляет? Как и в случае с понятием «мышление», здесь обнаруживаются трудности содержательного, конечного и исчерпывающего определения. В литературе описывается впечатляющий эпизод начала XX века.

Профессор Московского университета, математик Н.В. Бугаев (отец известного русского писателя А.Белого) руководил теоретическим семинаром, в котором участвовали учёные разных специальностей. На очередном заседании, темой которого была «Проблема интеллекта у животных», Бугаев обратился к участникам семинара с вопросом: «что такое интеллект?» Никто не ответил, и тогда он закрыл заседание, заявив, что мы не можем обсуждать проблему, о которой никто не имеет отчётливого представления. «Точно такая ситуация могла бы повториться и сегодня, сто лет спустя» [Там же, с. 101]. Однако она не означает, что исследователи не могут рассуждать о проблеме, понятии, явлении, не имея их определения.

Относительно интеллекта такие рассуждения появились ещё в античные времена. В философии Анаксагора присутствует понятие нус, т.е. дух, интеллект, мировая душа. Согласно Платону и Аристотелю, нус представляет собой «мыслящую душу», выделяющую человека из животного мира. В дальнейшем интеллект начинает рассматриваться как одна из способностей человека к пониманию и познанию.

В настоящее время существует множество определений интеллекта, которые связаны между собой тем, что трактуют его как способность: к осуществлению абстрактного мышления; адаптироваться к новой жизненной ситуации; к решению задач без проб и ошибок «в уме»; к обучению или приобретению опыта; к приобретению других способностей; тормозить инстинктивные формы поведения.

Интеллект рассматривается также как форма организации и реорганизации своего собственного интеллектуального опыта. В связи с этим он выполняет контрольно-регулятивные функции по отношению к эмоциям, мотивации, поведению в целом, регуляции самого себя, своего сознания.

Особой способностью интеллекта является креативность, т.е. творческие возможности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом.

Таким образом, понятие «человек» обладает фундаментальным значением для всех дисциплин социогуманитарного профиля, их исследовательских программ, в том числе по проблеме интеллектуальной собственности: ведь именно человек является её носителем, развившим в процессе своей деятельности мышление и интеллект.

II. Но в духовно-нравственной сфере человек действует как личность, которая является его особым качеством, приобретаемым в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения.

Понятие «личность» выработано для отображения социальной природы человека, фиксации меры его социальности (продуцирование социально значимых черт, связей и отношений конкретного общества). Следует отметить, что оно связано с понятием «индивид», которое обозначает единичного представителя человеческого рода, а также – с понятием «индивидуальность». Последнее вводится для обозначения того особенного, специфического, неповторимого, что отличает одного человека от другого.

Эти понятия по-разному учитываются и соотносятся в конкретных научных исследованиях, в том числе проблем интеллектуальной собственности, права интеллектуальной собственности, присутствуя в них в явном (эксплицированном) или неявном (имплицированном, латентном виде).

Это относится, например, к учебным программам Российского государственного института интеллектуальной собственности, а также к его методическим и научным исследованиям, касающимся вопросов социально-экономической природы интеллектуальной собственности; теоретических основ права интеллектуальной собственности; интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны и др. [11]

Проблема личности в контексте её связи с интеллектуальной собственностью в определённой степени представлена в истории философской мысли.

В 1844 г. в Германии была опубликована книга Макса Штирнера с характерным названием «Единственный и его собственность», ставшая популярной и вызвавшая оживлённую полемику.

К. Маркс и Ф. Энгельс в работе «Немецкая идеология» (глава «Святой Макс») дали справедливую и резкую критику субъективного идеализма, мелкобуржуазного индивидуализма и анархизма М. Штирнера [12, с. 103 - 452]. Однако, на наш взгляд, популярность его книги во многом определялась бунтарским по форме протестом против нивелирования личности, её самостоятельности и свободы.

Штирнер подчёркивает неповторимость человека, признание за ним творческого начала и права на него.

Развивая эти идеи, он выдвигает понятие «своеобразие» как принадлежность себе. «Своеобразие, – пишет он, – создатель всего, как уже издавна гениальность (определённая особенность), которая всегда тождественна оригинальности, считается соиздательницей новых творений, имеющих мировое значение» [13, с. 152]. Поэтому, – призывает Штирнер, – «выявляйте то, что в вас заложено, открывайте себя» [Там же, с. 150]. В этих словах, по существу, содержится призыв к личности «сделать себя индивидуальностью», в которой проявляется неповторимость, уникальность свойств человека.

На этом основании Штирнер задаётся вопросом: разве я не могу провозгласить себя своим собственником и тогда получает следующее утверждение:

«Моя мощь – моя собственность  
Моя мощь даёт мне собственность.  
Моя мощь – Я сам, и благодаря ей  
Я – моя собственность» [Там же, с. 173].

Признавая, что люди всегда имеют нечто собственное, Штирнер отметит, что их собственность состоит частью из внешних (предметы), частью из внутренних (духовные блага, мысли, убеждения и т.д.) благ. Последним он уделяет особое внимание, подчёркивая, что «мои мысли... – моя настоящая

собственность..., которой я могу распоряжаться и пользоваться», обменять на другие мысли, отдать их и т.д. Их не надо санкционировать никакими разрешениями, соизволениями, они – «мои создания» [Там же, с. 244].

При этом он подчёркивает, что следует уважать только то, что «является правовым и человеческим достоянием; не-законное, не-правовое и не-человеческое я не должен признавать».

Отмечая, что собственность живёт «по милости права», Штирнер считает, что «только в праве находит она защиту».

Как видим, высказанные в работе Штирнера идеи о своеобразии личности, её духовного творчества и способностей, являющихся настоящей собственностью, которая может быть защищена только в праве, находятся в кругу проблемы интеллектуальной собственности, и права на её защиту, позволяя взглянуть на неё с точки зрения её становления и исторического развития.

Однако нельзя не обратить внимания и на то, что многие положения Штирнера, основанные, безусловно, на субъективном идеализме, приводят к чрезмерной абсолютизации индивидуализма. Это выражено в понятии «единственный», присутствующем в самом названии работы – «Единственный и его собственность».

Завершая свой труд, Штирнер пишет: «Я – собственник своей мощи и только тогда становлюсь таковым, когда сознаю себя Единственным» [Там же, с. 353].

Не отрицая индивидуализм как исторически сложившийся тип социально-мировоззренческой, практически-поведенческой жизненной ориентации, в рамках которой основной акцент делается на самооценку индивида, на его право и реальную возможность самому определять свои интересы, на способность индивидуальной личности активно проявлять самостоятельность, инициативу, предприимчивость, всё же зададимся вопросом: как образуется сама духовная собственность.

Ведь личность – продукт культуры, общения, взаимодействия с другими личностями, с обществом. Чем богаче, разнообразнее это взаимодействие, тем ярче проявляется природные способности человека. Речь, таким образом, о том, что духовная собственность – тоже продукт общественных знаний, связей, отношений, взаимодействий. Это не означает, что «человеку отказывается в праве даже на собственность его сознания» [14, с. 375]. Наоборот, общество более или менее успешно стремится защищать это право, создавая институты защиты и охраны интеллектуальной собственности, предоставляя права не только на результаты интеллектуальной деятельности, но и на средства индивидуализации в Гражданском кодексе.

Как было отмечено, духовная собственность неразрывно связана с жизнедеятельностью личности, являясь конкретизацией её свободы и ответственности. В юридическом же смысле она представлена как «интеллектуальная собственность, обеспечиваемая авторским правом» [Там же, с. 375].

На наш взгляд, духовная собственность является сущностью, внеюрисдикционным основанием интеллектуальной собственности, поэтому оба эти понятия, являясь однопорядковыми, неразрывно связаны.

Духовная собственность не является «вещью-в-себе» – она должна проявлять себя на практике, быть результативной. Каков механизм этого процесса? Таковым, например, некоторые исследователи в настоящее время считают профессионализм, который рассматривают как интеллектуальную собственность в современной цивилизации [15, с. 135]. В связи с этим анализ специализации и универсализма, соотношения этики и успеха, квалификации и компетентности показывает, что профессиональное мышление и культура есть «возделывание себя знанием». Из этого следует, что:

- профессиональная собственность – условие свободы личности;
- профессия – важнейший показатель индивидуальной и социальной защищённости человека;
- профессионализация – механизм защищённости личности интеллектуальной собственностью [Там же, с. 136].

Подводя итоги вышесказанному, отметим:

1) Проблема интеллектуальной собственности – это проблема человека, личности, так как затрагивает его качества, особенности, общественные отношения;

2) Качества, особенности человека, личности, а также его общественные отношения историчны, изменчивы, – следовательно, юридическое оформление понятий «интеллектуальная собственность», «индивидуализация» и др. также не являются неизменными и требуют постоянного внимания;

3) Юридический и философский подходы к проблеме интеллектуальной собственности взаимосвязаны:

– философский анализ раскрывает содержательную сторону мышления, интеллекта, носителями которых является человек, личность, показывая их однопорядковость, связь и различие;

– юридический подход – это практическая презентация этих понятий, их оформление в понятие «интеллектуальная собственность», перевод в правовое поле как необходимое условие действия права её защиты.

Список литературы:

1. Орехов А.М. Интеллектуальная собственность в экономическом измерении // Вестник МГУ (сер. экономики). 1995 №2; Он же. Интеллектуальная собственность как объект философского исследования // Вестник МГУ (сер. философия). 1997 №2
2. Актуальные проблемы социальной философии, М., 1998.
3. Юридический словарь. – М.: Олма-Пресс Образование, 2004.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Консультант Плюс, М., 2012.
5. Нерсисянц В.С. Философия права, М., 1997.
6. Малахов В.П. Философия права, М., 2008.

7. Человек. Философско-энциклопедический словарь, М., 2000.
8. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология, М., 2000.
9. Социальная философия. Словарь, М., 2003.
10. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики, М., 2002.
11. Гаврилов Э.П., Добрынин О.В., Близнец И.А. Права интеллектуальной собственности. Учебник. М., Близнец И.А. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации (теоретико-правовое исследование) - диссертация на соискании учёной степени доктора юрид. наук, 2003.
12. К. Маркс, Ф. Энгельс соч., 2 изд., т.3.
13. Штирнер М. Единственный и его собственность. – Харьков: «Основа».
14. Проективный философский словарь, СПб., 2003.
15. Кострицкая Т.Б. Профессионализм – интеллектуальная собственность человека в современной цивилизации // «Актуальные проблемы социальной философии». М., 1998.

*Цедов М.О.*

### *Терроризм – война XXI века*

На сегодняшний день одним из острых вопросов международного уровня является борьба с терроризмом. Деятельность преступных террористических организаций активизировалась именно в конце XX веков – начала XXI столетия. Действия этих организаций направлены не только на причинение вреда государству и общественным деятелям, а также мирному населению граждан. Как бы государства не старались создать более эффективную нормативно-правовую базу для борьбы с терроризмом, во всех его началах, все тщетно. Как внутринациональном уровне, так и международном результат их деятельности оказался минимальным. Отсюда вытекает вопрос «Неужто международные организации со всей своей властью не способны искоренить терроризм?»

Чтобы сделать основные выводы и ответить на необходимый для нас вопрос, необходимо рассмотреть нормативно-правовую базу, по которой осуществляется борьба с терроризмом. Первым на что стоит обратить внимание так это на Всеобщую Декларацию прав человека [1]. Хотя этот документ не является прямым направленным документом на борьбу с терроризмом, но его первая статья гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Соответственно не политическая, не религиозная или же идеологическая направленность не дает возможности нарушать равно закрепляющий права для всех людей документ. Существует не малое количество документов посвященных борьбе с терроризмом. Основным из них является Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 года (принята Генеральной Ассамблеей ООН). [2] В п.2 ст. I данной декларации дается определение терроризма: «Акты, методы и практика терроризма представляют собой грубое пренебрежение целями и принципами Организации Объединенных Наций, что

может угрожать международному миру и безопасности, ставить под угрозу дружественные отношения между государствами, препятствовать международному сотрудничеству и вести к подрыву прав человека, основных свобод и демократических основ общества».

Самым новым нормативно правовым актом регулирующих борьбу с терроризмом, является Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года. Ее подписали пять государств: Казахстан, Китай, Кыргызстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан (так называемая, «Шанхайская пятерка»). Статья 6 данной конвенции предусматривает следующие меры по борьбе с терроризмом: «обмен информацией, запросы о проведении оперативно-розыскных мероприятий, принятие мер по предотвращению, выявлению и пресечению соответствующих деяний».[3]

В Уголовном кодексе Российской Федерации борьбе с терроризмом посвящен целый комплекс статей. Так, ст. 205 («Терроризм») закрепляет, что под терроризмом понимается «совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий». Законодатель особо подчеркивает, что терроризм является преступлением против общественной безопасности. Он выражается в действиях, которые должны посеять страх среди населения, запугать как рядовых граждан, так и власти, чтобы добиться тех или иных действий. Именно поэтому основным объектом этого преступления законодатель рассматривает не граждан, которые погибают от рук террористов и не собственность, которая гибнет или приходит в негодность в результате действий виновных, а общественную безопасность, т.е. нормальное состояние общественных отношений, чувство защищенности у граждан их жизни, здоровья, собственности. [3]

На сегодняшний день известно огромное количество международных террористических организаций против которых ведется активная борьба. Самыми сильными из организаций являются:

1. **ИГИЛ** - Исламское государство Ирака и Леванта эта организация выступает за возвращение к оригинальной интерпретации исламских текстов, пропагандирующих шариат и насильственное распространение ислама.

2. **Аль-Каида** - Организация действует преимущественно на Ближнем Востоке. Ее численность исчисляется тысячами людей. Сторонники Аль-Каиды проповедуют соблюдение радикального шариата и продвижение его посредством терроризма и других насильственных методов. Действия именно этой организации развязали войну с США, что привело к сотням тысяч жертв.

3. **Боко Харам** Главной целью организации является введение шариата на всей территории Нигерии и искоренение западного образа жизни.

На счету у этих преступных организаций огромное число жертв. Один из известных терактов был организован в 2001 году группировкой «Аль-Каида», повлекший за собой разрушение двух башен близнецов в США. 13 ноября 2015 в Париже была организована серия взрывов, которая повлекла за собой смерть 132 человек, ответственность за это в официальном виде приняли ИГИЛ.

По данным МВД крушение российского самолета А321 с 224 пассажирами на борту стало также террористическим актом, что ставит безопасность нашей страны, так и безопасность всего мира под угрозу. Не исключено что в этом теракте виновато Исламское государство. Перечислять события можно еще долго, однако неоднократность их совершения переходит в статистику и показывает нам необходимость борьбы с этой всемирной проблемой.

В период с 1998 года статистика подсчитывает за террористическими организациями более 12 тысяч терактов по всему миру из которых 284 были совершены в России.[5] Огромное число жертв показывают неспособность защиты мирного населения даже в крупных государствах с устоявшейся системой защиты общества.

Подводя итоги статьи, хочется отметить необходимость защиты мирного населения со стороны государства, потребность в культурном и нравственном развитии общества, изменение способов борьбы с терроризмом, организации дополнительных методов и подходов сохранения безопасности гражданского населения.

#### Список литературы:

1. Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr)
2. Декларация «о мерах по ликвидации международного терроризма» от 9 декабря 1994 года. Одобрена резолюцией 49 сессии Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1994 г., А/49/60.
3. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ Преступления против общественной безопасности. Глава 24. ст.205 Терроризм.
4. Федеральный закон от 10.01.2003 № 3-ФЗ "О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом"// "Собрание законодательства РФ", 13.01.2003, № 2, ст. 155
5. Статистика терактов в мировых масштабах. Охвачены, как внутренние, так и инциденты международного масштаба. <http://www.statsdata.ru/content/view/88-21.html>

*Конституционно-правовая ответственность по законодательству  
зарубежных государств*

Устанавливая определенные меры конституционного воздействия, законодательство Российской Федерации тем не менее, не определяет четкого регулирования конституционной ответственности и не использует соответствующее понятие.

В противоположность основному закону России, конституции отдельных зарубежных государств прямо предусматривают конституционную ответственность. Так, Конституция Польши [1] в статье 198 указывает лиц, несущих ответственность «за нарушение Конституции или закона в связи с занимаемой должностью или в сфере своих служебных обязанностей конституционную ответственность перед Государственным Трибуналом». Конституция Иордании устанавливает коллективную ответственность премьер-министра и министров перед Палатой Депутатов за государственную политику. «Кроме того, каждый министр несет ответственность перед Палатой Депутатов в отношении вопросов своего министерства» (ст. 51) [2]. Статья 112 Конституции Турции предусматривает солидарную ответственность членов Совета министров за осуществление общего курса правительства [3]. В статье 142 Федерального конституционного закона Австрийской Республики говорится о «предусмотренной Конституцией ответственности верховных органов Федерации и земель за допущенные ими в ходе их официальной деятельности виновные правонарушения» [4].

Разработанное юридической наукой понятие «состава правонарушения» возможно применить к описанию конституционного деликта (основания конституционной ответственности), в структуре которого различаются: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

1. Объект конституционного деликта – то, на что посягает субъект конституционной ответственности, совершая конституционный деликт, и чему причиняется или может быть причинен вред в результате деликта [18, С. 26].

2. Объективная сторона конституционного деликта характеризует его внешнюю сторону. Является описанием самого деяния и тех последствий, которые причиняют вред объекту конституционного деликта [18, С. 28].

Последствием конституционного деликта можно назвать тот вред, который причиняет деяние объекту – общественным отношениям, являющимся предметом конституционно-правового регулирования.

Однако большинство конституций пошло по принципу, что для существования деликта достаточно совершения деяния, хотя бы оно и не повлекло никаких последствий. Так, в соответствии со статьей 29 Конституции Греции вне зависимости от последствий запрещается в какой бы то ни было форме выступление судебных чиновников, военнослужащих, представителей органов безопасности и государственных служащих в поддержку политических партий [5].

Способ, время и другие обстоятельства совершения конституционного деликта связаны, как правило, с такими характеристиками деяния как неоднократность, систематичность, повторность, время.

Согласно статье 123 Конституции Республики Беларусь в случае систематического или грубого нарушения местным Советом депутатов требований законодательства он может быть распущен Советом Республики [6]. Для раздела 78 Конституции Королевства Дании важна такая характеристика способа совершения правонарушения как насильственность: «общественные объединения, применяющие насилие либо стремящиеся достичь своих целей насилием, призывающие к насилию либо навязывающие свои взгляды другим при помощи угрозы насилия, распускаются...» [7].

В ряде случаев имеет значение время совершения конституционного деликта. Так, Президент Хорватии несет ответственность только за такие нарушения Конституции, которые совершены им при осуществлении своих полномочий (ст. 105) [8]. Статья 73 Конституции Бельгии устанавливает, что любое собрание Сената, которое состоится не во время сессии Палаты представителей, лишается законной силы [9].

3. Субъект конституционного деликта (конституционной ответственности) – это субъекты конституционных правоотношений, к которым могут быть применены конституционные санкции в случае неисполнения ими конституционных обязанностей или в случае злоупотребления конституционными правами [19, С. 27].

Как правило, субъекты конституционного деликта напрямую поименованы в гипотезе конституционно-правовой нормы. Так, согласно статье 68 Конституции Франции Президент Республики может быть смещен лишь в случае невыполнения им своих обязанностей, явно несовместимого с его мандатом [10]. В монархических конституциях чаще, при установлении субъектов конституционной ответственности, используются общие формулировки. Например, статья 44 Конституции Княжества Андорра устанавливает, что «...Соправители не ответственны. Ответственность за их акты возлагается на органы, которые их контрассигнуют» [11].

4. Субъективная сторона конституционного деликта – внутреннее (волевое) отношение лица к совершаемому деянию.

Вина – это основной признак субъективной стороны. Конституционно-правовые акты не дают определения понятию вины, а лишь в определенных случаях указывают на ее необходимость для привлечения к конституционной ответственности и то, как правило, без указания ее формы. Так, согласно статье 110 Конституции Исламской Республики Иран, Президент может быть отстранен от власти с учетом интересов страны согласно заключению, вынесенному Верховным судом относительно нарушения им своих законных полномочий. Статья 160 Конституции Португальской Республики предусматривает утрату мандата депутатом, признанным в судебном порядке виновным в преступлении, связанном с выполнением ими своих функций, или в участии в организациях, которые придерживаются фашистской идеологии [12].

Однако есть редкие исключения, когда форма вины в конституционной норме все же указывается. Так, в соответствии со статьей 61 Основного закона Федеративной Республики Германия Бундестаг или Бундесрат могут возбудить перед федеральным Конституционным судом обвинение против Федерального Президента в умышленном нарушении им Основного закона или другого федерального закона [13].

Статья 13 Конституции Венгерской Республики предусматривает возможность отрешения Президента Республики от должности в случае нарушения им Конституции или любого другого закона или намеренного совершения преступления при исполнении президентских обязанностей [14]. Согласно статье 119 Федерального конституционного закона Австрийской Республики Бургомистр, члены общинного правления, органы или члены коллегиальных органов земель могут быть отстранены от своей должности в связи с нарушением закона, а также неисполнением постановления или указания, когда в вину им вменяется умысел или грубая неосторожность [4].

Конституционно-правовые санкции, предусмотренные за нарушения конституционно-правовых норм, предусмотренные основными законами зарубежных стран довольно обширны и в значительной мере отражают социальную ценность охраняемых общественных отношений. Чаще всего встречаются такие виды наказаний, как отрешение от должности, лишение мандата, роспуск представительного органа, ограничение или лишение отдельных политических прав, признание поведения неконституционным и пр. Например, статья 48 Конституции Княжества Лихтенштейн предусматривает роспуск представительных органов по решению, принятому на референдуме [15]. В соответствии с § 5 Главы 5 «Глава государства» Королевства Швеции, если Король в течение шести месяцев подряд не выполнял свои обязанности, то по представлению Правительства Риксдаг может своим постановлением лишить Короля престола [16]. Согласно статье 19 Конституции Республики Молдова предоставленное право убежища в соответствии с законом может «изыматься» [17].

Зарубежное, как впрочем, и российское конституционное право, определяя конституционные санкции, редко подробно регулирует процедуру их применения, что в определенной части делает институт конституционной ответственности мертвым. Поэтому потребность в изучении зарубежного опыта регулирования конституционно-правовой ответственности позволит вывести данный правовой институт в большей степени из научной плоскости в правовую.

#### Список литературы:

1. Конституция Республики Польша от 2 апреля 1997 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=112> (дата обращения 01.10.2015)
2. Конституция Иорданского Хашимитского Королевства от 8 января 1952 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=732> (дата обращения 01.11.2015)

3. Конституция Турецкой Республики от 7 ноября 1982 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=84> (дата обращения 01.11.2015)
4. Федеральный конституционный закон Австрийской Республики от 10 ноября 1920 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=160> (18 – 4!!!)
5. Конституция Греции от 11 июня 1975 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=153> (дата обращения 01.11.2015)
6. Конституция Республики Беларусь от 24 ноября 1996 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=6351> (дата обращения 02.11.2015)
7. Конституция Королевства Дания от 5 июня 1953 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=152&page=2> (дата обращения 02.11.2015)
8. Конституция Республики Хорватия от 22 декабря 1990 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=107> (дата обращения 04.11.2015)
9. Конституция Королевства Бельгия от 17 февраля 1994 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=157> (дата обращения 04.11.2015)
10. Конституция Французской Республики 1958 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=138> (дата обращения 04.11.2015)
11. Конституция Княжества Андорра от 14 марта 1993 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=158> (дата обращения 04.11.2015)
12. Конституция Португальской Республики от 02 апреля 1974 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=141&page=6> (дата обращения 04.11.2015)
13. Основной закон ФРГ от 23 мая 1949 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=155> (дата обращения 04.11.2015)
14. Конституция/ Основной закон Венгрии от 25 апреля 2011 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=298&page=2> (дата обращения 04.11.2015)
15. Конституция Княжества Лихтенштейн от 05 октября 1921 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=147> (дата обращения 04.11.2015)
16. Конституция Королевства Швеция от 27 февраля 1974 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=161> (дата обращения 04.11.2015)
17. Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 г. [Электронный ресурс]// URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=127> (дата обращения 04.11.2015)
18. Виноградов В.А. Субъекты конституционной ответственности: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2000. – 192 с.
19. Колосова Н.М. Теория конституционной ответственности: природа, особенности, структура: Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. М., 2006. – 44с.

*Шершнева Ю.А.*

*Тенденция развития кризиса института семьи в современной России*

Институт семьи, возникший как необходимость удовлетворения социальных потребностей, является одной из важных составляющих общества.

Именно семья является основным хранителем традиций и культуры, а также главным компонентом для социализации личности. Однако с конца прошлого столетия престиж семьи неуклонно падал, чему способствовала сложная экономическая ситуация, кризис вкупе с сексуальной революцией. Уровень рождаемости по отношению к смертности был невероятно низок. И в настоящее время развитие семьи в качестве социального института свидетельствует о кризисе современной российской семьи, бороться с которым возможно при государственной всесторонней поддержке, направленной на укрепление и поднятие статуса института семьи.

Кризис института семьи - это проблема, которая возникла не сегодня. Еще в начале XX века П.А. Сорокин, выдающийся социолог своего времени, высказал мысль об углубляющемся кризисе института семьи не только в России, но и на Западе. Главной причиной этого ученый видел в развитии урбанистически-индустриальной цивилизации, которая в целом негативным образом влияет на институт семьи и ведет к уничтожению ее социокультурных функций [1].

Сегодня данная проблема является центром внимания не только социологов, психологов и демографов, но и активно обсуждается в среде философов, общественных деятелей и в религиозных кругах. В научных работах специалисты рассматривают проблемы и причины кризиса института семьи [2].

Немало трудов посвящено историческим и культурологическим исследованиям в сфере семейно-брачных отношений и проблемам разработки и совершенствованию государственной семейной политики в Российской Федерации.

Мнения современных ученых о том, что сегодня происходит с институтом семьи, разделилось. Одни считают кризис института семьи негативным явлением, с которым, тем не менее, можно бороться. Другие же трактуют данную проблему как эволюцию семейных отношений, которая, впрочем, имеет и положительные моменты [3].

В подтверждение теории об эволюции института семьи говорит и то, что само это понятие включает в себя не только саму семью, но и образ жизни людей, проживающих в конкретном социуме. В настоящее время российское общество переживает активное преобразование социальных отношений, в ходе которого меняются брачно-семейные отношения и образцы гендерных взаимоотношений в целом, статусы и роли мужчин и женщин в обществе и в семье, система ценностей.

В наше время многие молодые люди на первое место ставят построение карьеры и обретение материальных благ. И создание семьи, а уж тем более рождение детей в их планы никак не входит. В связи с этим сегодня среди молодежи, да и у людей старшего возраста, особой популярностью пользуется движение чайлдфри (полный отказ от детей).

Другая проблема заключается в том, что в современной России единственной формой брака является юридический, в то время как сейчас все

чаще встречаются семьи, в которых между супругами не заключен официальный брак. И такая практика распространена во всем мире, а не только в России. При этом подобные семьи также ведут совместное хозяйство и воспитывают детей, но с юридической стороны они никак не защищены.

Если рассматривать вопрос с религиозной точки зрения, то главной причиной кризиса института семьи церковь видит в нравственном падении общества. Решение данной проблему Русская Православная Церковь видит в укреплении семьи, возрождении семейных ценностей и активной помощи семьям с детьми, особенно многодетным [4].

Солидарно с церковью в этом вопросе и правительство. В тоже время, по словам президента В.В. Путина, главной причиной кризиса института семьи является демографический кризис. И для решения именно этой проблемы со стороны государства предпринимаются важные шаги. Так с января 2007 года, с целью побуждения к появлению второго (третьего и т.д.) ребенка, семьям выдается «материнский сертификат», стоимость которого каждый год индексируется. Средства могут быть потрачены на улучшение жилищных условий, на образование или на пенсию для матери.

Ведется активная работа по улучшению демографической ситуации в отдельных регионах, где данная проблема стоит особенно остро. Однако в большинстве случаев такая помощь носит материальный характер, в то время как другие не менее важные потребности семьи остаются не удовлетворенными.

В целом, проводимая государством политика по решению проблем кризиса института семьи и в частности выхода из демографического кризиса. Так, по заявлению министра труда и социальной защиты РФ Максима Топилина, согласно статистике в этом году естественная убыль сменилась естественным приростом (6,9 тысяч человек). Не менее приятной новостью является и то, что за последние десять лет количество многодетных семей имеет устойчивую тенденцию роста [5].

Но, не смотря на увеличение количества многодетных семей, негативное отношение к ним в обществе сохраняется. Причем многие считают, что побуждающим фактором для рождения такого количества детей является именно финансовая сторона вопроса. Отсюда следует, что сегодня важно не только материально поддерживать семьи с детьми, но активно поднимать престиж семьи на государственном уровне.

#### Список литературы:

1. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. – М.: Наука, 1997. – 521 с.
2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ.- СПб.: Петрополис, 1998. – 272 с.
3. Кучмаева О.В., Кучмаев М.Г., Петрякова О.Л. Трансформация института семьи и семейные ценности 2009 – 210 с.

4. Епископ Пантелимон: О кризисе института семьи и социальном служении церкви – 2011 – 2 с.
5. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: проблемы социальной практики// Семья в России 1997 – 47 с.

## **РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Буланина Е.Д.*

### *Языковая картина мира*

Проживая на территории одной страны, люди понимают друг друга благодаря связывающему их звену – языку. У каждого человека есть свой родной язык, тот, на котором он сказал первое слово. Когда нас учат разговаривать, нас учат тем самым особому восприятию окружающих предметов. И каждый естественный язык своим определенным образом представляет мир. Ученые дали название данному явлению – языковая картина мира. Это отраженный в языке способ видения всего того, что нас окружает.

Актуальность данной темы не ослабевает со временем, так как все мы разные, и взгляды на мир с точки зрения языков далеко не идентичны. Особенности явления «Языковая картина мира» всегда будут востребованы, начиная с обычных школьников и заканчивая учеными-полиглотами.

Среди множества вопросов, которые задают лингвисты, один из самых интересных, на мой взгляд: «Как язык формирует картину мира человека». Но для начала разберемся с определением понятия «Языковая картина мира». Многие ученые считают, что это такое видение мира, которое характерно для того или иного народа; это – представления членов общества о самих себе и о своих действиях, о своей жизни и о своей активности в мире. В основе формирования картины мира лежит познавательная деятельность. Познание – это процесс, а его результат – знание. Человек познает для того, чтобы получить представления о предметах, вещах, событиях; познает для того, чтобы получить и иметь знание о мире. Картина мира осуществляет видение мира, служит ориентиром человеческой деятельности. Это определенное видение и конструирование мира в соответствии с логикой его понимания, это определенный образ мира, который никогда не является его зеркальным отражением. Как, например, не одинаковы само дерево и рисунок дерева. Кто-то изобразит его зимой – с голыми ветками, а кто-то летом – с пышной цветущей кроной, кто-то прорисует каждый листочек, а кто-то просто раскрасит зеленую шапку. И нельзя сказать, что какой-то рисунок не правильный. Это определенное видение каждого человека.

Нас объединяет окружающий мир: земля, небо, солнце. Все люди любят, надеются, переживают. Получается, что мы видим и чувствуем одинаково. Но взять, к примеру, стакан, – каждый человек видит его по-своему, кто-то – стеклянный сосуд, кто-то – ёмкость для напитков, а кто-то – средство для утоления жажды. Таким образом, стакан и представление о нем – это разные вещи. Мы сами создаем в своем сознании собственные образы мира. И именно поэтому не всегда понимаем друг друга. Вспомните, сколько раз была сказана фраза вам или вами: «Ты меня неправильно понял».

Как не похожи отдельные люди друг на друга, так не похожи и отдельные народы. То, что мы имеем общего, называют универсалиями. Но должно быть и что-то уникальное, неповторимое. Как и у любого человека существует свое представление о мире, так и у каждого народа существует свое видение мира. Язык отражает общее представление всех говорящих на нем людей о том, как устроен мир. Язык – это зеркало, которое стоит между человеком и миром.

В современной лингвистике признано, что каждый язык отражает свою собственную картину мира. В словах и выражениях каждого народа отражается их понятие и представление всего того, что нас окружает.

Русский язык является одним из самых распространённых во всем мире. Он занимает шестое место по общей численности людей, говорящих на нем и восьмое по количеству владеющих им как родным. Диалекты могучего русского языка делят на два наречия: южное и северное. Также между ними существуют среднерусские говоры, которые стали основой современного литературного языка. Они объединяют в себе некоторые диалектные признаки и южных, и северных наречий.

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Он включает в себя как исконную лексику, так и заимствования из других языков. Исконная лексика по происхождению включает в себя общеславянский (трава, корова, день, рука, белый), восточнославянский (тётя, сорок, теперь), общеиндоевропейский (быть, мать, вода) и русский лексические пласты. Заимствованную лексику различают по времени и по источникам заимствования. Так, например, есть славянизмы (власть – волость, ладья – лодка, единый – один и т.д.). Помимо этого существуют грецизмы (кедр, кровать, икона, апостол, монах). Также существуют заимствования из скандинавских языков (крюк, сельдь, кнут), финских (тундра, пихта, пурга), германских (хлев, князь, король) и это далеко не полный список. Как уже стало понятно, русский язык имеет огромный лексический запас. И такие слова, как душа, счастье, судьба, справедливость, разлука подчёркивают уникальность русского языка. В переводе их значения будут приблизительны и не передадут всей глубины смысла.

Прослеживаются следующие особенности русской картины мира: идея непредсказуемости мира (авось, если что, вышло, получилось, угораздило); высокая требовательность в отношениях с людьми (родные, соскучиться, общение, обида); идея о том, что хорошо, когда остальные знают, что человек чувствует (искренне, смеяться) и о том, что плохо, когда люди действуют исходя из личной выгоды (мелочный, расчётливый). Это только несколько видов красок бескрайней палитры русского языка.

Испанский язык ученые – лингвисты называют полицентрическим – он широко распространён в нескольких относительно независимых друг от друга государствах, каждое из которых вырабатывает свои нормы данного языка, именуемые стандартными языковыми вариантами. Данное разнообразие сохраняет единую общность в рамках единого языкового пространства и на

более высоком литературном уровне стремясь выработать некую нейтрально – международную норму.

Испанский язык отличается своим необычайным многообразием диалектов. Например: кастильский, риохский, арагонский, чурро, мадридский, андалузский. Но это далеко не полная языковая картина чудесной страны Испании.

Некая закономерность, свойственная испанцам, заставляет их поступать так, как не поступили бы жители других народов. Одна из таких важных особенностей – это оценка настоящего с оглядкой на прошлое. В основе характера испанцев лежат общительность, индивидуализм и эмоциональность. К традиционным и культурным особенностям относят жизнерадостность, праздность, экстравертность. Жители Испании всегда готовы прийти на помощь, их интересует не действие, а порыв, подвиг, не труд, а праздник. Именно этими качествами национального характера испанцев объясняется ряд особенностей языка данного народа.

Как уже было отмечено, каждая национальная целостность – народ, страна, культура – имеет особое мировоззрение, свой уникальный набор ценностей. Исходя из этого, осуществляя перевод, следует делать поправку на национально – культурную систему понятий и ценностей, то есть учитывать тот факт, что представители другого народа видят мир несколько иначе, чем мы, носители одного языка и участники своего родного культурного пространства.

Часто в испанских текстах встречаются особые лексические единицы, стилистические обороты, образные выражения, синтаксические конструкции и текстовые структуры, которые в звучащей или в письменной речи оказываются непривычными и неожиданными для нас, носителей русского языка. Так, к примеру, испанское выражение *tomar a mal por donde queta* в буквальном переводе звучит так: хватать плохо там, где жжется, то есть как бессмысленный набор слов. Однако для испанцев этот якобы бессмысленный набор слов имеет вполне определённый смысл: это шутливое выражение используется как эквивалент русского фразеологизма «надуться как мышь на крупу», то есть сделать обиженное лицо в ситуации, в которой не было ничего обидного. Ещё один пример, говоря *es un pico de oro* (буквально – это золотое копьё), испанец ост хочет сказать, что у кого-то очень красивый стиль изложения. Или, к примеру, если испанец хочет сказать, что у кого-то износились ботинки, он скажет, что они просят хлеба, а не каши, как сказал бы в этом случае носитель русского языка.

Все перечисленные выше примеры показывают, что испанские выражения сложились в том виде, в каком их употребляют испанцы в своей речи, в результате особого неповторимого видения окружающего мира, то есть особой языковой картины мира. Такие выражения являются специфическими для испанского языка и не подлежат буквальному переводу.

Можно найти примеры и обратного свойства. Например, если сказать испанцу буквально *летучая мышь* он, скорее всего нас не поймёт, потому что по-испански это животное называется буквально – лысая мышь.

Таким образом, несовпадение языковых картин мира порождает трудности в межкультурной коммуникации различных народов, иногда даже трактовка слова может разрешить конфликт или наоборот, усугубить его. Именно поэтому многие лингвисты учатся науке перевода всю свою жизнь, и обращают свое внимание на каждую деталь языка. Ведь именно языки дают понятие о народе, как о чем-то самобытном и уникальном, и как раз это понятие самобытности языка дает нам представление о народе и его картине мира в лингвистическом пространстве планеты. На моем примере русского и испанского языков, можно увидеть, насколько важна трактовка каждого языка и насколько индивидуально восприятие каждого народа своей лингвистической картины мира.

*Мельник А.В.*

### *История русского языка и перспективы его развития*

Русский язык — один из крупнейших языков мира, общее количество говорящих на котором составляет более 260 миллионов человек. На русском языке говорят во всем мире, но преимущественно, конечно — на территории России и на всем постсоветском пространстве. Русский язык знаменит своим уникальным происхождением, эмоциональным окрасом и богатством. Несомненно, он считается одним из самых сложных, однако тенденция такова, что в последние десятилетия он становится все проще. Так какова же перспектива его развития? Каким он будет в будущем и сохранит ли свою идентичность?

Прежде всего, мы должны обратиться к истории. Выделяют три этапа развития русского языка. Первый этап — древнерусский язык. Начало его образования относят на полторы тысячи лет назад, он является предком языков восточнославянской группы, а именно русского, украинского и белорусского. Он был общим языком для многочисленных славянских племен, существовавших в то время, и имел различные диалекты. Второй этап — период старорусского языка, — существовал приблизительно с XIV по XVII в. Старорусский приобрел уже больше черт, присущих современному русскому. И, наконец, третий этап — период современного русского языка. Его нормы начали вырабатываться с середины XVII века. Именно этот период развития наиболее характеризует тот язык, на котором мы сегодня и общаемся.

В первую очередь, огромное влияние на формирование современного русского языка оказал М.В. Ломоносов, который в XVIII в. провел ряд серьезных изменений в нем. Так, он сформулировал новые принципы стихосложения. Но главное — то, что он является автором русской грамматики. В своей работе, переизданной впоследствии 14 раз, он закрепил основные нормы и правила. Заслуга М.В. Ломоносова заключается в том, что он прославил на весь мир русскую науку. Именно он определил мировую значимость русского языка: если раньше русский язык воспринимался как язык для простого люда, то М.В. Ломоносов доказал, что и на русском языке можно делать великие научные открытия. Так, вспомним его знаменитые строки: «Что

может собственных Платонов, и быстрых разумов Невтонов Российская земля рожать». [1] Безусловно, также одним из главных создателей литературного русского является и А.С. Пушкин. Ему принадлежит авторство огромному количеству слов, и его поэзия остается актуальной спустя двести лет и является эталоном русской литературы. Как говорил Л.Н. Толстой, «Русский язык – это, прежде всего, Пушкин — нерушимый причал русского языка».

На сегодняшний день в мире существуют определенные факторы, влияющие на русский язык. Ускорение темпа жизни, распространение иностранных языков по всему миру приводит к тому, что русский становится короче, проще, словарный запас уменьшается и все больше иностранных слов вымещают собственные. Чем это опасно? Так, давайте вспомним роман «1984» Джорджа Оруэлла, в котором в так называемом «новоязе» нарочно уничтожали определенные слова с целью искоренения соответствующих явлений и в жизни. Один из героев романа, филолог Сайм, составляющий новый язык, говорит следующее:

«Это прекрасно — уничтожать слова. Главный мусор скопился, конечно, в глаголах и прилагательных, но и среди существительных — сотни и сотни лишних. Не только синонимов; есть ведь и антонимы. Ну скажите, для чего нужно слово, которое есть полная противоположность другому? Слово само содержит свою противоположность. Возьмем, например, «голод». Если есть слово «голод», зачем вам «сытость»? «Неголод» ничем не хуже, даже лучше, потому что оно — прямая противоположность, а «сытость» — нет. Или оттенки и степени прилагательных. «Хороший» — для кого хороший? А «плюсовой» исключает субъективность. Опять же, если вам нужно что-то сильнее «плюсового», какой смысл иметь целый набор расплывчатых бесполезных слов — «великолепный», «отличный» и так далее? «Плюс плюсовой» охватывает те же значения, а если нужно ещё сильнее — «плюсплюс плюсовой». Конечно, мы и сейчас уже пользуемся этими формами, но в окончательном варианте новояза других просто не останется. В итоге все понятия плохого и хорошего будут описываться только шестью словами, а по сути, двумя». [2].

Чем богаче язык — тем богаче культура, следовательно, и развитие общества. Ключевая мысль «новояза» гласит: «Чем меньше выбор слов, тем меньше искушение задуматься». Поэтому необходимо осознавать, что когда происходит вымещение или уничтожение какого-либо слова, то же происходит и в наших умах. Безусловно, в русском языке есть примеры. Например, слово «клетчатеть» — означает «работать ночью», «бзбукыкаться» — вставать ни свет ни заря, «балясы» — пустые разговоры, болтовня. Даже слово «лзья» раньше существовало — его значение, как уже можно догадаться, означает «можно». Наиболее серьезная проблема — это, конечно же, вытеснение исконных слов иностранными, в частности английскими, и особенно данные изменения в языке воспринимает молодое поколение, формируя так называемый молодежный сленг. Например, на дискотеках фраза «танцевальная вечеринка» почти не применяется, а используется иностранный аналог «дэнс пати». Множество и других примеров, касающиеся и других сфер: бизнеса,

экономики, технологии и так далее. Крайний срок — это теперь «дедлайн», устройство — «девайс», разрушительный — «деструктивный», зум — «увеличение», убийца — «киллер», контактный центр — «колл-центр», приемная — «ресепшн» и многие другие слова. И с каждым днем их становится все больше.

Существуют разные мнения насчет причин подобного явления. Одно из мнений гласит о том, что это необратимый процесс, связанный с глобализацией, которая имеет цель в далекой перспективе «сплавить» все языки мира в нечто единое целое. Другое — что это мода, диктуемая неизвестно какими силами. В общей сложности, могу отметить, что в совокупности все причины являются правдивыми. Главное здесь то, что молодое поколение, являясь наиболее восприимчивым к изменениям языка, через пару десятков лет будет формировать нашу жизнь, наше государство. И то, что сегодня называется молодежным сленгом, через 20-30 лет станет нормой русского языка.

Однако я могу предложить решение данной проблемы. Прежде всего, необходимо выяснить, почему именно английский язык, больше всего оказавший влияние на наш язык, является таким популярным и сильным во всем мире. Я думаю, ответ кроется в культуре. Язык и культура — это одно целое. На данный момент в мире существует культ информационных технологий, интернета и персонального компьютера. А это все изначально было придумано на английском. В мире господствует культ США — англоязычная страна, в которой создали Голливуд, Макдоналдс, Кока-Колу и прочее-прочее. И английский язык, как неотъемлемая часть этой культуры, считается наиболее модным, наиболее современным. То же самое стало происходить и у нас после перестройки в конце прошлого столетия. Таким образом, что необходимо сделать для того, чтобы сохранить русский язык? Ответ логичен — сохранить свою культуру. А как это сделать? Для этого необходимо сделать так, чтобы именно русская культура имела силу и привлекательность, чтобы она стала считаться модной. Как только это произойдет, вопрос о сохранении русского языка перестанет быть столь проблематичным.

Таким образом, можно сделать предположение относительно того, каким будет наш язык через 100 лет. Если мы сможем у молодого поколения сформировать любовь к русской культуре, а, следовательно, к языку, то он сохранит свою идентичность, и в 2115 году он будет таким же, как и сейчас. В случае же, если это сделать не удастся, то к этому времени он еще больше смешается с иностранными языками, и как такового, существовать его уже не будет.

Напоследок приведу знаменитые слова великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева:

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь

почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».

Список литературы:

1. «На день восшествия на престол императрицы Елизаветы» (1747) М.В. Ломоносов
2. «1984», Дж. Оруэлл

*Престон Д.Р.*

*Специфика английского языка: роль и место в современном мире*

За всю историю человечество разговаривало почти на 150000 языках. И сейчас, на сегодняшний день, мы не можем представить нашу жизнь без знания именно английского языка, поскольку он является «международным». Однако все люди находят в этом и положительные, и отрицательные стороны, потому что каждая нация в мире считает свой язык уникальным. Мы можем предположить, что именно английский язык стал международным потому, что его изучение является довольно-таки простым процессом, если, конечно же, прикладывать усилия. Сколько людей, столько и мнений, люди сами для себя определяют важность английского языка и делают какие-то выводы.

Стоит отметить, что английский язык относится к западной группе германских языков индоевропейской языковой семьи и находится также в близком родстве с немецким, голландским и со скандинавскими языками. Перед тем, как начинать изучать особенности языка, стоит обратиться к истории происхождения английского языка. «Англяне», согласно первым древнерусским известиям, относятся к одному из племен так называемых «варягов», то есть к тем самым викингам, которые на протяжении многих веков колонизировали земли разных народов от Европы до Северной Америки в период с 8 по 11 века. И как раз жители Британских островов, как и северные славяне, стали одним из тех народов. И если варяжская колонизация не сильно отразилась на жизни славян, то жителям британских островов повезло куда меньше. В результате нашествия норманнов, кельтские и германские племена, населявшие Британские Острова, перестали существовать так таковые, превратившись в нацию, известную как англичане (что звучит не совсем корректно, поскольку кроме англичан существуют еще валлийцы, шотландцы и ирландцы, которые на протяжении многих столетий пытались сохранить остатки национальной идентичности). И всем этим племенам и их завоевателям очень трудно приходилось понимать друг друга. Путем максимального упрощения грамматики возник в результате сам английский язык, который был изначально средством международного общения. Благодаря существованию огромной Британской Империи, английский язык пришлось изучать населению многочисленных колоний. Все жители этих колоний изучали язык по-своему, в результате чего население выучило английский язык с многочисленными ошибками и искажениями. Таким образом возникли так называемые креольские

языки, известные под названием *Pedgin English*, существующие и по сей день. Кроме того, в некоторых колониях, к примеру, в Папуа Новой Гвинее, креольский язык имеет полуофициальный статус. Мы можем сделать вывод о том, что английский язык уже давно является не только национальным, но и мировым языком, и для множества людей английский стал вторым родным языком.

Изучение истории происхождения английского языка является обязательным в процессе познания, поскольку, в результате чего, мы сумеем понять многочисленные словообразования и разобраться в их сути. Кроме того, узнавать историю языка крайне интересно, в частности, как именно тот или иной язык появился на свет. Более того, стоит отметить, что английский язык распространен во многих странах мира, на шести континентах, в таких странах как Великобритания, США (американский английский), Новая Зеландия, Австралия (австралийский английский) и так далее. Также английский язык является одним из шести официальных языков ООН. Кроме того, английский язык является самым изучаемым в мире, так как на нем говорит каждый седьмой человек.

Интересный факт: английский язык настолько широко распространен, что в таких соседних странах, как Уэльс, Ирландия, Северная Ирландия, у которых есть свои, абсолютно не похожие на английский языки, большинство населения говорит на английском. Например, в Уэльсе на так называемом валлийском языке говорят только в южной и в западной частях страны (хотя все указатели в Уэльсе написаны на валлийском).

Английский язык мы можем разделить на британский английский и американский английский, но в таких странах, как Австралия и Новая Зеландия, все-таки говорят на английском языке, а не на американском английском. Что удивительно, британский и американский английский не сильно отличаются по структуре, например, по лексике, грамматике, но при всем при этом даже такие различия могут привести к недопониманию или даже хуже — конфликту, поскольку многие слова схожи на письме, но отличаются по значению в речи. Как писал Бернارد Шоу: «США и Великобритания – это две страны, разделенные общим языком».

Говоря о произношении английского языка, мы можем сказать, что в Великобритании все говорят совершенно по-разному. И для жителей Великобритании не составит труда на слух определить, откуда этот человек. По правде говоря, несомненная разница в произношении будет чувствоваться, если поставить перед нами, например, англичанина и шотландца. И это как раз тот случай, когда они могут друг друга не совсем правильно понять, поскольку в Шотландии нет своего официального языка, они говорят тоже по-английски и, опять же, по-своему.

Есть множество способов изучения английского языка: в школе на уроках, на различных курсах, помогают просмотры фильмов на английском, общение с носителями языка (переписка в социальных сетях или общение в Skype). Все это ради того, чтобы нам, россиянам, было проще общаться с

«native speakers» (с англ. носители языка). И для этого нам приходится обогащать наш словарный запас, осваивать тонкости грамматического строя, учить лексику, преодолевать языковой барьер. В это время в английских школах, например, изучают свой язык совсем по-другому. На уроках английского языка англичане акцентируют внимание на правильном чтении, анализе произведений, написании сочинений и так далее. То есть они не пишут прописи, как в российских школах, не пишут диктанты на правильное написание слов. Трудно ответить, почему именно так. Но мы можем предположить, что язык для них настолько прост, что они не нуждаются в уроках правописания. Хотя был случай, когда английский мальчик в свои 15 лет неправильно написал слово «beautiful» (англ. красивый). А мы же, уже начиная с ранних лет, учимся правильному написанию — чуть ли не с детского сада.

Да, английский язык в какой-то степени прост, но надо учитывать то, что англичане любят «разбрасываться» различными идиомами. И порой, не зная их, можно сильно запутаться. Например, в Англии, когда хотят пожелать удачи перед какими-нибудь соревнованиями, говорят «break a leg», что дословно переводится как «сломай ногу», но на самом деле они таким образом желают удачи. Согласитесь, мы по-русски сказать так не сможем, неправильно поймут. Но и русский язык полон различными интересными выражениями. К примеру: выражения «борщ пересолила» и «с солью переборщила» — это одно и то же. Поэтому, возвращаясь к теме способов изучения иностранного языка, мы можем предположить, что лучший способ изучения языка — это общение с носителем языка, тем самым мы не только сможем выучить язык, но и понять их культуру.

Подводя итоги, можно сказать о том, что английский, являясь наиболее распространенным языком в мире, имеет множество диалектов и различий — тем не менее, все, кто владеет им, могут общаться друг с другом. Именно это и делает его наиболее сильным международным языком общения. Еще немаловажно то, что именно на этом языке был сделан первый компьютер, была создана всемирная глобальная сеть Интернет. Недаром английский называют «компьютерным языком», потому что ему присуща точность, краткость, некоторая «математичность» и в нем мало черт, которые делали бы его эмоциональным, живописным. Английский язык — язык деловых людей. В этом как раз и кроется его коренное отличие от русского языка — языка Пушкина и Лермонтова, Толстого и Гоголя, Тургенева и Некрасова, Достоевского и Маяковского, ... Русский язык способен, в отличие от английского, более детально делать эмоциональную окраску людей, событий. Уникальность русского языка в том, что одним словом можно описать большинство происходящих событий, а также тем, что внутри русского языка существуют также и свои разновидности: например, т.н. «феня» (жаргон), молодежный слэнг и многое другое. Все это, конечно, связано с непростой судьбой нашей страны. В английском языке такие аналогии провести тяжелее.

Зная только родной язык, тяжело понять то, что происходит за пределами своей страны. Именно знание английского как самого интернационального языка поможет преодолеть эту преграду. На сегодняшний день надо быть открытым окружающему миру, и изучение иностранных языков — ключ ко всему. Как говорил Карл V, Император Священной Римской Империи, «Сколько языков знает человек — столько раз он человек», и я полностью согласна с этим мнением. Необходимо изучать английский, ведь это будет огромное преимущество во всем: и в карьере, и в путешествии, и в общении. Тем не менее, не стоит забывать и о своем родном языке: то, на что способен русский язык, не под силу другим распространенным языкам.

Список литературы:

1. Аракин В.Д. - История английского языка.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Алексеев Д.Е.*

*Функциональная надёжность специалиста как комплексная проблема исследования психологического здоровья и психофизического благополучия субъекта трудовой деятельности: теоретико-методологические аспекты*

Проблема функциональной надёжности является сложной междисциплинарной проблемой. Она стала предметом психологического исследования благодаря работам академика А.И. Берг [2]. Одним из основоположников идеи надёжности в отечественной науке был В.Д. Небылицин. Он полагал, что надёжность это способность сохранять необходимые качества при изменении обстановки (сохраняемость) и в то же время, индивидуальное варьирующееся качество, детерминирующее постоянство и стабильность результатов деятельности специалиста [5, 6].

На сегодняшний день проблеме надёжности посвящено более 2000 диссертационных работ. Среди них: 12 диссертаций по биологическим наукам, 1 по географическим наукам, 5 по геолого-минералогическим наукам, 23 по медицинским наукам, 47 по педагогическим наукам, 1 по сельскохозяйственным наукам, 1 по социологическим наукам, 1771 по техническим наукам, 1 по транспортным наукам, 64 по физико-математическим наукам, 1 по филологическим наукам, 8 по философским наукам, 1 по химическим наукам, 152 по экономическим наукам, 1 по юридическим наукам. В рамках психологических наук было проведено 31 диссертационное исследование из них 9 исследований на соискание учёной степени доктора психологических наук. Это демонстрирует неподдельный интерес к данной проблеме со стороны научного сообщества.

А.А Пископель, рассматривая проблему надёжности, выделял два основных подхода к пониманию понятия надёжности. Первый из них, связан с пониманием надёжности в рамках технической (неживой) системы. Второй подход связан с общепсихологическим пониманием данной проблемы [7]. На сегодняшний день не вызывает сомнений тот факт, что рассмотрение проблемы надёжности специалиста невозможно в рамках технического подхода. Эту идею отстаивал и А.К. Астафьев, указывающий на то, что для понимания надёжности человека необходимо использовать понятие устойчивость, а не безотказность, как это принято в технических науках и предлагалось, в частности, Д. Мэйстером [1].

Среди видов надёжности в различных исследованиях выделяют моральную надёжность, личностную надёжность, благонадёжность, профессиональную надёжность, психофизическую надёжность, функциональную надёжность и др. Наиболее полной представляется

классификация видов надёжности, предложенная В.М. Круком. Так он выделял личностную профессиональную и функциональную надёжность [4].

Проблема функциональной надёжности специалиста была наиболее полно рассмотрена в работах В.А. Бодрова [3]. В целом он рассматривал её как относительно самостоятельную часть профессиональной надёжности. Если для описания проблемы профессиональной надёжности, данный автор использовал такие понятия, как психологическая устойчивость и готовность, то для описания проблемы функциональной надёжности им был использован термин «цена» деятельности. Данный термин был использован и В.Ю. Щеплановым при исследовании надёжности деятельности и профессионального здоровья лиц, работающих в неблагоприятных условиях [9].

Данный термин понимается как количество некоего психофизического ресурса, затрачиваемого специалистом в процессе деятельности. Такое понимание функциональной надёжности стало базовым для дальнейшего её исследования. Вместе с тем, существует и ряд проблем, которые выявляются при анализе исследований, посвящённых данному феномену. В силу преимущественно медицинского характера исследований функциональной надёжности её исследование проводилось через изучения состояния общего здоровья, через регистрацию его показателей. Психологическая сторона надёжности не получила достаточного рассмотрения в исследованиях. Несмотря на признание вышеперечисленными авторами психологических компонент в структуре функциональной надёжности, данные компоненты не получили предметной разработки в их исследованиях, по сути, оставшиеся только обозначенными.

Сложным вопросом в рамках исследования проблемы функциональной надёжности остаётся вопрос о её психологической сущности и структуре. В.Ю. Рыбников предлагал рассматривать надёжность через понятие симптомокомплекс – интегральный психофизический показатель, включающий в себя оптимальную тревожность, общую активность, интеллектуальное развитие, свойства высшей нервной деятельности, нервно-психическую устойчивость, организаторские способности и способность к самоконтролю специалиста [8].

Функциональная надёжность тесно связана с такими понятиями, как психологическое здоровье и психофизическое благополучие. В целом, содержание вышеназванных понятий в некотором приближении сходно с определением психического здоровья, данным всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), которая определяет его как «...состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество» [10].

Как видно из данного определения, психическое здоровье, это не только отсутствие болезни. Из данного определения следует, что здоровая личность складывается из объективного здоровья, состояния благополучия, как

субъективного показателя здоровья, и способности к деятельности. Данные три компонента должны быть отражены и в структуре функциональной надёжности.

При этом необходимо отметить, что понятие функциональная надёжность не тождественно понятиям психологическое здоровье, психическое здоровье, психофизическое благополучие.

Отличительными особенностями понятия функциональная надёжность являются:

- зависимость от состояния физического, психического, психологического здоровья и психофизического благополучия;

- в отличие от психического и психологического здоровья функциональная надёжность не характеризует способность к трудовой деятельности в целом, а указывает на способность специалиста выполнять конкретную профессиональную деятельность;

То есть, когда мы говорим о функциональной надёжности, мы должны учитывать, что для некоторых профессий общий уровень психического и психологического здоровья не будет являться достаточным, чтобы делать вывод о его функциональной надёжности.

Список литературы:

1. Астафьев А.К. Надёжность живых систем // Вопросы философии. 1967, № 6. С. 121-130.
2. Берг А.И. Проблема номер один – надёжность // Техника молодежи, 1960, № 10. С. 7-10.
3. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надёжность: человек в системах управления техникой. - М.: Изд. Институт психологии РАН, 1998.
4. Крук В.М. Психология обеспечения личностной надёжности специалиста. Монография. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012.
5. Небылицын В.Д. К надёжности работы человека-оператора в автоматизированных системах // Вопросы психологии, 1961, № 6. С. 9-18.
6. Небылицын В.Д. Надёжность работы оператора в сложной системе управления // Инженерная психология. Под ред. А.Н.Леонтьева, В.П. Зинченко и Д.Ю. Панова. М.:МГУ, 1964. С. 358-367.
7. Пископель А.А. Историко-методологический анализ концепции надёжности социотехнических систем. Дис. ... д-ра филос. наук. М., 1995.
8. Рыбников В.Ю. Психологическое прогнозирование надёжности деятельности специалистов экстремального профиля. Автореф. ... дис. д-ра психол. наук. СПб, 2000.
9. Щепланов В.Ю. Надёжность деятельности и профессиональное здоровье работающих в неблагоприятных условиях (концепция, методы и критерии оценки): Автореф. ... дис. д-ра биол. наук. М.: ГНЦ – Ин-т биофизики, 1996.
10. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/ru/> (дата обращения 04.11.2015 г.)

*К вопросу об исследовании психологических факторов сохранения профессионального здоровья врача-стоматолога*

Предварительные результаты изучения научно-теоретических и практических аспектов проблемы сохранения профессионального здоровья врачей-стоматологов с позиции психологии труда позволяют сформулировать ряд положений и выводов. Сохранение профессионального здоровья врача-стоматолога сегодня становится актуальной задачей психологии труда. В современных условиях рыночной экономики все больше врачей-стоматологов вынуждены приспосабливаться к новым условиям работы, переходя на коммерческие, рыночные отношения с пациентами. Этот фактор смены формата работы, несмотря на совершенствование условий труда и на усовершенствование технологической базы приборов и инструментов, становится ключевым в профессии. И в этих условиях актуализируется психологическая модель сохранения профессионального здоровья врача-стоматолога. Врач-стоматолог с сохраненным профессиональным здоровьем – это активный, профессионально знающий, компетентный врач, обладающий навыками успешной коммуникации, умеющий «защитить» себя от эмоционального выгорания, стрессов и др.

За период 2010-2015 гг. проявились некоторые новые негативные профессионально-психологические проблемы в профессиональной сфере врачей-стоматологов [1].

Так нередко у врачей-стоматологов возникает психологический стресс из-за необходимости работать в новых рыночных условиях, когда заработная плата начинает зависеть от количества принятых пациентов и стоимости медицинских манипуляций с пациентами, а не от стажа работы. Возрастает социальная тревожность, возникают такие негативные психологические симптомы профессионального выгорания, как раздражительность, чувство неудовлетворенности работой и снижение профессиональной гордости. По-прежнему есть риск заражения от пациентов с вирусными инфекциями, сегодня к этой категории пациентов добавились пациенты с гепатитами, ВИЧ-инфицированные, с хроническими инфекционными патологиями. Работа с такими пациентами дает возрастающую тревожность, различные фобии, что отражается на профессиональном здоровье врача-стоматолога.

Несмотря на все предлагаемые меры безопасности труда врача-стоматолога, до сих пор невозможно до конца искоренить профессиональные заболевания среди врачей-стоматологов, работа которых сопровождается тяжелыми физическими условиями труда, негативным воздействием на организм токсических и химических веществ наряду с постоянным психо-эмоциональным напряжением.

Наблюдается повышение количества пациентов с психологическими проблемами в поведении, для лечения которых врачу-стоматологу необходимы психологические знания типов личности пациента, владение мерами

психологической защиты, знанием индивидуальных подходов и коммуникации с каждым из типов.

Заметно снизился престиж профессии врач-стоматолог. Из-за растущей конкуренции на рынке стоматологических услуг, люди получают массу альтернативных предложений от различных врачей и клиник. Пользуясь этим, пациенты требуют делать все медицинские манипуляции на их условиях, не соблюдают рекомендации врача. В итоге – неэффективное лечение, в котором пациент обвиняет конкретного врача-стоматолога [2]. Такие мнения тиражируются от пациента пациенту, в сети Интернет, через социальные сети, попадают на страницы средств массовой информации, нередки случаи обращения пациентов в суд на врачей-стоматологов и в итоге в обществе начинает формироваться негативный образ врача-стоматолога.

В нашем исследовании трудовую деятельность врача-стоматолога мы рассматриваем с точки зрения системно-ситуативного анализа деятельности (ССАД) [3]. На врача-стоматолога, как на субъекта трудовой деятельности, влияют вышеперечисленные негативные факторы, что подтверждается нашими опросами среди 250 врачей из Стоматологической ассоциации России. На основе выявленных психогенных факторов предлагается создать психологическую модель сохранения профессионального здоровья врачей-стоматологов. В ней предлагается сформулировать и закрепить практически новые профессионально важные качества на основе коммуникативной компетентности, такие как – умение анализировать актуальную медицинскую информацию; умение презентовать свои профессиональные знания и опыты; налаживать эффективное информационное и эмоциональное взаимодействие с пациентами, формировать у них установки на сотрудничество. Дополнительно разрабатывается комплекс профилактических мер по преодолению последствий эмоциональных стрессов и профессионального выгорания.

Список литературы:

1. Концепция развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года.
2. Деонтология и этика врача-стоматолога. Учебно-методическое пособие коллектив авторов Раздел: Стоматология (общее)
3. Шведин Б.Я. Онтология предприятия. Экспириентологический подход. Технология построения онтологической модели предприятия //издательство: Ленанд, 2010 г.

*Вид Ю.Э.*

### *Понятие «профессионализм» в балете, исследование его уровня и способы формирования*

Под профессионализмом Маркова А.К. понимает «совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда» [22, С. 43]. Профессионализм, по мнению автора, складывается из двух элементов: мотивационного и операционального.

Мотивационный элемент подразумевает [22, С. 45]:

1. увлеченность менталитетом, смыслом, направленностью профессии на благо других людей, стремление проникнуть в современные гуманистические ориентации, желание оставаться в профессии;
2. мотивацию высоких уровней достижения в своем труде;
3. стремление развивать себя как профессионала, побуждение к позитивной динамике профессионального роста, использование любого шанса для профессионального роста, сильное профессиональное целеполагание;
4. гармоничное прохождение всех этапов профессионализации - от адаптации к профессии далее к мастерству, творчеству, к безболезненному завершению профессионального пути;
5. отсутствие профессиональных деформаций в мотивационной сфере, кризисов;
6. внутренний локус профессионального контроля, то есть поиск причин успех - неуспеха в себе самом и внутри профессии;
7. оптимальная психологическая цена высоких результатов в профессиональной деятельности, то есть отсутствие перегрузок, стрессов, срывов, конфликтов.

Операциональный элемент включает:

1. осознание в полном объеме черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание, целостное видение облика успешного профессионала;
2. приведение себя в соответствие с требованиями профессии;
3. реальное выполнение профессиональной деятельности на уровне высоких образцов и стандартов, овладение мастерством, высокая производительность труда, надежность и устойчивость высоких результатов;
4. развитие человеком себя средствами профессии, самокомпенсация недостающих качеств, профессиональная обучаемость и открытость;
5. внесение человеком своего творческого вклада в профессию, обогащение ее опыта, преобразование и оздоровление окружающей профессиональной среды;
6. привлечение интереса общества к результатам своего труда, ибо общество может и не знать своих потребностей в результатах данного профессионального труда, этот интерес необходимо формировать.

Профессионализм, по мнению Марковой, достигается через прохождение следующих этапов [22, С.47]:

1. Этап адаптации человека к профессии, первичное усвоение человеком норм, необходимых приемов, техник, технологий профессии; этот этап может завершиться быстро за первые 1-2 года начала работы или растянуться на годы, проходить болезненно;
2. Этап самоактуализации человека в профессии; осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных норм, начало саморазвития себя средствами профессии, осознание человеком своих индивидуальных возможностей выполнения профессиональной деятельности,

осознанное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля, максимальная самореализация своих возможностей в профессиональной деятельности;

3. Этап свободного владения человеком профессией, проявляющегося в форме мастерства, гармонизации человека с профессией; здесь происходит усвоение высоких стандартов, воспроизведение на хорошем уровне кем-то ранее созданных методических рекомендаций, разработок, инструкций.

Значительные наработки в сфере исследования характеристик профессионализма помогли выработать целый диагностический комплекс для определения уровней его формирования. Диагностика опирается на ряд принципов:

#### 1. Принцип этапности отбора претендентов

Первый этап - отбор по медицинским показателям проводится, как правило, врачами общего профиля и используется в основном лишь как средство обнаружения противопоказаний к обучению. Балет, как известно, это изнурительные физические нагрузки, справиться с которыми может лишь здоровый организм. А потому медики обследуют состояние позвоночника, зрение, сердце, почки и т.д.

Второй этап - выявление профессионально-пригодных, условно-пригодных и непригодных к обучению в творческом вузе. Осуществляется в процессе работы с абитуриентами мастеров и педагогов учебного заведения. Что это значит? Будущая балерина или танцовщик должны быть узкокостными, стройными, иметь узкое колено, тонкую щиколотку, высокий подъем. Парня или девушку просят присесть, разведя колени в стороны - это показывает подвижность тазобедренных суставов, так называемую выворотность, просят согнуться - и смотрят на гибкость и форму позвоночника.

Вообще, в балете свой язык. Например, шаг - это то, насколько высоко поднимается нога. И счастливчики, которые обладают от природы легким, хорошим шагом, имеют гораздо больше шансов поступить в училище. То же самое можно сказать про прыжок. Чем он выше (особенно у парней), тем лучше.

Конечно, бывают редкие исключения, когда дети с не очень подходящими данными столь трудолюбивы, талантливы и терпеливы, что со временем одолевают природу.

Третий этап - контрольный. Он выявляет как благоприятные, так и неблагоприятные сдвиги в профессиональной и учебной деятельности.

2. Принцип учета функциональных резервов психики гласит о большой пластичности нервной системы, огромных скрытых потенциалах, заложенных в творческой личности, и возможностях развития и вскрытия резервов человеческой психики. Отсюда следует и необходимость ведения отбора по верхнему, среднему и нижнему критериям с целью выяснения диапазона приемлемости методов профотбора и вариативности критериев.

#### 3. Профессиографический принцип.

Профессиограмма является одним из основных диагностических инструментов. Профессиограмма, согласно Севастьянову А.И. это «система требований, предъявляемых к человеку определенной специальностью, профессией или их группой» [28, С. 47]. Частью профессиограммы является психограмма - краткая сводка требований, предъявляемых к психике человека, что составляет перечень необходимых способностей.

4. Принцип надежности, лежащий в основе профессиографической работы, учитывает усложненные условия изучения профессиональной деятельности и так называемой «помехоустойчивости» личности.

Указанные выше средства помогают определить готовность человека к профессиональной деятельности вообще. Но творческая деятельность имеет свою специфику, о которой не стоит забывать. Профессионализм артиста балета через профессиограмму не определишь, также, как не выявишь будущего мастера из числа абитуриентов только лишь по результатам теста, контрольной работы и прочих объективных методов.

Профессионализм артиста балета формируется при следующих условиях:

- при наличных внешних и физических данных, соответствующих профессиональной деятельности;
- при условии начала обучения в раннем возрасте (не позднее 10 лет);
- при условии наличия комплексного образования в хореографическом училище;
- при наличии стремления к обучению и постоянному самосовершенствованию;
- при наличии грамотного и высококвалифицированного педагогического сопровождения на всем пути становления профессионализма;
- при наличии налаженных связей между учебным заведением и театром, возможности постоянной практики.

Профессионализм артиста балета - это не столько объективные факторы профессиональной деятельности вообще, сколько совокупность требований, ожиданий от действий артиста на сцене, формируемая традициями, историей балета, его выдающимися исполнителями, постановщиками балета, обычными зрителями. Поэтому обратимся к пониманию профессионализма артиста балета тех людей, кто непосредственно связан с этим искусством.

Работа артиста балета - это каждодневный тяжелый труд. По мнению А. Оль, балет должен стать «стилем жизни» артиста. Времени на что-либо другое не остается. Поэтому, в первую очередь профессионал в балете - это человек, отдающий всего себя этому искусству без остатка» [17, С. 52].

Готовность постоянно учиться у других и самосовершенствоваться - еще одно немаловажное требование к профессионалу. Вот что говорит по этому поводу один из ведущих солистов красноярского балета Александр Бутримович: «...любая подсказка воспринимается как кратчайший путь к лучшему и идет только на пользу. Стараюсь... больше слушать...» [17, С. 53]. Подтверждение этих слов находим и у А. Оль: «После работы... приходится просматривать видеоряд каких-то классических постановок чуть ли не

покадрово. И это не для того, чтобы бездумно слизать чью-то технику, а чтобы разобраться и понять всю глубину исполнения» [14, С. 24].

Соотнесенность балета и актерского искусства подчеркивается неоднократно: «Когда актеру балета удастся соединить блестящее знание ремесла, техники танца с умом, чувствами и творческим воображением, ему по праву принадлежит звание художника», - говорит Габович М.М. [9, С. 87]. То же находим и у А. Оль: «Если в спектакле нет энергетике, выстроенных ролей, не спасут ни красивая музыка, ни роскошные костюмы и декорации - это будет скучно и непрофессионально» [19, С. 25].

Серьезные требования в балете предъявляются и к физическому состоянию исполнителя. «От строения мышц и связок, а в какой-то мере и костного остова фигуры человека, прежде всего, зависит, сможет ли он выполнить то или иное движение...», - утверждает Лопухов Ф.В. [20, С. 34]. Профессионал в балете всегда в хорошей физической форме, пластичен и артистичен. Индивидуальные физиологические особенности солиста определяют его амплу на сцене.

Профессионализм - комплексная характеристика уровня мастерства специалиста. Профессионализм артиста балета формируется в процессе длительного обучения и каждодневного труда. Выносливость, терпеливость, собранность - вот первые качества этой профессии. Именно они дают возможность приобрести и довести до совершенства технику танца. И лишь потом идут эмоциональность, одухотворенность и внутренний огонь. Без которых, конечно, невозможно стать настоящей звездой балета, но которых все же недостаточно...

Профессионал в балете это физически и интеллектуально развитый, творчески одаренный человек, психологически устойчивый к разного рода неурядицам. Достижение профессионализма возможно лишь через практическую деятельность человека, через саморазвитие, активную помощь уже сформировавшихся мастеров.

Профессия артиста балета разносторонняя и многогранна. Она требует достаточно длительной и качественной подготовки в процессе обучения, постоянного самосовершенствования по окончании обучения. Труд артиста балета - это каждодневные физические тренировки, это высокий уровень нравственного и эстетического воспитания, интеллекта, самосознания. Профессия артиста балета требует развития личностных качеств человека, постоянной активности познавательных функций, творческих способностей.

#### Список литературы:

1. Габович, М.М. Душой исполненный полет (об искусстве балета). - М.: Молодая гвардия, 1966. - 173 с.
2. Дудинская, Н.М. На педагогическом поприще / Н.М. Дудинская // Вестник академии русского балета имени А.Я. Вагановой. - СПб., 1995. - №3. - С. 23-30.

3. Лопухов, Ф.В. Хореографические откровения. - М.: Искусство, 1972. - 215 с.
4. Макарова, В.Г. Некоторые аспекты педагогики балета / В.Г. Макарова // Вестник академии русского балета имени А.Я. Вагановой. - СПб., 2009. - №2. - С. 105-114.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. - 308 с.
6. Севастьянов, А.И. Общая и театральная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: КАРО, 2007. - 256 с.

*Гончарова Е.Л.*

### *Психокоррекция как метод психологического сопровождения безработных*

Потеря работы является серьезным испытанием в повседневной жизни любого человека. Многие проблемы дальнейшего трудоустройства тесно связаны с отсутствием психологической готовности к преодолению собственной неуверенности, недостатком мотивации и грамотного планирования поиска работы. Проблема безработицы всегда стоит особенно остро перед людьми с небольшим опытом работы или, наоборот, перед теми, кто имеет серьезный стаж, но, в силу возрастных особенностей, испытывает сложности в трудоустройстве. Возможность эффективного трудоустройства подразумевает целенаправленную деятельность кандидата в процессе поиска работы [2]. Внутренний дискомфорт, заниженная самооценка, неуверенность в завтрашнем дне, зависимость от сложных жизненных обстоятельств приводят к возникновению стрессовых и депрессивных состояний, которые еще больше усугубляют проблемы безработного. Понятие «успешный человек», пришедшее к нам из Западного мира, повсеместно культивируется не только в среде крупных западных корпораций, но и средствами массовой информации, убеждающими, что неуспешным быть не только не престижно, но даже стыдно. Поиск успеха часто оборачивается приверженностью прагматическим взглядам, доходящим до цинизма и даже до гедонизма, когда во главе угла ставится формула «Бери от жизни все» [4]. Навязчивое желание быть успешным способствует развитию так называемого «Синдрома неудачника», что крайне отрицательно сказывается на общем психологическом состоянии человека и является причиной психосоматических заболеваний.

Психологическая помощь безработному состоит в преодолении стрессового состояния. Когда жизнь становится однообразной и рутинной, человек прекращает поиски работы и как бы замыкается на собственных негативных эмоциях. Круг его общения постепенно сужается. У безработного появляется боязнь брать на себя ответственность за собственную жизнь. Такое поведение объясняется желанием «социально неуспешного члена общества» поставить «психологический щит» между собой и окружающим миром. На начальном этапе для психолога важно озвучить эмоциональные переживания человека, которые тот испытывает, находясь в поиске работы. Данная тактика позволит установить необходимое взаимопонимание и эмоциональную связь

между психологом и клиентом, находящемся в стрессовом состоянии. Продолжительный стресс может активизировать давно забытые невротические переживания. Тревожность человека, потерявшего работу, значительно усиливается, что приводит к блокировке активных действий.

Начальный этап деятельности психолога подразумевает ведение психокоррекционной работы, которая включает в себя и диагностику психологического состояния безработного. Для определения самооценки можно применить методику Будаси С. А. Уровень эмоционального выгорания измеряется с помощью методики Бойко В. В., а показатель тревожности личности определяется по шкале Дж. Тейлора.

Психологическое сопровождение безработных связано с убеждением, внушением и подкреплением положительных эмоций. Задача психокоррекционного мероприятия состоит в позитивном влиянии на психологические установки человека путем улучшения его представлений о личных профессиональных способностях и поиске новых возможностей трудоустройства. Необходимо разработать план поиска работы. Поскольку, трудоустройство тесно связано с конкуренцией, важно сформировать у соискателя установку победителя. Для этого создается модель «идеального соискателя», с профессиональными качествами, необходимыми потенциальному работодателю [3]. Данная деятельность способствует повышению уровня мотивации к трудоустройству у безработного, формированию психологических и социальных навыков, которые помогут ему адаптироваться к новым условиям жизни. Психологические установки человека формируются не только под воздействием его самооценки, потребностей, ценностей, но и при участии таких факторов, как социальные требования и профессиональный опыт. Адекватная самооценка оказывает положительное влияние на интересы и убеждения соискателя. Установка на продолжение активного образа жизни, ранний подъем и обязательные физические упражнения позволяют человеку, потерявшему работу, не только поддерживать хорошую физическую форму, но и сохранять психологический тонус, а значит, и не терять чувство уверенности в своих силах. Отношение к поиску работы как к работе с обязательным восьмичасовым рабочим днем снижает эмоциональное напряжение и предотвращает развитие депрессивных состояний.

Психологическая коррекция требует от психолога активной деятельности, когда потеря работы рассматривается как стартовая площадка для получения новых профессиональных возможностей. Например, можно объяснить, что потеря данного рабочего места – ситуация неприятная, но даже она может иметь свои плюсы, которые состоят в том, что человеку больше не придется ежедневно тратить на дорогу более двух часов в один конец и брать работу на дом. Возможно, есть смысл заняться поиском работы в своем районе. Не исключено, что новая деятельность будет перспективней и интереснее, а новый руководитель предложит более высокую заработную плату.

Планирование трудоустройства подразумевает постановку цели поиска работы, учитывая профессиональные и личностные качества кандидата.

Осуществляется выбор вариантов поиска работы для кандидата. Например, проводится мониторинг организаций, которые находятся рядом с домом. В процессе поиска работы потенциальный кандидат должен учитывать все доступные варианты трудоустройства. Он должен активно изучать сайты службы занятости и кадровых агентств, посещать ярмарки вакансий, информировать знакомых, родственников, друзей, бывших сослуживцев о своей заинтересованности в поиске нового места. Настойчивость и активность соискателя помогут приобрести навык успешного прохождения собеседований и добиться желаемого результата [1]. На данном этапе задача психолога состоит в том, чтобы оказать человеку помощь в определении и устранении ошибок, которые он допускает в процессе трудоустройства. Например, умение произвести хорошее впечатление на будущего работодателя, поведение, соответствующее обстановке, правильные ответы на поставленные в ходе собеседования вопросы требуют от кандидата специальных навыков общения. Психолог, как никто другой, поможет определить сильные и слабые стороны интервьюируемого, провести необходимую «работу над ошибками» и выработать стратегию, нацеленную на результат. Кандидата необходимо научить преодолевать волнение перед тем, как он начнет общаться с потенциальным работодателем. Можно провести тренинг вербального и невербального поведения на собеседовании, составить примерный сценарий и проработать возможные варианты ответов. Важно обратить внимание и на самодисциплину соискателя, поскольку такое качество как пунктуальность ценится в любой организации.

Важна психологическая подготовка кандидата к возможным неудачам на собеседовании [6]. Субъективная оценка представителя фирмы-работодателя может иметь определенные погрешности и способствовать «отсеву» действительно подходящего сотрудника. Стрессовые интервью, неуважительное обращение и несправедливые суждения стороннего лица могут крайне негативно повлиять на позитивный настрой и эмоциональное состояние человека, сведя на нет проделанную психологом работу. Яркой иллюстрацией некорректного поведения может стать фраза из книги французского психолога Изабель Назаре-Ага: «Показное пренебрежение другими часто напоминает поведение тонувшего человека, способного всплыть на поверхность, только опираясь на головы других» [5]. Данная ситуация требует со стороны психолога максимальной поддержки кандидата, чья самооценка не должна пострадать.

#### Список литературы:

1. Пять шагов к успешной работе / В. Поляков, Ю. Яновская. - М.: Питер, 2003. – 309 с.
2. Поиск работы. Как дойти до интервью / Михаэль Лоренц. - М.: Омега – Л, 2006. – 144 с.
3. 30 минут до собеседования / Лайнс Джун. - М.: Лори, 2002. – 80с.

4. Телеканал «Союз». Беседы с бабушкой. – М., 2015.
5. Они играют на ваших чувствах. Психологическая защита от манипуляторов / И. Назаре-Ага, - М.: Питер, 2013. – 272с.
6. Безработица. Поиск решения в кризисной ситуации / В. Королева– М.: Лабиринт, 2014. – 320с.

*Грибачев Д.С.*

### *Повышение качества рабочего процесса посредством мобильного приложения*

До недавнего времени компьютеры, мобильные телефоны для большинства людей олицетворяла возможность создания общественных связей [1]. Сейчас с помощью социальных сетей, многопользовательских игр и интернет-магазинов многие из способов взаимодействия могут происходить на расстоянии — для этого не нужно садиться за руль и долго куда-то ехать через весь город. Цифровой подход к организации общественной жизни не только экологичнее и дешевле, он также обеспечивает более качественную и быструю отдачу [4]

В связи с этим успех или провал компании все больше и больше зависит от уровня вовлеченности сотрудников в рабочий процесс. У каждого человека есть телефон, планшет и прочая компьютерная техника, которую каждый использует исходя из своих интересов, нужд [2]. Не секрет что каждый работодатель хочет, чтобы его сотрудники выполняли все вовремя, а самое главное качественно. Потому что за проделанную работу сотрудники получают заработную плату, а так же премии по результатам работы. Для реализации современного подхода в области стимулирования персонала, мы совместно с программистами компании «Data Science» разработали мобильное приложение для телефонов, планшетов, компьютеров. В основу приложения были положены основные принципы тайм-менеджмента и геймификации [3].

Основные принципы тайм-менеджмента:

- умение верно ставить цели;
- умение правильно выделять приоритеты;
- умение варьировать инструменты планирования;

Что же представляет собой умение верно ставить цели? Эффективный тайм-менеджмент подразумевает, что цель должна быть конкретной, реальной, измеримой и конечной. Умение правильно определять приоритеты заключается в способности выбрать из множества целей наиболее весомую и важную на данный момент. Причём важную по отношению к конкретной реализации поставленной цели, задачи [5].

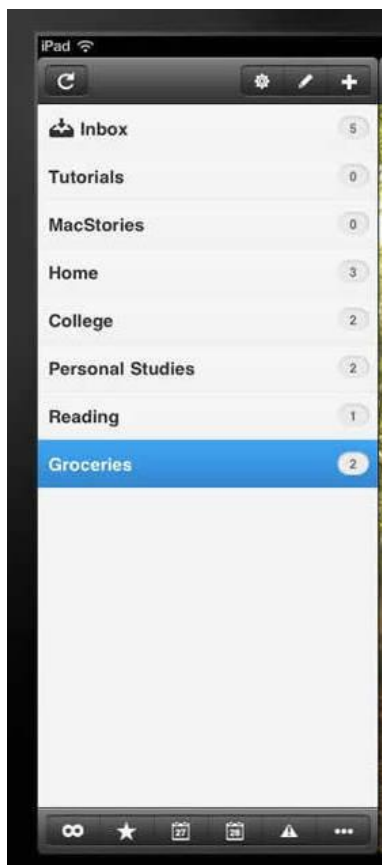
Основные принципы геймификации:

- повышение качества выполнения рабочего процесса;
- вовлечение сотрудников в сюжет игровой модели для реализации рабочего процесса;

- повышение лояльности сотрудников компании;
- повышения удовлетворенности рабочим процессом;
- повышения уровня социально-психологического климата в коллективе [6].

Главная идея приложения состояла в том что каждый сотрудник мог с помощью приложения реализовывать не только задачи связанные с рабочим процессом в компании, но и так же мог использовать приложение для собственных нужд. Что же такого интересного и полезного в этом приложении [7]:

1. Каждый человек мог создавать теги, которые ему были необходимы в его жизни, это – покупки, учеба, работа, дом, срочные дела и т.д. (см. рис.1, 2)



*Рис. 1. Внешний вид рабочей панели в мобильном приложении.*

2. Каждый человек мог общаться в режиме реального времени, что помогало ему выбрать людей, который помогут ему в решении той или иной задачи, либо могу выступить в качестве контролёров экспертов.
3. Задачи могут назначаться как руководством так и самим пользователем, что способствует минимизации времени при постановке задачи, а так же увеличивается контроль и качество выполненных задач.

4. Каждый сотрудник компании по результатам реализации поставленных задач получал виртуальные бонусы, которые в последующем суммировались и могли обмениваться на реальные блага: 1) дополнительный день к отпуску; 2) ужин с генеральным директором компании; 3) несколько бесплатных билетов на любое мероприятие, которое сотрудник выбирает самостоятельно; 4) абонемент в фитнес центр на 6 месяцев; 5) 1 рабочей день удаленной работы.

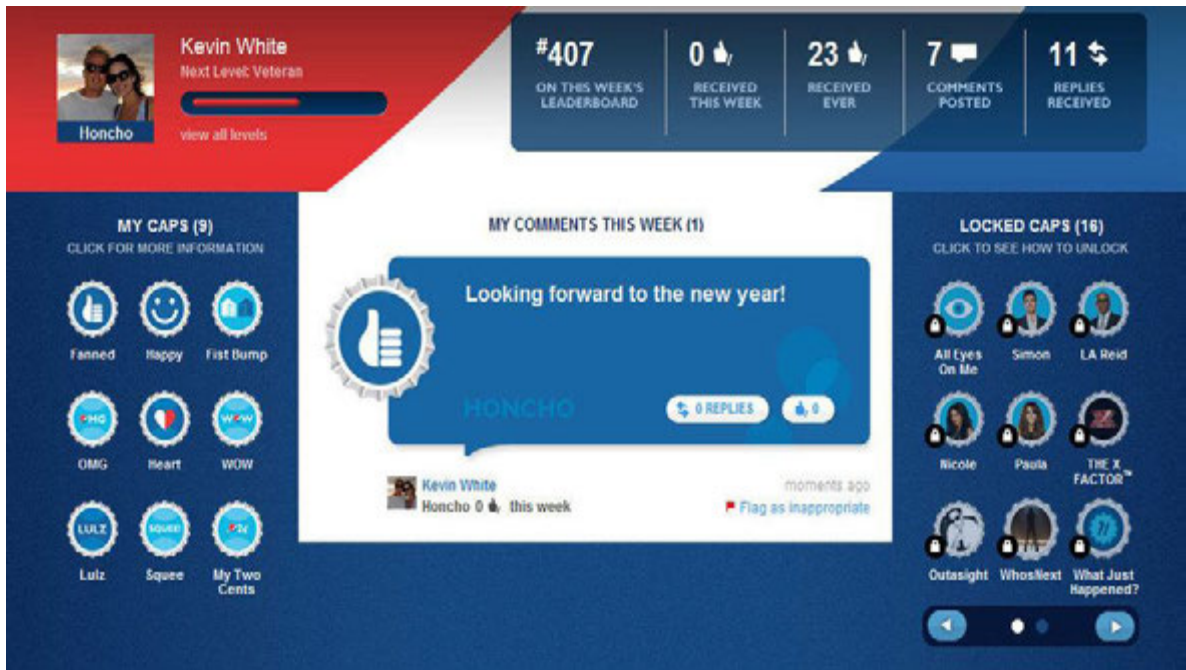


Рис.2. Вид приложения в компьютере пользователя.

1. В левом верхнем углу обозначается уровень и активность пользователя;
2. В правом верхнем углу: 1) Количество друзей; 2) Количество заданий которые необходимо выполнить; 3) Кол-во выполненных заданий; 4) Рейтинг выполнения заданий; 5) Общий рейтинг пользователя.
3. В левом нижнем углу наименование групп (дом, работа, образование и т.д.).
4. Срочные оповещения (день рождения, праздники/мероприятия, задание срок на выполнение которых ограничен временем).
5. В правом нижнем углу чат, который помогают обсудить, уточнить либо завести новых знакомых.

Но повлияло ли разработанное приложение на качество рабочего процесса, скорость и качество выполняемых обязанностей? Ответ да, повлияло. Для определения уровня влияния приложения на качество рабочего процесса, сотрудникам было предложено заполнить опросный лист «Мобильное приложение», а так же пройти тестирование по методике определения интегральной удовлетворенности Фетискина Н.П., Козлова В.В. Всего в исследовании участвовало 47 человек. В результате диагностики по

определению интегральной удовлетворенности Фетискина Н.П., Козлова В.В. были получены следующие результаты: у 12 сотрудников был средний уровень удовлетворенности трудом, у 6 сотрудников был низкий уровень УТ, у 29 сотрудников был высокий показатель УТ (см. рис 3).

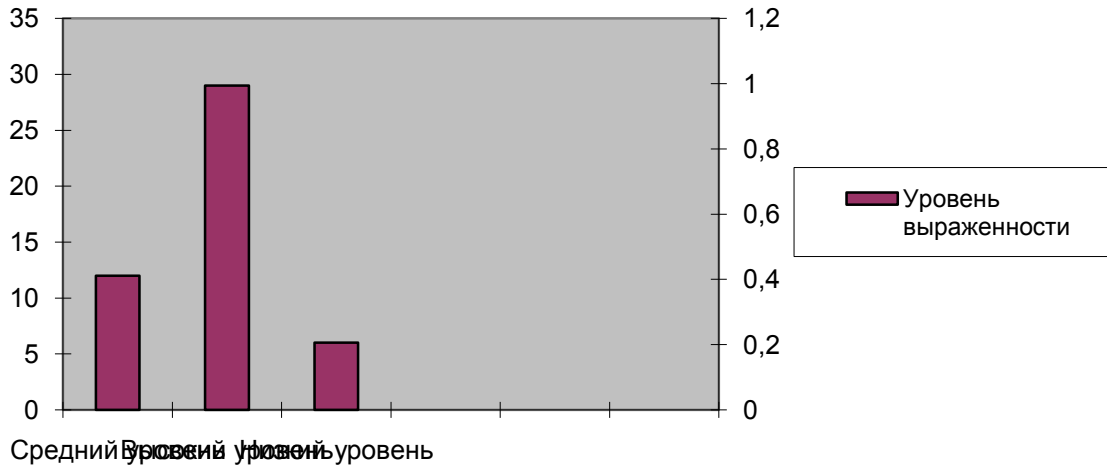


Рис.3. Уровень интегральной удовлетворенности Фетискина Н.П., Козлова В.В.

После определения интегральной удовлетворенности Фетискина Н.П., Козлова В.В, были получены данные по опросу «Мобильное приложение»: из 47 сотрудников принимавших участие в исследовании 41 был доволен внедренной технологией, 4 человека не увидели разницы между простыми поручениями по почте и этим приложением и 2 человека отказались отвечать. Сотрудники, которые оценили приложение, выделяли скорость обработки информации, прозрачность поручений, а так же возможность обсуждения поручений в формате диалога, не находясь в офисе. Так же им очень понравилось возможность решать свои повседневные дела с помощью приложения. Люди стали экономить время на вспоминание что им нужно сделать или купить, когда и где самое главное удобно это сделать. Так как контролер мог подсказать, где тот или иной товар можно было купить дешевле и быстрее.

Подводя итоги нашего небольшого исследования можно сделать предположение, что в ближайшем обозримом будущем каждый человек будет настолько открыт и мобилен, что результат его работы или жизненных процессов будет виден даже на экране телефона или компьютера, а это в свою очередь может привести к тому, что уровень мотивационной направленности каждого человека будет меняться. Соответственно системы стимулирования, которые оценивают только работу в офисе, будут не эффективны, так как сотрудники могут выполнять свои задачи, не находясь в офисе, а это в свою очередь сместит набор стимулов, который работодатель использует для премирования или выплаты заработной платы сотрудников.

Список литературы:

1. Баженова Е.В. Мотивация и стимулирование: на пути к успеху фирмы – Москва, АСТ, 2009.
2. Васильева О.Н. Модели и методы материального стимулирования. Теория и практика – Москва, Ленанд, 2008.
3. Гейб Зикерманн Геймификация в бизнесе — Москва, Манн, Иванов и Фарбер, 2014.
4. Джейкобс Чарльз С. Нейроменеджмент. Почему не работает мотивация методом кнута и пряника – Киев, Companion Group 2010.
5. Камалтдинова Р.М. Система мотивации как фактор конкурентоспособности предприятия в современных условиях – Ульяновск, УлГТУ, 2014.
6. Нирмайер Р., Зайфферт М. Мотивация – Москва, Омега – Л, 2006.
7. Орлов Г. Сверхмотивация – Москва, Написано пером, 2013.

*Громыхалин В.А.*

*Особенности мотивации молодых специалистов*

В психологической науке никем не оспаривается положение, что эффективная профессиональная деятельность, наряду с операционными компонентами (знаниями, умениями и навыками), также включает компоненты мотивационные (мотивы, интересы и отношения). Однако психологические аспекты профессиональной деятельности молодых специалистов, проблемы их адаптации в профессии изучаются чаще со стороны формирования операционных компонентов, чем со стороны мотивационных, личностных. Утвердившийся в последнее время компетентностный подход не изменил этой тенденции.

Мотивация есть специфический вид психической регуляции поведения и деятельности [9]. Проблемы мотивации давно привлекают внимание психологов, но многое здесь остается недостаточно изученным. Значительный вклад в развитие теорий мотивации применительно к трудовой деятельности человека внесли работы С. Адамса, К. Альдерфера, В. Врума, Ф. Герцберга, Э. Лоулера, П. Лоуренса, Д. Макгрегора, Д. Макклеланда, А. Маслоу, Л. Портера, Б. Скиннера, Ф. Тейлора, и других авторов. М.П.

Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер разрабатывали методы активизации деятельности работников, улучшения социальной атмосферы на предприятиях. Ч. Барнард, А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Макгрегор, Р. Лайкерт дали научное обоснование роли мотивов и потребностей человека в трудовой деятельности. Отечественные исследования второй половины XX века представлены работами Л.И. Божовича, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.А. Ядова, П.М. Якобсона.

Соотношение деятельности и мотива как личностного образования не простое и неоднозначное. Тот или иной мотив, возникающий у личности и побуждающий ее к определенной деятельности, не всегда в этой деятельности исчерпывается, тогда как, завершив деятельность, личность начинает другую.

В процессе деятельности мотив может измениться, и, напротив, при сохранности мотива может измениться выполняемая деятельность. Между развитием мотива и овладением деятельностью могут возникать и обычно возникают разногласия. Иногда формирование мотива опережает формирование деятельности, а иногда, напротив, отстает. И то и другое сказывается на ее результате.

Несмотря на широкий круг теоретических исследований и практический опыт в отношении мотивации, в теории и практике мотивации молодых специалистов остается немало аспектов, рассмотренных недостаточно полно. На этом основании, изучение особенностей, присущих только мотивации молодых специалистов представляется нам актуальной.

Направленность доминирующих мотивов личности на этапе ранней профессионализации, по мнению многих исследователей, влияет на выработку жизненной позиции, конкретизацию жизненных планов [1, 4, 8]. Иными словами, «мотивационный портрет» личности молодого специалиста не только формирует поведенческие отношения в ходе самореализации личности и ее профессионального развития в начале профессиональной деятельности, но и влияет на дальнейшую жизнь индивида через реализацию намеченных ранее жизненных планов.

Составление общего перечня мотивов, наиболее актуальных личности молодого специалиста, дает возможность при использовании соответствующих средств диагностики сравнивать выраженность тех или иных факторов у конкретных субъектов в единой системе координат, прогнозировать и управлять процессами эффективной профессиональной реализации. С другой стороны, это дает возможность конструировать эффективные системы мотивации и стимулирования в работе с молодыми специалистами, использовать их в конкретных организациях.

Цель данной статьи – на основе анализа литературы и собственного исследования определить перечень мотивов, наиболее актуальных для личности в период ранней профессионализации. Роль этих мотивов (шире – мотивационных факторов) трудно переоценить, поскольку они, как правило, оказывают влияние на формирование жизненной позиции индивида, его успешную профессиональную реализацию.

Попытки получения универсальной классификации потребностей, мотивов или ценностей всегда осложнялись тем, что одни мотивы часто служат «прикрытием» для других, а эти другие в свою очередь могут служить своеобразной кулисой для действительно центральных мотивов, которым и следует человек. Некоторые психологи подчеркивают, что для определения «мотивационного портрета» личности «важно устанавливать не только направленность ее доминирующих мотивов (чего именно хочет человек), но и уровень качественной определенности его мотивационной системы, ведомой ценностями» [6, стр. 91].

Мотивационная сфера имеет сложное строение и не является однородным феноменом, который может быть оценен лишь по фактору силы –

больше мотивации или меньше. Мотивация к профессиональной деятельности определяется сложным, постоянно меняющимся соотношением разных побуждений (или мотивов) и их иерархией, которые и формируют мотивационный профиль личности.

Развитие представлений о мотивации специалистов стимулируется запросами практики, в частности задачами управления мотивацией работников предприятий и организаций. А.А. Лузаков отмечает, что в теории и практике менеджмента для выявления специфики мотивации отдельных групп и индивидов чаще всего используются простые одномерные или двумерные описательные модели мотивации. В них рассматриваются такие критерии различия, как, например, ориентация работника на задачу или на отношения, на процесс или результат, на достижение успеха или избегание неудачи. В такой модели учитывается только одна потребность / мотив без полной картины специфики мотивации личности. В этом случае о «профиле мотивации» можно говорить лишь условно [6].

Мы придерживаемся точки зрения исследователей, которые полагают, что мотивационный профиль — это совокупность основных потребностей и ценностей работника, а также степень их выраженности [10]. Мотивационный профиль составляется путем сопоставления значимости ряда мотивационных факторов. Такой подход предполагает, что мотивация всегда индивидуальна, и лишь необходимость оптимизации управленческих процессов, экономии времени и иных ресурсов заставляет использовать методы мотивации, рассчитанные на «среднего» индивида.

Одним из известных тестов, используемых при составлении мотивационного профиля сотрудников, является опросник «мотивационный профиль», разработанный Ш. Ричи и П. Мартином. Он позволяет выявить относительную ценность для субъекта двенадцати мотивационных факторов. Опросник «Мотивационный профиль» прошел проверку на валидность, надежность, структуру шкал на американских выборках, но пока недостаточно адаптирован для применения в России. В частности, это касается структуры шкал, самого перечня из 12 «потребностей» работника. Между некоторыми мотивационными факторами (потребностями) различия не очевидны, что приводит к тому, что обследуемые и управленцы их путают, а многим из них этот перечень представляется избыточным.

До появления убедительных эмпирических исследований по валидации методики на российских выборках, остается возможность теоретического анализа списка мотивационных факторов, предложенного авторами модели «Мотивационных профилей», с целью его возможного сокращения. Тем более что сами авторы не исключают такую возможность ввиду разной степени важности мотивационных факторов на практике [10].

Отметим, что более компактный, «сокращенный» список факторов, формирующих мотивационный профиль личности, может быть целесообразен в отношении молодых специалистов, но не обязательно будет оптимальным в отношении субъектов, имеющих большой опыт работы. По мере

профессионализации мотивационная структура личности становится более индивидуализированной, а значит, для качественного составления мотивационного профиля необходимо учитывать большее число факторов и их иерархию. В начале трудовой деятельности мотивы более однородны и взаимосвязаны, и сокращение списка мотивационных факторов избавляет от трудоемкости и громоздкости в составлении мотивационного профиля [3].

Поскольку в деятельности человека присутствуют в большей или меньшей степени разные мотивы, для получения более полной картины состояния мотивационного профиля молодого специалиста возможен комплексный подход, сочетающий использование нескольких методик или результатов нескольких исследований.

Авторы методики «Мотивационный профиль» отмечают, что им не удалось обнаружить существенных различий в ответах представителей различных видов деятельности, так как различия между отдельными индивидуумами более существенны и глубоки, нежели различия между профессиями [10]. Также исследователи отмечают, что «различия между индивидуумами в пределах какой-либо группы или в пределах какой-либо страны были весьма разительными; межгрупповые же различия, так же как и межнациональные, практически не просматриваются» [10].

Исследователи отмечают, что по своей природе мотивационный профиль – одновременно относительно стабильная, и в то же время довольно непостоянная конструкция [6, 10, 11]. Мотивационный профиль может демонстрировать удивительную стабильность. Ш. Ричи и П. Мартин пишут, что сорок пять респондентов, заполнявших опросник на мотивационный профиль, повторили эту процедуру с интервалом в два – четыре года и продемонстрировали последовательность и постоянство в своих ответах. Причем некоторые из респондентов успели за это время существенно продвинуться в своей карьере и претерпеть крупные жизненные перемены; и тем не менее при сопоставлении их результатов за разные годы были выявлены лишь незначительные расхождения [10]. Этот факт позволяет нам для составления перечня мотивационных факторов, актуальных личности молодого специалиста, использовать исследования, проводимые на выборках респондентов с разным опытом работы.

Однако мотивационный профиль может быть нестабилен в соответствии с динамичной природой самих потребностей (сообразно их качественному и количественному росту, своеобразным сравнением с общепринятым стандартам в определенной социальной группе). Это не позволяет без критического анализа использовать исследования, проводимые в группах респондентов с разным опытом работы, для составления «универсального» мотивационного профиля профессионала.

Л.Ю. Шадрин на основании анализа результатов эмпирического исследования мотивационных стимулов сотрудника, влияющих на формирование мотивационного профиля, выделяет четыре группы мотивов, связанных с трудом: 1) мотивы, формирующиеся на основе материального

существования — они связаны с оплатой труда; 2) мотивы, формирующиеся на основе потребностей социального существования (социальный статус, престиж труда, возможность продвижения); 3) мотивы, формирующиеся на основе потребностей духовного и интеллектуального развития - возможность самореализации человека; 4) особая группа мотивов, которая связана не собственно с удовлетворением потребностей, а с опасением потерять имеющиеся возможности их удовлетворения [12].

Е.А. Стрижова и А.Н. Гусев в своем исследовании эмпирически выделили 16 мотивов (мотивационных объектов) трудовой деятельности: стабильность, уверенность в завтрашнем дне; карьерный рост; статус; интересная работа, где я могу максимально реализовать себя; быть полезным людям; результат работы; увольнение; избежать конфликтных ситуаций; организация и оптимизация работы; благополучие семьи; отпуск; признание моих заслуг; удовольствие, вдохновение от работы; профессиональное и личное развитие; уважение коллег и деньги [2]. Данный список мы также учитывали при составлении перечня мотивационных факторов, составляющих мотивационный профиль специалиста.

Применительно к трудовой деятельности С.Г. Москвичев интерпретирует схему Маслоу как наличие у работников мотивов труда, расположенных на пяти уровнях:

- необходимость удовлетворения естественных потребностей (а еде, одежде, жилье и т.д.);
- стремление иметь гарантированную работу;
- возможность социальных контактов, общения во время работы;
- желание получить признание, уважение коллег, быть популярным;
- стремление реализовать в работе все свои потребности (самоактуализация и самоутверждение в труде) [9].

Проанализировав работы по данной теме, мы выделили те мотивационные факторы, которые упоминаются чаще всего, фигурируют во всех или в большинстве публикаций. Это уровень дохода, социальное признание, повышение уровня квалификации, комфортные условия труда, возможность общения с людьми и карьерный рост.

При формировании списка мотивационных факторов, актуальных личности молодого специалиста, мы также опирались на ERG-теорию К. Алдерфера, которая развивает и уточняет концепцию А. Маслоу о «пирамиде» потребностей [7], в частности, укрупняет пять классов потребностей в три. Есть данные об эмпирическом подтверждении такой классификации с помощью опросников [5]. По К. Алдерферу три класса мотивов включают в себя первичные потребности (обеспечивающие существование), социальные потребности (в принадлежности, аффилиации) и потребности в росте и развитии [13].

Выделяемые нами факторы для описания мотивационного профиля молодого специалиста можно рассматривать как элементы, принадлежащие к классам мотивов ERG-теории (таблица 1). Фактор «уровень дохода»

упоминается в двух классах мотивов, т.к. личность может по-разному интерпретировать причину важности данного мотивационного фактора в зависимости от приверженности к определенному мотивационному типу.

Таблица 1 - Распределение мотивационных факторов, актуальных личности молодого специалиста в соответствии с классами мотивов по К. Алдерферу

Классы мотивов по Алдерферу	Мотивационные факторы, актуальные личности молодого
первичные потребности (обеспечивающие существование)	уровень дохода комфортные условия труда
социальные потребности (в принадлежности, аффилиации)	уровень дохода социальное признание возможность общения с людьми
потребности в росте и развитии	повышение уровня квалификации, карьерный рост

Таким образом, список мотивов, актуальных периоду ранней профессионализации, оказался лаконичней списка мотивационных факторов Ш. Ричи и П. Мартина. Различия между предложенными мотивами (мотивационными факторами), как показал наш предварительный опрос, очевидны для исследователей и респондентов. Этот перечень мотивационных факторов лишен громоздкости, но достаточен для составления мотивационного профиля.

Выделенные мотивационные факторы могут быть полезны для описания мотивационного профиля личности не только в период начала ее профессиональной деятельности, но и как схема для прогноза динамики мотивационного профиля индивида, для управления профессиональной реализацией индивида, построения эффективных систем мотивации и стимулирования молодых специалистов.

Список литературы:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, - 2001. - 511 с.
2. Гусев, А.Н. Диагностика трудовой мотивации: опыт разработки методики / А.Н. Гусев, Е.А. Стрижова // Национальный психологический журнал, - М.: МГУ им- ни М.В. Ломоносова, - 2010. - № 1 (3). - С. 128-133.
3. Джумагулова, А. Ф. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов (на примере работников металлургических предприятий): дис. ...канд. псих. наук / Джумагулова Алена Федоровна. - СПб., 2010. - 215 с.
4. Дубнякова, А.И. Анализ исследований в области мотивационных предпочтений сотрудников ОВД / А.И. Дубнякова, С.А. Хвеженко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, - СПб, - 2007. - № 4 (36). – С. 184-188
5. Лузаков, А.А. Личность как субъект познания: категоризация при восприятии другого человека: монография / А.А. Лузаков. – Краснодар: Кубанский гос ун-т, - 2007. – 273 с.

6. Лузаков, А.А. Построение мотивационных профилей как условие эффективного управления мотивацией персонала / А.А. Лузаков // Актуальные проблемы управления персоналом и организационной психологии: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. А.А. Лузаков. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, - 2010. – 212 с.
8. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. / Пер. с англ. Татлыбаевой А.М. - СПб.: Евразия, - 1999. – 478 с.
9. Миронова, Т.Л. Карьерные ориентации и мотивация трудовой деятельности менеджеров / Т.Л. Миронова // Вестник Бурятского университета. Психология. Социально-педагогическая работа, – Улан-Удэ, - 2008. - № 5. – С. 35-50
10. Москвичев, С.Г. Мотивация, деятельность и управление / С.Г. Москвичев. – Киев: КНЭУ, - 2003. - 490 с.
11. Ричи, Ш. Управление мотивацией / Ш. Ричи, П. Мартин / Пер. с англ. Климова Е. - М.: Юнити-Дана, - 2004. - 393 с.
12. Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. - М.: Журнал «Управление персоналом», - 2005. – 280 с.
13. Шадрина, Л. Ю. Комплексное исследование социальных технологий в системе управления в рамках авторского проекта ЦМОРКК / Л.Ю. Шадрина // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд: сборник материалов 1-й Международной научно-практической конференции, — Новосибирск: СИБПРИНТ, - 2010. – С. 380-287.
14. Alderfer C.P. An empirical test of a new theory of human needs // Organizational behavior and human performance. 1969. №5.

*Коба В.В.*

*Формирование профессиональных компетенций менеджеров по работе с клиентами в системе обучения персонала*

В процессе деятельности агентского сервиса возрастает ответственность за принятые решения в рамках задачи, социальные и финансовые риски. Возрастающая необходимость в специалистах указанного профиля обуславливает детерминанту в корпоративном обучении менеджеров по работе с клиентами/агентами и выделяет важность и необходимость развития профессиональных компетенций сотрудника. В связи, с чем объясняется необходимость системы обучения, предоставляющей практические инструменты и теоретические знания.

Ориентиром для обучения в каждой компании служат стратегические цели компании. Потребность в обучении персонала определяется степенью расхождения между уровнем знаний, умений и навыков, которым обладает сотрудник и уровнем знаний, умений и навыков, который требуется для качественного выполнения обязанностей для достижений целей компании, подразделения, отдела, группы. Указанная потребность выявляется применением компетентностного подхода.

Цели обучения, как правило, похожи во всех компаниях, и не очень зависят от направления бизнеса. Однако, если цели обучения не сформированы в привязке компании, то не конкретны результаты обучения. Задачи обучения, при этом индивидуальны и ставятся исходя из актуальных потребностей компании.

Под системой обучения подразумеваем упорядоченную совокупность методов, форм и средств планирования, проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения учащихся [11, с.1].

В 2012 отдел обучения и контроля качества приступил к разработке с последующим внедрением построения системы обучения с применением компетентностного подхода.

На первом этапе проведен ряд встреч с руководителями всех уровней Дирекции по развитию агентов компании QIWI. По итогам встреч менеджером по управлению отделом обучения сформированы цели, задачи и план обучения.

Цели обучения сотрудников по работе с клиентами/агентами:

- сформировать команду вовлеченных высокоэффективных профессионалов;
- сформулировать систему закрепления и передачи знаний;
- стандартизировать профессиональное обучение и сформировать профессиональные компетенции;

Выделены задачи обучения сотрудников по работе с клиентами/агентами:

- синхронизация целей сотрудника с целями компании, подразделения, отдела, группы;
- создание единого информационного поля для всех сотрудников;
- систематизирование развития профессиональных компетенций и повышение квалификации персонала, процесса передачи знаний и отработка навыков;
- создание и внедрение системы обучения персонала.

Описание профессиональных компетенций, применяется в отношении определенных групп должностей разных департаментов или разрабатывается под конкретные должности [5, с.1] Модель профессиональных компетенций менеджера по работе с клиентами/агентами компании QIWI показана в таблице 1.

Таблица 1.

Модель профессиональных компетенций менеджера по работе с клиентами/агентами компании QIWI

Обязанности менеджера по работе с агентами/клиентами	Наименование профессиональной компетенции	Определение профессиональной компетенции
--	---	--

<p>Сопровождение агентов/клиентов от момента заключения договора до момента расторжения</p> <p>Консультирование и информирование клиентов по правилам работы с системой</p> <p>Поддержка документооборота с агентов/клиентов</p> <p>Координация документооборота между компанией и агентов/клиентов</p> <p>Анализ финансовых показателей по работе агентов/клиентов</p> <p>Помощь в развитии агентов/клиентов</p> <p>Координация продаж дополнительного оборудования клиентам</p> <p>Сопровождение клиента от момента заключения договора до момента расторжения</p>	<p>Опыт сопровождения агента/клиента на всех стадиях работы с компанией QIWI</p>	<p>Знает и понимает алгоритм начала работы агента/клиента с QIWI и схему работы системы.</p> <p>Владеет и оперирует терминами и основными понятиями используемые в компании, знает правила работы системы моментальных платежей.</p> <p>Знает и понимает принципы информирования и цели (Информирование агентов/клиента по важным изменениям условий влияющих на деятельность в целом, безопасности бизнеса агентов и т.д.).</p> <p>Знает процедуру присвоения тарифного плана и знает дополнительные услуги компании для агента/клиента.</p> <p>Знает и понимает, как производится расчет вознаграждения и схему взаимодействия с бухгалтерией и финансистами.</p>
	<p>Умеет разбираться типологии агентов и документов в привязке к типу агента/клиента</p>	<p>Владеет информацией о видах агентов/клиентов, видах документов привязке к агентам/клиентам. Умеет заполнить документы, основываясь на данных от агента/клиента.</p> <p>Владеет основами юридических аспектов работы с агентом/клиентом.</p>
	<p>Уверенное владение необходимой информацией для применения корпоративных программ Mango, Confluence, jira, WSS Docs</p>	<p>Знает Mango, Confluence, WSS Docs, jira понимает их предназначение и принцип использования.</p> <p>Знает по каким маршрутам, какие документы необходимо запускать в программе WSS Docs.</p> <p>Знает и использует стандарты работы с запросами в jira.</p>
	<p>Уверенное знание принципов работы с agent.qiwi.com, portal.qiwi.com</p>	<p>Знает и умеет применять инструменты сайтов agent.qiwi.com, portal.qiwi.com, необходимые для работы менеджера и агента/клиента в agent.qiwi.com, portal.qiwi.com. Знает все возможности сайтов.</p> <p>При необходимости может сформировать отчет, выписки, акты и выгрузить необходимые данные и разъяснить клиента/агента.</p> <p>Знает процедуру выдачи коммерческих кредитов и пакет документов.</p>
	<p>Умение анализировать</p>	<p>Знает принципы отмены и</p>

	<p>работу агента/клиента и предоставлять консультации по проведенному анализу</p>	<p>корректировки платежей, и в каких случаях производятся данные действия. Знает, какие необходимы, осуществить действия агенту/клиенту и менеджеру при факте мошенничества. В случаи обращения клиента/агента, может проконсультировать.</p>
	<p>Опыт формирования отчетов для агентов/клиентов, сотрудников смежных подразделений и линейного руководителя</p>	<p>Знает принцип формирования и виды отчетов для клиентов/агентов, сотрудников смежных подразделений и линейного руководителя и предоставляет отчеты в срок. Владеет программой Excel.</p>
	<p>Умеет работать с дебиторской задолженностью</p>	<p>Знает, что такое задолженность и причины ее возникает. Знает и понимает алгоритм действий по данной процедуре.</p>
	<p>Уверенные знания сервисов, программ и продуктов компании необходимы для работы клиента/агента с системой моментальных платежей</p>	<p>Знает понятия и виды, правила шлюзования:                      1) ЭЦП                      2) Страхование терминалов                      3) Пошлины ГИБДД                      4) УФР                      5) Alniko                      6) Плати без комиссии                      7) Free Pay</p>

Профессиональные компетенции отражают способность реализации конкретным специалистом компании профессиональных знаний, начальных умений, простых и сложных навыков в изменяющихся условиях деятельности, что, собственно, и проявляется в сложных умениях и мастерстве специалиста [2, с.34]. Развитие профессиональных компетенций субъекта труда обусловлено:

- мотивацией трудовой деятельности;
- ценностно-потребностными ориентациями;
- личностным развитием, развитием личностных качеств [10, с.31].

Для формирования профессиональных компетенции, сотруднику необходимо освоить определённый набор знаний и умений, навыков в соответствии со спецификой работы. Освоить необходимый минимум сотрудник может самостоятельно или с помощью специалиста по обучению, наставника, линейного руководителя. Алгоритм сопровождения формирования профессиональных компетенций сотрудников компании представлен на рисунке 1.

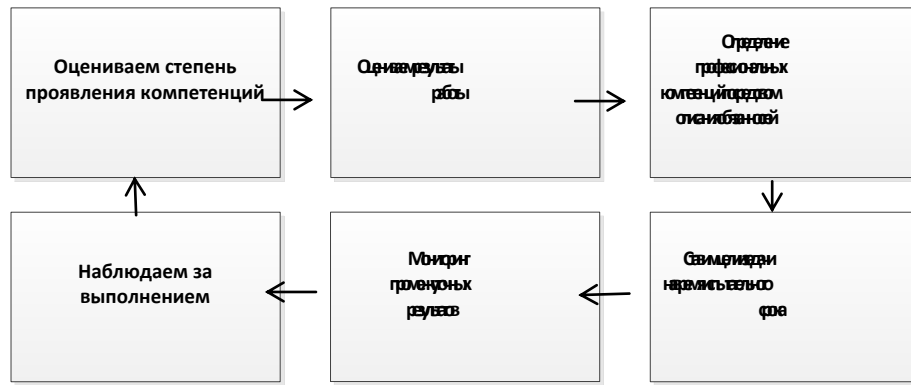


Рис. 1. Алгоритм сопровождения формирования профессиональных компетенций

Оценивается уровень профессиональных компетенций сотрудника по итогам обучения помощью инструментов оценки, а именно метода «360 градусов», квалификационного тестирования (экспертной оценки), обратной связи от агентов/клиентов. Инструменты оценки профессиональных компетенций показаны в таблице 2. Оценка эффективности обучения также необходима, с целью понимания качества обучения, качества и полноты методического материала, использованного во время обучения. Она складывается из оценки уровня усвоения знаний и степени проявления профессиональной компетенции, осуществляется посредством опроса и тестирования прошедших обучения, обратной связи от сотрудников и их линейных руководителей. По итогам необходимо провести анализ и произвести корректировку материалов.

Таблица 2. Инструменты оценки профессиональных компетенций

Инструменты оценки		
«360 градусов»	Квалификационное тестирование	Обратная связь от агентов/клиентов
Оценка проводится посредством сбора обратной связи о работе сотрудника за определённый период от линейного руководителя, наставника, коллег	Оценка производится с помощью тестов, кейсов квалифицированными сотрудниками, экспертами	Оценка производится по итогам опроса (анкетирования) агентов/клиентов, с которыми взаимодействует сотрудник

При выстраивании системы обучения необходимо упорядочить все информацию для создания методического материала, что заложит основу системы обучения. Каждая тема, входящая в программу обучения должна быть изучена и описана отдельно, что позволит сформировать модули, из которых будет состоять обучение в целом. Глубокая теоретическая база предоставит участнику применять знания на практике и ускорить процесс формирования навыков и умений.

Обучение, выражающее практическую и профессиональную направленность, повышает эффективность деятельности сотрудника. В профессиональной деятельности, как правило, существуют ограниченные сроки на получение результатов при определенном имеющемся уровне интеллектуального и материального обеспечения. Своевременное выполнение задач может служить точкой отсчета в определении «ускорения» или «замедления» времени. Очень часто субъект сам изобретает приемы, находит новые пути решения задач [2, с.32].

Во время 8-ми дневного обучения для новых сотрудников в компании QIWI, он получает набор знаний согласно разработанной карте знаний на основе должностных обязанностей. Качество знаний проверяется по итогам каждого дня обучения нового сотрудника, посредством опроса, также сотрудник получает практические задания, который позволяют формировать умения и проверять степень усвоения и понимания материала. Этапы перехода от соискателя до сотрудника QIWI и программа обучения менеджеров по работе с клиентами/агентами показаны на рисунках 2,3.

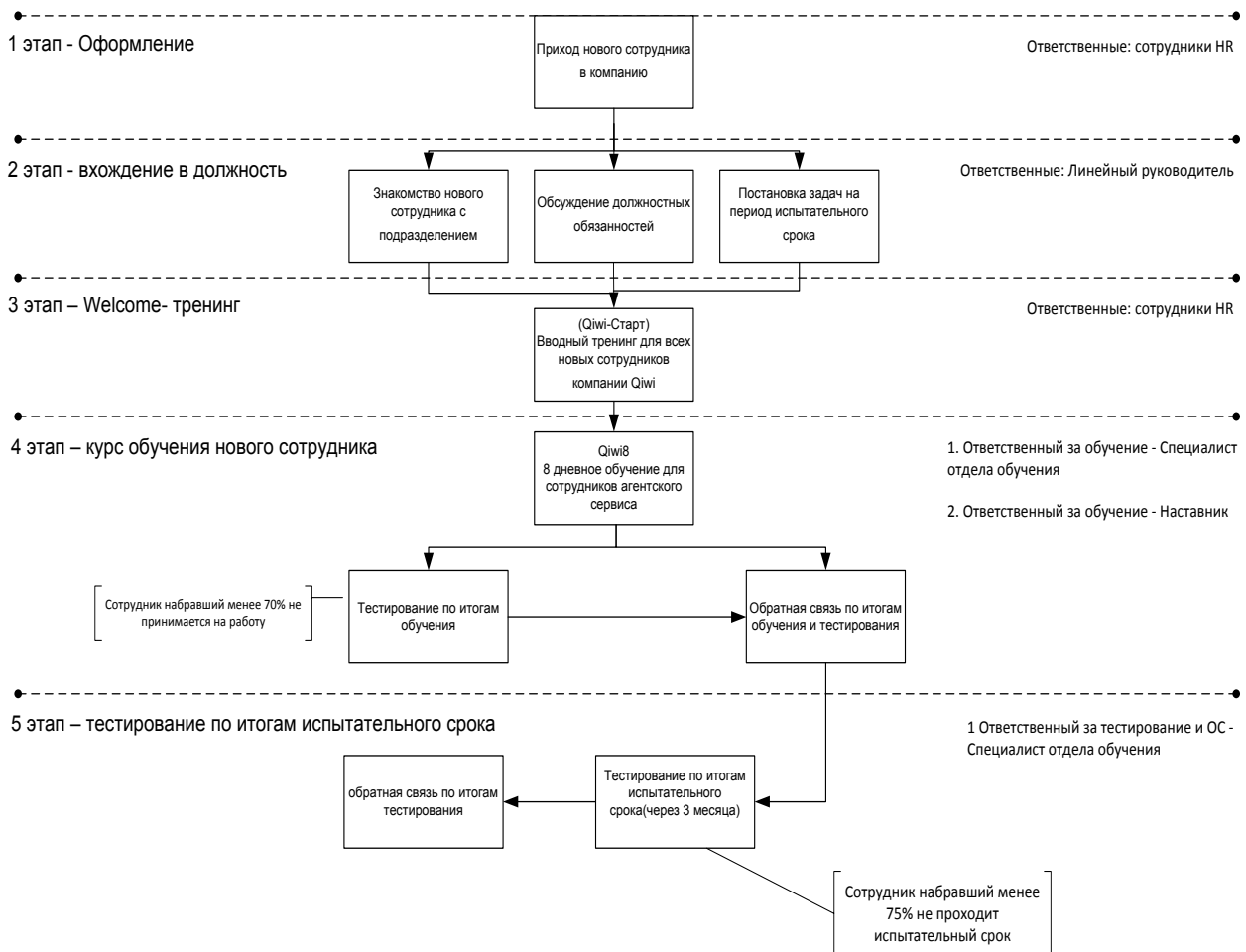


Рис. 2. Этапы перехода от соискателя до сотрудника QIWI

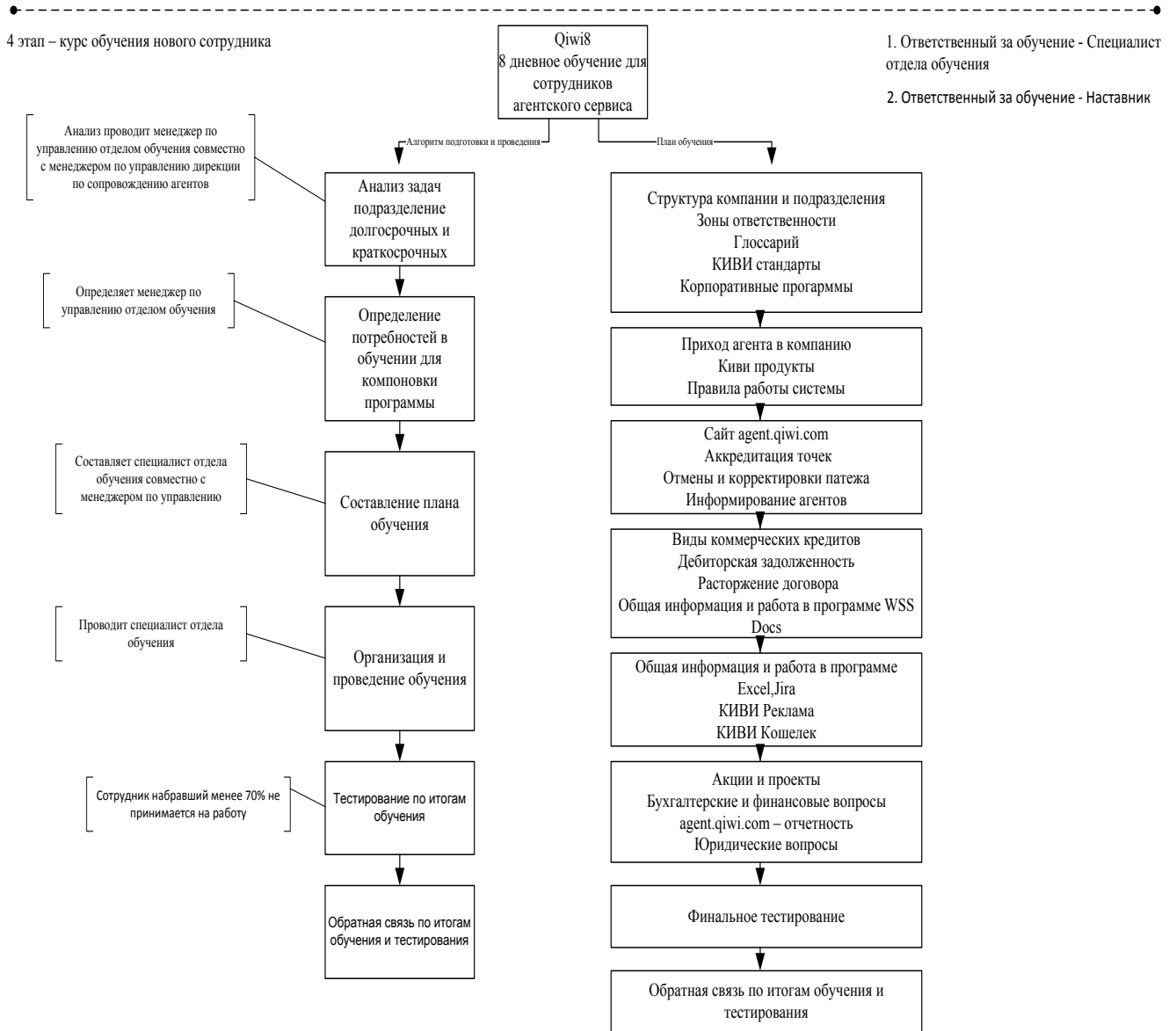


Рис. 3. Программа обучения менеджеров по работе с клиентами/агентами

В заключении хотелось бы отметить, обучение сотрудников влияет на производительность и экономический рост компании. Выстроенная система профессионального обучения персонала является одним из мотивационных факторов, влияющих на выбор соискателем места работы. Необходимо всегда помнить, что человеческий ресурс - это самое важное конкурентное преимущество любой компании.

#### Список литературы:

1. Тукачев Ю.А. Профессиональный опыт специалиста как предмет психологического исследования//Материалы XI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2004».

- Т.З. Психология. Социология. Юридические науки. М.: Изд-во МГУ, 2004. с.174 — 175. Источник: <http://flogiston.ru/articles/labour/profexр>
2. Корчемный П.А. Психологические аспекты компетентностного и квалификационного подходов в обучении // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2012. № 1.. с.26-35. Источник: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/173>
  3. Колесникова К. Как создать эффективную систему корпоративного обучения? // Журнал "Управление персоналом", N17 2008 год. Источник: <http://www.top-personal.ru/issue.html?1730>
  4. Носс И.Н, Деформация образования профессии в процессе личностно профессиональной диагностики персонала. Вестник МГОУ, 2014. №1, серия психологические науки психологи, С.26-35.Источник: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/7077>
  5. Компетенции персонала: <http://psychologiya.com.ua/kompetenczii-personala.html>
  6. Иванова Д. Н., Малащенко М. В., Пшегусова Г. С. Модель компетенций с учетом квалификационных характеристик специалистов. Ростов н/Д., 2007.
  7. Сагитова В.Р. Место компетенций и компетентности в среде образование – практическая деятельность // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2014. №3.Источник: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/583><http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/583>
  8. Алдашева А. Б., Профессиональная компетентность: понятия и структура// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2012. №4 (109). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-ponyatie-i-struktura>
  9. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е издание / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 2004
  10. Мушегян Олег Викторович. Развитие профессиональных компетенций субъекта труда средствами групповой социально-психологической работы: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.03 / Мушегян Олег Викторович.- Москва, 2015.- 218 с.
  11. Образовательный сайт Сильченковой Т.Н., Что такое методическая система обучения?// [http://www.silchenkova.ru/metod\\_sist\\_obych/index.html](http://www.silchenkova.ru/metod_sist_obych/index.html)

*Кострюкова К.Ю., Путивцев П.В.*

*Межличностные отношения в формировании компетенций студентов*

Целью профессиональной деятельности студентов высшего профессионального образования является освоение основных образовательных программ, соответствующих избранной ими специальности. Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, к результатам освоения основных

образовательных программ отнесены сформированные компетенции выпускника: общекультурные и профессиональные компетенции [6, разд. V].

К общекультурным компетенциям относятся способность и готовность студентов к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности; к самостоятельному овладению новыми методами исследования; к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и др.

Профессиональные компетенции представлены компетенциями в научно-исследовательской деятельности, в практической деятельности, в проектно-инновационной деятельности, в педагогической деятельности и в организационно-управленческой деятельности.

В научно-исследовательской деятельности компетенции отмечаются как способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования; разработке программ исследования и их методического обеспечения; совершенствованию и разработке категориального аппарата; овладению навыками анализа своей деятельности и др.

В практической деятельности студент должен обладать способностью и готовностью к постановке прикладных задач; диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний; созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; формулировке обоснованных психологических прикладных рекомендаций; разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и др.

В проектно-инновационной деятельности профессиональные компетенции студентов рассматриваются как способность и готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведению психологических исследований с применением психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач и т.д.

В педагогической деятельности студенты должны демонстрировать способность и готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов; подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности; обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров и т.д.);

Профессиональные компетенции студентов в организационно-управленческой деятельности предусматривают их способность и готовность к супервизии по обучению и руководству в практической деятельности; поиску оптимальных решений профессиональных задач; использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности и т.д. [6, разд. V].

Центральной проблемой процесса формирования компетенций является обеспечение межличностных взаимодействий, способствующих эффективности его реализации [6, п. 4.2].

Рассматривая сущность эффективности деятельности, мы исходим из понимания того, что эффективность – это соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами [2]. В нашем случае достигнутые результаты деятельности студентов – это степень освоения образовательной программы (качество формирования компетенций), а затраченные ресурсы – это внутренние резервы (интеллектуальные, ценностно-мотивационные, поведенческие, характерологические особенности студента, используемые для достижения высокого учебного результата) и внешние (межличностные отношения в студенческой группе, способствующие качественному освоению учебного материала). Эффективность освоения образовательной программы студентами показана на рисунке:

$$\frac{\text{Эффективность деятельности студентов}}{\text{Компетенции}} = \frac{\text{личностные особенности} + \text{межличностные отношения}}{\text{Компетенции}}$$

Рис. Эффективность освоения образовательной программы студентами

Предметом нашего исследования являются межличностные отношения в студенческой группе, способствующие качественному формированию компетенций студентов.

Исходя из теоретико-методологического анализа работ Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Барабанщикова, М.И. Дьяченко, Г.В. Гнездилова, Л.Ф. Железняк, А.В. Петровского, Б.Д. Парыгина, Я.В. Подоляка, Л.И. Уманского, Э.П. Утлика, Н.Ф. Феденко и др., межличностные отношения в учебном коллективе представляют собой различные виды взаимосвязи и общения студентов в процессе совместной деятельности. Взаимоотношения зависят от условий и существенно влияют на стиль преподавания учебных дисциплин и социально-психологический климат, на отношение студентов к учебному процессу и качество формирования компетенций.

С целью выделения типичных межличностных отношений в студенческом коллективе необходимо рассмотреть их основные характеристики. Л.Ф. Железняк, Я.В. Подоляк, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко и др. исследуют стиль общения, психологическую совместимость, групповую сплочённость, этническую общность.

Е.В. Залюбовская в качестве характеристик межличностных отношений изучает восприятие индивидом группы. Предлагаемая автором методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы, где в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в деятельности воспринимающего [7, с. 460-463].

Первый тип восприятия индивидом группы называют «индивидуалистическим»: когда индивид относится нейтрально к группе, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении. Второй тип восприятия индивидом группы называют «прагматическим»: когда индивид оценивает группу с точки зрения полезности и отдает предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации и способными оказать помощь. Третий тип восприятия индивидом группы называют «коллективистическим»: индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом наблюдается заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы [7, с. 460].

Эмоциональный, когнитивный, поведенческие компоненты межличностных отношений отмечают О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто [6].

Межличностные отношения определяются также через понятия нравственности, ответственности, открытости, коллективизма, контактности, организованности, эффективности и информативности [5; 7, с.478-481].

Под нравственностью понимается система правил поведения личности, в основе которой находятся значимые для общества ценности [1; 3].

Ответственность трактуется как добровольное принятие членами коллектива на себя моральных и других обязательств перед обществом. Ответственность также проявляется в том, что члены коллектива свои слова подтверждают делом, требовательны к себе и друг другу, объективно оценивают свои успехи и неудачи, никогда не бросают начатое дело на полпути, сознательно подчиняются дисциплине, интересы других людей ставят не ниже своих собственных, по-хозяйски относятся к общественному добру [1; 3].

Под открытостью коллектива понимается способность устанавливать и поддерживать хорошие, строящиеся на коллективистской основе взаимоотношения с другими коллективами или их представителями, а также с новыми членами своего коллектива [1; 3].

Понятие коллективизма включает в себя постоянную заботу членов коллектива о его успехах, стремление противостоять тому, что разобщает, разрушает коллектив. Коллективизм - это также развитие добрых традиций, уверенности каждого в своем коллективе. Чувство коллективизма не позволяет его членам оставаться равнодушными, если задеты интересы коллектива. В таком коллективе все важные вопросы решаются сообща и, по возможности, при общем согласии [1; 3].

Для подлинно коллективистских отношений характерна контактность. Под ней понимаются хорошие личные, эмоционально благоприятные дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность [1; 3].

Организованность проявляется в умелом взаимодействии членов коллектива, в бесконфликтном распределении обязанностей между ними, в хорошей взаимозаменяемости. Организованность - это также способность

коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы [1; 3].

Одним из условий успешной работы коллектива и установления доверительных взаимоотношений является хорошее знание членами коллектива друг друга и состояния дел в коллективе - информированность. Достаточная информированность в студенческой группе предполагает знание задач, стоящих перед учебным коллективом, содержания и итогов его работы, положительных и отрицательных сторон, норм и правил поведения. Сюда же можно отнести хорошее знание членами коллектива друг друга [2; 5].

Таким образом, межличностные отношения в студенческой группе – это динамичные, обладающие регулятивно-нормативной функцией, процессы взаимодействия студентов в ходе учебной деятельности. Результатом деятельности студентов является освоение основных образовательных программ в виде сформированных компетенций выпускника. Эффективность работы студентов оценивается с учётом качественных характеристик межличностных отношений. Выделив характеристики межличностных отношений и компетенций студентов, представляется возможность изучения влияния взаимоотношений в студенческой группе на её деятельность.

#### Список литературы:

1. Википедия // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (обращение 16.10.2015 г.).
2. Ключевые показатели эффективности // <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (обращение 16.10.2015 г.).
3. Методы и методики исследования социально-психологического климата в коллективе // <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=581644> (обращение 15.10.2015 г.).
4. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. N 797 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «магистр»)».
5. Тест определения психологического климата в организации // <http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00051.htm> (обращение 16.10.2015 г.).
6. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в первичном подразделении организации (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто) // <http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00056.htm> (обращение 16.10.2015 г.).
7. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика персонала. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2010. – 790 с.

*Основные направления исследования личности  
в психологии танцевального спорта*

В настоящее время психология танцевального спорта является недостаточно изученной областью спортивной психологии. В психологической науке определены методологические принципы психологической подготовки во взаимосвязи с другими видами спортивной подготовки в работах Б.А. Вяткина, Р.М. Загайнова, И.Б. Лебедева, А.В. Родионова, П.А. Рудика, В.Ф. Сопова и др. Однако система психологического обеспечения спортивно-танцевальной деятельности еще не сложилась.

В этой связи можно выделить следующие актуальные проблемы психологии танцевального спорта:

1. разработка методов эффективной психологической подготовки для разных возрастных категорий спортсменов (дети, подростки, взрослые);
2. обоснование принципа индивидуального подхода в планировании спортивной карьеры;
3. создание концепции пропаганды танцевального спорта среди населения.

Танцевальный спорт относится к сложнокоординационным видам спорта, что означает постоянное усложнение двигательной координации в выступлениях атлетов. Выявление победителей в данных видах спорта, к которым относятся, к примеру, художественная гимнастика и фигурное катание на коньках - это сравнение сложности, точности, качества и эстетичности исполнения двигательных действий спортсменом. Спортивные танцы являются парным видом спорта, следовательно, социально-психологический фактор вносит существенный вклад в развитие спортивно-танцевальной деятельности.

Спортивно-танцевальная деятельность – это вид спортивной деятельности, которая имеет общие и специфические психологические характеристики структуры и содержания. Общее для всех видов спортивной деятельности [6]:

- 1) при занятиях спортом объектом сознания и деятельности человека является он сам, его движения, чувства, эмоции;
- 2) спортивная деятельность связана с интенсивными физическими и психическими нагрузками;
- 3) спорту присуща борьба за высшие достижения – соревнование, которое предполагает не столько участие, сколько победу.

Исходя из психологической структуры спортивной деятельности по А.В. Родионову [6], ее существенными элементами являются объективные и субъективные условия. Объективные условия спортивной деятельности — это особенности тренировки, особенности внешней среды, особенности соревнования. К субъективным условиям относятся: особенности мотивации, особенности свойств личности, особенности психических процессов и

состояний. Рассмотрим объективные и субъективные условия спортивно-танцевальной деятельности.

Особенности тренировки в танцевальном спорте заключаются в значительном разнообразии ее видов и форм: физической; хореографической, психофизиологической, например, на тренировку вестибулярного аппарата (исполнение венского вальса без хорошо натренированного вестибулярного аппарата невозможно); психомоторной (отработка всех элементов и их связок в ритме определенного танца), психологической. Танцоры проводят тренировку самостоятельно (индивидуально или в паре), под руководством тренера (хореографа, психолога), а также в группе.

Особенности внешней среды — это целостная ситуация на турнире, куда входит состояние паркета (размер, качество покрытия), санитарно-гигиенические нормы (зачастую соревнования проходят в помещениях, не оснащенных современной системой вентиляции воздуха, с высокими показателями громкости звука); дистанция, отделяющая спортсменов от болельщиков и судей (в большинстве залов эта небольшая дистанция); специфическая система судейства, которая в танцевальном спорте еще не вышла на достаточный уровень объективности; дизайн костюмов (может как повысить самооценку и уверенность танцоров, так и наоборот).

Особенности соревнования состоят в факторе неопределенности, т.е. новизне музыкального сопровождения, количестве пар в заходе, соотношения «сильных» - «слабых» пар, длительности музыкального фрагмента по каждому танцу. Складываются уникальные соревновательные ситуации в каждом заходе и на турнире в целом. Таким образом, в танцевальном спорте существуют объективные условия для формирования у спортсменов психологических качеств, необходимых для успешности именно в данном виде спорта.

Прежде всего, это особенности мотивации. Важной характеристикой спортивной деятельности является потребность в достижении цели, мотивация достижения. Спортивная деятельность постоянно протекает на фоне выраженной соревновательной установки — активного состояния, проявляющегося в желании и готовности спортсмена соревноваться, в стремлении не только к самому процессу соревнования, но и достижению победы [6].

Особую роль в деятельности и поведении спортсмена играют нравственные мотивы, характеризующие направленность его личности. Благодаря нравственной направленности личности отношение спортсмена к тренировочным занятиям и участию в соревнованиях формируется как отношение к деятельности общественного характера. Такое отношение вызывает у спортсмена чувство ответственности и долга перед коллективом, общественную заинтересованность результатами деятельности, способствует реализации его творческих возможностей (Психология спорта высших достижений // Под ред. А.В. Родионова, М., 1979).

В структуре мотивации спортсменов-танцоров имеют место все перечисленные виды мотивов: нравственные, достижения успеха,

ответственности, престижа. Есть еще и специфические — эстетического самовыражения, художественного воплощения демонстрируемых танцевальных образов. Танцевальный спорт близок к искусству.

По мнению А.В. Родионова [6] для спортсменов характерны кроме отдельных свойств личности соотношения личностных свойств. Наиболее существенными из них являются:

- 1) преобладание волевых качеств, мобилизующих спортсмена на преодоление возникающих препятствий и трудностей, над тревожностью и неуверенностью в себе;
- 2) преобладание психической устойчивости и самоконтроля над эмоциональной возбудимостью.

Установлено, что в тех видах спорта, где эффективность деятельности определяется взаимодействием партнеров (например, в спортивных играх, в парных видах спорта), компонентом надежности являются социально-психологические факторы [1,2,7,9], прежде всего, особенности функциональной и эмоциональной структур группы и их взаимосвязь. Чем более четко дифференцированы роли и функциональные обязанности спортсменов в тренировке и соревнованиях, тем больше интеллектуальная согласованность и эмоциональная сплоченность в спортивном коллективе, тем более он надежен.

В танцевальном спорте социальная психология воплощается в понятии «диада». Все социально-психологические трудности и преимущества конкретной танцевальной пары напрямую отражаются на результатах соревновательной деятельности [8]. Если в паре достигнуто ценностно-ориентационное единство, сплоченность и способность оперативно регулировать конфликты, то с большой вероятностью танцорам удаются адекватные тактические решения и положительная динамика спортивной карьеры.

Следовательно, психологические особенности спортивно-танцевальной деятельности: 1) мотивы эстетического самовыражения, художественного воплощения демонстрируемых танцевальных образов; 2) личностные качества спортсменов-танцоров – стрессоустойчивость в условиях неопределенности соревновательной ситуации и недостаточной объективности судейства, социально-психологическая сплоченность в диаде; 3) психические процессы - «чувство ритма», хорошая двигательная память, развитое переключение внимания, сформированный социальный интеллект, точная пространственно-временная ориентировка, оперативное мышление, высокая психофизиологическая готовность перед выходом на паркет и т.д. [4].

Приведем материалы исследований различных аспектов личности спортсменов-танцоров на выборках старшего подросткового возраста и молодости, соответствующих возрастным категориям танцевального спорта «Юниоры-2» и «Взрослые». Так, существенными психологическими показателями успешности спортсменов-танцоров подросткового возраста являются: сформированные способности к самопознанию, рефлексии

партнерских отношений, ориентация на занятия спортом как высокорезультативную деятельность (Новицкая М.С., 2014, 2015).

В ходе квазиэксперимента, основанного на сравнительном анализе психологических особенностей спортсменов-танцоров (отличающихся по критерию «успешность турнирной деятельности», другие показатели — эквивалентны), применялись методы наблюдения за процессом спортивных тренировок, тестирования (рисуночный тест «Автопортрет» Р. Бернса), опроса, анализа продуктов спортивно-танцевальной деятельности. Испытуемые — спортивно-танцевальные пары возрастной категории «Юниоры-2» (14-15 лет), из них 5 пар с высокими показателями турнирной деятельности («высокорейтинговые» пары) и 5 пар с низкими показателями («низкорейтинговые» пары).

Рисуночный тест «Автопортрет» зафиксировал следующая тенденция — испытуемые из «низкорейтинговых» пар рисовали статичные позы с полуопущенными руками, если изображали себя и своих партнеров, то в 100% случаев размещали персонажи на большой дистанции друг от друга, Испытуемые из «высокорейтинговых» пар рисовали себя и партнера в динамике, символизирующую танцевальные движения, в танцевальных костюмах (разной степени детализации), на близкой дистанции (взявшимися за руки, под руку, держащими вместе кубок).

Опрос испытуемых на тему «Чем для тебя является танцевальный спорт» выявил следующий феномен: «высокорейтинговые» пары считают, что танцевальный спорт — это «дело всей жизни», «работа для достижения высоких результатов»; «низкорейтинговые» пары - «счастье», «половина жизни», «главное занятие».

Метод наблюдения позволил обнаружить поведенческие особенности испытуемых в процессе тренировок — межличностное общение «низкорейтинговых» пар отличается недостатком вербальной и невербальной коммуникации, тогда как у «высокорейтинговых» пар коммуникация присутствует в избытке. Оба варианта социальной коммуникации вызывают эмоциональное напряжение, однако у «высокорейтинговых» пар это состояние продуктивно.

Полученные данные свидетельствуют о том, что танцевальный спорт является важным институтом социализации подростков, способствует становлению самосознания, целеполагания, обеспечивает социально-одобряемые формы самоутверждения и взросления. Регулярные тренировки формируют способность к самоорганизации, чувство ответственности перед танцевальным партнером и тренером. Однако успешность в турнирной деятельности характерна для тех юниоров, которые научились воспринимать себя в системе партнерских отношений, сформировали установку на танцевальный спорт с абстрактно-мировоззренческой на конкретно-практическую.

Спортивные танцы могут служить ведущей деятельностью психологического развития подростков, т.к. в ходе спортивно-танцевальной

подготовки и участия в турнирах удовлетворяются актуальные потребности в содержательных отношениях, интересах, переживаниях. Для достижения успеха, выраженного в результатах соревнований, необходимо целенаправленно формировать у юниоров способность к самопознанию в системе партнерских отношений, мотивацию достижения [4].

Для проверки гипотезы о том, что индивидуальная психологическая подготовка, нацеленная на коррекцию тревожности и развитие самооценки, самоконтроля в общении, целеполагания спортсменов-танцоров высокой квалификации, обеспечивает прогноз результативности танцевальных пар и эффективность турнирной деятельности, разработана следующая методика формирующего эксперимента. На первом этапе исследования формировалась выборка из 32 пар взрослых (21-30 лет) спортсменов-танцоров высокой квалификации, у которых на основе предварительного анкетирования были обнаружены психологические проблемы несовпадения различных аспектов взаимодействий в паре. Квалификация партнера и партнерши каждой из пар одинаковы. Принадлежность испытуемых к европейской или латиноамериканской танцевальной программе не учитывалась. Изначально у каждой пары наблюдались в среднем за сезон более низкие результаты на различных соревнованиях, чем уровень мастерства каждой из пар (Лысакова А.Н., 2014).

Из выборки испытуемых были сформированы 2 эквивалентные группы — контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), куда вошли по 16 пар, разделенные на 4 подгруппы по 4 пары с определенными психологическими проблемами и соответствующими психологическими показателями. Выяснилось, что 1) несовпадению уровней психофизиологической готовности к соревнованиям партнера и партнерши соответствуют различия показателей тревожности партнеров; 2) несовпадению удовлетворенности результатом после конкретного соревнования партнера и партнерши - различия показателей самооценки партнеров; 3) эмоциональному истощению отношений в паре — различия показателей самоконтроля в общении; 4) несовпадению планов танцевальной карьеры — различия в стратегии целеполагания партнеров.

В целях психодиагностики индивидуальных психологических показателей танцевальных пар использовались следующие методики: тест «Шкала реактивной тревоги Ч. Спилбергера», анкета «Планы», Тест «Самооценка личности», тест «Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)».

На втором этапе исследования проводилось консультирование и тренинги (в течение 3 календарных месяцев в середине танцевального сезона) каждой пары и каждого танцора в отдельности с целью коррекции и развития самооценки, целеполагания, тревожности и коммуникативности, тематика которых: «Тренинг целеполагания», «Тренинг стрессоустойчивости», «Тренинг развитие уверенности в себе и самооценки», «Тренинг самоконтроля в общении». Данные тренинги были адаптированы для работы в диадах.

На третьем этапе исследования по данным психодиагностики обнаружены изменения динамики тревожности, самооценки, самоконтроля в общении, целеполагания в экспериментальной группе относительно контрольной группы. Однако наиболее противоречивая динамика зафиксирована по проблеме формирования единства планов развития танцевальной карьеры. Как выяснилось, именно в этом направлении закладывается основа успеха в танцевальном спорте возрастной категории «Взрослые». Из четырех пар две пары ЭГ приняли решение расстаться и начать поиск новых партнеров с обязательным учетом и согласованием спортивно-танцевальных целей. В контрольной группе динамика показателей незначительна.

Данные по всей выборке следующие: наиболее яркую динамику результативности продемонстрировали пары, отобранные по проблемам несовпадения танцевальных целей, отрицательную – пары из КГ, положительную – из ЭГ. Более стабильная результативность обнаружена у всех пар из ЭГ. Как выяснилось из беседы с парами с нестабильной результативностью (наличие низкорейтинговых результатов на фоне среднерейтингового уровня) на турнирах как в КГ, так и в ЭГ, в течение сезона они с трудом находили компромисс по поводу участия в конкретных соревнованиях.

Итак, индивидуальная психологическая подготовка в танцевальном спорте — вид психологической подготовки, организованной с учетом личностных особенностей спортсменов конкретной пары, которые влияют на эффективность турнирной деятельности. Методы индивидуальной психологической подготовки — консультирование и тренинги коррекции тревожности, развития самооценки, самоконтроля в общении, целеполагания. Для возрастной категории «Взрослые» наиболее актуальными являются проблемы совмещения планов танцевальной карьеры [3].

Следовательно, основные направления исследования личности в психологии танцевального спорта – комплексные исследования мотивационной, коммуникативной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер личности спортсменов-танцоров с учетом возрастной и гендерной психологии.

#### Список литературы:

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288 с.
2. Загайнов Р.М. Психолог в команде. М.: ФиС, 1984. -144 с.
3. Лысакова А.Н. Методология индивидуальной психологической подготовки спортсменов-танцоров высокой квалификации // Совершенствование системы подготовки в танцевальном спорте, чир спорте и черлидинге. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. Москва: РГУФКСИТиМ, Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. РГУФКСИТиМ, 2014. с.44-46.

4. Лысакова А.Н., Новицкая М.С. Психологические аспекты танцевального спорта / Физическое воспитание и детско-юношеский спорт/. - №1 - 2014, с. 43-49.
5. Новицкая М.С. Психологические особенности спортивно-танцевальных пар юниоров с различными показателями турнирной успешности. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по психологии спорта и физической культуры «Рудиковские чтения – 2015». М.: РГУФКСМиТ, с. 277-280.
6. Родионов А.В. Практическая психология физической культуры и спорта. Махачкала: Юпитер, 2002. - 386 с.
7. Рудик П.А. Психология. М.: ФиС, 1976. 239 с.
8. Рубштейн Н.В. Что нужно знать, чтобы стать первым. Психология танцевального спорта. М., 2002. - 138 с.
9. Сопов В.Ф. Психическая саморегуляция в физической культуре и реабилитации // Эмоциональная саморегуляция: теоретические основы и прикладные аспекты. Самара, 2002.

*Неровный Л.В.*

*Психологические особенности принятия управленческих решений на основе концепции Блейка-Моутон*

Теоретическая модель, описывающая стили руководства и управленческого поведения, также называемая «управленческая решётка» (managerial grid model) представляет собой концепцию управления, разработанную американскими специалистами Университета штата Огайо Робертом Блейком (Robert Blake) и Джейн Моутон (Jane Mouton) в 1964 г.[1]. Согласно этой концепции, деятельность руководителя по выработке и принятию управленческого решения характеризуется двумя основными факторами: вниманием к производственным задачам и вниманием к трудовому коллективу. Между обоими факторами возникают противоречия: стремление к повышению производительности труда, не обращая внимания на потребности сотрудников, приводит к падению эффективности труда; в свою очередь, сосредоточение на интересах коллектива при оставлении без должного внимания целей производственной деятельности, также приводит к снижению эффективности, что было доказано сторонниками школы «человеческих отношений в управлении» (Дж. Э. Мэйо, в последствии - Д. Макгрегор). Графическим отображением данного положения стала координатная сетка, образуемая осями X и Y, градуированными от 1 до 9. На оси X отображается степень внимания к производственным задачам в ранжированном порядке, где 1 – минимальное значение; 9 – максимальное. На оси Y, также в возрастающей последовательности от 1 до 9, отмечается степень внимания к трудовому коллективу. В получившейся матрице Р. Блейк и Дж. Моутон выделили пять основных стилей руководства (рис.1).

Рассмотрим содержание пяти основных стилей руководства по Блейку-Моутон. (В скобках приводится англоязычное наименование).

1. Прimitивный стиль руководства (Improverish style), координаты на осях X и Y (1.1.). Характеризуется одинаково низкой ориентацией, как на производственные задачи, так и людей. Руководитель такого стиля более всего озабочен сохранением места работы и трудового стажа; не проявляет инициативу, опасаясь ответственности за возможные ошибки. Самый неэффективный стиль, в определении Р. Блейка и Дж. Моутон.

2. Социально-ориентированный стиль руководства (Country club style), координаты (1.9.). Руководители такого типа уделяют максимум внимания вопросам комфорта и безопасности сотрудников; заботятся об установлении благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе, полагая, что такая политика будет способствовать повышению эффективности. Но из-за недостатка внимания к результатам производственной деятельности продуктивность оказывается на низком уровне.

3. Авторитарный стиль руководства (Produce or perish style), противоположный социально-ориентированному стилю, координаты (9.1.). Власть и максимальный контроль, всё внимание руководителя уделяется результатам производства, игнорируя интересы сотрудников. Управленцы такого типа считают, что подчинённые, получая зарплату, обязаны в ответ обеспечить высокую производительность; оказывают давление на сотрудников системой правил и наказаний для достижения целей предприятия. Описание авторитарного стиля руководства базируется на Теории X Дугласа Макгрегора (Д. Макгрегор, «Человеческая сторона предприятия», 1960)[2, с.43]. Этот стиль часто используется при кризисном управлении предприятием.

4. Компромиссный стиль или статус-кво (Middle-of-the-road style), координаты (5.5.). Руководитель старается достичь компромисса, сочетая заботу об интересах сотрудников и стоящими производственными задачами. Решения принимаются руководителем, но с возможностью обсуждения и коррекции подчинёнными, тем самым добиваясь баланса между приемлемым уровнем выполнения задания и соответствующим психологическим настроением. В результате такого управления производственный потенциал предприятия полностью не реализуется, и удовлетворённость работников остаётся на среднем уровне.

5. Командный стиль (Team style), координаты (9.9.). По определению Р. Блейка и Дж. Моутон, наиболее оптимальный стиль руководства. Русскоязычное название стиля этимологически связано со значением слова «команда» в смысле группового взаимодействия, сотрудничества. Руководитель уделяет максимум внимания, как подчинённым, так и задачам производства, обеспечивая тем самым высокий психологический настрой и производительность труда. Сотрудники вовлечены в процесс принятия решений, сознательно приобщены к целям предприятия, заинтересованы в конечном результате производства. Данный стиль руководства предполагает активность, ответственность, инновационный подход, как со стороны ЛПР, так

и его подчинённых. Представления о командном стиле руководства основываются на Теории У Д. Макгрегора (Д. Макгрегор, «Человеческая сторона предприятия», 1960)[2, с.59].

Определение стиля руководства по Блейку-Моутон производится с помощью опросника из 18 вопросов, разделённых на 2 группы (шкала «коллектив» и шкала «производство»), а также ключа. Результат обработки представлен двумя значениями-координатами положения на управленческой решётке.

В период с 1964 года по настоящее время управленческая решётка не однократно модифицировалась и дополнялась Р. Блейком, Дж. Моутон и их последователями. В 1999 г. были внесены изменения в названия стилей, а к 5 основным стилям добавились 2 дополнительных (оппортунистический и патерналистский стили), но без жёсткой фиксации на координатной сетке [3].

Оппортунистический или манипулятивный стиль выражается в действиях и поведении управленцев, руководствующихся, в первую очередь, личными интересами, и скрывающих или намеренно искажающих истинные цели перед подчинёнными. Патерналистский стиль мигрирует в положении на управленческой решётке между социально-ориентированным и авторитарным стилями; выражается в поддержке и похвале подчинённых руководителем только на словах, а на деле – запрет на проявление инициативы и самостоятельности в принятии решений.

Преобладание каждого из стилей в управленческой деятельности руководителя вызывает ответную реакцию у его подчинённых в выборе соответствующего стиля поведения.

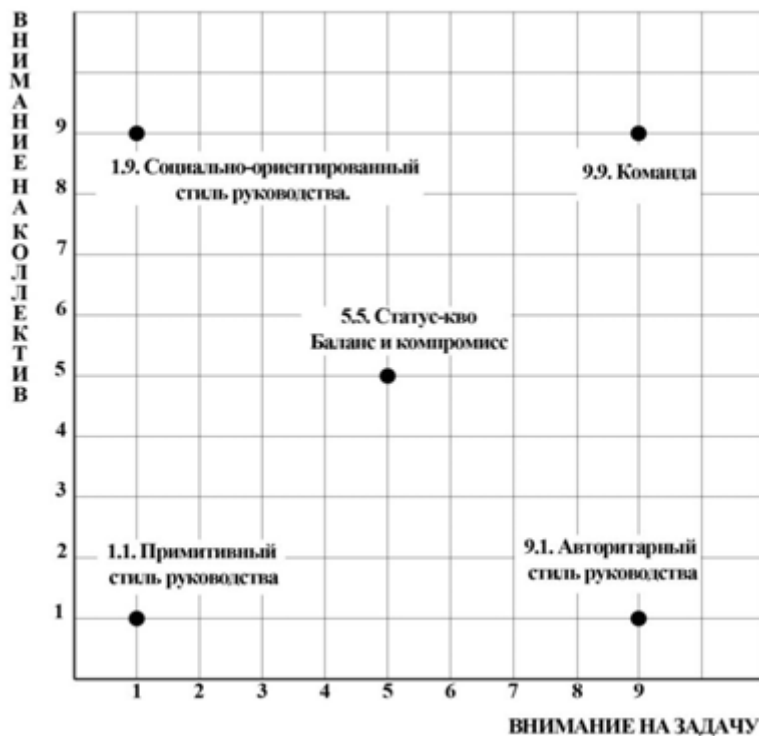


Рисунок 1. Управленческая решётка Р. Блейка и Дж. Моутон

Помимо теоретической части и диагностических методик, концепция Блейка-Моутон включает в себя обучающие программы, направленные на выработку и закрепление оптимальных стилей принятия управленческих решений и организационного поведения, их осознанного выбора в изменяющихся условиях деятельности [4, с.37]. Таким образом, практическое применение концепции позволяет реализовать психологу предприятия три основные функции: диагностическую, прогностическую и коррекционную.

В интересах реализации диагностической функции деятельности психолога в 2014 г. было проведено исследование на предмет определения стиля принятия управленческих решений по методике Блейка-Моутон среди руководителей предприятий малого бизнеса города Москвы. В выборку вошли руководители предприятий, с численностью персонала до 35 человек. По мере развития финансово-экономического кризиса в 2015 году мы решили продолжить исследование и выявить, какой из стилей руководства эффективен в преодолении кризисных явлений в соответствующей организации. Поставленная задача была реализована в два этапа. На первом этапе из руководителей, принявших участие в исследовании 2014 года, были отобраны 5 человек (по 1 человеку на каждый тип стиля руководства), чьи показатели по обеим осям X и Y наибольшим образом соответствуют типологии Блейка-Моутон (Таблица 1).

	Сотников А.	Сычёв С.	Степанов А.	Петренко Е.	Макаров А.
Результат по оси X:	3	3	4	8	8
Результат по оси Y:	3	8	5	3	7
Стиль рук-ва:	Примитивный	Социально-ориентированный	Статус-кво, компромисс	Авторитарный	Команда

Таблица 1. Результаты 1-ого этапа отбора испытуемых

На втором этапе исследования отобранным руководителям был предложен мини-опросник, включающий следующие вопросы:

1. Как сказался кризис на вашем предприятии (уменьшение выручки, снижение прибыли, сокращение клиентской базы)?

2. Какие меры, связанные с основным видом деятельности предприятия, были предприняты для преодоления кризиса (изменение ассортимента товаров и услуг в пользу более дешёвых; введение новых товаров и услуг; диверсификация; открытие новых направлений деятельности)?

3. Какие меры были направлены на управление персоналом предприятия (сокращение штата; набор новых сотрудников; уменьшение зарплат и поощрительных выплат и т.д.)?

4. Как сказались предпринятые меры на экономическом положении вашего предприятия в настоящее время (конец 3 квартала 2015 г.)?

По замыслу исследования, в ответах на вопрос №1 содержится оценка степени влияния экономического кризиса и его актуальности для субъектов малого предпринимательства. В ответах на вопросы №2 (соответствует оси X «ориентация на производственный процесс») и №3 (соответствует оси Y «внимание к коллективу») отражаются действия руководителей, характерные выявленным стилям принятия управленческих решений по Блейку-Моутон. Ответы на вопрос №4 позволяют судить об эффективности того или иного стиля руководства в преодолении кризисных явлений. При этом важно отметить, что финансово-экономический кризис в России ещё пока не закончился. Поэтому правильней говорить о наметившихся тенденциях в деятельности предприятий в результате осуществляемой стратегии руководства. Влияние преобладающего стиля руководства на эффективность деятельности предприятия представлено в Таблице 2.

	Сотников А.	Сычёв С.	Степанов А.	Петренко Е.	Макаров А.
Ответы на вопрос №1	Падение выручки из-за ухода основных клиентов.	Падение выручки из-за уменьшения объёмов заказов клиентами; уход клиентов.	Падение выручки из-за уменьшения объёмов заказов клиентами; уход клиентов.	Падение выручки в 1 квартале года из-за изменения структуры спроса в пользу дешёвых продуктов.	Падение выручки в 1 квартале года из-за изменения структуры спроса в пользу дешёвых продуктов и сокращение потребления товаров и услуг не первой необходимости.
Ответы на вопрос №2	Нет, перечень оказываемых услуг не изменился; стоимость не изменялась.	Нет, перечень оказываемых услуг не изменился; увеличение стоимости услуг и готовой продукции.	Введение новых услуг; повышение их стоимости	Изменение ассортимента за счёт увеличения доли дешёвой продукции.	Существенное изменение ассортимента за счёт увеличения доли продукции отечественного производства; реорганизация и диверсификация ряда направлений деятельности

Ответы на вопрос №3	Сокращение персонала не проводилось; размеры з/п не индексировались.	Сокращение персонала не проводилось; размеры з/п не индексировались.	Сокращение персонала на 25%; индексация з/п.	Сокращение персонала на 30%; увеличение норм выработки без индексации з/п.	Увеличение численности персонала; переобучение части персонала при проведении реструктуризации; введение дополнительных мер стимулирования труда.
Ответы на вопрос №4	Отток клиентов продолжается; положение предприятия ухудшается. Ожидания пессимистичные.	Падение выручки продолжается; отток клиентов замедл. Ожидания пессимистичные; планируется сокр. персонала.	По итогам 9 месяцев года зафиксирован убыток. Ожидания связаны с изменениями в общей макроэкономической ситуации.	Объём ежемесячной выручки стабилизировался; производственные линии загружены на 100%. Ожидания оптимистичные.	Отмечается прирост оборота по сравнению с 1 кварталом; к концу года ожидается ещё больший рост оборота за счёт развития новых направлений деятельности.

Таблица 2. Этап 2, ответы на вопросы мини-опросника

Как видно из ответов в Таблице 2, наибольшую эффективность в прохождении кризисного периода показали предприятия с авторитарным (Петренко Е.) и командным (Макаров А.) стилями руководства. В процессе исследования принятых управленческих решений и предпринятых действий нас интересовали, во-первых, их направленность относительно дихотомии «персонал-производство»; во-вторых, их соответствие содержанию (характеристике) выявленных стилей в ходе первичной диагностики 2014 г.

Петренко Е. сосредоточил свои усилия на решении производственных задач и уменьшении издержек за счёт сокращения числа работников и распределения обязанностей уволенных сотрудников между оставшимися. Фонд заработной платы сократился, дополнительные способы вознаграждения не введены, при этом нагрузка на персонал возросла. В качестве мотивирующего фактора используется страх сотрудников потерять работу в условиях кризиса и растущей безработицы. Такие управленческие решения соответствуют характеристике авторитарного стиля руководства, выявленного ранее у Петренко Е. в 2014 г.

В антикризисных решениях Макарова наблюдаются забота о коллективе предприятия и производственных задачах. Диверсификация деятельности произведена без увольнения сотрудников ликвидированных подразделений, но с переобучением и дальнейшим переводом на новые направления деятельности компании. Реализованы ожидания сотрудников-претендентов на руководящие должности из состава кадрового резерва. Пересмотрена политика поощрений и вознаграждений в сторону увеличения выплат при успешном выполнении заданий. С точки зрения ориентации на производственные процессы, сформированы подразделения для разработки новых направлений коммерческой деятельности, нацеленные на расширение источников дохода предприятия; осуществлена реструктуризация малоэффективных и обременительных подразделений компании; произведено изменение ассортимента товаров и ценовой политики. Направленность и совокупность предпринятых шагов логически связаны с определяющими чертами командного стиля руководства, диагностированного у Макарова А. в 2014 г.

Руководителям Сотникову, Сычёву, Степанову было рекомендовано пройти тренинговые программы GRID-управления для освоения новых стилей руководства, повышающих эффективность и производительность управленческой деятельности, и умения их осознанно выбирать, в зависимости от складывающейся ситуации.

Список литературы:

1. Blake, R.; Mouton, J. (1964). *The Managerial Grid: The Key to Leadership Excellence*. Houston: Gulf Publishing Co..
2. McGregor, D. (2006). *The Human Side of Enterprise. Annotated Edition*. McGraw-Hill Education.
3. McKee, R.; Carlson, B. (1999). *The Power to Change*. Austin, Texas: Grid International Inc..
4. Гнездилов Г.В., Старовойтова Т.В., Потапова Л.Н. Психологические особенности управленческой деятельности современного руководителя: Учебное пособие. – М.: ИМЦ, 2008. – с.122

*Павлов Н.В.*

### *Проблемы взаимодействия человека и компьютера*

Компьютеризация в современном мире приобретает все больший масштаб. Персональные компьютеры входят в новейшие области человеческой практики, изменяя при этом не только отдельные действия, да и человеческую деятельность в целом, оказывая воздействие на все психологические процессы.

Двадцатый век нашел признаки новой цивилизации. Человек породил сверхсложные машины, вышел в галактическое пространство, покорил термоядерную реакцию и сам стал ее жертвой, научился потреблять в больших масштабах ценности природы, хотя гораздо менее успешен в ликвидации последствий собственных успехов.

Информация вышла на приоритетное место среди критериев прогресса, как и средства ее получения и переработки и использования — персональный компьютер и компьютерная технология, при помощи которой усиливаются интеллектуальные возможности и способности человека. В развитых странах больше половины работающих заняты в обработке информации, при этом информация, технические и программные средства превратились в основной товарный продукт.

Вместе с этим от внедрения интеллекта и модели окружающего мира внутрь компьютера, другими словами от формирования в его недрах «виртуальной реальности», люди переходят к воплощению виртуальности вокруг себя — микропроцессоры в автомобилях, телевизорах, кредитных карточках, в том числе и шариковых ручках и т.д. Благодаря развитию телекоммуникаций человек попадает в среду, в которой есть места, где размножается «информационная грязь» человеческого бытия, в которой есть свои болезни. И часто человек оказывается неприспособленным к новому темпу развития цивилизации.

Таким образом, проблема «Компьютер и человек» становится одной из главных проблем современного общества.

Однако в процессе применения информационных технологий имеет место целый ряд психологических проблем, затрудняющих учебный процесс. К ним относятся:

- наличие серьезного психологического барьера перед новыми, ранее неизвестными технологиями и необходимость его преодоления;
- проблема компьютерной грамотности студентов: различная степень их подготовленности требует применения различных подходов в обучении;
- соотношение объема информации, предоставляемой компьютером студенту, и объема сведений, которые студент может усвоить;
- при работе с компьютером отсутствует диалог преподавателя со студентами;
- работа с компьютером не предусматривает формирование у студентов умения выражать свои мысли четко, полно и последовательно;
- использование Интернета дает возможность студентам «екачать» готовый реферат, контрольную работу, доклад, что исключает применение творческого подхода, существенно снижает эффективность учебного процесса;
- работа с компьютером приводит к сокращению социального взаимодействия и общения;
- переход от знаковой формы представления знания на страницах учебника к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков, создает психологическую трудность;
- подмена устойчивой мотивации студента (вместо заинтересованности в приобретении собственно знаний и навыков — стремление получить положительную оценку) снижает эффективность применения электронных ресурсов;

- дисплей компьютера как средство восприятия информации уступает книге по удобству эффективности чтения: психологически оно менее комфортно и не так привычно для студента;

- образование с помощью компьютерных средств начинает носить передачу информации от преподавателя (через компьютер) к студенту (получателю информации);

- «готовая», заранее отобранная информация не способствует развитию личности студента;

В качестве средств устранения указанных выше психологических проблем можно предложить:

- прежде всего, необходимо создать в вузе материально-техническую базу, соответствующую требованиям реализации современных информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

- информатизация образования требует от педагогов компьютерной грамотности и определенного пересмотра своей личной педагогической концепции; в педагогическом коллективе необходимо сформировать новую педагогическую и управленческую информационную культуру, основанную на фундаментальных знаниях в области информатики;

- решением проблемы преодоления психологического барьера послужат осознание преподавателем необходимости постоянного самосовершенствования и наличие некоторого количества опыта;

- преподавателю необходимо научиться рационально использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, объективно оценивать основные педагогические свойства ИКТ, определять педагогическую целесообразность их эффективного использования для решения актуальных методологических задач;

- информация по изучаемой дисциплине, представленная в электронном виде, должна содержать только ограниченное количество новых понятий; она должна быть хорошо структурирована и представлять собою законченные фрагменты программной темы;

- разделы, трудные для восприятия и понимания в обычном изложении, следует сопровождать видеоинформацией или анимацией;

- целесообразно подключить к текстовой части специализированный толковый словарь по данной предметной области;

- необходимо при работе с компьютером предварительно детально спланировать познавательную деятельность студента (постановка задач, целей, разработка учебных материалов);

- следует психологически правильно организовать взаимодействие между студентом и преподавателем, между студентом и учебным материалом, между студентами в процессе группового обучения с помощью ресурсов телекоммуникаций;

- при организации самостоятельной познавательной деятельности студента следует учитывать психологические трудности, с которыми он может встретиться;

- необходимо предоставить студенту возможность четко осознавать свое продвижение в процессе познавательной деятельности, спроектировав модульную структуру обучения с помощью компьютерных программ;

- преподавателю следует правильно организовывать учебный процесс, а также процесс подготовки к нему, учитывая возможность использования электронных учебников, программ энциклопедического характера и т.п.;

- преподаватель должен понимать все преимущества использования современных компьютерных технологий, умело внедренных в контекст лекции или семинарского (практического) занятия, по сравнению с традиционными формами.

Таким образом, внедряющаяся в образовательный процесс информатизация предоставляет возможность учащейся молодежи пользоваться накопленными в обществе и постоянно появляющимися новыми знаниями, расширять и развивать свой интеллектуальный потенциал. Она способствует формированию умений студентов самостоятельно приобретать знания, осуществлять исследовательскую деятельность [11].

Вместе с тем имеется ряд трудностей психологического характера, которые необходимо учиться преодолевать.

Компьютеризация образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, внедрением инновационных технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям информационного общества [8].

В качестве информационной составляющей учебного процесса А.В. Гущин предлагает рассматривать дидактический комплекс информационно-технологического обеспечения учебной дисциплины. Данный комплекс представляет собой дидактическую систему, в которую в целях создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимся интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс [12].

Применение информационных технологий в образовании вызвало появление новых информационных образовательных технологий, которые позволяют повысить качество обучения, более эффективно взаимодействовать участникам образовательного процесса с вычислительной техникой. Создается интерактивная среда обучения с неограниченными возможностями, оказываемыми в распоряжении и преподавателя и студента [9].

Компьютеризация образования требует от педагогов не только развитых дидактических умений, теоретической и методической подготовки, но и

технологической культуры, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями [8].

Взаимодействие человека и компьютера становится явлением социальным и представляет собой не простое общение человека с техникой, а активный процесс взаимодействия человека с информационным богатством скопленного веками человеческого опыта. Компьютер — это не только окно в мир либо глобальная библиотека, да и активный партнер, конкурент, помощник, учитель, судья и адвокат. Следовательно, может быть специально организованное воздействие на человека посредством компьютера и, прежде всего, воздействие в виде педагогической помощи в социализации человека. В этом — ценность персонального компьютера для учебно-воспитательных программ. Целенаправленное педагогическое воздействие на процесс социализации сможет исполняться через содержание и методологию, заложенную в особых компьютерных программах, направленных на проектирование социальных отношений, корректирование социального взаимодействия, стимулирование социальной деятельности и регулирование социальной защиты детей. В этом случае взаимодействие компьютера и ребенка делается педагогическим процессом.

Рассмотрение философских и социальных аспектов, связанных с компьютером, имеет возможность повлиять и на сам способ освоения мира человеком и помочь конкретному человеку сориентироваться в нашем мире и отыскать все нужное для реализации собственной индивидуальности.

Исследование позволило прийти к выводу, что из-за компьютера у человека возникают большое количество заболеваний, но если правильно пользоваться и выполнять правила пользования персонального компьютера то риск возникновения заболеваний резко снижается.

#### Список литературы:

1. Р.К. Потапова. Речь: коммуникация, информация, кибернетика. М Изд-во «Радио и связь», 1997.
2. Р.К. Потапова. Тайны современного кентавра. М Изд-во «Радио и связь», 1992.
3. «Искусственный интеллект» и психология. М Изд-во «Наука», 1976.
4. Р.К. Потапова. Введение в лингвокибернетику. М МГЛУ, 1990
5. Социальные и методологические проблемы информатики // Вопросы философии. 1986. № 11
6. Смолян Г.Л Шошников К.Б. Феномен персональной ЭВМ: Философско-методологический аспект // Вопросы философии. 1986. № 6
7. Тыщенко О.Б. Диалоговое взаимодействие в системе "человек - компьютер" // Компьютерная хроника, 1999, № 9, стр. 33-36.
8. Материал с сайта <http://ru.wikipedia.org/wiki/>,
9. Материал с сайта [http://erichware.com/litvor/zrenie/anali\\_zob.htm](http://erichware.com/litvor/zrenie/anali_zob.htm).
10. Материал с сайта <http://yspu.yar.ru>
11. Материал с сайт <http://otherreferats.allbest.ru>

12. Материал с сайта <http://science-education.ru>
13. Материал с сайта <http://pandia.ru>
14. Материал с сайта <http://window.edu.ru>
15. Материал с сайта <http://podelise.ru>
16. Материал с сайта <http://knowledge.allbest.ru>
17. Материал с сайта <http://comp-doctor.ru>

*Перевалов А.Н.*

*Интегративные знания как путь повышения качества подготовки выпускников образовательных учреждений*

Позвольте, во-первых, поздравить московскую научную общественность Института Мировых Цивилизаций, всех гостей научной конференции с этим праздником Знаний. Атмосфера когнитивной заинтересованности, научного спора и толерантности несомненно радует, вдохновляет и не оставляет равнодушным каждого участника. На наш взгляд, ежегодные научные чтения в ваших стенах становятся популярными не только у российской научной молодежи, но и в странах ближнего зарубежья, становятся заметным событием в вузовской жизни.

Во-вторых, позвольте так же передать сердечную благодарность правления, ректората Балтийской Международной Академии за теплые поздравления и поддержку от Института в связи с юбилеем. Как можно заметить в материалах экспозиции, посвященной этому событию, истории наших вузов имеют как бы общую линию судьбы во времени и образовательном пространстве, общую гуманитарную стратегическую нацеленность, поэтому нам понятны, очень интересны тема и вопросы сегодняшней научной дискуссии.

Оценка ситуации, взгляды докладчиков и выступающих разделяются нами. Так же как и здесь в рижском учебном заведении мы озабочены поисками средств и путей преодоления кризисных явлений в экономической, социальной, нравственной сферах. Весьма схожими являются тенденции в демографической области общества, где происходит образовательный процесс. Повышение качества последнего, составляет главную, повседневную заботу и нашего профессорско-преподавательского состава.

В предшествующий период в Академии проведены научные чтения, выполнен анализ и подведены итоги научно-педагогической деятельности. В количественном отношении эти итоги выглядят впечатляюще: осуществлена перестройка вуза на основе требований Болонского соглашения, нормативов Европейского Союза, обновлена учебно-материальная база, разработаны учебно-методические комплексы дистанционного, трансграничного обучения, освоено новых 7 направлений высшего профессионального образования, появились научные школы психологии, PR, дизайна, подготовлено более 13 тысяч специалистов, выпускники трудятся в 22 странах, практически на всех континентах мира. Академия получила университетскую хартию ERASMUS, в

рамках которой подписаны более 100 договоров о сотрудничестве между университетами ЕС. Среди этих договоров есть и договор БМА с ИМЦ. Главной целью программы ERASMUS является формирование единого европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса через обеспечение студенческой мобильности (каждый студент европейского вуза имеет возможность провести как минимум один семестр, обучаясь по специальности в вузе другой страны). Программа предусматривает так же обмен преподавателями, разработку транснациональных учебных планов, реализацию международных интенсивных образовательных технологий. [1]

Успешный опыт БМА в освоении проектов из фондов ЕС, таких как LED, ESF, ERAF, Tempus, и др., даёт возможность широкого участия наших студентов. Пользуясь трибуной московской научно-практической конференции, приглашаю научную молодежь активнее включаться упомянутые проекты на базе Академии.

С другой стороны, в процессе исследования качеств выпускников, успехов и неудач их деятельности обнаруживается ряд недостатков, пробелов в нашей работе. Здесь в ходе конференции тоже были видны зачатки подобных изъянов. По мнению наших специалистов их можно назвать «фрагментированным» мышлением выпускников. Еще это можно описать так: «хочешь, но не можешь», и как пессимистический вариант – «можешь, но хочешь».

Дело не только в профессиональном уровне педагогов, отношении к учебе студентов. Проблема еще в отсутствии универсальных знаний. Да надо признать, что не сразу это стало очевидным фактом для БМА, поскольку все положенные образовательные стандарты довольно успешно реализуются. Однако, ответы на вечный вопрос «зачем» у многих выпускников вызывали состояние когнитивного диссонанса. Поэтому сейчас необходимо использовать возможность коллективного поиска универсалий научного знания и дидактического материала, использовать шанс интеграции усилий братских вузов. Профиль ИМЦ предполагает некую универсальность, широту научных познаний и глобальность. На конференции, в прошлом году, только затронут, обозначен этот аспект [2]. Сегодня предлагается более масштабно рассмотреть эту задачу с историко-теоретических позиций в контексте современной ситуации.

Всякий наш усредненный студент обладает большим количеством знаний. Предполагается, что усвоение большого информации позволяет выпускникам эффективнее реализовывать духовный потенциал, а в целом поддержание и воспроизводство социального опыта. Такова традиционная педагогическая парадигма, как преподавание наук. Она не оставляет возможности формировать мировоззрение и жизненные качества [3].

Что делать выпускнику с этим заимствованным знанием? Если тематическое содержание образовательной программы происходит не изнутри личности, а привносится из вне, то каким образом будут раскрыты главные сокровища нашей молодежи, внутренние их возможности? Ответ известен из

жизни, учиться у нее заново. Значит надо вести речь о различных типах знаний, которые не проникают пока в учебные планы наших вузов.

Как правило, кризисные моменты в обществе подталкивают науку к поиску универсума наряду с ростом индивидуализма в исторической жизни. Как отмечали выступающие на конференции уважаемые гости из стран Азии и Востока: народ более не является «великой личностью, одушевленной «единой идеей», личная драма оказывается выше, важнее и интереснее, чем войны и революции. Появилась великолепная и редкая возможность индивидуального развития! Индивидуализм в недавние времена оценивался исключительно негативно, однако, только духовная индивидуальность способна внести элементы смысла во всякую интеллектуальную деятельность.

Современное универсальное знание, на наш взгляд, должно стать *индивидуальным* по форме, но *интегративным* по источнику. По существу, здесь речь идет все о том же пространстве «третьей вещи» и универсалиях.

Психоаналитическая философия предлагает, прежде всего, понятие архетипов, определяющих структуру «коллективного бессознательного». «Коллективное бессознательное, - пишет К.Г.Юнг, - включает в себя, в противоположность личностной душе, содержания и образы поведения, которые *cum grano salis* являются повсюду и у всех индивидов одними и теми же. Другими словами, коллективное бессознательное идентично у всех людей и образует тем самым всеобщее основание душевной жизни каждого, будучи по природе сверхличным»[4].

Люди издавна стремились создать картину целостной реальности – и в виде мифов, и в картине божественных деяний, и в видимых прорицателями и пророками картинах воображаемой и желаемой действительности, – вначале неосознанными, а затем всё более сознаваемыми интеллектуальными усилиями исследователей. Неолитическая революция каменного века, связанная с необычайным усилением взаимодействия природы и человека, привела к возникновению мифологического (мифопоэтического) знания. Его особенностями являлись: непереносимое присутствие всеобщей борьбы упорядоченного и хаотического, тьмы и света; описание единой последовательности сотворения мира (как всё было сделано, зачем, почему); обязательное указание на положение человека в мире, его связи с природой; одухотворённость природных объектов, перенос человеческих качеств на объекты и стихии природы; непоколебимое единство человека и природы, эквивалентность человеческих законов и законов природы.

Эти особенности мифологического знания сыграли значительную роль в последующем генезисе научного знания, они заранее ориентировали исследователя на выявление универсального смысла явлений, причин, устройства, происхождения и развития, законов природы и человеческой жизни.

Дальнейшей фазой явилась ранняя греческая наука, продемонстрировавшая частичный и полный отказ от мифологических образов и переход к элементам научного мышления.

Фундаментом науки античности являлся принцип единства природы и человека: в античных мифах неизменно присутствуют идеи универсального единства мира, родившегося в результате упорядочения первобытного хаоса. Более позднее рассуждения древних исследователей об устройстве мира, не теряя эту великолепную идею, приобретают более разумную аргументацию и рациональную интерпретацию.

Опыт средневекового университета и схоластического мышления, вероятно, может оказаться полезным и в наши дни, поскольку само понятие универсума пришло именно оттуда. Различные подходы к проблеме образования, в сущности, зависят от того, что понимают под термином «знание», и какое именно знание считают нужным передать новым поколениям. Целью средневековых университетов было не воспроизведение специалистов, необходимых для утилитарно-прикладной деятельности, а формирование ученого сообщества, способного защитить образ единого, сотворенного Богом мира, - подобно тому, как рыцарское сословие защищало христианский мир от внешних врагов.

Потребность в единстве и универсальности в XIX веке проявилась на фоне невероятной раздробленности, разобщённости знания, когда даже синтез и интеграция не могли происходить иначе, чем через дальнейшую и углубляющуюся дифференциацию.

В XX веке это явление породило ощущение острой тоски по единому знанию, которая приобретала порой необычные и радикальные формы. Арнольд Тойнби называет эту цель познания - блуждающим огоньком всеведения с сожалением считая её недостижимой и мучительной интеллектуальной ошибкой, но при этом желанной целью не только для любого начинающего исследователя, но также и тайной, порой тщательно скрываемой целью каждого опытного учёного. Оседлав любопытство, мы должны постоянно помнить об узде, и не позволять своему крылатому коню скакать, что называется, куда глаза глядят. Знать всё больше о всё меньшем и меньшем – вот истинный удел гордецов, именующих себя сторонниками науки [5].

Разделять или не разделять этот пессимистический вывод разумеется право каждого, но история науки – это история поиска истины в стремлении к абсолютной истине. Человечество постоянно накапливает научные знания, усматривая в этом свое главное предназначение. 2.5 тысячи лет тому назад наука - «философия» была представлена 4 дисциплинами: арифметика, геометрия, астрономия и музыка. В последнее время количество наук удваивается каждые 10 лет и в настоящее время достигло 15-20 тысяч. Каждая наука имеет свои основания, законы, теоремы, приложения и использует свою терминологию. Содержание большого количества разнообразных наук давно перешагнуло пределы человеческого разума, что ограничивает возможности одного человека охватить все знания. Разнообразие наук привело к тому, что узкие предметные специалисты давно перестали понимать друг друга. Это сдерживает как дальнейшее развитие научного знания, так и его изучение (образование) и использование.

Что же в этом случае можно нам, оптимистам, сделать здесь и сейчас? Очевидно объединить наши научно-педагогические потенциалы, выработать своего рода **интегративное** знание.

Интегративное знание с нашей точки зрения – это упорядоченная совокупность новых знаний, соответствующих вершине «пирамиды научных знаний». Интегративное знание обладает такими свойствами как глубина, простота, универсальность и конструктивность. Основу интегративного знания составляют современные достижения в области теорий систем, информации, физики, экономики, бизнеса и др. Прагматичность интегративного знания проявляется в его широком практическом применении, которое основано на его простоте и конструктивности.

Объектами изучения интегративного знания являются все реальные объекты реального мира. Охватить картину мира во всем его разнообразии возможно, только обладая знаниями, которые соответствуют высшему уровню описания «пирамиды научных знаний».

Предмет изучения интегративного знания – это «единое знание», представленное в виде универсальных законов, которые описывают не только поведение любых объектов, но и самого «Законодателя».

Цель интегративного знания – описания, объяснения и предсказания событий и явлений предметной области в простой и конструктивной форме.

Интегративное знание может быть получено и в стенах наших учебных учреждений, путем обобщения научных знаний и выявления единства научных знаний при помощи как современных, так и «древних квантовых» когнитивных технологий. Оно как универсальное обладает свойствами глубины и простоты представлений.

Здесь уместно вспомнить рассуждения В.В. Розанова о формальном и реальном образовании. Необходимо, чтоб внешние формальные качества этих знаний были таковыми, чтоб при усвоении воспитывали бы разум, делали его спокойным и устойчивым. –Здесь важно только одно, кто в будущем понесет эти или иные сведения, какими наградит его жизнь или он приобретет сам из книг; каковы его сведения, в чем его ноша - не существенно”[6]

В качестве научно – практических ориентиров в перспективной совместной деятельности двух вузов, можно предложить следующие:

- формализацию специальных предметных знаний;
- обобщение формализованных предметных знаний;
- предметную интерпретацию научных знаний;
- формирование предметных теорий;
- получение конструктивных предметных знаний в виде моделей.
- упорядочение известных научных знаний в развитых научных направлениях - метазнания
- формирование обобщенного знания - «пирамиды научных знаний»;
- получение новых научных знаний путем предметной интерпретации метазнания.

Выводы:

Обобщая наблюдения в учебном процессе, следует отметить что дисциплины, составляющие учебный план подготовки специалистов, существенно различаются как теоретическими основами, так и языком изложения, слабо связаны друг с другом, и, в целом, представляют собой слабо упорядоченную энциклопедическую совокупность специальных дисциплин. Отсутствие интегральных дисциплин, составляющих общее теоретическое ядро, как раз и отражает проблему интеграции научного знания. Эта проблема сдерживает как развитие научного знания, так и повышение эффективности образования. Наиболее актуальна задача интеграции научного знания для гуманитарных наук.

Проблему интеграции знания, в главном, можно объяснить тем, что научное знание с самого начала столкнулось с феноменом «сложности» объектов, который и сегодня еще недостаточно разработан. Эмпирический материал сильно разбросан, плохо поддается систематизации, отсутствуют инициативы исследовательских учреждений.

Решение проблемы современного образования связано с формированием интегративного знания, которое отражает интеграцию научного знания в конкретных учебных направлениях. При этом необходимы: воля и решимость педагогических коллективов образовательных учреждений.

Список литературы:

1. <http://www/bki.lv>
2. Чернавин Ю.А. Современная цивилизация: гуманизм или технократизм? / Материалы международной научно-практической конференции. - М: ИМЦ, 2012. - С.62
3. Брызгалина Е.В. Философские проблемы управления образованием: история и современность / Вестник АФФ. - вып.2. - СПб.:2011. - С.153-155
4. Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного/ Юнг Архетип и символ. М.: 1991. - С.97-98.
5. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории / А. Тойнби. – М.: Айрис-пресс, 2003. – С.116-145.
6. Розанов В.В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика,1990. - С.245-247.

*Пиканина Ю.М.*

*Исследование саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности специалиста*

Выделение в 2010-гг. нового вида надежности специалиста — личностной надежности актуализировало поиск новых теоретических подходов изучения механизмов ее обеспечения. Предложенная автором теоретическая модель саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности специалиста инженерного профиля показала необходимость детального

изучения основных теоретических положений и понятий модели в реальных условиях.

Личностная надежность понимается как соответствие поведения специалиста общепринятым нормам и профессиональным требованиям, которое опирается на интегральные характеристики качеств личности и особенности, определяющие стабильность установленного нормативного поведения [5, с. 181]. Саморегуляция как системный процесс, обеспечивает адекватную условиям изменчивость, пластичность жизнедеятельности субъекта на любом из ее уровней произвольности и осознанности, является важным фактором оптимизации исходного уровня личностной надежности специалиста с помощью взаимодействия внутренних и внешних условий [7].

Первым этапом было намечено исследование исходного уровня личностной надежности специалистов.

В проведенном эксперименте за основные показатели личностной надежности принят уровень отсутствия рисков ненадежного поведения специалистов. Теоретический анализ надежности инженера показал, что для специалистов инженерного профиля существует своя специфика рисков ненадежности, влияющая на надежность системы человек-техника, поэтому обосновано введение специфичного для инженера показателя преднамеренности ошибок или личностной предрасположенности к аварийности [4, с. 75].

Основой личностной надежности является психофизический «симптомокомплекс» специалиста, т.е. достаточность ресурса психофизического благополучия (психического здоровья) для адекватного поведения инженера по критически важным рискам личностной надежности. В проведенном эксперименте диагностика основных показателей психофизического «симптомокомплекса» проводилась с позиции отсутствия противопоказаний для ее саморегуляции [6, с. 40].

Вторым этапом эксперимента была намечена диагностика и анализ представленности группы внешних условий по исследованию возможности оптимизации саморегуляции личностной надежности.

Под необходимыми условиями оптимизации саморегуляции личностной надежности специалистов инженерного профиля понимается здоровьесберегающая среда, в состав которой входят:

- профессиональное сообщество – это формальные лидеры: руководство, администрация, профсоюз, которые являются носителем понимания личностной надежности, пропагандируют возможность применения саморегуляции как фактора обеспечения личностной надежности;
- референтная группа, в качестве которой может выступать семья, неформальная группа, которые подкрепляют своим примером необходимость и возможность обеспечения надежности средствами саморегуляции;
- центры специализированной психологической помощи, где осуществляется диагностика актуального уровня развития саморегуляции,

разъясняются формы и способы саморегуляции, проводится психокоррекция, психологическое консультирование.

Третьим этапом исследования была намечена диагностика и анализ уровня саморегуляции специалистов, включающего три составляющие: эмоционально-волевую сферу, когнитивно-смысловую сферу, операциональный личностный опыт саморегуляции.

Представленность выраженности эмоционально-волевой сферы саморегуляции заключается в позитивном отношении к возможности применения саморегуляции, а результатом может выступать приобретенная эмоциональная устойчивость специалиста.

Когнитивная сфера предполагает наличие определенного уровня осведомленности, знаний о видах, способах и методах саморегуляции и мотивации на практическое применение способов саморегуляции.

Под операциональным опытом понимается уровень владения и применения специалистом практических навыков и умений саморегуляции, определяющую успешность регуляции его деятельности и поведения. Это не только операциональный опыт, но и те аспекты, которые связывают личность (как субъекта активности) с системой ценностей, с другими людьми, с представлениями о своих возможностях [1, 3].

Для проведения эксперимента выбран уникальный вуз – МГТУ им. Н.Э. Баумана, в котором создана здоровьесберегающая среда [8] и проходят профессиональную подготовку специалисты различных инженерных специализаций. Уровень востребованности личностной надежности таких специалистов значителен, т.к. это связано с высокой технологичностью отраслей, в которых работают инженеры, а также с экономической необходимостью сохранения высококвалифицированных кадров в специализированном производстве. В МГТУ им. Н.Э. Баумана в настоящее время существуют более 10 факультетов технического профиля, большинство из них работают по 4-х годичной программе бакалавриата. Будущие выпускники совмещают профессиональную подготовку с практикой по выбранной специальности на производственных площадках МГТУ им. Н.Э. Баумана, находящиеся в г. Королеве, г. Калуге, г. Дмитрове, г. Реутово, мр-он Кунцево и др.

Эксперимент показал следующие результаты:

1. В целом, среди участников эксперимента диагностирован достаточный уровень личностной надежности специалистов, однако, выделена группа, имеющая существенный уровень рисков личностной надежности специалистов инженерного профиля. Ведущими рисками в трудных ситуациях диагностированы риски недопустимых действий и поведения, вследствие трудной жизненной ситуации, халатность, безответственность.

2. Анализ показателей психофизического здоровья (симптомокомплекса) показал отсутствие противопоказаний для оптимизации личностной надежности средствами саморегуляции, выявил индивидуальные особенности применения способов саморегуляции.

3. Диагностика основных показателей здоровьесберегающей среды выявила недостаточность направленности профессионального сообщества и низкую заинтересованность значимого окружения на применение средств саморегуляции в поведении специалиста инженерного профиля. Отсутствует

система регулярных мер, не охвачен широкий круг специалистов для решения проблемы оптимизации личностной надежности.

4. Анализ внешних факторов возникновения трудных ситуаций показал, что наиболее существенными факторами напряженности для специалистов инженерного профиля стали дефицит (или избыток) времени и необходимость совмещения нескольких действий.

Результаты эксперимента стали основанием для разработки Целевой программы оптимизации саморегуляции личностной надежности специалиста инженерного профиля.

Список литературы:

1. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в условиях экстремальной деятельности. Диссер. Курск. 2002.
2. Завалова Н.Д., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. Образ в психической регуляции деятельности. М.: Наука, 1986.- 174 с.
3. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии, 1995 №1, с. 5-12.
4. Котик М.А., Общие понятия о надежности человека-оператора и законах саморегуляции. Таллин, изд. Валгус. 1974.-166с.
5. Крук В.М. Психологические механизмы обеспечения личностной надежности специалиста // Российский научный журнал, 2012. № 4(29), с. 178-185.
6. Крук В.М. Экспериментальное исследование обеспечения личностной надежности специалиста. Вестник Универ-та. /Теоретический и научно-методический журнал/ №24, 2011, с. 39-43.
7. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. — М.: Наука, 1998.
8. Семикин Г.И., Мысина Г.А. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Учебное пособие. М.: изд-во МГТУ им Н.Э. Баумана, 2013.

*Поручкина С.М.*

### *Теоретические основы профориентационной работы в начальной школе*

Прежде чем рассматривать профессиональное самоопределение, необходимо остановиться на понятии профессии и определить сущность этого термина. Трактовок понятия «профессия» много.

На наш взгляд, наиболее полное понятие дает Е.А. Климов: «Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития» [2, с. 107].

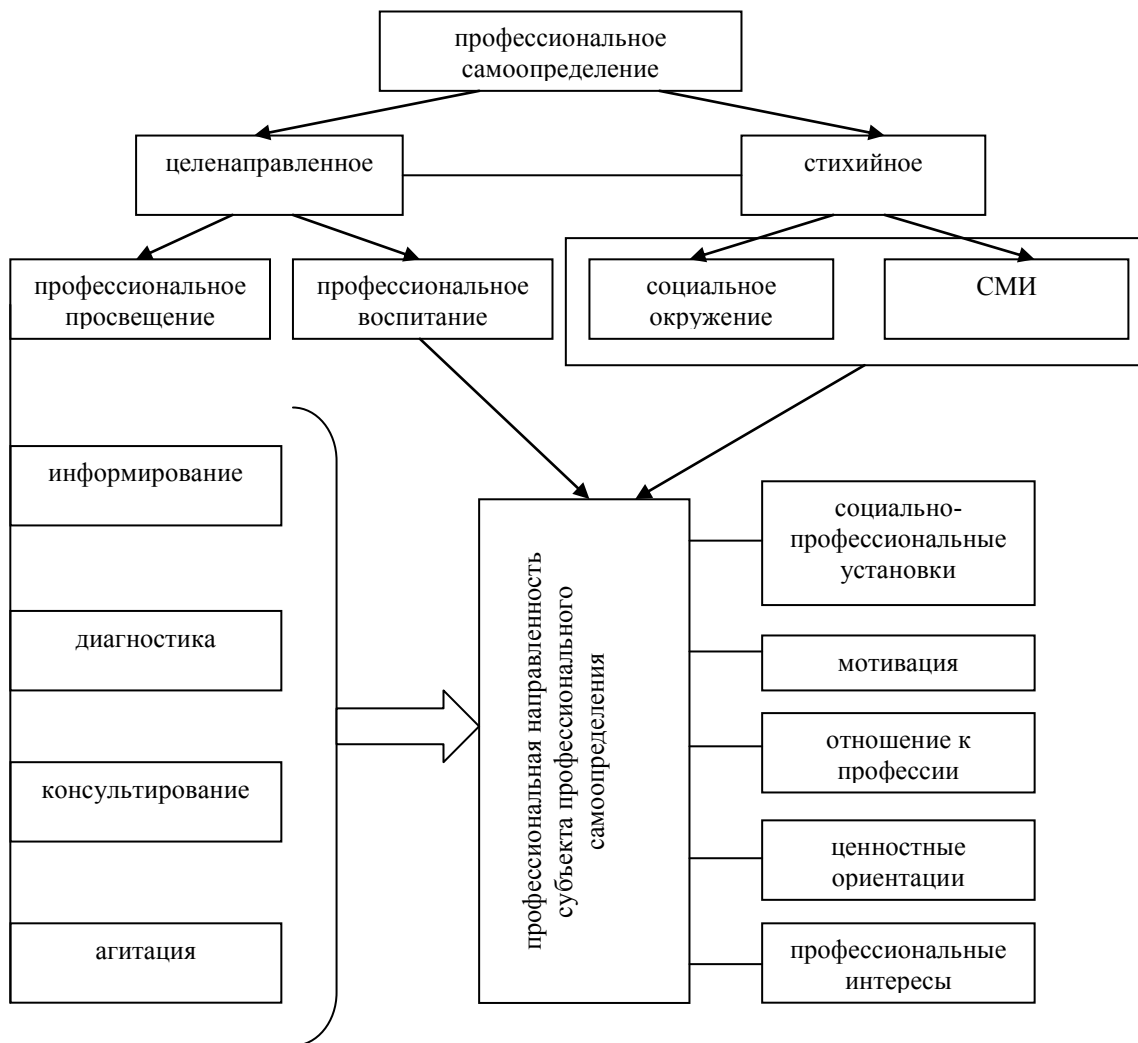
Что же находится в основе профессионального самоопределения? Н.С. Пряжников считает, что в основе профессионального самоопределения «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и

всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [6]. И.С. Кон, объясняя самоопределение и самореализацию, связывает и то и другое с выполняемым делом (трудом, работой) и взаимоотношениями с окружающими людьми, то есть общением [5, с. 209]. Профессиональное самоопределение тесно связано с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление [3].

Н.С. Пряжников определил следующие типы самоопределения у людей [6, с. 20]:

- самоопределение в конкретной трудовой функции, операции;
- самоопределение на конкретном трудовом посту;
- самоопределение в специальности;
- самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей);
- жизненное самоопределение (где профессиональное самоопределение является важнейшей составной частью);
- личностное самоопределение (как высший уровень жизненного самоопределения);
- самоопределение в культуре (как высший уровень личностного самоопределения).

В результате теоретического изучения процесса профессионального самоопределения была составлена схема указанного процесса (рис. 1) [4].



**Рисунок 1. Схема процесса профессионального самоопределения**

Младшие школьники занимают такое положение, что перед ними стоят особенные и очень нужные задачи. Для младших школьников характерна неоднородность мотивации. У многих остается ведущей игровая мотивация: собственно возрастная специфика, с другой – перед ними стоят задачи формирования учебной мотивации и, как следствие, возможность начальной профессиональной ориентации.

Нам позволил определить структуру профессионального самоопределения младшего школьника, проведенный теоретический анализ (рис.2).

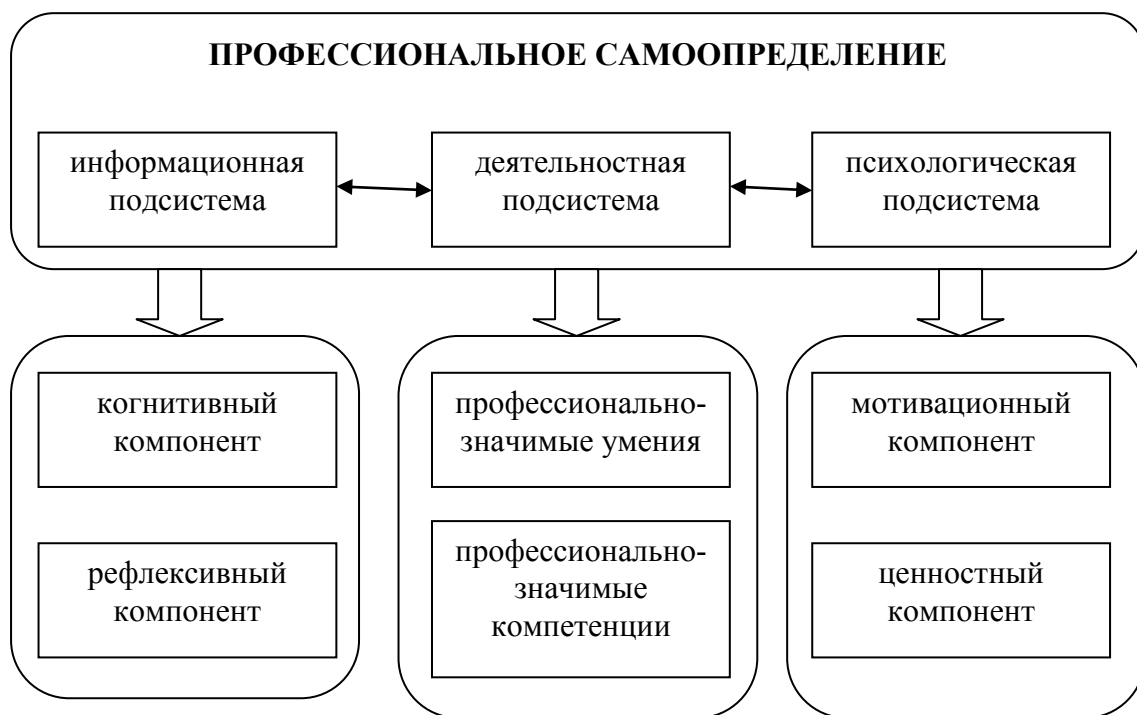


Рисунок 2. Структура профессионального самоопределения

Подсистемы такие как психологическая, деятельностная и информационная влияют на профессиональное самоопределение. Психологическая подсистема вводит мотивационный и ценностный компоненты; деятельностная – профессионально-значимые умения и профессионально-значимые компетенции; информационная – когнитивный и рефлексивный компоненты.

В соответствии с компонентами профессионального самоопределения и показателями выделены высокий, средний и низкий уровни представлений, которые сформированы о профессиях и ценностного отношения к труду младших школьников.

**Высокий уровень** знаний и представлений о профессиях и ценного отношения к труду у младших школьников выражается:

1. глубокими и полными знаниями о профессиях, в отношении разных типов (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ);
2. значимостью труда для человека и его жизни;
3. знанием профессионально — важных качеств, нужных человеку в различных профессиях;
4. желанием самостоятельно и активно изучать разные профессии;
5. стремлением состояться в будущем в социально-значимой профессии.

Таким образом, желание в социально-ценностной деятельности составляет внутренние убеждения школьника, который может самостоятельно преодолеть трудности, возникающие при работе над поручениями, помогает детям своего возраста, принимает активное участие в деятельности коллектива, предлагает и реализует интересные свои идеи; ученик дисциплинирован и несет ответственность в деятельности как учебной, так и трудовой.

**Средний уровень** знаний и представлений о профессиях и ценного отношения к труду у младших школьников выражается:

1. знанием о профессиях ближнего окружения;
2. затруднениями при выражении значения труда в жизни человека;
3. знанием некоторых профессионально-значимых качеств отличающихся профессий;
4. эпизодическим изучением мира профессий;
5. мотивом иметь престижную профессию;
6. стремлением к деятельности ценной для окружения, если будет подан пример со стороны взрослых или детей своего возраста;
7. участием в деятельности коллектива на «вторых» ролях.

Таким образом, ученик соблюдает дисциплину и несет ответственность, как в учебной, так и трудовой деятельности, если будет контроль со стороны детей своего возраста или взрослых.

**Низкий уровень** знаний и представлений о профессиях и ценного отношения к труду у младших школьников выражается:

1. знаниями о нескольких профессиях;
2. незнанием значения труда для жизни человека;
3. незнанием качеств личности, необходимых для труда;
4. нежеланием изучать профессии и их разновидности;
5. желанием получать от будущей профессии материальные блага и положение;
6. отсутствием стремления к деятельности, имеющей социальное значение;
7. неумением преодолевать трудности, которые могут возникнуть при выполнении каких-либо поручений в трудовой деятельности;
8. избеганием участия в деятельности коллектива.

Таким образом, ученик не дисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Можно сказать, что выявленные компоненты профессионального самоопределения, знания и представления о различных профессиях и отношении к труду, имеющего свою цену у младших школьников позволяют проводить диагностику и корректировать процесс профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
2. Климов Е. А. Введение в психологию труда: учеб. для вузов / Е. А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МГУ ; Академия, 2004. - 336 с.
3. Климова Е.М. Индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на профессиональный выбор – Вестник РосНОУ. Психология – 2013. – Выпуск 1. – С. 49 – 54.
4. Климова Е.М., Утлик Э.П. Поручкина С.М. Взаимосвязь психологических особенностей и профессионального самоопределения подростков // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» [Сайт]. – 2015. – № 1. – URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/636> (дата обращения: 03.11.2015).
5. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
6. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

*Путивцев П.В.*

*О применении аппаратно-программных психодиагностических средств в образовательном процессе*

В настоящее время трудно представить себе существование образовательного процесса вне поля информационных технологий. Возрастающий объем различных видов информации заставляет внедрять новые, более усовершенствованные методы и средства её обработки, а современные условия жизни предъявляют всё более высокие требования к способам её получения, анализа, хранения, передачи, обеспечения ее безопасности.

В учебном процессе существует ряд проблем, решение которых без внедрения информационных технологий, к которым принадлежат аппаратно-программные психодиагностические средства, вряд ли будет успешным.

Во-первых, современное образование призвано формировать профессиональные компетенции. Без чёткого представления образа профессионала, активизации процесса профессиональной идентификации формирование компетенций затруднительно [1, с.107]. Аппаратно-программные психодиагностические комплексы (далее - АППДК) в рамках профессионального отбора и оценки персонала посредством диагностики профессионально важных качеств и автоматизации процедуры вынесения

заклучения о степени соответствия обучающихся установленным критериям профессиональной деятельности позволяют последовательно решать задачи по формированию компетенций.

Так, в ходе психологических исследований, проведённых со студентами психологического факультета Московского государственного областного университета, сложилась довольно-таки устойчивая структура образа профессионала психолога, представляющая пять системных блоков: речемыслительных, коммуникативных, эмоционально-волевых, мотивационных и нравственно-этических качеств [2, с. 192]. Это позволяет проводить психологическую оценку готовности абитуриентов к обучению на психологическом факультете, исключить ошибки профессионального выбора. Технические возможности АППДК существенно повышают эффективность формирования студенческого кластера, верного избранной профессиональной деятельности и способного ею заниматься. Более того, решается задача по выявлению и профилактике нежелательных фактов социального поведения, нарушающих нравственно-этические нормы гражданина и профессионала.

Во-вторых, образовательный процесс призван обеспечить создание и пополнение информационных баз. АППДК позволяют вести учёт и накапливать базы данных обследованных, представлять и документировать результаты исследования в графической, текстовой и табличной формах. Анализ динамики психологических показателей баз данных предоставляет возможность повысить значимость практических занятий, научность исследовательской работы студентов.

В-третьих, интерактивность – необходимое условие эффективности обучения. АППДК позволяют в рамках формирования образа профессионала автоматизировать подготовку и проведение обследования в интерактивном (диалоговом) форматах. Таким образом, решается задача использования АППДК как стенда обучения, задействования всех видов модальностей восприятия и переработки учебной информации.

Четвёртая проблема образования кроется в её практической направленности. Не вызывает сомнений прикладной характер функционирования АППДК в интересах психологической оценки абитуриентов, студентов, исследования социально-психологических феноменов в студенческих коллективах, проведения экспертного оценивания, профессиографических исследований, а также профилактики правонарушений в студенческой среде, противодействия наркомании и вербовке молодых людей в террористические организации.

В пятых, образовательный процесс требует активизации научно-исследовательской работы. Кроме работы кафедр, на психологическом факультете действуют научные центры и лаборатории, ведутся серьезные совместные международные научно-образовательные проекты с зарубежными высшими учебными заведениями. На сегодняшний день существует развитая система стажировок в этих учебных и научно-исследовательских учреждениях. Инновационные средства позволяют проводить комплексные научно-

исследовательские разработки, анализ массивов психодиагностических данных, стандартизацию, межгрупповые и межиндивидуальные сравнения.

В-шестых, ответственность за использование приобретённых знаний, навыков, умений в дальнейшей профессиональной деятельности выпускниками является важнейшей проблемой образования. В организациях ждут подготовленных специалистов, владеющими психодиагностическими средствами и умеющими ими профессионально распоряжаться. В настоящее время АППДК, как инновационная технология, применяются и доказали свою эффективность в 16 федеральных службах и министерствах России, а также в более 130 учреждениях и организациях, работающих в области образования, медико-психологической реабилитации граждан и занятости населения [3].

Решение проблем образовательного процесса применением АППДК показано на рисунке 1.

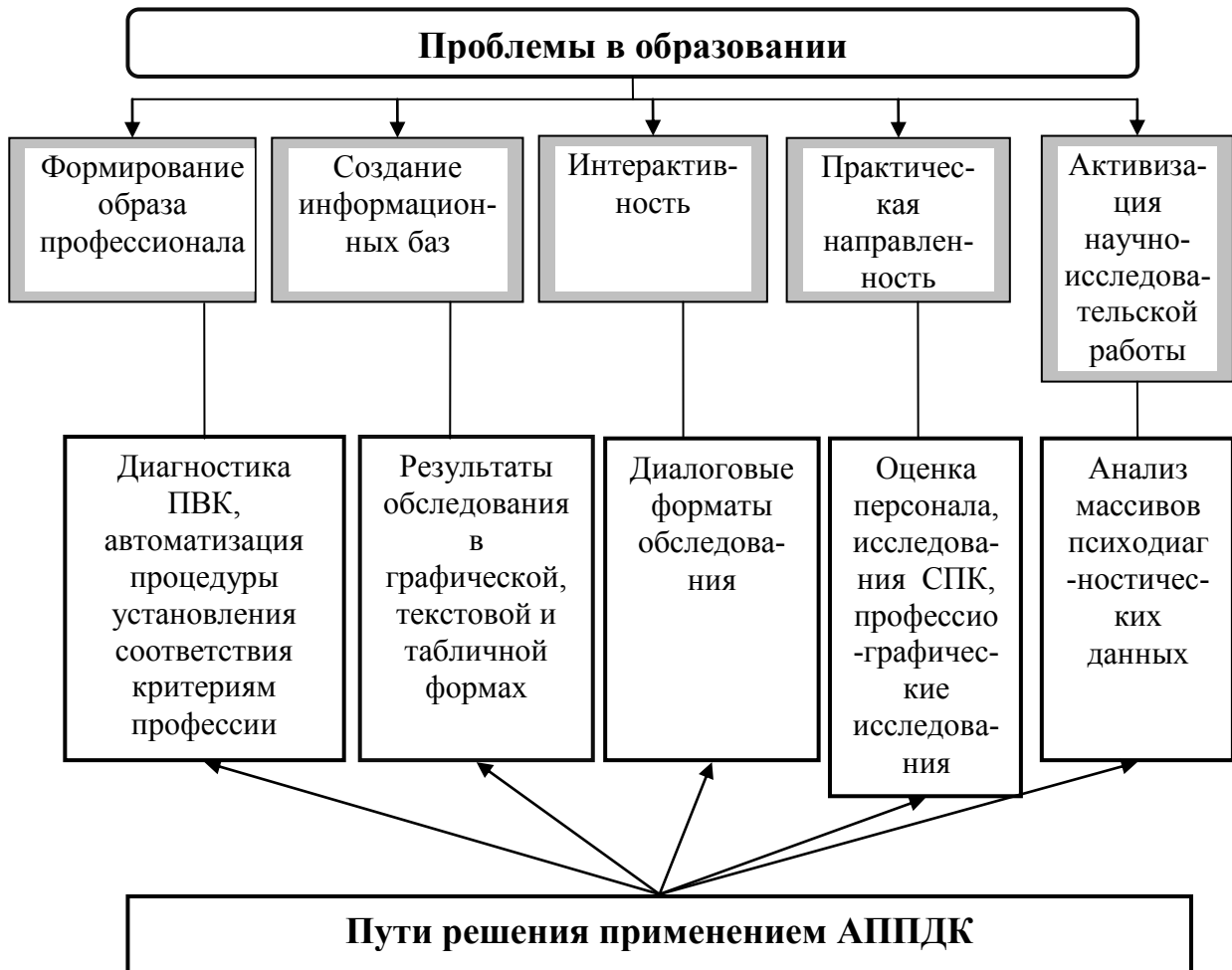


Рис. 1. Применение АППДК в образовании

Таким образом, применение АППДК позволяет преодолевать проблемы современного учебного процесса.

Список литературы:

1. Носс И.Н., Деформация образа профессии в процессе личностно-профессиональной диагностики персонала // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2014. № 3. С.95-103.
2. Носс И.Н. Динамика образа профессионала у студентов // Россия и мир: развитие цивилизаций: материалы международной научно-практической конференции, 27 марта 2014 г. – С. 186-196.
3. Мультипсихометр [Электронный ресурс]. URL: <http://www.multipsychemetr.ru/clients/organiz> (дата обращения: 11.11.2015).

*Саханский Н.Б.*

*Психолого-педагогическая модель профессионализма консультанта в сфере образования*

Как указывается в государственной программе Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы», планируется, что в результате реализации мероприятий по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»... будет сформирован общероссийский кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Профессионализм консультанта в области образования как сложное функциональное явление становится одним из центральных объектов государственной политики, что выражается в социальном заказе готовить ведущих консультантов-экспертов высокого уровня, способного активно содействовать реализации образовательных проектов национального масштаба. Данная задача осложняется тем, что высококвалифицированные консультанты-эксперты востребованы в различных сферах образовательной деятельности, на разных ее уровнях и в разных формах, включая дистанционные технологии и другие инновационные способы обучения, воспитания. Растет не только технологическая, но и личностная составляющая профессионализма консультанта, которые давно уже вышли за пределы знаний предмета и методики обучения, интегрируя сложнопостроенные компетенции, гуманные ценности, нравственную, креативную, интеллектуальную, коммуникативную, энергетическую и др. виды активности консультанта, порождающие многогранные ситуации продуктивной самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Готовность консультанта оказывать качественные образовательные услуги как оптимально реализуемый и восполняемый потенциал его личности становится сегодня важнейшей сферой научных интересов.

Термин «профессионализм» достаточно активно используется в психологической (А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина), педагогической (В.А. Мижериков, В.П. Симонов), социологической (Ю.А. Карпова, В.П. Зинченко, С.В. Попов), экономической (С.Ю. Глазьев, Н.Д. Кондратьев) и другой литературе.

Как явление профессионализм существует в реальной педагогической практике и используется в аттестационных процедурах как показатель продуктивности и результативности деятельности педагога (Н.М. Зверева, Г.А. Козберг, Л.В. Мозгарев).

Анализ современной научной литературы показывает, что к настоящему времени, отсутствует общепринятое определение профессионализма консультанта в области образования, что затрудняет выявление психологических факторов и условий, влияющих на его достижение, развитие и совершенствование в профессии (А.А. Бодров, Е.М. Иванова, Т.М. Громкова, Е.А. Климов, И.П. Кузьмин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, А.Р. Фонарев и др.), ограничивает модернизацию педагогического процесса образовательного учреждения.

Сложность проблемы изучения и развития профессионализма консультанта в области образования обусловлена также изменением, обновлением профессиональных функций современного специалиста, неопределенностью, «размытостью» нормативов профессионализма, усложнением требований, предъявляемых обществом и государством к профессионалам образования. Положение осложняется недостаточным профессионализмом данной категории работников образования, находящихся в большинстве своем на этапе профессионализации и отсутствием реально действующего «института» профессионализма в системе непрерывного профессионально-педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации.

Существующая система повышения квалификации работников образования при всех прогрессивных изменениях в ней все еще остается недостаточно эффективной: теория и практика повышения квалификации работников образования не ориентирована на достижение и развитие его профессионализма, наличный уровень профессионализма, потенциал личности консультанта не учитывается в образовательном процессе, технологическое обеспечение привержено традиционным технологиям, формам, методам обучения, психолого-акмеологическое сопровождение проявляется скорее на интуитивном уровне, бессистемно; компетентностный, субъектный подходы не имеют практики должного применения, не учитываются факторы и условия, способствующие достижению профессионализма, в целом, отсутствует научно-обоснованная и практикоориентированная модель повышения квалификации работающего консультанта (А.И. Жук, И.П. Кузьмин, В.В. Кузнецов, Ю.А. Лобейко, Л.В. Мозгарев, Л.М. Митина, Т.Н. Прохорова и др.).

Особая роль осмысления понятия «профессионализм», бесспорно, принадлежит акмеологии, в методологическом, научно-практическом потенциале которой создаются концепции становления специалиста-

профессионала, работающего в различных сферах деятельности. (В.С. Агапов, О.С. Анисимов, А.А. Деркач, Н.А. Коваль, Н.В. Кузьмина, Н.И. Лифинцева, В.Г. Михайловский, О.В. Москаленко, А.С. Огнев, Л.Э. Орбан, Е.В. Селезнева, В.Н. Софьина, Л.В. Темнова и др.).

Однако необходимо признать, что полного адекватного решения проблемы изучения и развития профессионализма консультанта в области образования на уровне общепризнанной теории еще не найдено, что соотносится с недостаточной изученностью самого феномена «профессионализм консультанта». Исследования, в которых развитие профессионализма консультанта рассматривается интегративно, в комплексе отсутствуют; научное и технологическое обеспечение развития профессионализма, в том числе консультанта в области образования, слабо внедрено в практику; не разработан квалиметрический инструментарий оценки его личностного и профессионально-педагогического потенциала; не определены концептуальные и методологические подходы к управлению личностным и профессиональным саморазвитием консультанта в области образования. Лишь отдельные вопросы развития профессионализма данной категории специалистов рассматриваются в аспекте перехода к условиям модернизации образования.

Между тем без такого научного обобщения процесса развития профессионализма консультанта в области образования акмеология и психолого-педагогическая наука и особенно образовательная практика переподготовки и повышения квалификации консультантов оказываются ограниченными в познании и управлении развитием этого социально и лично значимого процесса.

Построение модели развития профессионализма специалиста по консультированию в области образования позволит более глубоко и всесторонне проанализировать этот феномен, а также представить своеобразный эталон модели, что поможет решать многочисленные личностные и профессиональные задачи специалиста по консультационной деятельности, в том числе выборе стратегии и тактики самореализации в профессиональной деятельности.

Исследование проблемы развития профессионализма консультанта в области образования подтверждает, что данная область научного знания только начинает оформляться, и комплексные теоретико-прикладные исследования здесь по-прежнему остаются за пределами должного изучения.

Анализ проведенных исследований, опыт подготовки консультантов-экспертов, мнений специалистов, разрабатывающих и реализующих программы подготовки консультантов позволяет утверждать о том, что к данной деятельности следует привлекать специалистов, уже обладающих достаточным багажом профессиональных знаний и практик и пользующихся авторитетом в профессиональном сообществе. И связано это с тем, что консультантам необходимо разбираться не только в государственной и региональной политике в области образования, хорошо знать содержание и целевую направленность реализуемых инновационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности (в дошкольном или общем образовании, в

экономике образования, законодательстве в области образования, в обучении детей-инвалидов и т.д.), но и владеть технологиями самого процесса консультирования, экспертизы, анализа, диагностики проблем развития систем образования (федеральной, региональной, муниципальной), учреждений образования различного типа и вида, проектной деятельности. Объективно уровнем профессионализма консультанта в области образования обусловлено, во-первых, качество профессионально-образовательного процесса в учебном заведении, общекультурное развитие, продуктивность его социализации, индивидуализации и интеграции в общество, во-вторых, полноценность профессиональной самореализации консультанта. Этим и определяются подходы к выбору направлений подготовки, к разработке специальных программ подготовки консультантов в области образования.

Отбор кандидатов для подготовки консультантов также должен быть нестандартным, поскольку необходимо выявить не только профессиональный уровень, но и личностные качества кандидата, включая его авторитет в педагогическом сообществе, мотивацию к выполнению функций консультанта.

Консультанты по вопросам развития системы образования относятся к категории высококвалифицированных специалистов, процесс подготовки которых достаточно сложен. Будучи высокими профессионалами в определенной области, они должны приобрести базовые и специальные компетенции, обеспечивающие им возможность выступать в качестве экспертов, консультантов, аналитиков, разработчиков по широкому кругу взаимосвязанных аспектов и направлений инновационного развития образования.

Проведенные исследования предыдущих лет по выявлению направлений экспертно-консультационной деятельности, особенностей подготовки таких специалистов, как ведущих консультантов по вопросам развития образования, показывают, что имеющиеся в арсенале современных учреждений высшего и дополнительного образования средств подготовки таких специалистов явно недостаточно.

Исследования способствовали выявлению проблем, возникающих при подготовке специалистов консультантов по вопросам развития системы образования: отсутствие необходимого потенциала научных кадров для проведения курсовой переподготовки; отсутствие взаимодействия консультантов с другими регионами; высокая занятость ведущих специалистов по месту основной работы; большой объем образовательной программы подготовки ведущих консультантов; отсутствие нормативного оформления содержания деятельности ведущих консультантов на региональном уровне; нерегулярное финансирование деятельности по подготовке ведущих консультантов; удаленность местонахождения стажировочной площадки.

К особенностям подготовки данной группы специалистов можно отнести и тот факт, что семинары и практическая стажировки для них имеют более весомое значение, чем для многих других категорий специалистов.

Подготовка экспертов, способных решать задачи повышенного уровня сложности в области управления системой образования, осуществлять эффективную поддержку инновационных процессов является одним из приоритетных направлений во многих странах. Общемировая практика подготовки такого рода специалистов осуществляется главным образом в учреждениях, имеющих чаще всего исследовательский характер и занимающихся вопросам оценки качества образования.

Рассмотренные направления деятельности экспертов-консультантов, особенности их подготовки свидетельствуют об уже сформировавшейся потребности современного образования в использовании данной категории специалистов, развитии их профессионализма.

Анализ существующих подходов к изучению и развитию профессионализма консультанта показывает, что при всем их многообразии, полимодальности и многофункциональности наиболее емко данная проблема может быть изучена с позиции акмеологии, объединяющей деятельностный, личностный и межличностный аспекты профессионализма.

Профессионализм консультанта в области образования может быть исследован как психолого-акмеологическая проблема, что позволяет раскрыть сущность этого феномена в форме комплексного психологического образования, воспользовавшись приемом контент-анализа. На основании материалов, содержащихся как в справочной, так и научной литературе, понятие «профессионализм консультанта в области образования» может быть представлено в виде следующего тезауруса: мастерство, сложность, владение, готовность, оптимальность, достижение, квалификация, компетенция, способность. Подобный контент-анализ дает интерпретируемую, сложно составленную структуру профессионализма консультанта. Исходя из нее, это явление можно понимать как: уровень профессионального мастерства, обусловленный способностями и компетенциями, обеспечивающий высокую степень владения сложными видами профессиональной деятельности и ее оптимальную организацию, с достижением результатов, демонстрируя соответствующий уровень профессиональной квалификации. При всей сложности подобного определения в нем присутствует простая психологическая формула профессионализма консультанта: потенциал + реализация = результат. Данная формула означает, что искомый результат в профессиональной деятельности возможен при реализации потенциала личности консультанта.

В целях более глубокого психологического исследования необходимо рассмотреть составляющие профессионального потенциала личности, отражающие не только то, что дано человеку от природы, но и постоянно индивидуально-пополняемую, возобновляемую и совершенствуемую систему ценностей, знаний, умений, профессионально важных качеств, способностей, отношений личности. Потенциал как такой запас личностных возможностей, который может быть использован для решения задач преодоления трудностей и достижения цели (Т.И. Артемьева, В.Г. Асеев, Л.И. Анцыферова, В.П. Зинченко, А.А. Фролова и др.), обладает активной, продуктивной,

динамической природой, свойственной только субъекту деятельности, оптимальная реализация которого требует наличия у консультанта целеустремленности, ответственности, креативности, самоэффективности, коммуникативности, эмпатии и др.

Результатом реализации консультантом собственного потенциала правомерно рассматривать показатели мастерства и компетентности, примеры различного рода достижений, проявляющиеся, в том числе, в интересных, оригинальных взаимодействиях со своими клиентами, в учебно и научно-методических разработках, в интересных, оригинальных, конструктивных взаимодействиях с учащимися, их родителями, коллегами, в результативности собственной профессиональной деятельности, удовлетворенности трудом и самим собой как профессионалом.

Вслед за рядом исследователей (Ю.С. Артемов, Б.С. Гершунский, В.И. Звягинцев, Г.А. Козберг, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.) можно утверждать, что ведущим компонентом профессионального потенциала личности консультанта в области образования является компетентность, проблема исследования которой в составе профессионального потенциала осложняется наличием ее множественных интерпретаций в научной литературе (Ю.С. Артемов, В.И. Байденко, Е.Н. Богданов, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, Л.В. Занина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, С.В. Макаров, А.К. Маркова, В.Г. Онушкин, В.Н. Софьина, Ю.Г. Татур, А.Ф. Фоминых, А.В. Хуторской и др.), где все более выделяются компоненты профессиональной компетентности консультанта, которые можно рассматривать как составляющие «компетенции».

Если профессиональная компетентность консультанта представляет собой интегративный личностный ресурс профессионализма консультанта в целом, то составляющие компетенции могут быть обнаружены в виде наглядно демонстрируемых и успешно осуществляемых областей профессиональной деятельности, включая обучение, предупреждение и разрешение конфликтов, общение, проведение мероприятий, анализ проблем и повышение уровня квалификации. Консультант, демонстрирующий данные компетенции, грамотно советует, оказывает помощь, конструктивно предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, четко и ясно передает информацию, проводит аналитические исследования и постоянно сам совершенствуется.

В отличие от педагогического мастерства (Ю.П. Азаров, И.А. Андриади, В.И. Загвязинский, Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова, В.А. Сластенин и др.), профессиональная компетентность структурно представленная в виде профессиональных компетенций, может быть: объективно наблюдаема, с определенной точностью измеряема, целенаправленно сформирована.

Если педагогическое мастерство является функцией педагогического искусства и таланта (К.К. Платонов, Б.Т. Лихачев и др.), то профессиональная компетентность может рассматриваться как функция образования и опыта. Добавим, что мастерство и компетентность, по мнению ряда авторов, дополняют друг друга, представляя собой, синтез знаний, умений и личностных свойств (И.П. Андриади, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.). Основное отличие

компетентности от мастерства заключается в разложимости на составляющие компетенции и технологичности первого.

Компетентностная сущность профессионализма консультанта предполагает смещение внимания исследователей на технологический аспект профессиональной деятельности (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.Р. Фонарев и др.). Это в ряде случаев приводит к неоправданному размежеванию компетентности и развития личности в исследованиях профессионализма. Между тем, как утверждает А.К. Маркова, профессионализм может быть изучен, понят и сформирован только в целостном контексте личности. Если компетентность является ключом к пониманию технологической сущности профессионализма, то личность представляет собой активный субъект реализации профессионализма.

Именно поэтому в психологической науке утверждается термин «профессиональное становление личности», понимаемое не только как овладение технологиями, но и как поэтапный личностный рост консультанта, не сводимый к технологической или деятельностной составляющей (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.И. Рогов и др.). Этот процесс может быть исследован по-разному. В отличие от некоторых исследователей (К. Доуле, Э. Шорт, и др.) представляется необходимым моделировать «компетентного консультанта» не только на основе усвоенных технологий профессиональной деятельности, но и с учетом преодолеваемых препятствий и внедряемых инноваций, подчеркивая личностный и деятельностный аспекты компетентного подхода, его прагматическую и гуманистическую направленность, практикоориентированность образования (В.И. Байденко, И.А. Зимняя).

Для выделения основных компонентов профессионализма консультанта был проведен анализ профессиограммы консультанта, который позволил не только выделить уровни профессиональной деятельности консультанта – виды, типовые задачи, профессиональные знания, умения, но и профессиональные компетенции – знания, умения (знания в действии), составляющие технологии, необходимые для успешной профессиональной деятельности консультанта в конкретных психолого-педагогических ситуациях и выступающие предпосылками реализации инновационных технологий. В результате обобщения установлены основные профессиональные компетенции консультанта: методическая, психологическая, коммуникативная, организационная, рефлексивно-исследовательская и акмеологическая, отражающие уровень владения соответствующими технологиями: обучения и воспитания, регулирования межличностных отношений, обмена информацией, целедостижения в коллективе, сбора информации и принятия решений, саморазвития и обеспечения профессионального роста. Если профессиональные компетенции следует рассматривать в качестве интегративного компонента профессионализма (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А. Шелтен, Е. Шишов и др.), то необходимо представить и другие составляющие профессионализма консультанта.

Профессионализм как системное образование может быть более полно раскрыт через обращение к сущности профессиональной деятельности, которая согласно ряду авторов (Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.С. Спирин, М.Л. Фрумкин и др.), предстает как «решение последовательного взаимосвязанного ряда разнообразных задач» в профессиональной сфере, обеспечивающее результативность профессиональной деятельности.

Основные параметры деятельности консультанта – содержание (мотивация, цель, предмет, средства, способы, продукт, результат) и структурная организация (совокупность профессиональных умений, действий, приемов, обеспечивающих реализацию всех психолого-педагогических, акмеологических функций) обнаруживают обусловленность каждого из них личностно-деятельностными и субъектными проявлениями, которые в исследовании раскрываются: в профессиональных и человеческих предпочтениях, интересах, ориентирах, стимулирующих деятельность; в открытости, готовности к новому, творческому опыту, иницирующему личностный и профессиональный рост; в активности, в том числе выходящей за рамки необходимых требований, и регулирующей процесс развития и достижений; в непрерывной актуализации, вычерпывании и восполнении личностного и профессионального потенциала, способностей констатирующей определенные достижения и обнаружение новых целей в профессиональной деятельности; в профессиональной компетентности, обнаруживаемой в разнообразных компетенциях.

Успешное решение консультантом в области образования стратегических, тактических, оперативных задач предполагает не только сформированность многообразных компетенций, а и наличие собственного внутреннего ориентира, регулятора поведения – ценностных ориентаций консультанта. Последние в структуре профессионализма консультанта необходимо предстают в виде совокупности представлений, оснований для оценки профессиональной деятельности, ориентации в ней, дифференциации объектов по их значимости; выступают смыслообразующим фактором профессиональной деятельности; раскрывают идеальные цели, смыслы, отношения, с помощью которых консультант определяет для себя предназначение профессиональной деятельности, смысл жизнедеятельности и на основе которых формируются мотивы и приоритеты его профессиональной деятельности.

Достижение высших уровней владения деятельностью необходимо предполагает сформированность у консультанта упорядоченной совокупности профессиональных ценностей, иерархизированных по критерию их значимости для консультанта, которые не только ориентирует его в профессии, но и реально регулирует его отношения с клиентами, коллегами, являются критерием оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности и взаимодействий. Наиболее значимые ценностные ориентации в структуре профессионализма консультанта проявляются в гуманизме, профессиональных знаниях, этике и дисциплине труда консультанта, конструктивном сотрудничестве, в стремлении и достижении успеха консультантом и клиентами, во взаимном уважении,

поддержке т.п., отражая их мотивационный аспект в виде осознания консультантом значимости профессионализма; эмоциональный, – находящий свое выражение в особом отношении к консультационному процессу и цели достижения и развития профессионализма; поведенческий (деятельностный), в процессе которого отношение к достижению профессионализма может приносить, либо не приносить удовлетворение консультанту; интеллектуальный, определяемый знанием о значимости достижения более высокого уровня профессионализма и волевой, представленный в умениях преодолевать препятствия, помехи в процессе профессионально - личностного саморазвития.

Таким образом, ценностные ориентации в качестве структурного компонента профессионализма консультанта не только обуславливают его уровень, но и сами обусловлены уровнем его развития, отражая именно тот тип личностных и профессиональных ценностей консультанта, который предстает основанием для самореализации и критерием оценки ее эффективности и достигнутого уровня владения деятельностью, включая его инновационный аспект.

Инновационность как мощный профессиональный потенциал личности консультанта в структуре его профессионализма предстает в виде открытости новому опыту, готовности внедрять новые технологии и подходы к решению профессиональных задач, создавать авторские научно-методические разработки, обобщать и распространять передовой опыт консультационной деятельности. Инновационность вносит в профессионально-образовательный процесс, по мнению В.И. Загвязинского, не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но и комплекс элементов образовательного процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи образования. Именно в инновационной деятельности консультанта, построенной на единстве процессов деятельности и сознания, где уровни деятельности характеризуются степенью их осознания консультантом и спецификой содержания процессов рефлексии на каждом из них (А.Н. Леонтьев), предполагающей рефлексии всех компонентов этой деятельности (мотивационно-потребностного, целевого, оценочного), консультант достигает вершины своего профессионализма.

Инновационность как владение консультантом продуктивными стратегиями обновления, совершенствования образовательного процесса при активной роли всех его участников, обогащает уровень профессиональной деятельности консультанта улучшающими, преобразующими характеристиками, способствующими достижению высшего уровня профессионализма – наиболее полной самореализации консультанта личностного и профессионального потенциала. Несмотря на имеющиеся исследования в данной сфере, представляется необходимым и перспективным формирование и развитие инновационного, творческого потенциала практикующего консультанта, так как инновационность консультанта определяется также неповторимостью ее продукта – сформированной личностью клиента во всем богатстве ее индивидуального своеобразия и

обеспечивается субъектностью консультанта, понимаемой как активность, направленная на самопознание, саморазвитие, самореализацию (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, А.С. Огнев, Л.Э. Орбан, В.А. Петровский др.).

Вслед за К.А. Абульхановой-Славской можно утверждать, что субъектность представляет собой ключевое образование, энергетический потенциал в прогрессивном становлении личности консультанта в профессиональной деятельности именно в силу ее активной сущности. Субъект есть та субстанция, без которой невозможно преодоление препятствий в разрешении противоречий и личностной самореализации. Субъект формируется по мере приобретения опыта, когда профессиональная активность порождается в активном преобразовании деятельности и себя самого. Важнейшей характеристикой субъектности является ее процессуальность, бесконечность и открытость, что подчеркивает динамический характер профессионализма, когда субъект не может стать профессионалом раз и навсегда. В этом контексте субъектность означает ответственность за активные действия в зоне профессионального риска, когда продукт и результат деятельности находится в перспективе, а факт активности представляет собой объективную реальность (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Белошицкий, А.В. Брушлинский, А.С. Огнев, В.А. Петровский и др.). Субъектность профессионала, таким образом, составляет активный план профессионального проявления личности.

Если в деятельности выделяются действия, направленные на достижение цели, имеющие сложный операциональный состав, то в активности субъекта выделяются стадии: принятия ответственности, антиципации результата, реализации открывающихся возможностей, решения о нейтрализации активности, оценки личностно значимых преобразований. Субъектность в структуре профессионализма консультанта правомерно рассматривать и формировать через активность личности, проявляющуюся в надситуативной активности, поиске резервов личности консультанта и клиента, в постановке нестандартных целей и задач, в преодолении препятствий в профессиональной деятельности консультанта, активном поиске явных и спорных проблем достижения поставленных целей.

Субъектность как высший уровень развития личности, способствует осуществлению естественного состояния человеческого потенциала – реализуемости. Самореализация как одна из основных ценностей человека, отражает его способности более полно проявлять свои возможности и потенциал и претворять их в жизнь в процессе продуктивной профессиональной, общественной, семейной, духовной деятельности (Н.А. Коваль). Самореализация консультантом собственного личностного и профессионального потенциала имеет разные формы выражения: практическое раскрытие своего потенциала, настойчивость в осуществлении планов, активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей, последовательное достижение жизненных целей, умение отстаивать свои права и свою позицию и преодолевать трудности и препятствия при решении

лично значимых задач (Н.Б. Крылова). При этом акмеологические концепции становления профессионала утверждают именно гуманистический характер этого процесса (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.С. Огнев и др.).

Самореализация как применение, исчерпание индивидуальных способностей творческим образом через достижение целей, решение задач, преодоление препятствий, приобретенный статус, есть своего рода высшая стадия развития зрелой личности, результат личностного роста и развития. «Личность, объективирует себя в деятельности, в общении, но, объективируясь, она сама выражается определенным способом – более-менее оригинальным, активным, креативным, всесторонним, уверенным и т.д.» (К.А. Абульханова-Славская). Самореализованность есть итог самореализации.

Самореализованность в структуре профессионализма консультанта может быть обнаружена в эффективности его профессиональной деятельности, достигаемой на основе гуманистических ценностей, позитивной профессиональной Я-концепции, стремления к достижениям с использованием инновационных технологий и состоящей в результативности деятельности и личностном росте консультанта.

Значительное количество исследований феномена «профессионализм», «профессионализм консультанта позволяет представить его проблемную «зону», включающую: недостаточную дифференцированность со значительным количеством его синонимичных понятий – «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «профессионализм деятельности», «профессионализм личности» и др.; отсутствие концепции, научно-практического представления о профессионализме консультанта, как о целостном системном образовании, состоящем из ведущих профессиональных потенциалов консультанта – компонентов профессионализма консультанта, подлежащих непрерывному развитию, преобразованию, как естественному способу их существования; недостаточную разработанность и представленность составляющих именно прогрессивной направленности такого преобразования как акмеологического аспекта развития профессионализма; отсутствие целостной теории развития профессионализма консультанта в условиях повышения квалификации, отражающей не только структурно-содержательные, критериальные, функциональные характеристики, подлежащие совершенствованию, но и представляющей комплексное технологическое обеспечение этого процесса с учетом психолого-акмеологических факторов и условий и др. Профессионализм по-прежнему продолжает оставаться «недоступным» для большинства практикующих консультантов, выступая сложной психологической проблемой современного постдипломного образования специалистов, требующей своего разрешения.

Наиболее системно теоретические знания о профессионализме консультанта представлены категориальным аппаратом акмеологии. Каждая из категорий содержит знания, объясняющие процесс достижения вершины в профессиональной деятельности, а вместе они (категории) составляют методологическую основу исследования процессов достижения и развития профессионализма.

Поскольку исследуемые категории содержат объясняющие знания, их можно представить не только в виде категориальных терминов, но и принципиальных положений, формулирующих сущность достижения профессионализма как акмеологического процесса. Еще более целостным способом, позволяющим представить методологию развития профессионализма консультанта, служит система процессов, состояний и свойств, обеспечивающих также объединение компонентов, которые воедино дают «прирост качества» в виде высокого уровня профессионализма с точки зрения акмеологического подхода.

Акмеологический подход исследует следующие категории развития профессионализма консультанта: акме, представленное идеалом профессионализма; профессионализм как единство компетентности, адаптивности, инновационного творчества; компетентность как интегративный личностный ресурс, обеспеченный профессиональными компетенциями; компетенции как технологии успеха в объективно наблюдаемых областях профессиональной деятельности; факторы профессионализма как обстоятельства, влияющие на его уровень; личность как профессионально активный субъект, достигающий цели, удовлетворяющий потребности, побуждаемый мотивами, смыслами, преодолевающий трудности и самореализующий Я-концепцию в профессии; самореализация личности профессионала как осуществление образовательной деятельности на пике профессиональных возможностей, демонстрируя личность, состоящую в профессии.

Выделенные категории могут быть представлены следующими принципами: достижения профессионального идеала; творческой адаптации компетентности; полноты и адекватности сформированных компетенций; наглядной демонстрации успешно реализованных компетенций; учета факторов повышения профессионализма консультанта; личностно-субъектной активности консультанта – профессионала; самореализации личности в профессионально деятельности.

Если категории и принципы могут быть представлены в виде структуры, то на системном уровне требуется подняться выше и рассмотреть профессионализм как сумму, несводимую к слагаемым, целостность и неразложимость которого, тем не менее, предполагает исследование его структуры, как «дифференцированного целого», где каждый компонент обеспечивает целесообразное формы взаимосвязи консультанта с профессиональной деятельностью и действительностью.



Рис. 1. Модель профессионализма консультанта

С учетом анализа научных исследований в акмеологии (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Е.А. Лукина, В.Н. Максимова, Е.В.Селезнева), психологии личности (Л.И. Анцыферова, К.К. Платонов), психологии труда и профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, В.А. Толочек), психологии профессионализма (А.К. Маркова, С.В. Семененко), педагогике (Ю.А. Лобейко, Л.С. Подымова, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спириин) и профессиональной педагогике (С.Я. Батышев, Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов и др.) было уточнено психолого-акмеологическое содержание

понятия «профессионализм» и раскрыты его ведущие компоненты: компетентность и составляющие ее компетенции, ценностные ориентации, субъектность, инновационность, самореализованность, сформированность и система отношений которых раскрывают уровень владения консультантом профессиональной деятельностью, через обучение, взаимоотношения, общение, организацию деятельности, ее исследование/рефлексию и личностный рост.

При построении модели мы исходили из следующих методологических предпосылок: профессионализм консультанта не только обуславливает продуктивность профессиональной деятельности, но и сам является результатом развития личности и профессиональной деятельности консультанта, его самореализации. Для этого важно учитывать множество социально неструктурированных, случайных событий, ситуаций и кризисов, а также многообразных способов, которыми консультант разрешает возникающие противоречия в сфере профессиональной деятельности; развитие профессионализма консультанта по своей сути потенциально вариативно и многообразно, где процесс, результаты не являются однонаправленными, ведущими к одному и тому же состоянию; развитие профессионализма не ограничивается одним и тем же периодом: пластичность, способность к самоизменению, саморазвитию, самореализации сохраняется на протяжении всей профессиональной деятельности, хотя и в разной степени; профессионализм консультанта – системное образование, включающее ряд взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, обладающих интегративным свойством целого; особенности развития профессионализма (многомерность, неравномерность, сензитивность и др.) обусловлены профессиональным опытом, потенциалом личности консультанта.

В результате проведенного исследования показано, что профессионализм консультанта в области образования представляет собой системное образование, отражающее динамично развивающийся уровень владения профессиональной деятельностью, интегрирующий профессиональную компетентность и составляющие ее компетенции, проявляющийся также в ценностных ориентациях в виде избирательной иерархии профессиональных предпочтений консультанта, инновационности как владения стратегиями обновления консультационной деятельности и действительности, субъектности как меры активности консультанта в профессии и самореализованности в виде состояния истощения личностного потенциала. Однако организация процесса подготовки и повышения квалификации по-прежнему не ориентирована на развитие и достижение профессионализма консультанта как конечный результат обучения, реализация технологий психолого-акмеологического сопровождения консультантов отсутствует, что значительно снижает эффективность, результативность и качество их профессиональной деятельности.

Компоненты профессионализма консультанта как элементы его структуры характеризуются собственными уровнями проявления – возникновением профессионализма, его становлением, зрелостью и преобразованием от фрагментарности проявлений через упорядочение,

самоорганизацию к целостности и инновационному преобразованию на более высоком уровне.

Профессионализм консультанта и составляющие его компоненты подвержены развитию, в основе которого лежат, с одной стороны, уже сформированный их определенный уровень, отражающий актуальные и потенциальные возможности консультанта, с другой – моделируемая на основе реальной профессиональной деятельности консультанта.

Обнаружен эффективный механизм развития профессионализма консультанта, который заключается в том, что в ходе обучения, решения консультантом профессиональных задач, компоненты и составляющие их элементы профессионализма, взаимодействуя, усложняются, трансформируются, порождая новую целостную структуру, систему через разрешение противоречий между уже достигнутым и еще предстоящим приобретением консультанта и прохождением им в этом процессе фаз возникновения, становления, зрелости и преобразования исходного уровня профессионализма.

Список литературы:

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: «Высшая школа», 1990. - 119 с.
2. Саханский Н.Б. Основные виды консультационной деятельности в сфере образования. С. 202-222. Психология профессионала: личность, деятельность, организация: коллективная монография/под ред. Т.А. Жалагиной, Л.Ж. Каравановой, Е.Д. Короткиной. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. - 292 с.
3. Саханский Н.Б. Основные функции консультанта в консалтинговом процессе. Материалы международной научно-практической конференции «Россия и мир: развитие цивилизации» 27 марта 2014 г. «Институт мировых цивилизаций». М.: ИМЦ, 2014.
4. Саханский Н.Б. Роль и место консультанта в образовательном процессе // Профильная школа. - 2015 г. Т. 3. №. 4. С. 36-48.
5. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала: учеб пособие - М.: МПСИ; «МОДЭК», 2005. – 240 с.

*Трошина Ю.В.*

*Исторические предпосылки развития личностной надежности  
полиции в Российской империи*

Надежность – существующее с давних пор понятие, изначально обозначавшее высокие личностные качества человека. Одно из ранних исторических упоминаний о надежности человека относится к характеристике соответствия его поведения социальным нормам.

До начала XX в. широко распространенным было близкое к «надежности» понятие «благонадежность», которое трактовалось в контексте нравственности, порядочности и ответственности человека.

В отечественных словарях благонадежность определяется дореволюционным официальным выражением не заподозренности человека в противоправительственной деятельности, и связывается со свидетельством о благонадежности как полицейским документом удостоверения о непринадлежности к противоправительственным организациям [1].

Особая роль благонадежности сотрудников придавалась в Министерстве внутренних дел. Требования благонадежности к чинам полиции упоминаются в ряде документов [1].

В предписании первого министра внутренних дел Кочубея В.П. Московскому обер-полицмейстеру о создании «тайной экспедиции» определялось, что на службу в отделение полиции допускались люди разного состояния и различных позиций, но сколько возможно благонадежные (1807 г.).

В Указе «Об учреждении пяти округов Жандармского Корпуса» определялось, что он комплектуется генералами и обер-офицерами из состоящих на службе или находящихся в отставке офицеров, отличившихся хорошей службой, усердием и особенно нравственностью (1827 г.).

В Указе «О нижних чинах, выбираемых в жандармы» указывалось, что эти люди должны быть здорового телосложения, благовидной наружности, безупречной нравственности (1835 г.).

В «Положении о Корпусе Жандармов» требования к отбору нижних чинов были разработаны более детально. Было установлено, что кандидаты на службу в Жандармерию избирались из числа тех, кто прошел армейскую подготовку, а также под строгое наблюдение и ответственность своих командиров (1836 г.).

Если в течение полугода кто-либо из поступивших оказывался дурного поведения, то Инспекторский департамент назначал на его место другого, более надежного к жандармской службе. Кроме того, возлагались все издержки на виновного в предыдущем выборе полкового командира.

Нижние чины комплектовались также из отставных и находящихся в бессрочном отпуске, способных к продолжению службы в жандармах.

За беспорочную выслугу и по удостоверению начальства они могли быть произведены в офицеры по существующим для строевых войск правилам.

Строгие требования устанавливались и для офицерского состава. Положением о Корпусе Жандармов 1836 г. был определен ряд требований для кандидатов, поступающих на службу в Жандармерию: принимались армейские и гвардейские офицеры не моложе 25 лет; потомственные дворяне; окончившие военное или юнкерское училище; православного вероисповедания; прослужившие не менее 3-5 лет, не выше штабс-капитана или штаб-ротмистра армии и т.д.

Кандидат должен был быть трезвого поведения, политически благонадежным. Не допускались имевшие штрафы, казенные и частные долги, лица польского происхождения, католического исповедания или женатые на католичках, а также евреи.

На примере «Правил для приема офицеров в отдельный корпус жандармов» 1897 г., желающие подавали на имя начальника штаба или через начальника местного жандармского управления докладную записку с приложением краткой записки о службе.

Полученные ходатайства вместе с послужными списками поступающих направлялись начальниками в штаб Корпуса. Кроме того, к указанным документам прилагались сведения о нравственных качествах и способностях кандидата, его усердии по службе, репутации у начальства и среди сослуживцев, обстоятельствах, вынуждающих к оставлению службы, наличии казенных или частных долгов, штрафов, месте получения общего и военного образования и т.д.[3].

При необходимости собирались дополнительные сведения.

При объявлении офицерам о невозможности перевода причины не объяснялись, вторичные просьбы не рассматривались.

Удовлетворяющие условиям вносились в список кандидатов и подвергались предварительному испытанию в учрежденной при штабе комиссии под председательством начальника штаба Корпуса и с участием будущих руководителей занятий с кандидатами.

Предварительные испытания заключались в устных ответах на вопросы и в выполнении письменной работы на заданную тему. При этом комиссия удостоверялась в общем развитии желающего поступить в Корпус, в его познаниях и способностях, а также в знакомстве, если об этом заявлялось кандидатом, с иностранными и местными языками.

Выдержавшие предварительное испытание вносились в список кандидатов на прикомандирование к штабу Корпуса и обязывались безотлагательно докладывать штабу о всех происходящих с ними переменах. Если на них поступали неудовлетворительные сведения, они отчислялись без объяснения причин.

С появлением вакансии и с разрешения помощника Шефа Жандармов кандидаты прикомандировывались к штабу Корпуса. Там они под руководством назначенных лиц знакомились с делопроизводством и приобретали необходимые для будущей служебной деятельности познания, при этом преимущественное внимание обращалось на разрешение практических задач. По заявлению руководителей занятий о достаточной подготовленности прикомандированных к исполнению служебных обязанностей в Корпусе Жандармов, они подвергались окончательному испытанию, по результатам которых делалось заключение о их соответствии или несоответствии. О признанных соответствующими докладывалось помощнику Шефа Жандармов, который по своему усмотрению набирал лиц для замещения вакантных должностей.

Не выдержавшие испытания, но отлично аттестованные могли быть допущены к повторному испытанию при условии прикомандирования к штабу не более 6 мес. На установленной процедуре многие претенденты отсеивались, но желающих было достаточно.

Проявившие себя неблагонадежными увольнялись. Для того чтобы избежать случаев введения уволенными в заблуждение руководство Корпуса Жандармов, было предписано представлять о них донесения, сообщать о каждом и не выдавать на руки сотрудникам никаких рекомендаций (1904).

В связи с этим указывалось, что для поступления в Корпус надежных, нравственно устойчивых и работоспособных офицеров необходимо повысить требования к желающим в него перейти. Предлагался ряд требований:

- ограничение возраста поступающих из запаса или отставки 35-ю годами;
- признание нежелательным допускавшийся ранее прием молодых, ничем себя не заявивших подпоручиков и корнетов;
- удостоверение отсутствия у офицера казенных или частных долгов командиром части и личной подпиской офицера;
- установление личной ответственности начальников Губернских жандармских управлений за подбор кандидатов;
- официальное требование от строевого начальства аттестации на переходящих в Корпус офицеров и др.

В 1913 г. в «Положение о приеме офицеров в Отдельный корпус жандармов» (1903) внесли ограничения по возрасту – не менее 24 и не более 33 лет. Это объяснялось тем, что ранее принимавшиеся подпоручики и корнеты, едва достигшие 21 г. с неустановившимся характером, не могут ориентироваться в сложных политических вопросах, требуемых принятия ответственных решений [1].

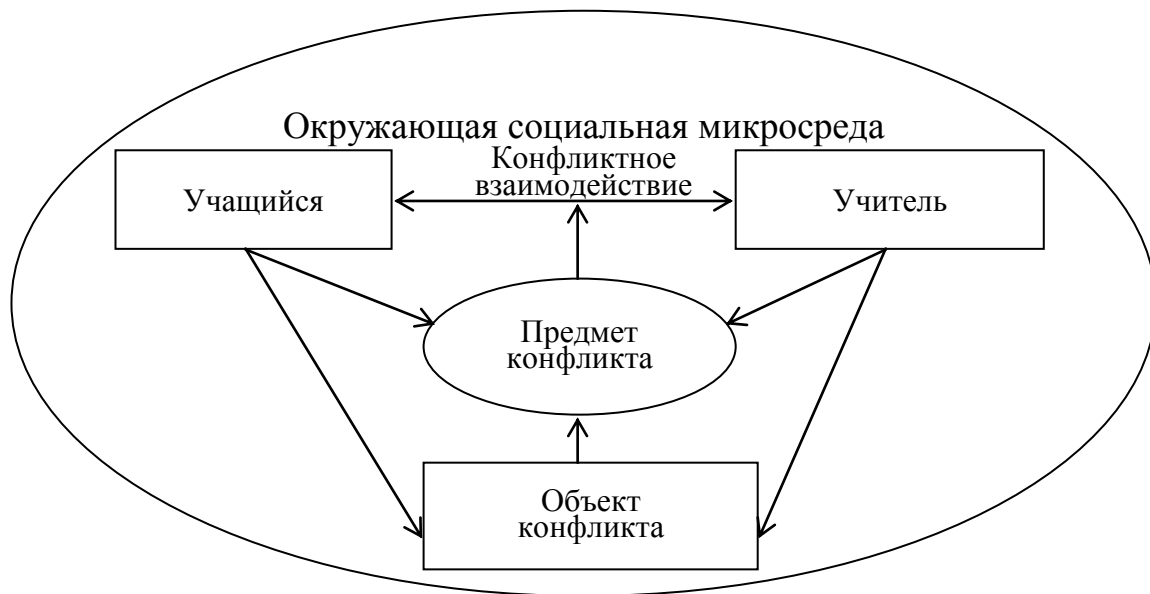
Таким образом, при комплектовании Корпуса жандармов нижними и офицерскими чинами, а также в процессе выполнения ими обязанностей, установление и контроль их благонадежности был одним из приоритетных вопросов. При этом, благонадежность рассматривалась в поведенческом смысле и благонадежным считался заслуживающий политического доверия властей, не представляющий опасности для существующего строя и общественного уклада.

#### Список литературы:

1. Актуальные проблемы совершенствования деятельности подразделений психологической работы органов внутренних дел Российской Федерации: учеб.-метод. пособие. Коллектив авторов. Под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2015.
2. Бутовский Н. Д. О казарменной нравственности и о внутреннем порядке в войсках: заметки ротного командира // Военный сборник. 1883. № 1. С. 125–138.
3. Крук В. М. Актуальные проблемы обеспечения надежности профессиональной деятельности личного состава ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1. С. 100–105.
4. Крук В. М. Психология обеспечения личностной надежности специалиста: монография. М., 2012.

*Конфликт между учащимся и учителем в общеобразовательной школе:  
структура, модели, виды*

Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Подобная деятельность сама по себе противоречива – между знанием и незнанием, готовностью и желанием получать знания и неготовностью и нежеланием к такому процессу и т.д. Вследствие этого для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Конфликт между учеником и учителем является обычной составной частью реального педагогического процесса в школе. Его структура представлена на сх. 1.



Сх. 1. Структура конфликта «учащийся – учитель»

Подобные конфликты можно группировать относительно их объектов, которыми выступают следующие социальные и психологические феномены:

- учеба и успеваемость ученика как выполнение им своей основной социальной функции;
- профессиональная деятельность учителя и отношение к нему со стороны учеников;
- поведение учащегося, обусловленное его личностными, культурными, этническими особенностями и связанное с нарушением школьных правил;
- эмоционально-личностные взаимодействия учителя и ученика, обусловленные, как правило, их стилями поведения.

Объект конфликта превращается в его предмет при условии возникновения у учащегося или учителя проблемы в отношении данного объекта. Объект должен осмысливаться участниками будущего конфликта, субъективно восприниматься ими как проблема. К примеру, претензии учителя по поводу некачественного ответа или плохого выполнения задания учеником,

стремящимся к успехам в учебе, могут породить конфликт, в частности, вследствие несогласия ученика с оценкой. Наоборот, претензии к успеваемости не станут предметом конфликта между учителем и учеником, если этот учащийся обладает минимальной мотивацией к учебе, если к успехам или провалам в своем образовании относится равнодушно - в плохих оценках не видит для себя проблемы. Если, тем не менее, конфликт в данном случае возникает, то он, как правило, будет возникать в связи с другими проблемами: из-за личностных свойств ученика и учителя, оскорбительной манеры предъявления претензий, унижающих достоинство и соответствующей болезненной реакции на них и т.д. Таким образом, трансформация объекта конфликта в его предмет обуславливает дальнейшую конфликтную динамику.

Анализ типичных конфликтных ситуаций в школе, проведенный Т.Н. Мальковской в 1988 г., показал, что в их основе лежит, как правило, несоответствие уровня успеваемости ролевым ожиданиям окружающих (учителей, родителей) и нарушение правил поведения, предъявляемых к ним как к учащимся [3]. Исследования Л.Г. Борисовой, проведенные десять лет спустя (в 1999 и 2000 гг.) также показали, что подавляющее число конфликтов старшеклассников с педагогами так или иначе связано с успеваемостью [1]. Проведенные нами опросы подтверждают сложившуюся тенденцию.

Рассматривая *проблему учебы* как объект конфликта с учителем, ученики-старшеклассники в проводимом исследовании, а также в ряде других подобных исследований определяют его конкретные причины следующим образом: «пропуски занятий», «опоздания», «успеваемость» [1]. Конфликты подобного рода проявляются в отказе учащегося выполнить учебное задание, его невыполнении или плохом выполнении. Это может происходить по различным причинам: безответственность и нежелание учиться, лень, трудности в усвоении учебного материала, иногда утомление. В последние годы количество подобных конфликтов увеличивается из-за того, что учитель часто предъявляет завышенные требования к усвоению предмета, а оценки использует как средство наказания тех, кто, например, нарушает дисциплину.

*Неэффективная профессиональная деятельность учителя*, прямо генерирующая успехи или неудачи в успеваемости класса, способна стать источником конфликтов. В ходе исследования причины конфликтов подобного рода определяются учащимися как «скучные уроки», «непонятно объясняет материал», «мне не нравятся предметы».

*Поведение ученика, нарушающего школьные правила и нормы* – один из наиболее частых объектов конфликтного взаимодействия учащегося и учителя. Преодоление некорректного, а нередко и вызывающего поведения учащихся, их несобранности, современной "раскованности", переходящей в самоуверенность и грубость по отношению не только друг к другу, но и к взрослым, - одна из труднейших задач педагогов. В исследованиях В.И. Журавлева на вопрос, обращенный к учителям: "Приходилось ли Вам плакать на работе в школе?", 86% опрошенных ответили утвердительно. Причиной слез в 27% случаев было названо поведение учащихся [2].

*Эмоционально-личностные по своей природе конфликты* между учителем и учеником порождаются их индивидуальными особенностями, характером, темпераментом, высоким самомнением, недостаточным уровнем культуры и воспитания и т.д. Также они часто возникают как следствие неумелого разрешения педагогом проблемной ситуации и имеют, как правило, затянувшийся характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную взаимную неприязнь учителя и ученика, надолго нарушают их взаимодействие. В этом случае широко распространено неуважительное, даже уничижительное отношение к учащимся. Исследования Т.Н. Мальковской показывают, что ученики зачастую даже не могут припомнить конкретную причину эмоционально-личностного конфликта, но прекрасно помнят интонацию, выражение лица и другие способы выражения учителем своего недовольства. Именно это вызывает обиду и внутреннее несогласие с критикой [3].

Конфликтная ситуация усугубляется, если речь идет не только об интонации или выражении лица, но о конкретных словах и выражениях. Например, в состоянии полнейшего недоумения вводит алфавитный список из 65 уничижительных "эпитетов", которыми награждают учителя своих подопечных, представленный В.И. Журавлевым в работе "Основы педагогической конфликтологии". Вот некоторые из них: Б - "бездарь"; Г - "глупец"; Д - "дура (к)"; И - "идиот"; К - "козел"; Л - "лентяй"; Н - нецензурные выражения; О - "осел"; П - "придурак"; С - "сука"; Т - "тупица" [2].

Понятно, что учителям приходится применять различные меры воздействия к нарушителям дисциплины, однако они должны носить воспитывающий характер, на деле они подчас унижают человеческое достоинство, вызывая протест и ответную агрессию.

**Объяснительные модели конфликта «учащийся – учитель».** Опираясь на положения классической психологии, можно определить несколько вариантов понимания конфликтов, в том числе между учеником и учителем:

1) Конфликт как явление, природа которого определяется через интрапсихические процессы и факторы. В этом случае конфликты – часть внутренней жизни индивида, их возникновение естественно сопутствует его развитию. Здесь исследуется «аффективное» пространство конфликта, связанное с чувствами и переживаниями людей.

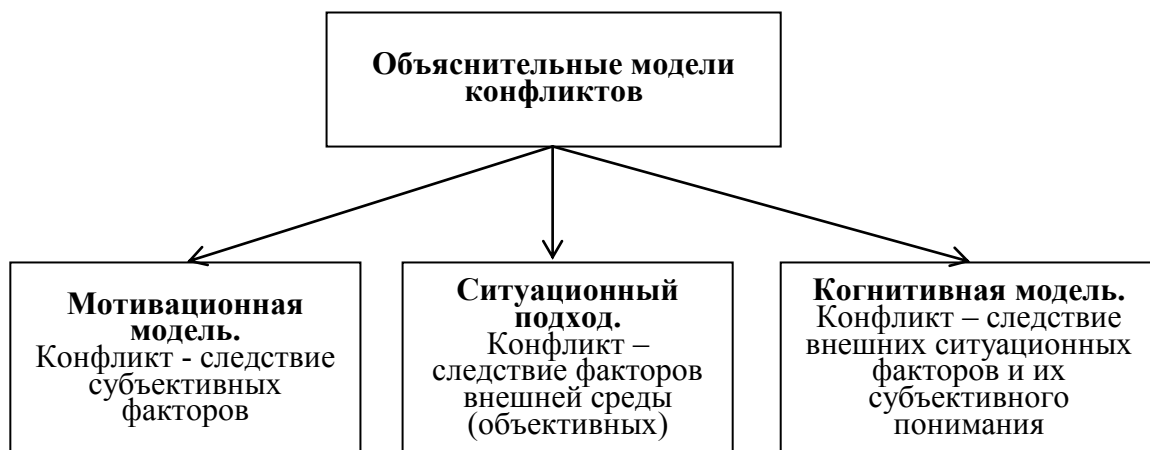
Применительно к школе при данном подходе реализуется определенная конфликтность личности как учащегося, так и учителя. Подобная конфликтность порождается либо высокими амбициями, не соответствующими реальности, либо такими свойствами, которые определяются в конфликтологии как «конфликтный тип личности».

2) Конфликт как явление, возникновение и особенности которого определяются преимущественно ситуацией. Ситуационные подходы связаны прежде всего с поведенческим измерением. В этом случае исследуются наблюдаемые конфликты – межличностные и межгрупповые. В соответствии с доминирующей в данном подходе бихевиористской парадигмой основной

методический принцип исследования предполагает поиск связей между воздействиями («стимулами») и ответной поведенческой реакцией человека. При конфликтном поведении учащегося и/или учителя его источники обнаруживаются при помощи анализа факторов педагогической ситуации.

3) Конфликт как явление, для понимания которого недостаточно знания личностных особенностей или объективного описания ситуации, но необходимо понимание когнитивной составляющей – субъективной интерпретации происходящего. Ведь непосредственно наблюдаемые конфликтные взаимодействия ученика и педагога в данной ситуации могут быть по-разному ими поняты и интерпретированы. Например, интерпретация ситуации с позиций какой-либо этнокультуры может быть совершенно неожиданной и непонятной для учителя. В целом при данном подходе конфликт воспринимается как более субъективный феномен, чем это предполагалось ситуационным подходом.

Итак, конфликты описываются в соответствии с мотивационной, деятельностной и когнитивной сферами жизнедеятельности. Каждый из данных подходов внес свою лепту в понимание конфликтов, сущность которых может быть понята через обращение к различным принципам их описания (см. сх. 2).



Сх. 2. Объяснительные модели конфликтов «учащийся – учитель»

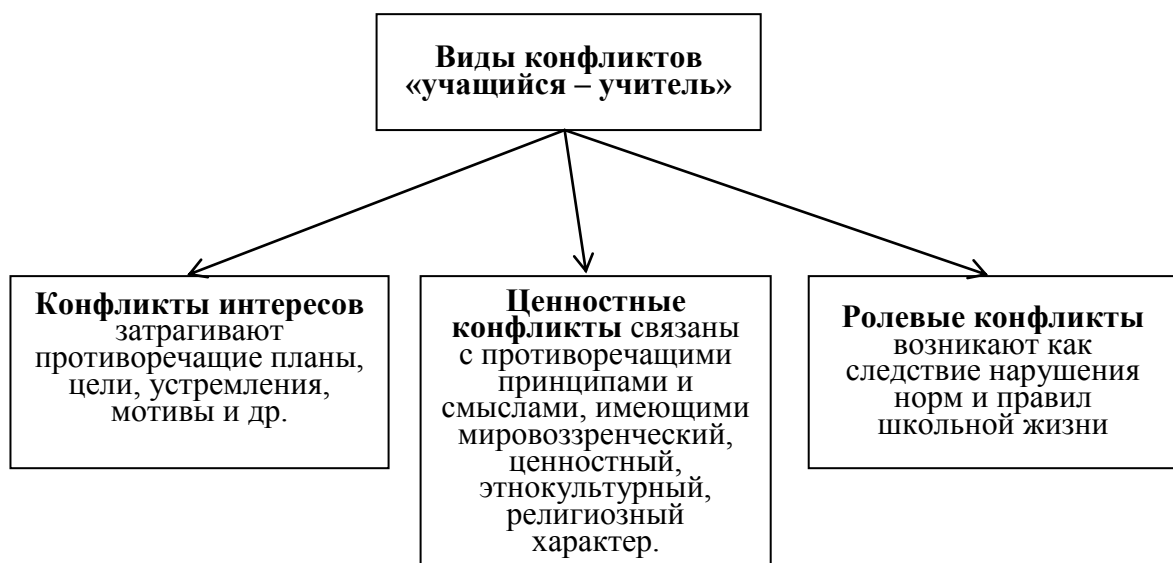
**Виды конфликтов «учащийся – учитель».** При анализе межличностных конфликтов, помимо факторов (объяснительных моделей) мотивационной, когнитивной, деятельностной сфер, значение приобретает выделение их видов, ориентированное преимущественно на объектно-предметную сферу конфликтного взаимодействия. В этом случае рассматриваются:

а) конфликты интересов (мотивационные и когнитивные модели). Это ситуации, затрагивающие цели, планы, устремления, различного рода мотивы участников, оказывающиеся несовместимыми или противоречащими друг другу. Например, учитель рассказывает в классе ученикам, опираясь на собственное понимание эффективности классной работы, нарушая тем самым стремления и планы учащихся сидеть за одной партой с друзьями; педагог производит опрос класса, исходя из собственных соображений, игнорируя

желания учеников ответить и др. Интересы разных сторон противоречат друг другу, однако возможно им удастся найти вариант их совмещения;

**б)** ценностные конфликты (мотивационные и когнитивные модели). Это конфликтные ситуации, в которых разногласия между учащимся и педагогом связаны с их противоречащими друг другу или несовместимыми представлениями, принципами, смыслами, имеющими для них особое значение. Система ценностей человека отражает то, что является для него наиболее значимым, исполненным личностного смысла, смыслообразующим. Если речь идет об учебе в школе, ценностью будет то, в чем ребенок видит для себя основной смысл учебы (является ли она для него тягостной обязанностью, которую следует выполнить с каким-то результатом; является ли учеба ведущим ресурсом успешного жизненного будущего, требующая отличных результатов и отметок, и т.д.). В систему основных ценностей личности входят его мировоззренческие, религиозные, нравственные, этнокультурные и иные значимые для него представления;

**в)** ролевые конфликты относятся к деятельностной сфере, они возникают как следствие нарушения норм и правил школьной жизни. Подобные нормы и правила являются неотъемлемой частью совместного взаимодействия учителя и ученика, его регуляторами, без которых оно становится невозможным. Нормы могут носить имплицитный, т.е. скрытый, подразумеваемый характер (например, соблюдение норм этикета, о чем необязательно договариваться) или быть результатом особых договоренностей, зачастую прописанных в уставах, инструкциях. Но в любом случае нарушение общепринятых норм влечет за собой возникновение разногласий, взаимных претензий и может привести к конфликту между учащимся и учителем. Конкретные причины нарушений норм имеют разный характер. Кто-то невольно может нарушить принятые в коллективе школьного класса правила просто потому, что, будучи новичком, еще не полностью с ними знаком. Сознательное же нарушение норм и правил связано с протестом либо желанием их пересмотра (см. сх. 3).



Сх. 3. Виды конфликтов «учащийся – учитель»

Обозначенные виды интерперсональных конфликтов, вероятно, не исчерпывают всего их реального многообразия. «Живые» школьные конфликты сочетают в себе компоненты их разных видов. Кроме того, проведенное исследование показало наличие существенных расхождений между учениками и учителями во взглядах на причины возникающих между ними разногласий. Соответственно, и виды конфликтов трактуются ими по-иному.

Таким образом, конфликт между учащимся и учителем является обычной составной частью реального педагогического процесса в школе. Его основными объектами являются как «профессиональная» деятельность ученика, так и профессиональная деятельность учителя, а также личностно-эмоциональные отношения между ними. Конфликт исследуется при опоре на масштабный методологический арсенал конфликтологии, психологии, социологии. В результате выделяются разнообразные объяснительные модели и виды данного конфликта.

Список литературы:

1. Борисова Л.Г. Учитель-ученик: конфликт или сотрудничество? URL: <http://old.websib.ru>. Социологическая служба в образовании.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1995. – 184 с.
3. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

*Чернышов Б.А.*

### *Психологические факторы развития исламской и христианской цивилизации*

В самом начале, для определения целей и задач исследования всегда нужно поставить верный вопрос, спросить себя, о чём мы будем размышлять. Следуя логике Гегеля о «предрассудках здравого смысла», необходимо четко и правильно определить основные вопросы для рассуждения. А главным из них является то, что лежит в основе цивилизации? И как психологические особенности влияют на развитие разных цивилизаций.

Говоря о цивилизации, как и о любом другом предмете можно и должно пытаться изучать предметы и элементы, инструментарий для изучения которых есть у исследователя в доступе. Поэтому можно рассмотреть восточно-христианскую цивилизацию, как цивилизацию, в которую погружен исследователь, частью которой он является и исламскую цивилизацию, как наиболее близкую по территориальному и культурному соседству с восточно-христианской цивилизацией.

Почему акцент мы делаем именно на религии? В понимании исследователя религия – это первооснова, база цивилизации, которая оставляет отпечаток на развитии государств и наций, определяет будущее развитие и

генезис. Уже в Священных текстах крупных религий описаны модели и воззрения на место человека в системе мира, вопрос об обществе и человеке, вопрос о государстве как высшей форме социального устройства.

Христианская и мусульманская цивилизации в отличие от иудейской цивилизации мыслится не как, по большей мере, исключительно национальная религия, а как мировая. Это все связано с многолетней борьбой еврейского народа за возможность свободно жить на своей земле, в своей стране. В то же время христиане и мусульмане всегда имели и свою Священную землю и государство, которое являлось центром, драйвером развития цивилизации. Восточное христианство (православие) шло от Римской Империи до современной Российской Федерации, всегда имея гигантский потенциал как территориальный и человеческий, так и мобилизационный. Также и ислам, который был основой огромной Османской Империи, Ирана, Ирака и т.д.

Считаю, что прежде, чем рассматривать цивилизацию, давайте остановимся на воззрении религии на роль человека. В обеих религиях Бог создает человека, творит его по своему образу. В обеих религиях присутствует философия и логика предопределенности. Формула «Иншаллах – если пожелает Бог» предопределяет психологию поведения в бизнесе, государственном и частном управлении в исламе. Так и в христианстве есть особая ситуация предопределенности, фатализма. Воля Бога жестко диктует путь человека.

И государство в этих цивилизациях строится из модели транспозиции, переноса свойств высшей силы из посюстороннего мира в мир государственной власти. Здесь роль высшей силы начинает исполнять власть – царь, император, высший духовный лидер. Общество полностью зависит от воли личности лидера. Из этого вытекает психология методологического коллективизма, когда все индивиды, все члены общества не могут иметь своих собственных интересов, своих желаний. Все это подчинено исключительно воли всего общества и одного лидера. Эта психология восприятия прослеживалась в истории России во все времена. Гигантские проекты и победы в крупнейших войнах, не щадя своих граждан и ресурсов государства – это и есть примеры психологии коллективизма. Всё это можно проследить и в царской России, и в Советском Союзе, и в современной России.

Для цивилизаций с монотеистической религией и традициями выстраивания власти формата господства-подчинения, где четко разделены роли и функции в управленческой системе история формирует психологию методологического коллективизма, где общество подчиняет интересы и желания частей – конкретных индивидов обществу в целом.

Основа психологии цивилизации лежит в религии, которую можно рассмотреть, как и традицию в качестве системы ценностей и мировоззрений, создавшихся в течении долгих циклов самопроизводящихся социальных практик: крещение детей, венчание, разделение жилища на женскую и мужскую части и т.д.

### *Оценка персонала как метод стимулирования труда*

Очередная волна кризиса в экономике заставляет компании прибегать к сокращению персонала, а значит, самое время провести оценку персонала. Когда компании приходится расставаться со значительным количеством сотрудников, оценка должна быть основным инструментом, с помощью которого мы сможем выделить наиболее ценных сотрудников, которые смогут эффективно работать при возрастании нагрузки, будут быстро перестраиваться и принимать решения.

Зачастую на волне сокращений уходят наиболее ценные сотрудники, которые пытаются найти себе применение в более стабильных компаниях.

Удержание сотрудников и стимулирование их деятельности тесно связаны с оценкой эффективности работы персонала. Это: проверка результатов решения текущих задач, оценка прошлых достижений и постановка новых целей, определяющих эффективность работы в будущем. Этот процесс непосредственно связан и с реализацией индивидуальных целей сотрудников – обучения и развития. Все эти факторы имеют прямое отношение к мотивации сотрудника и могут как повысить, так и понизить эффективность индивидуальной работы.

Но прежде чем выбрать метод оценки компании необходимо определиться с процедурой проведения оценки, которая оказывают прямое влияние на стиль и результаты оценки [1, с.56]:

1) –Американская” процедура оценки - оценка проводится для определения соответствия сотрудника своему рабочему месту, определения тех измерений в его работе, которые произошли со времени проведения последней оценки. Результаты оценки влияют на оплату, статус в компании.

2) –Европейская” процедура оценки - акцент делается на получение обратной связи от сотрудника для планирования развития карьеры, индивидуального развития, планирования обучения. Сама процедура должна быть максимально неформальной, открытой, не приводящей к серьезным изменениям финансового и карьерного положения сотрудника.

Совместить эти две цели в одной процедуре не представляется возможным, поэтому предварительно необходимо точно определить, что является для компании наиболее важным в данный момент времени.

Рассмотрев несколько вариантов, мы решили, что наиболее оптимальной является оценка по компетенциям.

Модель компетенций может и должна меняться. Если компания находится в стадии роста, то в модель предпочтительнее включать такие компетенции, как инициативность, лидерство, ориентация на развитие.

Но в нынешних условиях актуальными становятся другие качества сотрудников. Нужны управленцы, способные быстро проанализировать ситуацию и принять решение, предусмотрев все возможные риски. От рядовых

сотрудников также потребуется стрессоустойчивость, им придется быстро перестраиваться и работать активнее.

Также следует обратить внимание на саму процедуру оценки. Неумелое проведение оценки или неправильно построенная процедура существенно снизят ее эффективность.

Мы решили разработать собственные критерии эффективности оценки персонала.

Психологические факторы оценки персонала:

1. Мотивационная сфера:

- Мотивация сотрудника, проходящего оценку
- Мотивация руководителя, проводящего оценку подчиненных.

2. Интеллектуальная сфера:

- Знания, умения и навыки руководителя по проведению оценки,
- Информированность сотрудника о системе оценки
- Мнение сотрудников и руководителей об эффективности системы оценки персонала компании.

3. Эмоциональная сфера:

- Социально-психологический климат коллектива
- Удовлетворенность работой.

4. Волевая сфера

- Внедрение решений, принятых на оценке
- Умение ставить и достигать поставленные цели (целеустремленность).

Чтобы оценка была эффективной, руководитель должен обладать определенными навыками и умениями по проведению процедуры оценки. Руководителю необходимо знать, какие цели преследует оценка, какие меры можно применить к сотруднику по результатам оценки (поощрения, обучение и т.п.), как правильно построить диалог с сотрудником, чтобы он был настроен на сотрудничество, как завершать диалог и как правильно ставить цели на развитие. Такие навыки формируются в ходе обучения руководителей.

Мы разработали программу обучения руководителей оценке персонала и решили проверить ее эффективность на крупных московских компаниях.

Для проведения исследований были выбраны две крупные московские фирмы – ЗАО «КорпусГрупп» и ОАО «РОДЭКС Групп».

КорпусГрупп - национальная сервисная компания. Общий штат сотрудников в центральном офисе компании более 500 человек. Всего по Москве более 5000 сотрудников.

ОАО «РОДЭКС Групп» - строительная компания. В центральном офисе компании работает около 450 человек. Всего во всех представительствах компании работает около 2000 человек.

Для проведения исследования были созданы две выборки в компаниях: экспериментальная выборка включала руководителей высшего и среднего звена, с которыми проводилось обучение оценке персонала; в контрольную выборку вошли руководители среднего и высшего звена, которые также проводили оценку персонала, но не проходили соответствующего обучения.

На первом этапе мы проанализировали использующиеся системы оценки персонала в компаниях, удовлетворенность трудом сотрудников, социально-психологический климат и удовлетворённость сотрудников системой оценки в целом и мотивацию к ее проведению.

Мотивация сотрудников и руководителей к оценке измерялась с помощью письменного опроса. Для опроса был разработан опросный лист, вопросы в котором были направлены на диагностику сразу нескольких показателей: мотивация к проведению оценки и информированность сотрудников о процедуре оценки. В опросный лист входили вопросы, которые должны были определить, насколько сотрудники информированы о системе оценки компании, знают ли они критерии, по которым их оценивают, влияние результатов оценки на их труд, периодичность оценки и характер ее проведения... Также сотрудники высказывали свое мнение об эффективности используемой в компании оценки и их отношении к ней – нужна ли в компании такая оценка, какие коррективы они хотели бы внести или хотели бы они, чтобы оценка вовсе не проводилась.

Также был применен метод анализа документов с целью выявления эффективности оценки как одной из функций управления персоналом, результативности работы с кадровым резервом и выполнение программ профессионального развития персонала. Изучалась причины увольнения сотрудников и высокого уровня текучести кадров.

Далее мы оценили навыки руководителей высшего и среднего звена по проведению оценки персонала.

Чтобы определить, сформированные навыки и умения руководителей по проведению оценки персонала использовалась методика последовательной динамической оценки ситуации (МПДО) [2, с.156] и соответствующие интервью:

1. ретроспективное интервью. С помощью которого определялось, как руководитель традиционно осуществлял оценку своих сотрудников ранее;
2. наблюдение. Руководитель проводил оценку подчиненного в присутствии сотрудников психологической службы компании, которые использовали карточку (план) наблюдения.
3. уточняющее интервью. По итогам наблюдения мы задавали руководителю уточняющие вопросы о процедуре оценки с помощью бланка МПДО.

Бланк МПДО также использовался после формирующего эксперимента, чтобы определить сформированные навыки по проведению оценки персонала у руководителей.

По итогам диагностического этапа мы разработали программу обучения оценке персонала, которая учитывала все психологические критерии эффективности оценки персонала и должна была повысить эффективность оценки персонала руководителями из экспериментальной группы.

Повышение эффективности оценки персонала решено было начинать с повышения управленческой компетентности руководителей среднего и низшего звена. Наиболее эффективным методом подготовки менеджеров к оценке стало

развитие навыков целеполагания с помощью тренинговых технологий, а также общеуправленческих навыков. Нами был разработан комплекс, включающий тренинг целеполагания, тренинг «Эффективное руководство» и «Нематериальная мотивация». Также руководители изучали структуру системы оценки, ее роль и взаимосвязь с другими элементами работы с персоналом.

Повысить эффективность оценки решено было за счет соблюдения следующих требований:

1. подготовка руководителей:

- развитие навыков целеполагания,
- коммуникативных навыков,
- подготовка по процедуре (руководитель должен учесть потребности, интересы и ресурсы оцениваемого).

2. заблаговременное доведение требований к оцениваемым по критериям оценки и информирование по процедуре оценки.

3. удовлетворенность оценкой:

- реализация решений, принятых по результатам оценки (обучение, кадровый резерв, развитие персонала)
- получение сотрудником «обратной связи» по результатам оценки.

После проведенного обучения руководители экспериментальной и контрольной группы провели оценку подчиненных.

После оценки мы проанализировали бланки МПДО обеих групп и провели опрос подчиненных, чтобы выявить их удовлетворенность оценкой. Также исследовался социально-психологический климат и удовлетворенность трудом в тех отделах, где оценку проводили руководители, прошедшие обучение, и в тех отделах, где руководители не проходили обучения. В завершение эксперимента мы проанализировали, как внедряются решения, принятые на оценке.

Результаты диагностического и экспериментального этапов были обработаны с помощью методов математической статистики [3, с. 45, с. 77].

Эксперимент показал, что эффективность оценки персонала у руководителей, прошедших обучение по нашей программе, значительно повысилась. Сотрудники испытывали большее удовлетворение от оценки, социально-психологический климат в коллективе улучшился, мотивация к работе повысилась. Многие сотрудники отмечали, что после оценки они стали чувствовать себя увереннее, их отношения с руководителем стали более доверительными и эффективность их работы повысилась. Правильное целеполагание и умение замотивировать сотрудников во время проведения оценки привело к повышению эффективности работы отделов в целом. При этом выполнение решений, принятых по результатам оценки, привело к уменьшению текучести кадров и эффективному использованию кадрового резерва сотрудников.

В то же время в отделах, где руководители не проходили обучения, значительных изменений не произошло.

Таким образом мы доказали правильность выбранных нами критериев оценки персонала и эффективность нашей программы обучения оценке персонала.

Список литературы:

1. Марк Паркинсон. Использование психологии в бизнесе. Практическое руководство для менеджера/ Перевод с англ. – М.: НИРО, 2003.
2. Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр. Под общ. ред. А.А. Бодалева – 2011.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: - ООО «Речь», 2007

*Киселев В.В.*

*«Моджигейт»: мотивационные аспекты коррупционных действий участников скандала в итальянской Серии А*

2006 год стал одним из самых драматичных в истории итальянского футбола: ставший достоянием общественности скандал, связанный с коррупционными разоблачениями, поставил под угрозу проведение Серии А – высшей футбольной лиги чемпионата Италии. Стоит отметить, что проблема коррупции в итальянском футболе уже стала к тому времени традиционной: в 1980 и 1986 годах вся Италия обсуждала «всплывшую» информацию о договорных матчах и игре на тотализаторе некоторых футболистов. Таким образом, коррупция укоренилась в коллективном бессознательном местных футболистов и менеджеров команд [2]. В 2006 году в коррупционном скандале оказались замешаны такие гранды итальянского футбола, как «Милан», «Фиорентина», «Ювентус» и «Лацио», армия поклонников которых исчисляется миллионами фанатов по всему миру.

Скандал, получивший название «Моджигейт» по имени гендиректора «Ювентуса» Лучано Моджи, обнажил впечатляющие по своим масштабам коррупционные схемы в футболе. Как оказалось, менеджеры прибегали к применению допинга для достижения высоких спортивных результатов, подкупали судей, оказывали давление на руководство судебного корпуса с целью назначения нужных арбитров на тот или иной матч, играли на тотализаторе, заранее договариваясь об исходе матчей друг с другом, и занимались финансовыми махинациями при продаже игроков (в частности, Зинедина Зидана и Златана Ибрагимовича).

Стоит отметить, что для руководителей (топ-менеджеров) клубов и самих игроков столь титулованных команд огромное значение играет мотивация достижения успеха и готовность к неоправданному риску. Высокая соревновательность итальянского футбола, солидные суммы денег от трансферов игроков и высокая рыночная стоимость акций клубов побудили менеджеров топ-клубов искать незаконные способы достижения своих профессиональных целей и удовлетворения возросших личных потребностей в «красивой» жизни, что запустило психологические механизмы коррупционного поведения. Высокая мотивация достижения успеха у топ-менеджеров клубов реализовалась в поиске нестандартных путей личного обогащения, выбора незаконных и неспортивных средств достижения победы любыми способами.

Как результат, топ-менеджеры клубов и должностные лица лиги (судья Массимо де Сантис, президент Федерации футбола Италии Франко Карраро, вице-президент Федерации футбола Италии Инноченцо Маццини, председатель Национальной футбольной лиги и по совместительству вице-президент «Милана» Адриано Галлиани, руководители «Ювентуса» Антонио Джираудо и Лучано Моджи, президент «Фиорентины» Диего Делла Вале, президент «Реджины» Лило Фоти) вступили в преступный сговор, итогами которого стали: падение престижа итальянского футбола, коррупционные схемы национального масштаба, мошеннический вывод финансовых средств через букмекерские конторы.

Высокая мотивация достижения успеха находит свое отражение в готовности коррупционеров к неоправданному риску [1]. В случае «Моджигейта» топ-менеджеры и должностные лица были готовы рисковать своим положением в футбольных клубах, судебском корпусе и структурах лиги, имея при этом высокооплачиваемую должность. Их статус никоим образом не удерживал их от неоправданно рискованных решений. Наоборот, возможность риска побуждала их к участию в опасной, но интересной игре, позволяющей получить не только легкий финансовый доход, но и всплеск адреналина, что снижало инстинкт самосохранения. Готовность к риску у многих коррупционеров и мошенников становится причиной депрессии в случае, если их ежедневная деятельность не подразумевает реализацию неоправданно рискованных решений, то есть таких решений, негативные последствия которых в случае неудачи многократно превышают потенциально возможные преимущества в случае успеха.

Таким образом, можно сделать вывод, что для коррупционеров характерны высокий уровень мотивации достижения успеха и готовность к неоправданному риску. Прекрасно зная о возможных последствиях, участники «Моджегейта», тем не менее, совершали коррупционные действия ради удовлетворения личных амбиций. Результат коррупционных действий топ-менеджеров в Серии А привел в итоге к плачевным последствиям для управляемых ими клубов: со всех команд были сняты очки, «Ювентус» лишен чемпионского титула и переведен во вторую по силе лигу – Серию В, «Лацио» и «Фиорентина» были отстранены от еврокубков, потеряв возможность пополнения клубной казны за счет участия в этих соревнованиях, «Реджина» была оштрафована, а сами они были уволены или отстранены от футбола.

#### Список литературы:

1. Гнездилов Г.В., Киселев В.В. Методический замысел исследования антикоррупционного поведения в деятельности сотрудников государственной организации // Человеческий капитал, № 07 (67), 2014. С. 138 – 141.
2. Киселев В.В. Психология коррупции (история исследования) // Психология обучения, № 10, октябрь 2013. С. 151 – 162.

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

*Куцикова Д.И., Федосеева Е.С.*

### *Человеческий ресурс как фактор эффективности деятельности предприятия*

В наш быстроменяющийся век профессиональное развитие персонала приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Учитывая специфику российского рынка, особенностью которого являются быстрые и частые изменения, как внешних условий предприятия, так и внутренних, можно констатировать, что человеческий ресурс определяет успешность организации. В 70-е годы XX века в американском управлении утвердились понятия «человеческие ресурсы» и управление ими взамен «персонала» и «управления персоналом» [1].

Никакое производство невозможно без человека, поэтому только человек с его творческой энергией способен создавать и обеспечивать условия для становления инновационной экономики [2]. Следовательно, в качестве важного фактора производства в современной экономике выступают человеческие ресурсы.

Человеческие ресурсы как экономическую категорию необходимо рассматривать в узком и широком смысле слова. Понятие человеческих ресурсов в узком смысле можно рассматривать как «человеческий потенциал» [3].

В широком смысле слова под человеческими ресурсами целесообразно понимать всю совокупность ресурсов, представленную на рынке труда, включая и человеческий потенциал.

Опыт наиболее успешных отечественных и зарубежных компаний показывает, что инвестиции в персонал дают быструю и высокую отдачу. Сегодня \$1, вложенный в развитие человеческих ресурсов, приносит от 3 до 8\$ дохода. Исследования Американского общества содействия обучению и развитию показывают, что в 90-ые годы рост экономики за счет повышения обучения работников составил 2,1%, за счет роста населения – 0,4%, за счет увеличения капитала – 0,5%. Всего в США повышение качества рабочей силы определило 14% прироста реального национального дохода. Другие исследования, проведенные в 3 200 американских компаниях Р. Земски и С. Шамаколе (Университет штата Пенсильвания), показали, что 10%-ое увеличение расходов на обучение персонала дает прирост производительности труда на 8,5%, в то время как такое же увеличение капиталовложений дает прирост производительности только на 3,8% [1].

В последние десятилетия произошли крупные изменения в управлении бизнесом. Все большее количество фактов и результатов исследований говорит

о том, что на первое место по влиянию на долгосрочный успех предприятий выходит человеческий фактор. Именно это подтвердили результаты опроса, который провели специалисты HR российских компаний. Главная претензия сотрудников – не нравится, что обучение проходит, как в школе: все сидят за партами, лектор что-то рассказывает и надо все фиксировать за ним. Нудно и однообразно, к тому же выглядит как теоретическое занятие, не имеющее отношения к практике. Словом, традиционные способы обучения уже мало кого привлекают. Значит, надо использовать необычные новые формы обучения персонала.

Кинотренинг — это способ познания человека при помощи кино, направленный на совершенствование умения видеть и анализировать психологию человека, особенности его поведения, окружающую его среду.

Кинотренинги с демонстрацией кинофильмов проводят для решения следующих задач: диагностики личных качеств, тренировки интеллектуальных навыков, умения анализировать, делать выводы, строить логические цепочки, обращать внимание на чувства, осознавать сценарии поведения. Данный тренинг является эффективным, представляя собой необычный формат обучения, где не надо сидеть и что-то конспектировать и учить, а представляет непринужденное общение, успешно дополненное просмотром отрывков из фильмов [4]. Одним из примеров применения кинотренинга является центр кадрового консалтинга «Гелиос» (г.Самара), который разработал кинотренингпродаж.

Кейс-метод в обучении персонала – это смоделированная рабочая ситуация, вызывающая дискуссию, требующая анализа и предложений по эффективному решению проблемы. По сути, кейс - достаточно подробное описание отдельно взятой конкретной ситуации, содержащей в себе определенную проблему, вопрос и не всегда имеющей единственно правильный ответ.

В корпоративном университете пивоваренной компании «Балтика» в ходе занятий решают различные кейсы, в основе которых – реальные ситуации, возникающие в работе.

Существует множество тренингов по развитию персонала, однако новым направлением в данном подходе являются тренинги, направленные на развитие креативности или, другими словами, тренинги креативности. Задача подобных тренингов – активизировать правое полушарие мозга, ответственное за творческое мышление.

В качестве примера, можно привести опыт компании ЗАО «КРОК инкорпорейтед», которая создала в компании свой театр, чтобы развивать у сотрудников навыки публичных выступлений. Профессиональная творческо-постановочная группа обучает сотрудников владеть голосом и мимикой, использовать язык жестов и тела, благодаря чему они улучшают свои коммуникативные способности, чувствуют себя смелее на публике.

Использование мобильных, облачных и виртуальных технологий дало возможность сформировать новый подход к развитию персонала в

организациях, которые являются максимально полезными, интересными и удобными для информации. Программа мультимедиакурса позволяет изучать материал в дороге на работу или с работы. Ведь сейчас даже люди в возрасте успешно осваивают современные мультимедийные технологии и используют их для своей жизни, не говоря уже о молодых людях, которых невозможно представить без смартфона или планшета. Сейчас очень распространены такие интересные программы именно для таких мобильных устройств, как «Техника продаж», «Личная эффективность руководителя», «Стратегический маркетинг» и др.

Одним из распространенных примеров является дистанционное обучение и развитие руководителей Сбербанка, которое становится возможным благодаря Виртуальной школе Корпоративного университета. Портал предоставляет руководителям банка доступ к базе знаний и возможность командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7. В 2013 году доступ в Виртуальную школу получили 36 000 руководителей Сбербанка. Данный инновационный проект был признан лучшим внедрением IT-платформы SabaSoftware в мире в 2012 г. Также в банке широко используется обучение специалистов в дистанционном и электронном формате. На сегодня разработано около 200 дистанционных курсов, которые позволяют проходить обучение на рабочих местах.

Ключевая роль в развитии лидеров мирового класса принадлежит Корпоративному университету Сбербанка. На каждом этапе карьерного развития у руководителей банка есть широкие возможности для самосовершенствования и развития лидерских качеств и управленческих компетенций.

Настроить себя на самосовершенствование и раскрытие внутреннего потенциала сотрудникам помогают книги серии «Библиотека Сбербанка». Коллекция «Библиотека Сбербанка» предлагает книги различной тематики: лидерство и развитие личности, лучшие практики менеджмента, экономика, политика, история [4].

Таким образом, человеческий ресурс является одним из самых важных факторов эффективности деятельности организации, так как вложения в него производят самую большую отдачу. Также и ошибки в управлении персоналом приносят самые большие потери, поэтому в современных условиях существует потребность в его развитии, обучении, оценке и мотивации. Причем необходимо подбирать наиболее интересные и эффективные методы развития персонала, используя при этом системный подход.

Список литературы:

1. Кязимов К. Г. Внутрифирменное обучение и развитие персонала. Практическое пособие. М.: МИК, 2013.
2. Организационно-экономический механизм повышения эффективности функционирования промышленных предприятий: коллективная монография /

под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. М.: Издательство «Научный консультант», 2015. – 269 с.

3. Разнодежина Э. Н. Место человеческих ресурсов в достижении качества в промышленности // Стратегия качества в промышленности и образовании: материалы VI Международной конференции в 4-х т. Варна, 2010. Т. 1. С. 461.
4. <https://sberbank-talents.ru/Info/learning/> Сбербанк. Развитие персонала. © 1997—2015 Сбербанк России

*Мозуль Е.О., Скорогодская В.Ю.*

### *Актуальные проблемы управления крупными проектами*

Рано или поздно каждый человек задумывается о том, чтобы обрести финансовую свободу. Что же для этого необходимо? Отбросив все сомнения и предрассудки, вы начинаете ясно видеть и понимать, что для этого нужно создать нечто ценное и важное не только для вас, но и для других людей. Ведь чем более качественные изменения вы способны внести в их жизнь, тем большим будет вознаграждение за ваш труд. А это значит, что вам придется осуществить некий крупный проект, и тем самым, решить, поставленную пред вами задачу. Итак, давайте поговорим о том, что представляет собой крупный проект.

Крупный проект или мегапроект— это, как правило, целевая программа, включающая в себя совокупность связанных между собой проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем. Мегапроекты характеризуются высокой стоимостью (от 1 млрд. долларов США и выше), трудоемкостью (от 15 до 20 млн. чел.- ч), длительностью реализации (от 5—7 лет и более) [4].

Мегапроект в отличие от чисто финансовых инвестиций предполагает: развитие экономики, создание инфраструктуры, реализацию больших социально-экономических задач, дающих качественно новое развитие территории, страны и региона. Реализация крупных проектов — это один из наиболее верных способов строить доступные, массовые и надежные сооружения, меняющие жизнь людей в лучшую сторону. Территории, где они появляются, развиваются намного эффективнее и быстрее. Кроме того, строительство недвижимости и создание новых рабочих мест обеспечивает дополнительными налоговыми доходами региональные бюджеты.

Следствием реализации крупного проекта может быть конкретный материальный результат (крупное сооружение, научно-техническое достижение, начало серийного производства продукции и т.д.). Реализация мегапроекта оказывает долгосрочное влияние на развитие общества. Важные стороны, характерные для крупного проекта - его публичность и общественная значимость. Крупный проект, как правило, не только влияет на материальную жизнь общества, но и кардинально меняет основы качества жизни людей, закладывая абсолютно новые.

Мегапроект в силу своего масштаба так же оказывает воздействие на внешнюю среду, изменяя и формируя ее, а потому затрагивает множество разнообразных интересов в различных сферах деятельности.

На рисунке 1 представлены факторы, способствующие развитию крупного инвестиционно–строительного проекта. Среди них можно выделить:

- политические факторы;
- технические факторы;
- общественные факторы;
- правовые факторы;
- экономические факторы;
- экологические факторы.



Рисунок 1. Факторы, способствующие развитию крупного инвестиционно–строительного проекта [1]

В управлении крупными проектами можно выделить некоторые особенности:

- формулирование целей носит процессный характер;

- многоуровневая организация;
- использование сложных технологий;
- масштабность;
- значимый геополитический и геоэкономический характер;
- капиталоемкость;
- долгосрочность;
- многообразие схем финансирования;
- повышенный риск.

На данный момент развивается и активно используется ряд инструментов управления проектами. Но, к сожалению, на практике крупные проекты все чаще завершаются со значительным опозданием по срокам и с превышением бюджета в среднем на 50 -100 % по сравнению с изначально запланированным [2]. Одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие комплексного подхода, учитывающего особенности организации и управления крупными проектами. Такой подход должен принимать во внимание необходимость использования инноваций для достижения поставленных целей, ускорения темпов реализации проектов, их масштабность, а также трудности в организации системы планирования и контроля, взаимосвязи между компаниями-участниками (в том числе и международными) [3].

Мегапроекты являются стимулом совершенствования методов работы и требуют учета соответствующих особенностей инновационного процесса. В настоящее время предложен комплексный механизм организации управления крупным проектом, позволяющий руководить инновациями, снижать организационные риски, повышать эффективность основных процессов, оптимизировать затраты на организационную структуру. Разработана методика применения этого механизма в зависимости от особенностей крупного проекта.

Изучив деятельность участников рынка, мы пришли к выводу, что девелоперы мегапроектов сталкиваются с несколькими крупными проблемами.

Во-первых, это недостаток финансовых ресурсов. На реализацию крупных проектов необходимы большие объемы кредитных средств, которые из-за кризиса ликвидности — неспособности быстрой продажи активов (предприятия, фирмы или банка) по цене близкой к рыночной, а также неспособности бесперебойно оплачивать в срок свои обязательства и предъявляемые к ним законные денежные требования, стало еще сложнее привлекать. Ключевая проблема для реализации подобных проектов — сложности в привлечении финансирования.

Вторая проблема — несоответствие изначально выбранной концепции проекта реальным потребностям рынка. За время жизни долгосрочного проекта рынок переживает несколько циклов, поэтому моделирование в данном случае носит вероятностный характер. Любые действия по развитию проекта должны быть адекватны рынку, т. е. предусматривать внесение изменений в структуру проекта, сроки выполнения проекта, последовательность строительства, вывод на рынок отдельных его элементов и т. д.

Третьей и одной из наиболее значимых проблем функционирования крупного проекта является ухудшение инвестиционного климата. Т.к. данный вид проектов считается капиталоемким, инвестиционный климат играет немаловажную роль.

Международные рейтинговые агентства на протяжении последних нескольких лет понизили инвестиционную привлекательность России и пересмотрели прогнозы по долгосрочным долговым рейтингам страны в иностранной и российской валюте, понизив рейтинги крупных российских банков. В связи с этим доступ к частным инвестициям стал проблематичным [4].

Многие крупные, в том числе международные проекты поддерживаются средствами из государственного бюджета. В условиях нестабильной экономической ситуации, добиться инвестиций крайне сложно. И даже если это становится возможным, инвестиции не являются надежной опорой, так как распределение бюджета со временем может пересматриваться.

Другая немаловажная проблема — санкции в иностранном финансировании. В связи с украинским кризисом производится ряд попыток изоляции России путем введения экономических санкций. Под санкции попали не только физические, но и юридические лица, работающие в отраслях, значимых для страны. Министерство экономического развития Российской Федерации считает, что в ближайшей перспективе у нас вполне достаточно резервов для компенсации потерь. Однако, аналитики и эксперты признают, что в более долгосрочной перспективе жесткие санкции могут расшатать финансовую систему и стать препятствием технической модернизации страны по причине ограничений на импорт технологий и инвестиций [1].

Самая большая трудность, которая обычно возникает при реализации проекта — это проблема с проектированием. Старые нормы и правила не стыкуются с новыми идеями и подходами. С одной стороны, мы пытаемся внести новые западные идеи в проект, с другой — мы не можем их согласовать, потому что старые нормы не подходят под новые идеи. Для решения этой проблемы, комиссия Общественной палаты по вопросам регионального развития и местного самоуправления планирует предложить Госдуме внести изменения в соответствующие нормы и правила проектирования.

При работе с крупными проектами часть составляющих элементов, будучи не видимыми в более мелком масштабе, становятся заметными при его завершении. Существует ряд аспектов, оказывающих серьезное воздействие на результат проекта:

- излишний оптимизм, возникающий из-за особенностей восприятия. Люди склонны к оптимизму в условиях неопределённости, и не полагаются на прогнозы реальных данных из прошлого;
- плохая модель прогнозирования рисков;
- изменение предпосылок, комплексные программы могут длиться 5, 10, или даже 20 лет. В этом случае уже нельзя быть уверенным в правильности предположений о проекте. Опыт показывает, что в крупных проектах может

быть до 1000 различных неявных предположений, но лишь некоторые из них отслеживаются и своевременно корректируются;

- превышение лимита денежных средств и времени. К сожалению, крупные проекты все чаще завершаются со значительным опозданием по срокам и с превышением бюджета в среднем на 50 -100 % по сравнению с изначально запланированным. Одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие комплексного подхода, учитывающего особенности организации и управления крупными проектами. Такой подход должен принимать во внимание необходимость использования инноваций для достижения поставленных целей;

- невозможность определить реальную сложность поставленной задачи. Не существует эффективных и надежных инструментов для сравнения относительной сложности между разными подходами при реализации крупного проекта.

Наличие перечисленных выше проблем ярко прослеживается в таких проектах как: Московский Международный Деловой Центр "Москва-Сити" и "Олимпийский парк" в г. Сочи и других.

Проект "Москва-Сити" - это один из наиболее грандиозных бизнес-проектов когда-либо реализуемых на территории Европы, составляющий конкуренцию самым великим проектам любой из мировых столиц. Изначально проект выглядел достаточно успешным и перспективным в силу осуществления требований заказчиков, гарантирования требуемой функциональности, соответствия техническим и другим стандартам, удовлетворения потребностей всех участников проекта, выполнения требований законов и правовых актов, достижения заранее установленных целей. Но при этом, строительство перенесено с 2015 г. на 2018 г. из-за превышения денежных затрат.

В рамках олимпийского строительства "Олимпийский парк" в г. Сочи реализована целая программа, которая включает около 240 пунктов. Среди них 11 основных олимпийских спортивных сооружений в горах и на берегу моря и 18 объектов, обеспечивающих жизнедеятельность спортивных сооружений. Данный проект подразумевает обеспечение требуемой функциональности, соответствие техническим стандартам, продвижение инновационных технологий в области охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов, достижение предварительно поставленных целей и развитие инженерной инфраструктуры. Но тем не менее, проект "Олимпийский парк" столкнулся с проблемами транспортной инфраструктуры ввиду ее не соответствия экологическим требованиям Международного Олимпийского Комитета, также с невыполнением бюджета (затраты превысили начальные ожидания), неудачно выбранным географическим положением некоторых объектов.

Подводя итог всему вышесказанному, нельзя не отметить то, что, по мнению многих экспертов, запуск крупных проектов является естественным этапом развития рынка. На сегодняшний день нормативно-правовая база продолжает совершенствоваться, крупные девелоперы приглашают в

разработку проектов иностранных специалистов, обладающих соответствующим опытом, постепенно совершенствуя методы и технологии развития мегапроекта. Однако многое зависит от того, удастся ли девелоперам решить возникшие перед ними проблемы, и смогут ли они заручиться поддержкой местных и федеральных властей. Успех такого рода проектов возможен только в том случае, если государство реально, планомерно и серьезно готово поддерживать частных девелоперов и инвесторов.

Список литературы:

1. Куцикова Д.И., Захарова В.Е. Влияние санкций на реализацию международных проектов. Вестник Института Мировых Цивилизаций №10, 2015. С.112-117
2. Организационно-экономический механизм повышения эффективности функционирования промышленных предприятий: коллективная монография / под ред. Веселовского М. Я., Кировой И. В. – М.: Издательство «Научный консультант», 2015.-269 с.
3. Шарова С.В. Формирование эффективной системы управления инвестициями в компании. Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы между-народной научно-практической конференции / под ред.: Ю.С. Руденко, О.В. Романченко [Электронное издание]. М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. 219-224.
4. Яковлев Ю.В. Актуальные проблемы управления сложными инвестиционно-строительными проектами. Проблемы современной экономики, № 1 (33), 2010. [Электронный ресурс] m-economy.ru

*Старополов В.А., Соловьев А.С.*

*Новая модель роста для российской экономики*

В 2013 году Россия вступила в новую фазу социально-экономического развития. Вопрос о новой модели стал в практическую плоскость, поскольку темпы экономического роста упали до беспрецедентно низкого уровня. [5] Причина проблем заключается в слабости рыночной среды. Зрелая рыночная система состоит из агентов (компании, банки, работники), имеющих сильные стимулы и участвующих в конкуренции по установленным правилам. К сожалению, в российской экономике ни одно из этих условий не выполняется в достаточной степени.

Содержанием новой модели роста должно стать создание сильной мотивации к повышению эффективности как для бизнеса, так и для системы государственного управления.

Спасательным кругом выступают иностранные инвестиции, которые способствуют развитию национальной экономики. [2, с. 26]

Для оценки эффективности притока прямых иностранных инвестиций (ПИИ) используют, в частности, спилловер-эффект, то есть влияние

экономической активности или процесса на третьих лиц, прямо не вовлеченных в них. Например, рост безработицы из-за повышения мировых цен на нефть можно считать побочным социальным эффектом экономической деятельности государства. Положительного спилловер-эффекта может быть улучшение здоровья населения из-за закрытия вредного производства в результате его банкротства.

Спилловер-эффекты можно разделить на внешние и внутренние. Внутренние побочные эффекты возникают при взаимодействии индивидов одной производственной организации, обмену знаниями и информацией между ними. Внешние побочные эффекты влияют на ее окружающую среду. Отсюда выделяем горизонтальные и вертикальные побочные эффекты. Горизонтальные эффекты возникают между фирмами, находящимися на аналогичных этапах производственной цепочки, а вертикальные – между фирмами, находящимися во взаимоотношениях продавец-покупатель. [1, с. 132]

Вступление России в ВТО обусловило увеличение притока ПИИ в отдельные отрасли, что не всегда может положительно влиять на состояние и конкурентоспособность отечественных компаний.

Количество компаний с прямыми иностранными инвестициями постоянно растет: 2013 год количество компаний с ПИИ и без них практически сравнялось (24 334 против 24 153). В 2014 году наибольшая доля ПИИ отмечена в оптовой торговле – 51,6% активов приобретено за счет иностранного капитала. На втором месте – розничная торговля – 40,1% активов приобретено за счет иностранного капитала. На третьем месте – торговля автотранспортными средствами – доля ПИИ составляет – 36,6%.

Итак: В среднем компании с ПИИ работают более эффективно, чем отечественные. Рентабельность активов компаний с ПИИ и без них различалась в 1,8 раза в 2010-2012 гг. Иностраный капитал может быть как двигателем прогресса, так и существенным препятствием для развития отечественных производителей в зависимости от специфики и технологического уровня отрасли. Компании с иностранным капиталом, вытеснив отечественных конкурентов более качественной и дешевой продукцией, могут повышать цены, что приводит к росту затрат их потребителей. Отрицательный эффект более выражен для металлургии и производства транспортных средств.

Несмотря на санкции, западные компании продолжают строить свои высокотехнологичные предприятия на территории России, открывая нам путь и к локализации, и к новым возможностям. [4, с. 45]

В Липецке состоялось открытие завода концерна АВВ, крупнейшего мирового производителя силового оборудования и технологий для электроэнергетики и автоматизации производства. Это уже шестое предприятие компании в России, но первое, построенное с нулевого цикла, — другие площадки открывались за счет покупки российских производств смежной специализации. Инвестиции АВВ в строительство составили более 600 млн рублей.

В Липецке будут изготавливать оболочки и компоненты для комплектных распределительных устройств низкого напряжения, предназначенных для надежного и безопасного электроснабжения различных объектов — бытовых и промышленных. Пока выпускаемая продукция будет поставляться только нынешним российским партнерам АВВ, но с расширением производства она пойдет и на рынки Восточной Европы и Центральной Азии. Представители АВВ подчеркивают, что липецкий завод — самое современное предприятие такого профиля не только в России, но и во всем мире.

Китайская компания Xinjiang Zhongtai Group объявила о намерении ускорить темпы строительства целлюлозно-бумажного комбината в Томской области, что позволит ввести предприятие в строй на год раньше объявленных сроков. Ожидается, что уже до конца 2015 года инвестор сформирует основные характеристики проекта и разработает дорожную карту по строительству комбината.

Как известно, в мае нынешнего года Томская область и Xinjiang Zhongtai Group подписали в Кремле меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области лесной промышленности и торговли. В меморандуме говорилось о намерениях китайских инвесторов (в партнерстве с Xinjiang Fulida Fibre и ЗАО «РосКитИнвест») вложить 50 млрд руб.-лей в строительство Белоярского лесопромышленного комплекса в Верхнекетском районе Томской области. Собственно, ЛПК должен состоять из целлюлозно-бумажного комбината по производству товарной сульфатной небеленой целлюлозы мощностью 500 тыс. тонн продукции в год (комбинат будет построен в трех километрах от поселка Белый Яр), лесопильного завода ежегодной производительностью 500 тыс. кубометров и теплоэлектростанции мощностью 12 МВт. Для функционирования ЦБК потребуется около 5 млн кубометров леса в год, а весь лесопромышленный комплекс должен реанимировать 3,5 тыс. новых рабочих мест: 2,6 тыс. человек будут заняты на лесозаготовительном производстве и 900 — на целлюлозном.

Современный технологический уровень китайского ЦБК позволяет перерабатывать сырье и утилизировать отходы, сводя на нет воздействие на окружающую среду. При этом ЦБК будет использовать исключительно неценные породы леса — березу и пихту.

Россия и Китай создадут широкофюзеляжный самолет на основе технологий двух стран. Для России совместное производство самолета — попытка уйти от зависимости от европейских и американских авиапроизводителей в условиях санкций.

Самолет, вместимость которого от 130 до 211 пассажиров, должен выйти в серийное производство в 2017 году. МС-21 — рабочее название. В серийное производство он поступит как Як-242. В отличие от другого российского проекта, среднемагистрального самолета Sukhoi Superjet 100, он создается в основном на основе отечественных комплектующих. Главные конкуренты самолета — американский Boeing 737 и Airbus 320.

Россия возлагает большие надежды на МС-21: ранее Рогозин назвал его «ударным самолетом по завоеванию рынка».

По замыслу сторон создаваемый лайнер вместимостью 250–300 пассажиров составит конкуренцию самолетам других ведущих авиапроизводителей и займет существенную долю рынка не только в России и Китае, но и в других странах.

Известно, что общая стоимость российско-китайского проекта составит \$13 млрд.

Эксперты отмечают, что кооперация в гражданском авиастроении с Китаем — это попытка России избежать зависимости от поставок европейской и американской гражданской авиатехники, которая сегодня составляет львиную долю российского авиапарка.

В 2013 году в России было произведено 32 гражданских самолета, 25 из них — это среднемагистральные самолеты Superjet. Этим самолетом Россия тоже смогла заинтересовать Китай. Обе стороны в мае подписали соглашение о создании лизинговой компании для продажи Superjet в странах Юго-Восточной Азии.

Китай — один из ведущих покупателей российской военной авиационной техники. Китайская сторона выражает активный интерес к приобретению российских самолетов Су-35, которые значительно превосходят имеющиеся у Китая истребители J-11D — копии российского истребителя Су-27.

Для России совместный проект с Китаем нужен: «Теоретически мы, наверное, смогли бы самостоятельно создать такой самолет и даже найти для этого финансирование, но на российском рынке такой проект никогда бы не окупился. А в Европе и США самолет вполне могли не сертифицировать — этот прием поддержки своих производителей давно известен». Огромный рынок Китая, а в перспективе и стран Юго-Восточной Азии делает проект коммерчески оправданным.

Суверенный фонд Саудовской Аравии Public Investment Fund (PIF) инвестирует в Россию \$10 млрд – он создает партнерство с Российским фондом прямых инвестиций (РФПИ).

Размер РФПИ не должен превысить \$10 млрд, фонду выделено \$4 млрд, от соинвесторов привлечено около \$15 млрд – соглашение с саудовцами сопоставимо со всем, что привлечено ранее. Все 10 млрд будут вложены за 4–5 лет, это крупнейшее партнерство фондов в мире. Крупная сделка и для Саудовской Аравии, и для всего инвестиционного мира.

Арабские инвесторы идут в Россию. Прямые инвестиции в Россию за 2014 г. – \$21 млрд, а в последние два квартала впервые за много лет фиксируется чистый отток. «До сих пор саудовские инвесторы настороженно относились к нам, но личное общение наследного принца Саудовской Аравии Мухаммада бен Сальмана с президентом Владимиром Путиным на Петербургском форуме повлияло на них», – объясняют эксперты.

Арабские инвесторы ничем от других не отличаются, все хотят одного – доходности.

Новые вызовы кардинально меняют возможности решения старых и новых проблем, стоящих перед экономикой России. Актуальны подходы, которые приобрели принципиально прикладное, практическое - содержание. Эти подходы требуют новых экономических решений, которые выходят за уже сложившиеся в течение многих лет рамки и заставляют пересмотреть догмы, которые господствовали в экономической сфере. И это вполне логично: новые вызовы требуют новых решений.

От того, насколько Россия будет готова своими новыми решениями ответить на новые вызовы, которые возникают на ее пути, будут в конечном счете зависеть ее возможности устойчивого развития в новой геополитической и геоэкономической реальности. [3, с. 74]

Список литературы:

1. Мау В.А. Человеческий капитал: вызовы для России. С.132.
2. Ершов М.В. Кризис 2008 года: «момент истины» для глобальной экономики и новые возможности для России, Москва, 2012 г. С. 26
3. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов, Москва, 2015 г. С.74
4. Яковлев А.Н. Стимулы в системе государственного управления и экономический рост: опыт СССР, Китая и России. 2015 год, Москва, 2014 г. С. 45
5. Послание Президента РФ от 12 декабря 2013 года. Москва, Кремль 12 декабря 2013 г.

*Челноков Е.М.*

### *Актуальные вопросы налогообложения операций с ценными бумагами*

Налоги во все времена были основной составляющей государственного бюджета. Операции с ценными бумагами являются дополнительным источником дохода для физического лица, вследствие чего у государства возникает необходимость регулирования данной сферы.

Брокер на рынке ценных бумаг является налоговым агентом, и в соответствии со статьей 214.1 НК РФ он обязан рассчитать и удержать налог на доходы физических лиц (НДФЛ), для резидентов налоговая ставка которого равняется 13% для не резидентов 30%[1]. В соответствии с п.15 ст. 214.1. НК «Порядок удержания налога на доходы физических лиц» налоговый агент, брокер, производит сальдирование прибыли и убытков по каждому клиенту в течение года, и в случае выявления прибыли удерживает НДФЛ по ставкам указанным выше.

С 24 июня 2014 г. вступила в силу новая редакция подп. 4—6 п. 7 ст. 275 НК РФ, из которой следует, что депозитарий тоже является налоговым агентом, и в соответствии с этим он обязан рассчитать и удержать налог с дивидендов, выплачиваемых эмитентом. Так ставка налога для физических лиц резидентов

РФ составляет 13% (до 2015 года — 9%), а для физических лиц нерезидентов РФ — 15% [1].

Хотелось бы рассмотреть несколько наиболее актуальных вопросов налогообложения на разных секциях рынка Московской биржи. На основании ст. 230 НК РФ брокер предоставляет в налоговый орган по месту своего учета сведения о доходах физических лиц за год, а также суммах начисленного и удержанного налога на доходы физических лиц. Но по операциям на валютном рынке, в соответствии со ст. 228 НК РФ, брокер не является налоговым агентом, и клиент должен самостоятельно определить налоговую базу и уплатить налог. С одной стороны, это является недостатком, но в большинстве случаев инвестор попытается избежать уплаты налогов. Ведь если на других секциях брокер является налоговым агентом, и он обязан сам рассчитать и уплатить налог, то на валютном рынке эта обязанность перекладывается на инвестора, и зачастую государство недополучает налоги. Существует несколько вариантов решения данной проблемы. Самым явным является обязательство расчета, удержания и перечисления налогов государству со стороны брокера, а не самим клиентом. Другими словами, необходимо сделать брокера налоговым агентом на валютном рынке.

С 01.01.2014 согласно ст. 226.1 НК РФ используется определенный порядок расчета суммы налога при выводе денежных средств:

- 1) если сумма налога в отношении финансового результата оказывается больше выводимых средств, то налог взимается с текущих выводимых средств;
- 2) если сумма налога в отношении финансового результата оказывается меньше выводимых средств, то налог будет удержан полностью со всего финансового результата [4].

Если у налогоплательщика по итогам года возникла переплата налога, то он имеет право вернуть себе излишне удержанный налог. Для этого клиент должен подать письменное заявление своему налоговому агенту с просьбой вернуть излишне удержанный налог. Возврат налогоплательщику денежных средств будет произведен в безналичной форме, либо на брокерский счет клиента, либо на расчетный счет в банке. Налоговый агент обязан вернуть излишне удержанный налог в течение трех месяцев со дня подачи заявления на возврат налога. Также при расторжении договора на брокерское обслуживание, удержание НДФЛ и возврат излишне удержанного налога происходит в том же порядке, что и по окончании налогового периода.

В данной области также существует ряд недостатков, одним из которых является несовершенство налогового законодательства в сфере возврата излишне удержанного налога. Одной из причин образования излишне удержанного налога является невозможность сальдирования торговых площадок в течение года. Так если у инвестора на фондовом рынке был доход, а на срочном рынке убыток, то при выводе денежных средств со своего счета у него будет удержан налог, по ставкам 13% и 30% для резидента и нерезидента соответственно с прибыли, которую он получил на фондовом рынке. И тогда у

инвестора встает выбор, либо дожидаться окончания года для получения излишне удержанного налога, либо закрыть брокерский счет, тогда произойдет перерасчет налога, и излишний налог будет возвращен налогоплательщику. Также государством была предусмотрена возможность сальдировать года, другими словами, инвестор может перенести убыток, полученный в одном налоговом периоде на следующий период для уменьшения налогооблагаемой базы. Для этого клиенту необходимо запросить у брокера справку 2-НДФЛ за те года, которые клиент хочет сальдировать, и предоставить в налоговый орган.

Для более подробного изучения налогового законодательства, необходимо разобраться, какие налоговые льготы предусмотрело государство для привлечения денежных средств на рынок ценных бумаг, и как следствие в экономику страны. С 2015 года, в соответствии со статьей 219.1 Налогового Кодекса Российской Федерации, был введен новый вид налогового вычета - инвестиционный [1]. Он дает право любому гражданину открыть у брокера индивидуально инвестиционный счет (ИИС) и получить вычет в размере 13% или не уплачивать налог на прибыль. Данный счет подразделяется на две категории, ИИС типа А (с вычетом на взнос) и ИИС типа Б (с вычетом на доход). ИИС типа А представляет собой налоговый вычет в размере 13% от инвестированной суммы. Для получения данного вычета инвестор должен открыть счет – ИИС у брокера, если у клиента уже имеется обычный счет, то ему необходимо перезаключить брокерский договор, и пополнить его на сумму до 400 000 рублей, далее владелец счета может совершать куплю-продажу ценных бумаг, производных финансовых инструментов и валюты, и по окончании года нужно подать декларацию в форме 3-НДФЛ и получить вычет в размере 13%. Как дополнение к данному вычету можно приобрести на фондовом рынке наименее рискованные активы, как, например, облигации федерального займа (ОФЗ), которые будут приносить владельцу порядка 6-8% годовых, и таким образом, в сумме с вычетом потенциальная доходность может достигать до 20%, что является хорошей альтернативой банковскому вкладу.

Для того чтобы воспользоваться ИИС типа Б, инвестору также необходимо открыть счету брокера и пополнить его на сумму до 400 000 руб. Далее он может совершать операции с финансовыми инструментами, и по окончании года быть полностью освобожденным от уплаты налога на доходы физических лиц (Рисунок №1).

Индивидуально инвестиционный счет тип А	Индивидуально инвестиционный счет тип Б
Максимальный ежегодный взнос до 400 тысяч рублей	
Срок действия индивидуально инвестиционного счета не менее трех лет	
Ежегодное получение вычета	Получение вычета через три года
Вычет 13% от инвестированных средств	Вся прибыль освобождается от налогообложения
Совмещение двух налоговых вычетов не предусмотрено	

Рисунок 1 – Индивидуально инвестиционный счет

У данного типа счета имеются как свои плюсы, так и свои минусы. К положительным качествам можно отнести конкурентоспособную процентную ставку по сравнению с банковским вкладом (при типе А), или освобождение от налогового бремени (при типе Б). Также неотъемлемым плюсом является то, что клиенту при открытии счета нет необходимости сразу определяться, каким типом вычета он хочет воспользоваться (А или Б), а сделать клиент это может по окончании налогового периода и посмотреть какой из данных вычетов ему более подойдет и выбрать более предпочтительный.

К основным минусам данного налогового вычета можно отнести минимальный срок, на который может быть открыт ИИС, – это три

года. Если клиент решит вывести средства ранее данного срока, то его счет будет закрыт, и клиент не получит налоговый вычет. Также минусом является относительно небольшая сумма, которую можно инвестировать в данный счет, это сумма 400 000 рублей. При всех своих недостатках ИИС набирает популярность. На рисунке 2 представлен сравнительный анализ количества инвесторов, имеющих ИИС за период с 01.06.2015 по 01.10.2015.

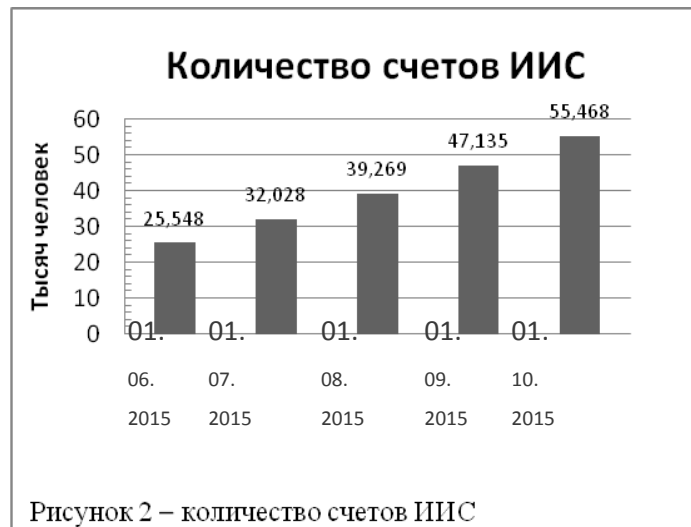


Рисунок 2 – количество счетов ИИС

Также существует еще одна налоговая льгота, применяемая на фондовом рынке - льгота для долгосрочного владения ценными бумагами (ЛДВ). Льготой является налоговый вычет в размере финансового результата от продажи (погашения) ценных бумаг, находящихся в собственности более трех лет. Действие ЛДВ распространяется на ценные бумаги, приобретенные после 1 января 2014 года [4]. Порядок применения ЛДВ, также как и ИИС, регламентируется статьей 219.1 Налогового кодекса Российской Федерации. Одновременно использовать ИИС типа А (получить налоговый вычет) и ЛДВ невозможно, имеются ограничения со стороны законодательства. Существует определенный перечень ценных бумаг, на которые распространяется действие ЛДВ:

- 1) ценные бумаги, обращающиеся на фондовом рынке;
- 2) инвестиционные паи открытых ПИФов.

ЛДВ является хорошим стимулом для долгосрочного инвестирования в российскую экономику, посредством чего прибыль инвестора может не облагаться налогом. Но необходимо отметить, что при всех своих преимуществах, данная льгота также имеет и свои недостатки. Одной из которых является время покупки ценных бумаг, попадающих под данную льготу. Ведь если, например, инвестор приобрел акции компании в начале 2000 г. и владел ими до 2015, то он не может рассчитывать на получение налогового вычета по причине того, что данная льгота действует на ценные бумаги,

приобретенные после 1 января 2014г. Вторым недостатком является определенная сумма средств, в отношении которых инвестор может получить вычет. Данная сумма рассчитывается по формуле:

**$V = N \times 3 \text{млн. руб.}$** , где

V – сумма средств, в отношении которых инвестор может получить налоговый вычет;

N – количество лет нахождения в собственности у инвестора ценных бумаг.

Указанный выше недостаток ярко представлен в следующем примере:

- 1 мая 2014 г. инвестор (резидент РФ) приобрел инвестиционные паи открытого ПИФ на сумму 22 млн. руб.
- по истечении пяти лет стоимость паев открытого ПИФ возросла и составила 40 млн. руб.
- сумма прибыли при продаже составляет 18 млн. руб.
- предельный размер вычета, на который может рассчитывать инвестор составит 5 лет \* 3млн. руб.=15млн. руб.
- инвестор платит НДФЛ только с 3 млн. руб. т.к. данная сумма превышает размер максимального вычета.
- сумма НДФЛ к уплате составит 390 тысяч рублей.

Резюмируя все вышеизложенное можно прийти к выводу, что на данный момент налоговое законодательство не столь совершенно. Вводя новые налоговые вычеты, будь то ИИС или ЛДВ, которые потенциально могли бы привлечь новые инвестиции на рынок, государство ставит ряд условий или ограничений, которые отрицательно влияют на «спрос» на данные услуги. Но и при всех недостатках, государство пытается постоянно совершенствовать и улучшать весь спектр налогового законодательства в области рынка ценных бумаг.

Список литературы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть 2. от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция от 13.07.2015).
2. Пансков В.Г. «Налоги и налогообложение. Учебник для бакалавров» 2014 г.
3. Шарова С.В. Роль учетной политики компании в оптимизации налогообложения. Вестник Института Мировых Цивилизаций. М.: ИМЦ, 2015.- №10.- с. 143-149
4. Сайт Московской биржи (<http://moex.com/>)
5. Финам (<http://www.finam.ru/>)
6. Алор брокер (<http://www.alorbroker.ru/>)

## **АВТОРЫ НОМЕРА**

**Акилов Александр Александрович**, студент 1 курса факультета юриспруденции НАНО ВО «ИМЦ»

**Алексеев Дмитрий Евгеньевич**, адъюнкт Московского университета МВД России

**Астахова Анна Геннадьевна**, аспирант 2 года обучения НАНО ВО «ИМЦ»

**Буланина Екатерина Денисовна**, студентка НАНО ВО «ИМЦ»

**Вид Юлианна Эдуардовна**, аспирант кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ», ГБУК «ВОДФ» ансамбль «Юг России», артист балета

**Гончарова Елена Леонидовна**, аспирант НАНО ВО «ИМЦ»

**Гордеев Николай Григорьевич**, студент 1 курса очной формы обучения факультета юриспруденции НАНО ВО «ИМЦ»

**Горох Владислав Владимирович**, студент 1 курса факультета юриспруденции НАНО ВО «ИМЦ»

**Грибачев Дмитрий Сергеевич**, аспирант кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ»

**Громыхалин Василий Александрович**, аспирант кафедры экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «ИМЦ»

**Жамалетдинов Ансар Халитович**, студент 2 курса факультета юриспруденции НАНО ВО «ИМЦ»

**Ивакин Тимофей Игоревич**, студент факультета зарубежное регионоведение НАНО ВО «ИМЦ»

**Киселев Вадим Васильевич**, научный сотрудник НАНО ВО «ИМЦ»

**Коба Валерия Владимировна**, магистрант 2 курса факультета психологии кафедры психологии труда и организационной психологии Московского государственного областного университета

**Кондукторова Анастасия Алексеевна**, студентка 4 курса очной формы обучения факультета зарубежное регионоведение НАНО ВО «ИМЦ»

**Корень Алина Валерьевна**, студентка 2 курса Российской таможенной академии (РТА)

**Кострюкова Ксения Юрьевна**, магистрант 2 курса факультета психологии кафедры психологии труда и организационной психологии Московского государственного областного университета

**Куцикова Дарья Игоревна**, магистрант 1 года очной формы обучения направления «Менеджмент» ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

**Лысакова Анастасия Николаевна**, аспирант 3 года обучения АНО ВО «РосНОУ»

**Мельник Александр Васильевич**, студент НАНО ВО «ИМЦ»

**Мозуль Екатерина Олеговна**, студентка 2 курса очной формы обучения направления «Менеджмент» НАНО ВО «ИМЦ»

**Неровный Леонид Владиславович**, студент группы ПЗ-6 НАНО ВО «ИМЦ»

**Никитина Надежда Сергеевна**, студентка 1 курса факультета юриспруденции НАО ВО «ИМЦ»

**Никишин Евгений Павлович**, студент 4 курса Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ)

**Новицкая Маргарита Сергеевна**, аспирант 3 года обучения АНО ВО «РосНОУ»

**Нугманова Наргиза Раисовна**, студентка группы М-4 НАО ВО «ИМЦ»

**Охрименко Яна Сергеевна**, магистрант 2 курса кафедры международных отношений, политологии и мировой экономики Пятигорского государственного лингвистического университета

**Павлов Николай Валерьевич**, аспирант 1 года обучения НАО ВО «ИМЦ»

**Перевалов Александр Никанорович**, кандидат исторических наук, эксперт Балтийской Международной Академии (BSA), г. Рига

**Пиканина Юлия Маровна**, аспирант кафедры валеологии МГТУ им. Н.Э. Баумана

**Полюянов Степан Владимирович**, студент 1 курса очной формы обучения факультета зарубежное регионоведение НАО ВО «ИМЦ»

**Поручкина Светлана Михайловна**, аспирант 1 года обучения заочного отделения Московского государственного областного университета

**Престон Дарья Ребекка**, студентка НАО ВО «ИМЦ»

**Путивцев Павел Викторович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии Московского государственного областного университета

**Радунцева Яна Владимировна**, студентка 4 курса Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ)

**Романова Яна Николаевна**, студентка 4 курса факультета юриспруденции НАО ВО «ИМЦ»

**Ростунов Михаил Алексеевич**, студент 1 курса факультета юриспруденции НАО ВО «ИМЦ»

**Саханский Николай Борисович**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института управления образованием Российской академии образования

**Скорогодская Валерия Юрьевна**, студентка 2 курса очной формы обучения направления «Менеджмент» НАО ВО «ИМЦ»

**Созыкин Максим Владимирович**, аспирант 3 года обучения Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы (РУДН)

**Соловьев Алексей Сергеевич**, аспирант НАО ВО «Институт мировых цивилизаций»

**Старополов Владимир Анатольевич**, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и прикладной экономики ИМЦ

**Торчян Геворг Мгеревич**, студент 3 курса Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ)

**Трошина Юлия Владимировна**, адъюнкт Московского Университета МВД России им. В.Я. Кикотя

**Федосеева Екатерина Сергеевна**, магистрант 1 года очной формы обучения направления «Менеджмент» ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

**Цедов Максим Олегович**, студент 2 курса факультета юриспруденции НАО ВО «ИМЦ»

**Челноков Евгений Михайлович**, студент 3 курса очной формы обучения направления «Экономика» Московского государственного университета леса

**Чернавин Юрий Александрович**, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

**Чернышов Борис Александрович**, аспирант 1 года обучения НАО ВО «ИМЦ»

**Чурова Марина Сергеевна**, аспирант Института законотворчества и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (ИЗиСП)

**Шевченко Надежда Валерьевна**, преподаватель Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

**Шершнев Кирилл Александрович**, студент 1 курса очной формы обучения факультета зарубежное регионоведение НАО ВО «ИМЦ»

**Шершнева Юлия Александровна**, студентка 3 курса Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ)

*Вестник института мировых цивилизаций №11*

ВЕСТНИК Института мировых цивилизаций

2016 г., № 11

Научный журнал

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

Федеральная служба по надзору в сфере связи,

Информационных технологий и массовых коммуникаций

ПИ № ФС77 - 39605

Адрес редакции:

1107078, Москва, 1-ый Басманный пер., д.3, стр.1.

Тел.: 8 (495) 607 19 32

---

Компьютерная верстка, макет – Киселев В.В.

Корректорская читка выполнена авторами